**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ**

**РОДИТЕЛЕЙ НА УРОВНЕ ИХ КЛАССНОГО СООБЩЕСТВА**

Понятие «просвещение» в словарных источниках характеризуется как информирование, передача знаний, а «обучение» как процесс, направленный на формирование умений применять освоенные знания на практике. Психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей младших школьников – одно из важнейших направлений взаимодействия с семьей как социально-педагогической системы определенного классного сообщества «педагоги – родители – учащиеся». С учетом развития вариативного образования данная система может быть представлена в виде программы, проекта, модели. В практике нашей совместной работы со специалистами школ г. Бреста, Брестского района просвещение и обучение родителей младших школьников осуществляется в контексте модели педагогического взаимодействия с семьей, что задает данному процессу четкие ориентиры на основе: 1) общей цели-результата (совершенствование педагогической культуры родителей, развитие профессиональных компетенций педагогов в области взаимодействия с семьей, повышение уровня воспитанности учащихся); 2) концептуальных оснований модели: опора на деятельностный, системный, аксиологический, средовый подходы; создание развивающейся образовательной среды; наполняемость компонентного состава (мотивационно-целевой, содержательный, технологический, рефлексивно-оценочный) модели с учетом его трехуровневого представления, то есть – просвещение о обучение одновременно всех родителей, в рамках микрогрупп, индивидуально; 3) механизмов реализации (требований, функций, принципов, условий продуктивности); экспертизы модели (критерии факта, критерии качества). Данный подход раскрыт в нашем пособии [1], которое представлено научно-теоретическими и методическими основами оказания психолого-педагогической помощи семье, педагогам и детям, направленной на преодоление имеющихся проблем в их жизнедеятельности. Необходимость создания более мобильной системы психолого-педагогического просвещения и обучения родителей подтверждают факты. В проведенном нами исследовании на констатирующем его этапе участвовало 720 родителей младших школьников. Уровень их педагогической культуры находится в следующем диапазоне: 42 % – низкий, 40 % – средний (допустимый), 18 % – высокий. При этом 10 % придают значение своему совершенствованию; 34 % – имеют желание совершенствоваться; 31 % не придают данной проблеме должного внимания («не хватает времени», «нас родители воспитали и мы справимся», «для чего нужна школа?» и т.п.), 25 % заняли нейтральную позицию. Это при том, что уровень воспитанности учащихся и стремление родителей повышать его не коррелируют: недостаточный уровень воспитанности учащихся намного превышает готовность и способность семьи улучшить его. Безусловно, что без создания соответствующей системы психолого-педагогического просвещения обучения родителей в учреждениях образования эту проблему не решить. Поэтому данный вопрос предполагает его обсуждение среди специалистов (классных руководителей, педагогов социальных, педагогов-психологов и др.), родителей учащихся с целью: усиления мотивированности родителей на взаимодействие со школой, придание ему системного характера; создания единой развивающейся среды в системе школьно-семейного воспитания; использования как традиционных, так и инновационных форм, ориентированных на интересы, потребности, запросы каждой семьи. Это позволит оптимизировать традиционный подход (4–5 родительских собраний в год, на которых, как правило, больше внимания придается организационным вопросам), с позиции его инновационного начала. Но в данном случае требуется обновление стратегии и тактики родительского собрания как комплексной формы работы с семьей. А именно: совместно с родителями определить регламент его проведения (в нашей практике – ежемесячно, в один и тот же день недели, в четко установленное время, продолжительность не более 1,5 часа); родителям-активистам поочередно соответствующим образом готовить помещение таким образом, чтобы участники видели друг друга, могли общаться и т.п. Что касается деятельности педагога, то целесообразно придерживаться следующих требований: выстраивать разговор с родителями в манере, которая способствует снятию у отдельных из них тревоги, напряжения и т.п. по поводу действий их детей; учитывать предложения опытных родителей, чье мнение ценится в коллективе; соблюдать конфиденциальность информации, полученной от отдельных учащихся, родителей и др.

Как показало изучение практики психолого-педагогического просвещения и обучения родителей, даже опытные педагоги испытывают сложности в проектировании содержательной составляющей данной проблемы. Поэтому с целью оптимизации подобного вида совместной деятельности «педагоги – родители» на уровне всех членов классного сообщества важно планировать тематику обсуждаемых вопросов, которая полезна, интересна для всех, а специфические проблемы выносить на уровень групповой работы, индивидуальной, на которую может быть отведено время как после совместной коллективной работы всех родителей, так и в другое время по обоюдной договоренности консультанта с клиентом.

Из своей практики совместной работы со специалистами школ в контексте деятельности научно-методического центра «Школа – Семья», как одну из системообразующих форм на родительском собрании, рекомендуем мини-лекцию.

**Мини-лекция как форма просвещения родителей**. Не занимает много времени (до 20–25 минут), носит практикоориентированный характер, так как в ней особое внимание обращается на краткий свод рекомендаций. Важным моментом в этом является и подборка тематики, что делает педагог, а затем представляет ее на обсуждение родителей, вносятся определенные изменения.

Примерная тематика мини-лекций для родителей учащихся 1–4 классов: «Адаптация детей 6–7 лет к школьному обучению», «О родительском авторитете», «Особенности общения с детьми в семье», «Любовь к ребенку и ее виды», «Тактика продвижения к успешному родительству», «Воспитательный потенциал семьи», «Способы преодоления семейных конфликтов», «Нет! насилию в семье», «Психологическое здоровье семьи», «Преодоление причин неблагополучия детей в семье», «Кризисы семьи и их влияние на детей», «Методы семейного воспитания» и др.

Поскольку в статье невозможно представить полный вариант мини-лекций, то на примере отдельных из них покажем, что необходимо усвоить родителям, какими знаниями овладеть. Предложенные темы апробированы нами на родительских собраниях, получили одобрение их участников.

*Адаптация детей 6–7 лет к школьному обучению.*

Приход детей в школу связан с перестройкой мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой сфер их жизнедеятельности. Как показывают результаты исследований ученых (М.М. Безруких, Д.И. Маркович, Н.К. Поливановой, О.И. Тириновой, Г.А. Цукерман и др.), 50–60 % детей адаптируются к школе в течение двух-трех месяцев; для 30 % учащихся требуется более длительное время, 15 % проходят этот путь до года, причем не проявляют интереса к школе в целом, к обучению. Чтобы оказать детям помощь, и педагогам, и родителям следует владеть знаниями об этапах данного процесса, условиях достижения успешности на каждом из них. На первом наблюдается отрицательное отношение к новому образу жизнедеятельности (особенно это касается учащихся, не посещающих детские учреждения), что создает у них усталость, тревогу, страх и т.п., что важно родителям снимать (чаще разговаривать с ребенком, проявлять к нему любовь, организовывать игры, гулять на свежем воздухе, читать позитивные рассказы о школе и т.п.). На втором этапе наблюдается приспособление детей к новому образу жизнедеятельности, хотя порой и неустойчивое. В данном случае необходима также поддержка членов семьи (одобрение, помощь, забота). Более спокойным считается третий период, который характерен для большинства учащихся: многому научились, преуспевают в учебной деятельности и т.п. Тем не менее, родителям необходимо помогать ребенку экономить силы, что будет способствовать развитию у него позитивного настроения. Важно применять продуктивные методы воспитания, которые помогут детям быстрее адаптироваться к школьной жизни (по результатом исследований у 95,3 % адаптация проходит успешно).

Чтобы первоклассники чувствовали себя уютно среди сверстников, их обязательно следует обучать правилам вежливого общения, а иначе они всегда будут попадать в конфликтные ситуации, что затянет адаптацию на длительный срок. Ребенок должен знать, что не следует: брать без спроса чужие вещи; из-за плохой оценки не следует плакать, а постараться в другой раз сделать задание лучше; все делать вовремя, тогда и отставания в учебе не будет; не сплетничать, не врать, не говорить о других плохо, а иначе все закончится ссорой; стремиться в игре, в любом виде деятельности придерживаться определенных правил; выполнять то, что пообещал родителям, педагогу и т.п.

*О родительском авторитете.*

Если в семье имеет место авторитарное отношение к детям, то родителям, чтобы изменить ситуацию, важно усвоить ряд правил, рекомендаций, а именно:

Не создавать условий для духовной разобщенности с детьми. Чтобы ребенок слушался родителей, необходимо, чтобы он уважал их, а не боялся.

Стремиться к установлению в семье демократических отношений, которые основываются не на авторитете власти, а на сотрудничестве.

Соблюдать единство требований между членами семьи. Если имеет место несогласие, то это вызывает у детей страх, тревогу, а отсюда приспособление.

Учитывать, что ребенок лучше развивается в той семье, где царит согласие, мир, где родители уважаемы детьми, авторитетны.

Поддерживать авторитет друг друга, так как приобрести его трудно, а потерять легко. Для этого важно: не оскорблять, не унижать достоинство каждого в семье, при возникновении проблем договариваться, принимать меры (исключив из этого детей), если кто-либо из родителей переходит границы дозволенного.

Всегда поощрять желание ребенка стать лучше, помогать ему в этом, а не ограничивать внешней регламентацией (замечания, наставления, упреки и т.п.).

Не забывать о том, что дети испытывают большую потребность в общении с родителями, требуют к себе внимания и уважения, ласки, душевного тепла.

Замечать перемены, происходящее в ребенке, вовремя помогать и постепенно менять тональность в обращении к нему, сближаться, что позволит ему не скрывать своих чувств, мыслей.

Проявлять гибкость, не следовать буквально стереотипам воспитания из своего детства, так как современная социокультурная ситуация быстро меняется.

*Культура общения в браке*.

Российский ученый А.В. Мудрик характеризует общение как процесс взаимного обмена мыслями, эмоциями между людьми, что позволяет им осуществлять обмен информацией при контакте, соблюдая определенные правила. Психологи рекомендуют:

1. Активное слушание. Основано на таких из правил: чтобы услышать ребенка, надо повернуться к нему лицом; если собеседник расстроен, то не следует задавать ему вопросы, лучше использовать ответы в утвердительной форме; в беседе важно «держать паузу»; полезно в ответе взрослого повторить, как поняты высказывания ребенка, что с ним случилось, выразить свое чувство.

2. Использование «Я – сообщений». Позволяет родителям выразить свои негативные чувства в приемлемой форме («Я не очень довольна таким решением»), дает возможность ребенку осознать свои действия; чувство близких людей, высказанное без выговора и т.п., оставляет за детьми право самим принять верное решение.

3. Предупреждение конфликтных ситуаций. Этому способствует соблюдение следующих правил: не требовать от ребенка трудновыполнимого; соизмерять свои ожидания с возможностями ребенка.

Соблюдение названных и других правил слушания касаются и взгляда, мимики, жестов, и т.п., что способствует: ослаблению переживаний ребенка; открытому диалогу с матерью, отцом и др.

Актуально в культуре семейного общения и осознание родителями типа общения. Ученый В.А. Кан-Калик выделяет такие из них: дружеское расположение (предпосылка успешной совместной деятельности); общение-дистанция (ограничитель во взаимоотношениях); общение-устранение (неумение организовывать продуктивное общение на основе сотрудничества); общение-заигрывание (отличается неумением организовывать общение, но с желанием быстро установить контакт) [2].

В семейном общении важно соблюдение нравственных принципов, главным из которых является уважение другого человека, его «Я». Поэтому полезно идти на компромиссы, уметь признавать свои ошибки и права на них других.

Важно знать, что в жизни существуют барьеры, которые мешают созданию желаемого контакта. Это: возраст, занятость человека, приверженность к определенным традициям (к примеру, дидактизм – постоянное поучение других) и т.п. От них следует избавляться, так как данные барьеры разрушают отношения людей.

С целью совершенствования общения в контексте супружеских, детско-родительских отношений родителям важно самообразовываться. Помощь в этом может оказать пособие С. Дерябо, В. Ясвина «Гроссмейстер общения» [3], в которой авторы дают рекомендации по поводу: а) умения нравиться людям, искусства слушать собеседника, искусства понимать больше, чем сказано.

Что касается организации жизнедеятельности ребенка, то важно: знать его особенности, запросы, проблемы; помогать ему утверждать чувство собственного достоинства («Спасибо за помощь! Я бы не справился!»); стремиться не управлять постоянно его деятельностью, удивляться достижениям; обязательно выработать единый подход по отношению к ребенку со стороны старших членов семьи, используя такой метод, как договор; не использовать при детях конфликтный способ решения проблем; чаще употреблять в семейном кругу приятные каждому слова, что сберегает психологическое здоровье семьи; основываться на безусловной любви к ребенку («Люблю за то, что ты есть, а не за то, что сделал); избегать в общении повелительного наклонения («Убери», «Принеси» и т.п.); соблюдать права детей и т.п.

*Как стать успешными родителями?*

Данный процесс включает определенные «шаги».

1. Осознавать свои личностные свойства и управлять ими в контексте выстраивания детско-родительских отношений (проявлять внимание к собственному ребенку; не действовать в порыве эмоций; корректировать свои психические ресурсы – темперамент, интеллект, настроение и т.п., анализировать собственные родительские притязания к ребенку; создавать систему ценностей, принципов и т.п. относительно себя, своего ребенка; проявлять терпимость и гибкость к другим членам семьи, быть требовательным, прежде всего, к себе и т.п.

2. Развивать свои личностные качества, обеспечивающие повышение эффективности родительства. Это предполагает: осознавать свою родительскую роль, постоянно поддерживать контакт с ребенком (эмоциональный, физический, зрительный, вербальный), проявлять к ребенку истинную (безусловную) любовью, уважать его право на автономию, самостоятельность.

3. Оценивать свои актуальные возможности в процессе становления успешного родителя, то есть: верить в свои силы, ребенка; постоянно учиться быть родителем (расширять свой родительский опыт в процессе самообразования, участия в специальных школах для родителей и т.п.). В науке существует огромное количество рекомендаций на этот счет. Обратим внимание на самые существенные.

Успешная мать – хранительница семейного очага, создает в нем уют, теплоту отношений, поддержку и любовь друг к другу. С ее стороны важно: проявлять заботу, внимание к ребенку; не бояться демонстрировать свою любовь, поддержку; всегда быть доступной для общения и т.п.; контролировать поведение дочери и сына, обучая их самоконтролю; верить в ребенка, относиться к нему как к личности, если у него имеются и определенные изъяны в поведении; предоставлять детям больше самостоятельности, чтобы они могли осознавать свое «Я», проявление «Я сам» и т.п.

Отцы, как правило, проявляют сдержанность по отношению к ребенку (в оценках, в достижениях и т.п.). Тем не менее, отец должен: демонстрировать ребенку свою любовь (прикосновение, взгляд, ласковое слово и т.п.); стремиться быть, особенно сыну, образцом для подражания в отношениях с матерью, в выполнении норм поведения; поощрять детскую самостоятельность; чаще разговаривать с детьми, привлекать к совместной деятельности; хвалить ребенка за выполненную работу; создавать объединяющие отца и детей пространство общих интересов, увлечений, секретов и др.; проявлять строгость цивилизованными способами (без жестких упреков, криков, телесных наказаний и т.п.).

Ученые (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, Р.В. Очарова и др.) выделяют следующие показатели родительского отношения к детям:

1. Родительская любовь, которая трактуется как «отношение», характеризующееся избирательностью, сознательностью и т.п. и выражающееся в действиях, реакциях и переживаниях родителя. Основывается на таких составляющих, как: симпатия – антипатия, уважение – пренебрежение, близость – дальность, которые играют важную роль в определении типов родительской любви. Действенная (основана на симпатии, уважении, близости); отстраненная (присутствует симпатия, уважение, но существует большая дистанция с ребенком); снисходительное отстранение (наряду с симпатией наблюдается неуважение, большая межличностная дистанция); отвержение (характеризуется антипатией, неуважением, и т.п.); преследование (присутствуют антипатия, близость) и др.

2. Родительская позиция (установка). Ее критериальные показатели: адекватность (умение объективно оценивать слова, действия своего ребенка и свои собственные); гибкость (способность оценивать ситуацию и приспосабливаться к ней); прогностичность (ориентация на задачи завтрашнего дня); согласованность взглядов, действий родителей в отношении ребенка, так как рассогласованность их позиций побуждает его к манипулированию, приспособлению.

3. Стили семейного воспитания. Учеными выделяются: авторитетный, для которого характерны: любовь к ребенку, внимание, забота, позитивное общение; авторитарный, основанный на высоком уровне контроля за поведением ребенка, общении-дистанции; либеральный, предполагающий: низкий уровень контроля, позитивные отношения с детьми, которые не всегда ведут себя в соответствии с правилами и нормами поведения (манерничают, не реагируют на замечания родителей и т.п.); индифферентный, отличающийся низким уровнем контроля, недостаточной близостью в отношениях «родитель – ребенок».

Педагоги с целью оказания помощи родителям по данной проблеме более подробно могут познакомиться в пособии «Как стать успешным родителем» [4], разработанном в контексте деятельности центра «Школа – Семья».

*Поощрение и наказание как методы семейного воспитания.*

Данные методы, как правило, в семейном воспитании занимают лидирующее положение. Поощрение как метод воспитания предполагает сочувствие, содействие, одобрение и т.п., выражение позитивной оценки поведения ребенка, его деятельности. Создает у детей хорошее эмоциональное состояние, стимулирует его на дальнейшую деятельность, сближает с родителями. Формы поощрения бывают разные: благодарность, признательность, похвала и т.п., которые могут быть выражены взглядом, словом, улыбкой, наградой (подаренная вещь, прогулка по любимым местам, поход на спектакль и др.). При этом важно знать, что чем младше ребенок (особенно до 6 – 7 лет), тем чаще его надо хвалить. С взрослением детей следует подходить к похвале осмотрительно. Как свидетельствуют результаты исследований, с поступлением ребенка в школу родители меньше хвалят ребенка, проявляют больше неудовлетворенность его отношением к основному виду деятельности, что нежелательно.

Что касается тактики применения поощрения, то не следует забывать и об определенных ограничениях: не дарить дорогих подарков; не считать подарком (спортивный костюм, ранец и т.п.) то, что необходимо ребенку для обеспечения его жизнедеятельности; никогда не упрекать тем, что подарено; не обещать покупку чего-либо за то, что ребенок должен обязательно выполнить.

Наказание – это крайняя мера осуждения детей, направлена на то, чтобы вызвать у них чувство вины за содеянное. Это значимое для ребенка средство воздействия, относится к нему родителям следует рассудительно, чтобы не возбудить у ребенка злость, негодование. Дети иногда совершают неблаговидные действия спонтанно, «за компанию», поэтому применять наказание следует с осторожностью, соблюдая определенные правила, которые представлены в отдельных наших работах [5] Кратко сформулируем основные из правил:

прежде всего, следует хорошо выяснить причину проступка;

наказание сразу должно следовать за проступком, чтобы ребенок понял суть совершенного действия;

должно быть справедливым, обоснованным (за что провинился), в противном случае вызовет у ребенка обиду, озлобленность;

ребенку всегда надо давать шанс исправить положение, оценить и осознать содеянное, а поэтому правильно выбирать форму наказания, чтобы не вызвать у него чувства безысходности, вслед за которой может последовать с его стороны грубость, злость, отстраненность от полезных дел и т.п.;

не прекращать с ребенком общения, совместной деятельности (как форм взаимодействия) после наказания, что позволит не усугублять дальнейший конфликт;

нельзя наказывать за оценки учебной деятельности, а попытаться разобраться в том, какие трудности возникают у ребенка, обсудить вместе, как ему помочь;

категорически недопустимо: наказывать ребенка, если у родителей плохое настроение, оскорблять, лишать того, что необходимо для обеспечения жизнедеятельности, наказывать трудом и т.п.;

всегда следовать правилу: независимо от того, что ребенок наказан, он всегда любим, о чем должно быть видно по глазам, выражениям, действиям родителя;

помнить о том, что наказание ребенка – это всегда для него большое горе, а в любом горе человеку надо помогать, о чем иногда забывают родители (не разговаривают с ребенком, длительное время поддерживают напряженное состояние в доме и т.п.), что не способствует сохранению психологического здоровья всей семьи;

чтобы меньше наказывать детей, важно постоянно заботиться об эффективном общении в семье (без конфликтов), основанном на сотрудничестве, которое предполагает опору на такие известные в мировой практике методы, как договор и соглашение.

*Скажите «Нет!» насилию в семье.*

Проблема борьбы с насилием – одна из актуальных в современной социокультурной ситуации. Насилие предполагает подчинение одного человека (или группы людей, к примеру, некоторых членов семьи) другому с помощью различных средств.

Любой человек может подвергнуться насилию, но чаще всего от этого страдают дети. К сожалению, отдельные формы насилия (приказы, необоснованные требования, беспричинные наказания, постоянный контроль и т.п.) ошибочно оцениваются как проявление заботы о ребенке.

Юристы, адвокаты и другие специалисты считают, что домашнее насилие занимает одно из первых мест по частоте его проявления среди других преступлений, является нарушением прав любого человека, в том числе и ребенка.

Старшие члены семьи должны знать, что ребенок имеет право: жить в семье, знать своих родителей, ощущать их заботу и т.п.

Понятие «насилие» тесно связано с понятием «конфликт», который имеет место во многих семьях, от чего больше всего страдают дети. Как правило, в конфликтных, резко конфликтных семьях ситуация затягивается на длительное время, так как пострадавшие верят в то, что обидчик (зачинщик конфликтов) изменится, но этот «круг насилия» (независимо от обещаний, извинений зачинщика конфликтов и т.п.) постоянно развивается. При этом человека очень трудно изменить. Каждый имеет право быть тем, кем хочет. Поэтому в тех семьях, где существует насилие, лучше всего, не оттягивая время, обратиться за помощью в территориальные центры социального обслуживания, медицинские учреждения, общественные организации, правоохранительные органы.

*Воспитательный потенциал семьи.*

В педагогической литературе сущность данного феномена характеризуется учеными (И.В. Гребенниковым, О.Г. Прохоровой, Е.И. Сермяжко и др.) как: комплекс условий и средств воздействия на детей, осознание его методов и средств; совокупность психологических, педагогических и организационных возможностей матери, отца, их готовность и способность осуществлять процесс воспитания, развития, социализации личности ребенка. К трактовке его сути подходят с позиции типа семьи (гармоничная, компромиссная, неустойчивая, мнимая, конфликтная, резко конфликтная, потребительская; молодая, полная, неполная и т.п.). Но независимо от ее типа, важно уметь оценивать компоненты воспитательного потенциала, на каком уровне они реализуются. Данные компоненты представлены в науке следующим образом: эмоциональный, основанный на морально-психологическом микроклимате (взаимопонимании, благоприятных взаимоотношениях и т.п.); интеллектуальный (знания и умения родителей в области воспитания ребенка); действенно-практический (умение родителей осуществлять определенные позитивные действия).

Значительную роль в совершенствовании воспитательного потенциала семьи играет знание родителями определенных факторов: биологического (наследственность индивида, которая проявляется в его темпераменте, особенностях нервной системы, задатках и т.п.); психологического (включает большой спектр обстоятельств, которые влияют на тип семьи, стиль взаимоотношений в ней, педагогическую культуру и т.п.); социального (определенным образом влияет на воспитательный потенциал с учетом принадлежности семьи к определенному этносу, вероисповеданию, статусу и т.п.); экономического (экономическое благополучие семьи немаловажно, потому что вносит иногда негативы в ее жизнь).

Главным критериальным показателем воспитательного потенциала семьи является педагогическая культура родителей, а результатом – уровень воспитанности детей. В современной социокультурной ситуации, которая быстро меняется в жизнедеятельности людей, важно постоянное совершенствование педагогической культуры родителей. Что касается ее показателей, то комплексное представление о них дано в работе В.В. Чечета. Это: осознание (понимание) задач семейного воспитания, применение в комплексе разнообразных средств, форм, методов семейного воспитания, участие родителей в педагогическом просвещении, обучении и самообразовании, способность создавать в семье благоприятные условия для полноценного воспитания ребенка и др. [6].

Как показывает анализ опыта, достижение успеха по данной проблеме возможно только при условии тесного взаимовлияния процессов просвещения и обучения родителей. Поэтому со всеми родителями класса может быть использована наряду с мини-лекцией, а иногда и в сочетании с ней, такая форма обучения, как практикум.

**Практикум.** Основная задача – помочь родителям освоить, с учетом имеющихся знаний, методы и приемы, средства, то есть – технологию, помогающую принимать верное решение в выстраивании детско-родительских отношений, достижении позитивных результатов воспитания. При проведении практикумов целесообразны обсуждения различного рода ситуаций, системы целенаправленных вопросов, решение вариативного рода задач и др., что можно осуществлять и на «Пятиминутке эрудитов», которая хорошо вписывается в контекст родительского собрания. Наряду с этим особое значение в своей практике мы придаем и конференции родителей.

**Конференция.** Проводится несколько раз в году. Формы в основном две – читательская, по обмену опытом. Требует тщательной подготовки как со стороны педагога, так и родителей. При проведении читательской конференции педагогу важно порекомендовать родителям книги для чтения. Могут быть: Афанасьева Т. «Семейные портреты»; Азаров Ю.П. «Педагогика любви и свободы»; Коулмен П. «Как сказать ребенку о…», Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям», Эйр Л., Эйр Э. «Добрая книга о воспитании» и др. При этом важно обратить внимание выступающих на главную идею книги. Что касается конференции по обмену опытом, то тематику следует обсудить со всеми родителями, оказать им помощь в оформлении выступления, его проблемности, краткости и т.п. Тематика зависит от выбора участников конференции. К примеру: «Детская активность. Поддерживать или ограничивать», «Как обеспечивать в семье психологическое здоровье ребенка», «Самообразование родителей» и др.

Более подробно с технологией процесса просвещения и обучения родителей учащихся с целью совершенствования воспитательного потенциала семьи на теоретическом и практическом уровне педагоги могут познакомиться в ряде пособий [7,8].

Обратим внимание на тот факт, что, как говорят, нет проблем детей, а есть проблема родителей! В этом их следует убедить, чтобы они более мотивированно, осознанно относились к своему просвещению и обучению. А для этого, прежде всего, надо создавать позитивные отношения «педагог – родители», включающие: осознание значимости взаимодействия «школа – семья»; участие родителей в выборе тематики занятий и их проведения; настроенность членов семьи на результат и т.п. Все это достижимо при условии целенаправленной и системной работы, удовлетворяющей как родителей, так и педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Осипова, М.П. Модель педагогического взаимодействия с семьей в контексте классного сообщества : пособие / М.П. Осипова. – Брест : БрГУ, 2017. – 172 с.

2. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении : кн. для учителя / В. А. Кан-Калик. – М. : Просвещение, 1990. – 144 с.

3. Дерябо, С. Гроссмейстер общения / С. Дерябо, В. Ясвин. – М. : Смысл : Академия, 1996. – 192 с.

4. Окулич, Н. А. Как стать успешным родителем : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н. А. Окулич, под ред. М.П. Осиповой. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.

5. Педагогика и психология семейного воспитания / М. П. Осипова [и др.] ; под ред. М. П. Осиповой. – Минск : ИВЦ Минфина, 2008. – 360 с.

6. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания / В. В. Чечет. – Минск : Пачатк. шк., 2007. – 187 с.

7. Осипова, М. П. Воспитательный потенциал семьи. Формы совершенствова-ния: пособие / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. – Брест : БрГУ, 2016. –150 с.

8. Семья и личность : пособие / Е. И. Сермяжко [и др.] ; под ред. Е. И. Сер-мяжко. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2004. – 112 с.

**М.П. ОСИПОВА**,

начальник научно-методического центра «Школа – Семья»,

 БрГУ имени А.С. Пушкина, профессор.