**Выхаванне i дадатковая адукацыя № 6 2018 С.9-12**

**Ничишина Т.В.**

**ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ:**

**КАК ПРЕДУПРЕДИТЬ?**

*Профилактика девиантного поведения среди детей и подростков – важное направление в работе любого учреждения общего среднего образования. Школы активно включены в его реализацию: проводятся профилактические мероприятия, организуется информационное просвещение детей по вопросам девиаций, внедряются новые формы работы, приглашаются специалисты, работают Советы профилактики. Вместе с тем, результативность проводимой работы не всегда высокая. Одна из причин – несоблюдение ряда условий при разработке и организации системы профилактической работы школы, «выпадение» отдельных звеньев реализуемого процесса, отсутствие преемственности и поэтапности планирования совместных действий по достижению запланированной цели и пр.*

Рассмотрим необходимые условия, «работающие» на результативность профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях учреждения общего среднего образования.

Разработка собственной программы профилактической деятельности в условиях конкретной школы. Прежде всего, следует знать, что не всегда, взяв готовую профилактическую программу (разработанную кем-то для определенной категории несовершеннолетних по решению какой-то проблемы и доказавшую свою эффективность в конкретном классе/школе), и «запустив» ее в «своем» учреждении образования, обязательно можно добиться тех же результатов. Причины могут быть самыми разными, начиная от «разности» детей и их социального окружения, мотивированности субъектов профилактики (как обучающихся, так и педагогов) к включению в работу, уровня подготовленности к профилактической работе педагогов школы и т.п. Разработка системы профилактической работы школы – это специфический продукт, кроме того, не предполагающий мгновенного результата*.* Важно понимать, что планирование профилактической работы может идти на нескольких уровнях: на уровне школы, классного сообщества, микрогрупп класса.

Определение «векторности» (направленности) программы. При разработке системы профилактической работы школы следует определиться с ее концептуальными основаниями и, в целом, с ее «векторностью» (направленностью), поскольку на современном этапе выделяют: негативно ориентированную и позитивно ориентированную профилактику (возможно, это будет синтез двух направлений). Если в первом случае превалирующими мерами воздействия являются – запугивание, наказание, запрет, усиленный контроль и др., то во втором – акцент делается на усилении защитных факторов личности, на воспитании личностно развитого, устойчивого к влиянию внешних негативных факторов человека, способного противостоять множественным факторам риска.

Четкость, реалистичность, конкретность. Важна четкость и реалистичность в постановке цели и задач проектируемого продукта; конкретность формулировки ожидаемых результатов. Размытость целей-задач, нечеткое видение планируемого результата ведет к «пробелам» в структурировании всей системы работы, выпадению отдельных звеньев, обеспечивающих целостность всей цепочки профилактики.

Картографирование социального пространства школы. При разработке системы профилактической работы важным представляется картографирование социального пространства школы – это комплексный анализ имеющихся в микрорайоне школы учреждений, организаций, сообществ независимо от «знака» «+» или «–» воздействующего эффекта. В поле зрения специалиста должны попасть все без исключения субъекты, которые прямо или косвенно оказывают влияние на становление личности подростка. Кроме того, с учетом современных реалий, важно обеспечить системный анализ виртуального пространства, в котором находится современный подросток и которое имеет свои скрытые ресурсы воздействия на него: предоставление возможностей удовлетворения важнейших потребностей в общении и самоутверждении, формирование личностных качеств на основе ложных представлений о своих безграничных возможностях, способностях и пр. Особое внимание следует уделить и средствам массовой информации, демонстрирующим разнообразие межличностных отношений, множественность норм и правил взаимодействия, многочисленность ценностных оснований. При оценке возможностей социального пространства в контексте реализации профилактических мер следует учитывать наличие людей, готовых и способных включиться в деятельность по упреждению девиантных форм поведения.

Комплексный подход. В разработке системы профилактической работы важен комплексный подход. Направленность программы на отдельных субъектов профилактики (только детей, только родителей, только педагогов) изначально закладывает неэффективность всей программы. Поэтому необходимым представляется включение в структуру программы модулей (блоков), ориентированных на родителей, педагогов, обучающихся. Причем важно, чтобы эти блоки «работали» не изолированно, а в тесном взаимодействии друг с другом. Примерами «комплексных» мероприятий могут быть: общественные обсуждения («Чистый квартал», «Зеленая площадка», «Граффити: за и против»); тематические проблемные площадки «Автомобиль, газон, дети», «Вторая жизнь бытовых отходов», «Деревья или цветы?»; сетевые проекты (по озеленению квартала микрорайона «Цветочный микрорайон», по созданию детских площадок «А у нас во дворе») и пр. Важно, что объединяясь в «сеть» и включаясь в совместную деятельность, и взрослые, и дети учатся взаимодействовать, реализуют свои склонности и способности в разнообразных сферах жизнедеятельности. Безусловным преимуществом сети является заполненность свободного времени несовершеннолетних, его насыщенность позитивными смыслами, созидательная деятельность, которые «работают» на профилактику девиантного поведения.

Комплексность в профилактике предполагает включение в границы профилактического пространства мер по упреждению множественных форм девиаций (наркомании, алкоголизма, табакокурения, воровства и т.п.). Нельзя создать технологию, которая исправляет какую-то одну, отдельно взятую форму девиантного поведения.

Учет возрастных особенностей учащихся. При организации профилактической работы с учащимися *на I ступени общего среднего образования* (возрастные границы 6 (7) – 10 лет) необходимо учитывать особенности младшего школьного возраста, центральными новообразованиями которого являются: качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности; рефлексия, анализ, внутренний план действий; развитие нового познавательного отношения к действительности; ориентация на группу сверстников.

Соответственно социальной ситуации развития ведущей деятельностью младшего школьника становится учебная деятельность, опосредующая все процессы психического и личностного развития ребенка, его психологические новообразования в указанный возрастной период. Вследствие оценивания окружающими людьми процесса и результатов учебной деятельности и рефлексии полученных оценок у младших школьников развивается самооценка, закладываются основы нравственного поведения, формируется система ценностей, произвольной эмоциональной саморегуляции. В этом возрасте дети уже могут руководствоваться сознательными целями, социально выбранными нормами, правилами и способами поведения.

Важным является то, что младшие школьники готовы к усвоению новых форм поведения. Но их усвоение идет не «само по себе», а при целенаправленно организованной деятельности под руководством социально значимых взрослых. Занятия для младших школьников должны быть направлены на формирование у детей стремления к самопознанию, целеполаганию, произвольной эмоциональной саморегуляции; на развитие у них коммуникативных умений и навыков, рефлексии, эмоционального интеллекта, креативности. Следует уточнять и расширять этические знания младших школьников, формировать умения осознанно выполнять правила поведения, тем самым создавая комфортные условия для жизни себе и другим (культура ненасилия); стимулировать потребность в нравственном самосовершенствовании.

При организации профилактической работы *на II ступени общего среднего образования* необходимо иметь ввиду, что период от 10-11 до 13-14 лет – достаточно сложный и относится к так называемым критическим периодам жизни человека, или периодам возрастных кризисов, который может протекать по двум векторам: кризис независимости (упрямство, негативизм, обесценивание взрослых, отрицательное отношение к требованиям взрослых и пр.) и кризис зависимости (чрезмерное послушание, зависимость от старших и сильных и т.п.).

Ведущей деятельностью данного периода является общение со сверстниками, а специфическими особенностями – ярко выраженное стремление противопоставить себя миру взрослых, что выражается в реакциях эмансипации (стремление высвободиться из-под опеки и контроля взрослых) и реакциях группирования (стремление к образованию неформальных групп, объединений сверстников с характерной системой внутригрупповых норм и взаимоотношений).

Это период наибольшей социальной активности и самоопределения, когда подростки ищут свои интересы и предпочтения, свое место в этом мире. Поэтому целесообразно на этом этапе предоставить подросткам площадку для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах, создать пространство для реализации творческих замыслов и личного самоопределения.

При работе с подростками, как считают специалисты (А.В. Торхова, И.А. Царик, А.С. Чернявская), следует помнить, что для них наиболее значимыми являются такие базовые потребности, как: быть отличным от других; иметь значимую деятельность в школе и за ее пределами; наладить положительное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; проявить себя в физической активности; стать компетентным и успешным; быть в развитии и ощущать стабильность. Если данные потребности не удовлетворяются, то есть большая вероятность появления отклоняющихся форм поведения.

Специфична организация профилактической работы с учащимися *на III ступени общего среднего образования*. Старший школьный возраст (возрастные границы от 15 до 18 лет) – это этап формирования самосознания и собственного мировоззрения, повышенного внимания к внутреннему миру человека, этап размышлений о людях, о мире, о философских категориях и пр.

Основным новообразованием в старшем подростковом возрасте традиционно считается жизненное и профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем. Идет активный процесс открытия «Я», развитие рефлексии, происходит осознание собственной индивидуальности и ее свойств, которые сопровождаются как позитивными (новые ценности, потребности, ощущение близости с другими людьми, с природой, новое понимание искусства), так и негативными проявлениями (беспокойство, тревога, раздражительность, агрессивность, меланхолия, снижение работоспособности).

Для старших подростков характерно стремление доказать свою независимость и самобытность ив то же время их отличает реакция «повышенной подверженности» влиянию ровесников, проявляющаяся в единообразии стилей поведения, норм морали. В этом возрасте чаще встречаются акцентуированные типы характера, наблюдаются быстрые, частые и непредсказуемые переходы от одного настроения к другому. Для старшего подростка характерно стремление к неизвестному, рискованному поведению, наблюдается подражание внешним признакам взрослости: курение, употребление алкогольных напитков, особый лексикон и др.

Поэтому, как считают психологи, в этом возрасте целесообразно развивать у учащихся эмоциональный интеллект, навыки регуляции собственных психических состояний; формировать целостную Я-концепцию, временную перспективу; развивать способность принимать решения и нести за них ответственность, действовать в ситуациях неопределенности и пр. Особое внимание следует уделить формированию у старших подростков положительных установок на здоровый образ жизни, развитию понимания важности сохранения физического и психического здоровья для полноценной и качественной жизни.

Обеспечение преемственности профилактической работы. Необходимым представляется обеспечение преемственности профилактической работы на различных ступенях образования. Важно продумать организацию «цепочки» такой работы, исключив дублирование информации, предоставляемой обучающимся, и однотипность мероприятий. Целесообразно, чтобы каждый последующий шаг в проводимой работе способствовал приращению знаний-умений.

Разнообразие форм профилактической работы. При выборе форм профилактической работы *с младшими школьниками* необходимо учитывать тот факт, что в любом виде деятельности младших школьников больше привлекает процессуальная ее сторона и меньше – содержание, результат. Поэтому не должны преобладать только беседы, целесообразны практикумы, устные журналы, шоу-спектакли и др., где каждый из участников сможет не только слушать и запоминать, но и действовать в специально созданных ситуациях. Эффективными формами работы с младшими школьниками по овладению ими нормами и правилами поведения являются игровые занятия, воспитательные занятия с «игровой» составляющей, этические беседы, игровые программы, викторины, конкурсы и др. Организуя профилактическую работу с младшими школьниками, особое внимание следует обратить на развитие нормативного, ответственного, соответствующего положительному нравственному эталону поведения, формирование у учащихся навыков самооценки, самоконтроля, самоорганизации.

В работе *с подростками* важно предоставить им возможность «опробовать» средства и способы действий в различных ситуациях, «проиграть» возможные решения проблемных ситуаций, методом «проб и ошибок» выбрать свою стратегию поведения в условиях безопасного пространства. С этой целью можно использовать такие формы профилактической работы, как форум-театр, моральные дилеммы, практикумы и др.

Подростку важно, чтобы его взрослость была замечена, чтобы его мнение было услышано, чтобы его суждение было принято. Поэтому необходимо, чтобы взрослый и подросток находились в одном «измерении», слушали и слышали друг друга, понимали и принимали позиции другого, – только в таком случае совместная деятельность и общение могут состояться. Хорошие возможности для диалога в диаде «взрослый–подросток» содержат такие формы профилактической работы, как: разброс мнений, информационно-интерактивная встреча и др.

Выбирая форму профилактической работы, следует помнить, что подросткам нравятся групповые занятия (создание социально значимых коллажей, разработка и реализация социально значимых проектов и др.): придумывание и реализация задуманного, общение, распределение обязанностей, создание образа проектируемого продукта. Все это объединяет учащихся, формирует у них опыт социального взаимодействия и ответственного поведения в разных видах деятельности, учит их выстраивать новые отношения с другими учащимися, способствует интенсивному росту социальных чувств и эмоций.

При выборе форм профилактической работы *со старшеклассниками*, приоритет следует отдать таким формам, как: дебаты, дискуссии, обсуждение афоризмов, тематическое обсуждение, фильмогруппы, пантомимы, тренинги и пр. Включаясь в названные формы работы, старшеклассники научаются противостоянию влиянию другого (контраргументация, информационный диалог, конструктивная критика, уклонение, отказ и др.); приобретают навыки ненасильственных форм взаимодействия (другой имеет право быть таким, какой он есть, с ним надо считаться, уважать его мнение); приобретают умения адекватно выражать свои чувства, противостоять давлению и манипуляциям со стороны других людей.

Учет региональной составляющей. При проектировании системы профилактической работы важно учесть региональную составляющую, включающую: «региональные особенности» проявления подростковых девиаций (какие виды девиаций получили наибольшее распространение и требуют более пристального внимания, уровень социальной активности и толерантности молодежи и взрослого населения, криминальная ситуация, асоциальные субкультуры и пр.), специфические региональные ресурсы (наличие объектов культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной сферы и пр.), имеющийся региональный опыт профилактической работы.

Взаимодействие школы и семьи в реализации профилактической работе. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних в диаде «школа–семья» должна представлять собой двунаправленные действия со стороны педагогов и родителей по решению общих задач, ориентированных, в первую очередь, на развитие и раскрытие потенциала ребенка, усиление защитных факторов и нивелирование негативных влияний социальной среды. В рамках организации взаимодействия учреждения образования и семьи следует интегрировать усилия по следующим векторам работы:

оздоровление условий жизни детей в школе и семье (в школе – повышение социального статуса ребенка, изменение отношения к учебной деятельности, развитие познавательной активности, повышение самооценки и т.п.; в семье – создание благоприятной психологической атмосферы, доверительного общения, поддержка ребенка и т.п.);

создание возможностей для личностной реализации несовершеннолетних в различных сферах деятельности с учетом их «вкусовых» предпочтений (в школе – кружки, факультативы, современные виды творчества, инновационные проекты; в семье – поддержка инициатив ребенка, заинтересованность процессом и результатами деятельности ребенка);

сотворчество детей и взрослых (включенность в совместную деятельность детей, педагогов, родителей посредством реализации различного рода инициатив, программ социальной направленности, исследовательских проектов и пр.);

заполнение сферы свободного времени несовершеннолетнего (в школе – привлечение учащихся к участию в различных внешкольных мероприятиях, содержательность наполнения шестого школьного дня и пр.; в семье – приобщение к домашнему труду, совместный семейный досуг и пр.);

развитие традиций в школьном и семейном социумах (традиции как основа, порядок, принятый в школе (семье), обладая большим воспитательным потенциалом, способствуют сплочению ученического (семейного) коллектива) и др.

В контексте реализации названных направлений могут быть использованы разнообразные современные формы взаимодействия педагогов и родителей. Примеры таких форм работы представлены в пособии Н.К. Катович, Т.П. Елисеевой «Формы и методы взаимодействия семьи и школы» (Минск, 2011)

Оценка эффективности. Любая работа по профилактике девиаций среди несовершеннолетних требует объективной оценки ее эффективности. Как считают специалисты (В.Г. Белов, В.А. Кулганов и др.), необходим выбор соответствующих критериев эффективности, а также строгого, но простого в применении измерительного аппарата – батареи анкет, опросников и экспериментально-психологических тестов, которые позволяют с высокой степенью достоверности говорить о происходящих в результате профилактического вмешательства изменениях, корригировать действия, изменять направления работы, ее форму и содержание, если это необходимо.

В заключение отметим: чем тщательнее специалисты подойдут к разработке профилактической программы, целенаправленно и поэтапно пропишут шаги по ее реализации, тем более высокой будет результирующая составляющая.

**Сведения об авторе**

**Ничишина Татьяна Викторовна**

Доцент кафедры педагогики социальной и начального образования

Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина, кандидат педагогических наук, доцент

Дом.адрес: 224014 г. Брест, 2-ой Западный пер., 31/1

Дом. телефон: (80162) 24-74-58, моб.телефон: (8029) 2-26-84-48 (МТС)

Раб.тел (80162) 21-69-49

Паспорт АВ3185740, выдан Ленинским РОВД г. Бреста 17.05.2017 г.

Личный номер: 4251172с026РВ0