***Бахур Ирина Николаевна,***

преподаватель кафедры иностранных языков

Брестского государственного университета

имени А.С. Пушкина

**“E-PRIME” КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ**

В процессе обучению иностранному языку на неязыковых специальностях высших учебных заведений преподавателю необходимо развивать у студентов все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо. На современном этапе письмо на занятиях по иностранному языку в неязыковых вузах не играет ключевой роли, а выступает в качестве сопутствующего навыка, хотя хорошо развитый навык письменной речи, на наш взгляд, напрямую связан со всеми остальными аспектами речевой деятельности. При организации письменных заданий преподаватели сталкиваются с рядом сложностей: скудный словарный запас, неумение построить связное предложение. Но очень часто в своих письменных работах студенты пропускают формы глагола “to be” или наоборот чрезмерное употребление этого глагола в письменных работах делает их довольно банальными.

Стремление преодолеть чрезмерное полагание на глагол “to be” в письменных работах привело к возникновению метода под названием “E-Prime” (полное название “E-Prime” звучит как “English Prime”), который «может исправить эту оплошность и может вынудить студентов, изучающих английский язык как иностранный или второй язык, улучшить изучение языка в процессе письма» [2, c. 26]. Суть метода заключается в том, чтобы во время написания эссе или других письменных работ на английском языке студенты максимально отказались от использования глагола “to be” во всех случаях его употребления. Среди случаев, которые затрагивает этот метод, можно назвать следующие: когда мы даем определение объекту, например “The stereo is a Sony”; когда “to be” выступает в функции сказуемого, например “Му house is new”; все формы страдательного залога; ситуации, определяющие наличие объекта в пространстве, например “There is an apple on the table”; формы длительного времени и идиоматические выражения с использованием глагола “to be”.

Для каждого из вышеперечисленных случаев употребления глагола “to be” были заработаны определенные языковые приемы, которые позволяют студентам избегать использования этого глагола в речи. Если рассматривать конструкции в страдательном залоге, то самой простой и доступной для студента альтернативой будет использование форм действительного залога. Во-первых, это упрощает задачу, поскольку формы страдательного залога, особенного без указания исполнителя действия, вызывают у студентов затруднения. Главное, на что надо обратить внимание студентов, – это то, что в предложениях в действительном залоге должен присутствовать исполнитель действия, в отличие от предложений в страдательном залоге, где он зачастую отсутствует, особенно на начальной стадии, когда студентам предлагается трансформировать существующие предложения из страдательного залога в действительный.

Если рассматривать предложения в длительном времени, то самым простым приемом, который предлагают разработчики данного метода, является отказ от форм в длительном времени в пользу форм в простом времени, например, предлагается заменять предложения типа “It is raining” на “It rains”. Идиоматические выражения рекомендуется трансформировать в описательные предложения, передающие суть. Так, например, предложение “I am into classical music” в “E-Prime” может выглядеть следующим образом: “Classical music pleases me”.

Три оставшихся случая использования данного метода, а именно: определение объекта, когда “to be” выступает в функции сказуемого и определение наличия объекта в пространстве, на наш взгляд, наиболее интересы, поскольку когда студенты пишут «напрямую используя “E-Prime”, это дает им возможность знакомиться с новыми языковыми моделями» [1]. Мы применили эти приемы при обучении английскому языку на неязыковых специальностях, но так как программа не предусматривает достаточного количества письменных работ, мы трансформировали и использовали эти приемы как часть предтекстовых заданий и заданий, которые позволяют студентам погрузиться в языковую среду и изучаемую тему.

На начальном этапе, пока данный вид работы является новым для студентов, необходимо познакомить их с тем, как применять этот прием на практике. В дальнейшем такое разъяснение снизит количество трудностей, возникающих при выполнении заданий в “E-Prime” и сэкономит время, как на объяснение, так и на выполнение самого задания. В случае с использованием “E-Prime” при написании эссе, разработчики четко определили план действий для студентов. Они предложили не использовать повествование, а применять описание; не употреблять грамматическую категорию первого и второго лица; исключить обращение к формам глагола “to be”, включая его в функции вспомогательного глагола, составной части длительных временных форм и форм в страдательном залоге. Разработчики рекомендовали «описать одно место в определенный момент времени, используя как можно больше форм в действительном залоге простого настоящего времени» [2, c. 28].

Поскольку мы поставили перед собой цель расширить словарный запас студентов и пополнить его новыми речевыми и грамматическими конструкциями и оборотами за счет использования метода “E-Prime”, мы разделили весь процесс освоения этого приема на несколько этапов. На первом этапе в качестве знакомства с новым приемом студентам были предложены два-три предложения, связанные с темой предстоящего занятия, в которых присутствовал глагол “to be”, например “I am a student”, “There are individuals who know that they want to be teachers”, “Her work is useful”. Мы попросили студентов отметить случаи использования глагола “to be” в указанных выше предложениях и предложили им глаголы, которые могли бы заменить данный глагол, по одному на каждый случай употребления. В результате конечные предложения выглядели следующим образом: “I study at the University”, “Some individuals want to teach” и “She benefits from her work”.

На следующем этапе студентам был предложен новый ряд предложений с глаголом “to be” в разных функциях, но глаголы, которые были призваны заменить существующие формы глагола “to be” были предложены безотносительно предложений. При этом сами предложения должны быть выбраны так, чтобы глаголы для замены “to be” могли подходить только к одному предложению. Например, следующие предложения “He is a good student”, “He is studying to become a teacher”, “ She is from Apple Inc.” было предложено трансформировать, использую “performs like”, “follows the path of”, “represents”.

На последующих этапах студенты знакомятся с большим количеством глаголов, которые целесообразно использовать для замены глагола “to be”, учатся манипулировать ими в речи, перестраивают предложения таким образом, чтобы исключить употребление глагола “to be”. Применение данного приема на занятиях по английскому языку на неязыковых специальностях университета на протяжении всего курса иностранного языка в качестве одного из элементов практического занятия привело к обогащению словарного запаса студентов, введению в их активный словарный запас разнообразных глаголов. Студенты научились давать различные оценочные суждения, использовать описательный прием при характеристике объектов и людей. Данный прием оказался очень эффективным при его использовании на постоянной основе.

**Список использованных источников**

1. E-Prime Tutorial [Electronic resource]. – Mode of access: http://www.angelfire. com/nd/danscorpio/ep2.html. – Date of access: 14.02.2020.

2. Herbett John C. English Prime as an Instructional Tool in Writing Class. Forum. 2003. № 41. P. 26–31.