



ДОБРО, ПРОРОСШЕЕ В СЕРДЦАХ

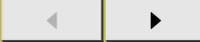
К 70-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПРОФЕССОРА
В.А. СТЕПАНОВИЧА



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 1 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

ДОБРО, ПРОРОСШЕЕ В СЕРДЦАХ:

к 70-летию со дня рождения профессора
В.А. Степановича

Сборник статей



Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2015



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 2 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

УДК 378[476+929Степанович](082)

ББК 74.48

Д 56

*Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Рецензенты

доктор педагогических наук, профессор

А.Н. Сендер

доктор филологических наук, профессор

З.П. Мельникова

Редакционная коллегия:

Е.Н. Григорович, Г.И. Займист, А.В. Климович (отв. редактор),

П.П. Крусь

Д 56 Добро, проросшее в сердцах: к 70-летию со дня рождения профессора В.А. Степановича : сборник статей / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина; редкол.: А.В. Климович (отв. ред.) [и др.]. – Брест : БрГУ, 2015. – 177 с.
ISBN 978-985-555-386-2

В сборнике представлены статьи, эссе, справочные материалы коллег и учеников профессора Василия Алексеевича Степановича, отражающие его жизнь, научное творчество и организационную деятельность, посвященные 70-летию со дня его рождения.

Материалы сборника могут использоваться в учебном и воспитательном процессе, а также представляют интерес для широкого круга читателей.

Ответственность за языковое оформление и содержание материалов издания несут их авторы.

УДК 378[476+929Степанович](082)

ББК 74.48

ISBN 978-985-555-386-2

© Издательство БрГУ
имени А.С. Пушкина», 2015



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 3 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть

СОДЕРЖАНИЕ

Слово к читателю	6
Из выступления ректора Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина А.Н. Сендер на торжественном заседании Совета универ- ситета от 26 июня 2015 г., посвященном 70-летнему юбилею профессора В.А. Степановича	8
Ученый, педагог и организатор высшей школы (к юбилею профессора Василия Алексеевича Степановича). Віншаванне рэдкалегіі і Міжнароднага савета часопіса «Веснік Брэсцкага ўніверсітэта»	9
Крусь П.П. Слово о замечательном человеке	13
Раздел 1. Плоды его трудов живут и процветают	18
<i>Сатинова В.Ф.</i> Василию Алексеевичу Степановичу – 70 лет!	18
<i>Королевич С.А.</i> Человек, равный своему имени	21
<i>Максимук Л.М.</i> Слово о Василии Алексеевиче Степановиче	28
<i>Абрамова-Хансен Г.С.</i> Здравствуйте, Василий Алексеевич	30
<i>Годуйко Л.А.</i> Мои уроки от Василия Алексеевича Степановича	32
<i>Сильок Л.А.</i> Наука человековедения от Василия Алексеевича Степановича	36
<i>Шукевич Л.В., Зданевич А.А., Ярошевич В.Г., Ерошенко А.Ф., Беспутчик В.Г.</i> Дни былые... Человек! Патриот! Гражданин!	39
<i>Богдасаров А.А.</i> Хайдаркан в предгорьях Памира, акташ в горах Алтая и подарок музею Гаваны	42
<i>Гарбалев А.Н.</i> Точки расставляет время	44
<i>Сенькавец Уладзімір.</i> З удзячнасцю за слугаванне людзям	45
<i>Здановіч У.В.</i> Ад педагагічнага інстытута да ўніверсітэта	48
<i>Котловский О.А., Секержицкий В.С.</i> Развитие физико-математического факультета в 1989-1995 гг	55



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 4 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть

<i>Левонюк Л.Е. Василию Алексеевичу Степановичу посвящается</i>	60
Раздел 2. Вехи жизни и творчества, успехи и достижения	61
Учёба и этапы научно-педагогической деятельности В.А.Степановича	61
Общественная работа и участие в Международных организациях	62
Учёные степени и звания	62
Награды и поощрения за достижения в труде	63
Основные публикации профессора В.А. Степановича за 1973–2015 годы	64
<i>Ярмох Эдвард. Международная конференция в Дрогичине-над-Бугом</i> (Республика Польша) по проблемам безопасности человека: участие в ней профессора Василия Степановича	87
Раздел 3. Гуманистические принципы развития науки и образования	102
<i>Григорович Е.Н. Философия образования профессора В.А. Степановича</i>	102
<i>Ковальчук Т.А., Матыцина И.Г. Постмодернистская модель образова-</i> ния в работах В.А. Степановича	107
<i>Климович А.В., Крусь П.П. История философии как самопознание</i> культуры и личности (в работах В.А. Степановича)	111
<i>Займист Г.И. Академическая грамотность как составляющая профес-</i> сиональной компетентности будущего специалиста	115
<i>Загорнов А.А. Болонский процесс в Беларуси: расширение поля проблем</i>	123
<i>Богдасаров М.А. Философия и методология современной геологии</i>	127
<i>Скажун Е.В. Свободное время студента и эффективность его исполь-</i> зования	131
<i>Лепешко Б.М. Белорусский мир</i>	135
<i>Сенкевич В.И. Поле как концепт культуры</i>	139
Мгновения жизни В.А. Степановича в фотокадрах	152



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 5 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

Слово к читателю

Человек может сделать великим путь, которым идет, но путь не может сделать человека великим

Конфуций

Уважаемый читатель!

Данный сборник посвящен 70-летию со дня рождения профессора Василия Алексеевича Степановича. В него вошли материалы самых разных литературных жанров: научные статьи, эссе, биографические и библиографические справочные материалы, призванные отразить жизнь и творчество, многообразие таланта В.А. Степановича как философа, ученого, преподавателя, организатора и руководителя высшей школы. Авторы материалов – коллеги и ученики Василия Алексеевича по Брестскому государственному университету имени А.С. Пушкина и Институту социальных наук и безопасности Естественного-научного университета в г. Седльце (Республика Польша).

Во главе сборника мы поместили афоризм Конфуция, который, на наш взгляд, показывает дух, смысл и отношение авторов материалов, публикуемых ниже, к жизненному пути, пройденному Василием Алексеевичем. С уверенностью можно сказать, что Василий Алексеевич сам выбрал и сделал великим свой жизненный путь.

Творческая научная и организаторская деятельность профессора В.А. Степановича свидетельствуют о том, что он внес весомый вклад в развитие современной философской мысли Беларуси, философских и методологических проблем педагогики высшей школы, в организацию подготовки специалистов, в т.ч. с высшей квалификацией, в Брестском регионе. Жизненный путь Василия Алексеевича Степановича с самого начала и по сей день связан с Брестским государственным университетом



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 6 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

имени А.С. Пушкина. Именно здесь он в наивысшей степени реализовал свой талант ученого, педагога и организатора высшей школы и по праву является одним из выдающихся людей Брестчины.

Г.И. Займист



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 7 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

Из выступления ректора Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина А.Н. Сендер на торжественном заседании Совета университета от 26 июня 2015 г., посвященном 70-летию юбилею профессора В.А. Степановича

Есть люди, жизнь которых – образец служения делу, профессии, людям. Таким человеком является профессор В.А. Степанович, ученый, педагог, руководитель, который в этом «триумvirате» всегда проявляет себя как профессионал. Помню его секретарем парткома педагогического института, авторитет которого был непревзойденным среди преподавателей, сотрудников, студентов.

Обладая природными организаторскими способностями, качествами лидера, Василий Алексеевич сделал все возможное и невозможное, чтобы преобразовать наш педагогический институт в классический университет. Это открытие новых педагогических специальностей, аспирантуры, создание условий для защиты кандидатских и докторских диссертаций, укрепление материальной базы и многое другое.

Василий Алексеевич – великолепный педагог, лекции которого по философии всегда проходили «с аншлагом». Доступность и точность изложения материала, эрудиция, логика, интересные примеры – все это привлекало студентов и аспирантов на лекциях профессора В.А. Степановича.

В.А. Степанович вдумчивый ученый, монографии, хрестоматии и статьи по философии которого внесли вклад в развитие философской и педагогической мысли. Василий Алексеевич – ровесник Победы и нашего университета. И потому не случайно, что этот человек так много сделал для нашей alma mater.

А.Н. Сендер



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 8 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

УЧЕНЫЙ, ПЕДАГОГ И ОРГАНИЗАТОР ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ (к юбилею профессора Василия Алексеевича Степановича)¹

В июне 2015 года Василий Алексеевич Степанович, кандидат философских наук, профессор, ректор нашего университета в 1989–1999 годы, отмечает свой 70-летний юбилей. Василий Алексеевич был инициатором и учредителем нашего журнала, и до настоящего времени является активным членом его редколлегии. Этот юбилей Василий Алексеевич встречает многими успехами и достижениями. Редколлегия поздравляет Василия Алексеевича с юбилеем, желает ему крепкого здоровья, дальнейших творческих поисков и находок.

Василий Алексеевич родился 16 июня 1945 года в деревне Первомайская (Блудень) Березовского района Брестской области в семье рабочего. В 1962 году Василий Алексеевич успешно окончил среднюю школу и поступил на физико-математический факультет Брестского педагогического института имени А.С. Пушкина, который закончил с отличием. За достижения в научно-исследовательской деятельности Василию Алексеевичу было предложено работать ассистентом кафедры философии и политэкономии. После окончания аспирантуры по специальности «Философские вопросы естествознания» Белорусского государственного университета с 1974 года Василий Алексеевич работал в Брестском педагогическом институте имени А.С. Пушкина (с 1995 года Брестский государственный университет имени



¹Статья опубликована в журнале «Веснік Брэсцкага ўніверсітэта. Серыя 1. Філасофія. Паліталогія. Сацыялогія» (2015. – № 1. – С. 5–6).



*Кафедра
філасофіі*

Начало

Содержание



Страница 9 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

А.С. Пушкина) на должностях старшего преподавателя, доцента, проректора по учебной работе (1983–1989), ректора (1989–1999), профессора кафедры философии до 2013 года. Он кандидат философских наук (1981), а в 1991 году ему было присвоено звание профессора.

Трудовые заслуги Василия Алексеевича отмечены нагрудными знаками «Выдатнік народнай асветы БССР» (1982), «Отличник просвещения СССР» (1986), Грамотой Верховного Совета Республики Беларусь и нагрудным знаком «Выдатнік адукацыі Рэспублікі Беларусь» (1995), нагрудным Почетным знаком «За ўклад у развіццё Брэсцкага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.С. Пушкіна» (2010), грамотами республиканских и местных органов государственного управления и самоуправления.

За заслуги в педагогической и воспитательной работе, организации учебно-производственного процесса и его научно-методическом обеспечении Указом Президента Республики Беларусь В.А. Степановичу присвоено Почетное звание «Заслужаны работнік адукацыі Рэспублікі Беларусь» (2001).

В творческой и трудовой биографии Василия Алексеевича четко обозначаются три направления: научная, педагогическая и организаторская деятельность, и в каждом из них он достиг значительных успехов.

В кругу научных интересов профессора В.А. Степановича – проблемы истории философии, философии образования, методологии научного познания, философские аспекты экологии и безопасности человека и др. Он автор более 200 научных, научно-педагогических и учебно-методических работ, в том числе 8 учебных пособий по философии для студентов и магистрантов. Многие его работы опубликованы за рубежом: в России, Украине, Болгарии, Румынии, Литве, Польше. В своих работах Василий Алексеевич предстает талантливым и вдумчивым исследователем научных проблем.

Василий Алексеевич трепетно относится к педагогической деятельности, особо дорожит статусом и стилем работы университетского профессора. Он неоднократно выступал на пленарных заседаниях международных, республиканских и вузовских



Кафедра
філасофіі

Начало

Содержание



Страница 10 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

конференций по концептуальным проблемам педагогики высшей школы. Его лекции служат примером педагогического мастерства, построены на основе современных педагогических технологий, учат студентов и магистрантов диалогическому и эвристическому, критическому и контекстуальному мышлению – важнейшим качествам современного специалиста. Высокий профессионализм, творческая педагогическая индивидуальность и научная методология преподавания Василия Алексеевича сформировались и на основе изучения им международного опыта в качестве эксперта от Беларуси на Европейском региональном семинаре ЮНЕСКО, который был посвящен проблемам педагогической подготовки преподавателей вузов, ответственных за подготовку будущих учителей, а затем в течение пяти лет корреспондента ЮНЕСКО по этим проблемам (1990-е годы); организатора сотрудничества Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина с Высшей педагогической школой г. Вайнгартен (Германия). Своим богатым педагогическим опытом профессор В.А. Степанович щедро делится с коллегами, студентами и магистрантами.

На постах проректора, а затем и ректора нашего учебного заведения Василий Алексеевич проявил себя как демократичный и продуктивный руководитель и организатор высшей школы. В перечне его заслуг за этот период особо выделяются две. Перед Брестским педагогическим институтом имени А.С. Пушкина тогда стояли две важнейшие стратегические задачи: оптимизация кадровой политики с целью увеличения удельного веса в структуре профессорско-преподавательского состава кандидатов и докторов наук и реформирование и совершенствование структуры учебного заведения (открытие новых специальностей, факультетов и кафедр) с целью обретения институтом статуса классического университета. В решении этих и многих других задач Василий Алексеевич в высшей степени проявил свой организаторский талант.

Василий Алексеевич Степанович как ученый, педагог и организатор высшей школы имеет особый статус и высокую позицию внутри нашего университетского сообщества и за его пределами.



Кафедра философии

Начало

Содержание



Страница 11 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

Поздравляем В.А. Степановича с юбилеем, желаем крепкого здоровья, благополучия, творческих поисков и философских «Встреч», которые Василий Алексеевич рассматривает как особые формы диалога философской жизни и высоко ценит.

*Редколлегия и Международный совет
журнала «Веснік Брэсцкага ўніверсітэта»*



*Кафедра
філософіі*

Начало

Содержание



Страница 12 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

СЛОВО О ЗАМЕЧАТЕЛЬНОМ ЧЕЛОВЕКЕ

Сложен и неповторим жизненный путь Человека. Вся человеческая история, по сути, представляет собой грандиозную попытку распознать сущность своей жизни и тем самым обеспечить каким-либо образом если не гарантию, то хотя бы надежные ориентиры благополучной и достойной судьбы. И если не удастся, попытка повторяется вновь и вновь и будет повторяться, потому что никогда не завершится великий процесс самопознания, процесс, сотворивший фактически суть самого человека.

Тем не менее есть люди, которые заметно выделяются среди других своим умением не просто выбирать и идти своей дорогой, но и обустроить ее, выпрямлять и облагораживать. Что бы ни происходило вокруг, какие бы внешние обстоятельства ни препятствовали, легкость, трудолюбие и сильная воля в сочетании с мудростью и высокими нравственными принципами позволяют продолжать поступательное движение к поставленной цели.

К таким замечательным людям в полной мере принадлежит Василий Алексеевич Степанович.

Хорошая дорога, говорят люди, ведет к храму. Именно такую дорогу, дорогу к свету образования и просвещения, избрал наш юбиляр. И никогда с неё не сворачивал, ни под каким предлогом.

Ответственность и беззаветная преданность избранному делу – особо отличительная его черта. Так случилось, что практически вся «взрослая» жизнь Василия Алексеевича была связана с Брестским государственным университетом, причем связь эта и деятельностная, и жизненная.

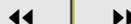
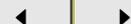
Василий Алексеевич родился 16 июня 1945 года в рабочей семье в д. Первомайская Березовского р-на Брестской области. С самого раннего детства пришлось испытать на себе все тягости послевоенных лет. Его мама, оставшись вдовой, с трудом обеспечивала семью необходимыми жизненными средствами. Тем не менее ей



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 13 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

удалось не только, как говорится, прочно поставить на ноги всех троих детей, но и наделить их высокими духовными качествами, воспитать прекрасных и окрыленных людей, достойных граждан своего Отечества.

Зная с самых ранних лет, что такое тяжелый крестьянский труд – приходилось постоянно помогать маме, – Василий Алексеевич вдохновенно учился и блестяще окончил среднюю школу. Особенно хорошо давались ему математика и физика. В 1962 году он поступил на физико-математический факультет Брестского педагогического института имени А.С. Пушкина. Так пересеклась судьба молодого человека с судьбой учреждения образования, возникшего в том же году, в котором родился юбиляр. Вот такова сила судьбы!

Трудолюбие и талант молодого человека быстро нашли признание сокурсников и преподавателей, и студенту В.А. Степановичу была присуждена именная стипендия. В то время это было серьезное подспорье, позволявшее даже поддерживать свою семью.

Круг студенческих научных интересов не был ограничен только проблемами математики. Все больше и больше занимает одаренного студента широкий спектр гуманитарных и особенно философских вопросов. Еще в школе ярко проявилась эта удивительная заинтересованность в гуманитарном образовании.

Переход математика сразу после завершения учебы в вузе на должность ассистента кафедры философии мог удивить кого угодно, но только не настоящих знатоков этих дисциплин. Так, еще великий Пифагор ратовал за непременно применение математики в познании общества и природы.

Преподавательская работа потребовала от Василия Алексеевича углубленного и системного изучения философских дисциплин, особенно истории философии и методологии научного познания. И он поступает в аспирантуру при кафедре философии Белорусского государственного университета, причем на дневное отделение.

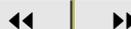
Это второй период расставания, а именно временного оставления родного университета во имя так необходимого профессионального роста. Была до этого еще



Кафедра философии

Начало

Содержание



Страница 14 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

одна причина расстаться с любимым делом на несколько лет: молодой ученый был призван в ряды защитников Отечества. Природная скромность не позволяла юбиляру много рассказывать об этом этапе жизненного пути, но нам хорошо известно об исключительно достойном несении им воинской службы.

После окончания аспирантуры В.А. Степанович всецело посвящает себя работе в родном университете. Нередко ему предлагают весьма привлекательные руководящие должности, в том числе и в других регионах страны, но нет, его душа и сердце здесь и навсегда.

Итогом учебы в аспирантуре явилась успешная защита в 1981 году кандидатской диссертации на тему «Методологические проблемы математических теорий мышления». Практическая ориентированность данного исследования не утратила своего значения и в наши дни.

Возвратившись из аспирантуры, В.А. Степанович продолжил работу на кафедре философии и политэкономии Брестского государственного педагогического института имени А.С. Пушкина – сначала в качестве старшего преподавателя, доцента, а затем профессора (с 1991 года). В 1983 году Василий Алексеевич как высококвалифицированный педагог, снискавший авторитет среди преподавателей и студентов, был назначен проректором по учебной работе, а в 1989 году Учёный совет подавляющим числом голосов избрал его ректором института. В данной должности он проработал до 1999 года.

Итак, без малого 10 лет Василий Алексеевич руководил университетом. Впрочем, избран он был ректором педагогического института. На этом посту в полной мере раскрылся его талант руководителя. Он стал подлинным авторитетом и душой всего коллектива. И профессора, и технические работники в равной степени могли рассчитывать на внимание и заботу своего руководителя, которого искренне любили и уважали. Не жалея сил и времени, Василий Алексеевич усиленно трудился в направлении расширения научного и материального потенциала своего учреждения. Многократно сам выезжал в длительные и дальние командировки в поисках



Кафедра философии

Начало

Содержание



Страница 15 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

необходимых специалистов, которых в то время остро не хватало по ряду специальностей. И специалисты приезжали, нередко из самых далеких регионов страны. Усилия энергичного ректора не были напрасны. И в 1995 году вверенный ему Брестский государственный педагогический институт стал Университетом. Под руководством Василия Алексеевича университет постоянно и последовательно расширялся: открывались новые факультеты и специальности, значительно возросло и количество студентов.

Несмотря на исключительную занятость организационной работой, Василий Алексеевич никогда не прекращал интенсивных научных исследований. Высокие административные посты не только не мешали, но, наоборот, стимулировали его научную работу, ибо должности проректора по учебной работе и ректора высшего учебного заведения требовали всестороннего осмысления проблем и задач, стоящих перед высшей школой. Именно поэтому он, не оставляя в стороне чисто философскую тематику, обратился к таким проблемам, как становление творческого стиля деятельности будущего учителя; взаимосвязь педагогического вуза и школы; методология организации и содержания учебного процесса в педагогическом учебном заведении, гуманизация образования и др. Вскоре под его руководством в институте сложился достаточно широкий авторский коллектив по написанию учебных программ, учебных пособий и учебников. Сам же он стал научным руководителем проблемной научно-исследовательской лаборатории союзной Академии педагогических наук, открытой в институте в 1991 году. Кроме того, Василий Алексеевич в качестве эксперта от Беларуси был участником Европейского регионального семинара ЮНЕСКО, посвященного проблемам педагогического мастерства преподавателей вузов, ответственных за подготовку будущих учителей, а затем в течение пяти лет был корреспондентом ЮНЕСКО, что позволило ему ознакомиться с системой подготовки учителей в зарубежных странах. С вузами некоторых стран (Польша, г. Седльце; ФРГ, г. Вайнгартен) было налажено сотрудничество по обмену опытом в вопросах образования и воспитания студентов.



Кафедра философии

Начало

Содержание



Страница 16 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

Оставив в 1999 году пост ректора, В.А. Степанович продолжает активную и плодотворную работу профессора на кафедре философии родного вуза и в Институте общественных наук Естественно-гуманитарного университета в г. Седльце (Республика Польша).

Творческая активность Василия Алексеевича попрежнему поражает, как и широта круга научных интересов, о чем убедительно свидетельствует богатейший список, изданных им работ. Библиография на сегодняшний момент включает более 200 наименований изданий различного характера.

Совсем недавно уйдя на заслуженный отдых, Василий Алексеевич продолжает активно и плодотворно сотрудничать с университетом. Василий Алексеевич не только желанный гость у нас в университете и в зарубежных вузах, но и серьезный мудрый наставник для своих коллег и последователей. Он воплощает в себя все лучшее, что должно быть присуще университетскому профессору.

Василий Алексеевич был и остается для нас образцом подлинного гражданина и патриота. Он прекрасный семьянин – счастливый муж, отец и дедушка. Он преданный и искренний друг, познавший счастье проверенной многими десятилетиями дружбы. Василий Алексеевич любит жизнь, любит людей, любит много и плодотворно трудиться, а значит, он продолжает шагать по своей жизненной дороге и делает это уверенно.

Нам остается только пожелать Вам, Василий Алексеевич, как можно дольше, ровнее и радостнее идти по своему благородному жизненному пути!



Кафедра философии

[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 17 из 177

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

РАЗДЕЛ I

ПЛОДЫ ЕГО ТРУДОВ ЖИВУТ И ПРОЦВЕТАЮТ

В.Ф. Сатинова

ВАСИЛИЮ АЛЕКСЕЕВИЧУ СТЕПАНОВИЧУ – 70 ЛЕТ!

2015 год ознаменован значительным событием вселенского масштаба – 70-летием Победы в Великой Отечественной войне. Май 45-го года принес освобождение от фашистской чумы народам Советского Союза и Европы, которые 70-ю годовщину Победы отметили как самый великий праздник на земле. Слава победителям! Светлая память павшим защитникам Родины!

Для Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина цифра 70 имеет еще и другое значение. Осенью наш вуз будет отмечать своё 70-летие. А сегодня мы поздравляем кандидата философских наук, профессора, уважаемого человека, ученого Василия Алексеевича Степановича, который отмечает свой 70-летний юбилей.

70 – магическое число, оно объединяет в жизни Василия Алексеевича Степановича значительные события: Великую Победу, дату рождения, юбилейную дату – своё 70-летие и 70-летие университета, с которым у Василия Алексеевича связана практически вся сознательная жизнь.

В стенах нашего вуза В.А. Степанович прошёл путь от студента физико-математического факультета до преподавателя кафедры, секретаря парткома, проректора и Ректора института; он стал кандидатом философских наук, профессором, учёным-академиком (Белорусской академии образования), а, главное, Василий Алексеевич всегда был и является глубоко уважаемым человеком, а ныне он почётный юбиляр.

Имя Василия Алексеевича Степановича значит очень много для тех, кто в одни годы с ним учился в институте, в аспирантуре, работал и работает сейчас на факультете, в институте, в университете, на общественной работе, для кого он был и



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 18 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

остаётся строгим и справедливым преподавателем, научным руководителем, наставником, советчиком, отзывчивым, умным, доброжелательным хорошим начальником, товарищем, другом.

Василию Алексеевичу присущи такие качества, как высокий профессионализм, ответственность, исключительная порядочность, добросовестность, высокая требовательность к себе и другим, пунктуальность, отзывчивость и доброжелательность. Он умеет держать высокую планку во взаимоотношениях, не допуская фамильярности и панибратства. Всё, что делает Василий Алексеевич, он делает хорошо, качественно, добросовестно. Он учёный высокого уровня, аналитик, стратег, умеющий обозначить разумные цели и достигать желаемого.

Благодаря целенаправленному руководству Василия Алексеевича коллективом преподавателей и сотрудников, нашему институту был присвоен ранг университета, и многие преподаватели заслуженно получили звания профессора или доцента без защиты диссертаций за большой вклад в учебно-воспитательную, научную и общественную работу института/университета. Будучи разносторонне образованным человеком, Василий Алексеевич ратовал за повышение профессионального квалификационного уровня преподавателей и создание приемлемых условий для аспирантов и соискателей.

Умный руководитель, психолог, стратег, Василий Алексеевич управлял коллективом института/университета в трудное время так называемой перестройки, сумел сплотить и сохранить работоспособный творческий коллектив преподавателей и студентов, которые поддерживали руководство вуза во главе с ректором.

Математик по образованию, Василий Алексеевич обладает исключительной способностью помнить имена, отчества, фамилии практически всех работников института/университета. И я не один раз краснела, когда не могла мгновенно вспомнить имя того или иного человека, а Василий Алексеевич «выручал» меня, зная не только имя, но и достоинства человека, в чём он нуждается и чем ему нужно и можно помочь.



Кафедра философии

Начало

Содержание



Страница 19 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

Кандидат философских наук, профессор, академик Василий Алексеевич Степанович пользуется заслуженным уважением у всех, кто имел и имеет честь знать его, работать, учиться и общаться с нашим юбиляром – 70-летним, но всё-таки молодым, мудрым замечательным человеком.

Пользуясь случаем, я хочу выразить огромную благодарность Василию Алексеевичу за поддержку, внимание и понимание, которое он оказывает мне и оказывал нашей кафедре во всех начинаниях, которыми мы имели основание гордиться. Я имею в виду изданные в «Высшей школе» учебные пособия по немецкому (авторы – И.П. Клименко, С.М. Колесник, Х.Г. Панасюк), французскому (автор – Л.А. Гончар) и английскому языкам (авторы – В.Ф. Сатинова и А.К. Иванова), научные работы студентов, которые занимали призовые места в республике и на уровне Союза; организацию воспитательной работы в общежитии и проведение вечеров, фестивалей преподавателями кафедры в институте и вне его стен (в помещении Дворца Профсоюзов, например) и др.

Огромное Вам спасибо, Василий Алексеевич, за Ваш труд, доброе отношение к людям, за Ваше внимание и требовательность. Я уверена, что к моим словам, обращенным к Вам как к юбиляру, готовы присоединиться тысячи выпускников, ныне работающих в школах, в государственных органах (структурах) и др., многие поколения преподавателей и все, кто имел и имеет честь знать Вас, Василий Алексеевич, и кто готов поздравить Вас в этот торжественный день и пожелать Вам здоровья, удачи, успехов и долгие годы оставаться в строю.

Лет до ста расти Вам, Василий Алексеевич, без старости на благо образования, университета, города, членов Вашей семьи и всех, кто Вас знает и ценит.

С Юбилеем! Сто лят, как бы сказали поляки. Здоровья, благополучия, удачи, мира в семье, в душе, в жизни, на земле!

С Юбилеем! Будьте счастливы и молоды телом и душой!



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 20 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

ЧЕЛОВЕК, РАВНЫЙ СВОЕМУ ИМЕНИ

Человек должен быть умен,
прост, справедлив, смел и добр.
Только тогда он имеет право
носить это высокое звание – Человек

К.Г. Паустовский

О Василии Алексеевиче Степановиче нередко говорили и говорят с использованием целого ряда приложений, обозначающих должности, звания, оценки и т.п.: ректор, академик, философ, учёный, профессор, профессионал, организатор, преподаватель... Однако в русском языке есть такое правило: главное в обозначении человека – его имя, а всё остальное – это номинации вторичные.

Имя – это прежде всего идентификатор личности. Вместе с тем в современной науке ведутся нескончаемые дискуссии об имени как языковом знаке. Обладает ли оно значением? Если да, то из чего оно складывается, это значение?

Ответы различны. Среди них есть и тот, который я принимаю целиком и полностью: да, значение у имени есть. Однако это значение специфическое. Исследователи считают, что оно формируется за счёт таких составляющих, как этимология, структура, принадлежность к определённом историческому пласту, употребительность и т. д., но на первое место мне хочется поставить те устойчивые ассоциации, которые связаны с образом носителя имени.

Для меня имя Василия Алексеевича Степановича имеет особый ассоциативный фон, особый оценочный ореол и очень ёмкий смысл. И само имя, и его носителя я знаю в течение 35 лет. Может быть, не совсем близко, и не со всех сторон, и в разные годы по-разному, но вполне достаточно, чтобы прийти к заключению: это человек, достойный глубокого уважения и сделавший своё имя значительным и значимым.



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 21 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

Ровесник нашего университета, В.А. Степанович связан с ним на протяжении полувека. Становление его личности проходило вместе с развитием нашего вуза: студент, преподаватель, доцент, секретарь парткома, проректор, ректор, профессор.

Мне выпала честь познакомиться с Василием Алексеевичем в те годы, когда он был ещё молодым преподавателем, но уже занимающим высокие должности, как сложившаяся личность – необычайно организованная, ответственная и очень авторитетная. Вспоминаю, что на первых порах мне, недавней студентке-заочнице, провинциалке, оказавшейся в храме науки (так я воспринимала тогда наш институт), и притом на его «верхних этажах» (я начинала работать кем-то вроде секретаря при проректоре по научной работе М.П. Жигар), в институте было не очень комфортно. Ведь по службе приходилось общаться главным образом с заведующими кафедрами. Я робела, трепетала и ужасно стеснялась. Тем более испугалась, когда меня вызвал в партком Василий Алексеевич, бывший тогда секретарём парторганизации: до сих пор моя «деятельность» не предполагала контактов с ним. Оказывается, в институт обратилась с просьбой съёмочная группа, работавшая над фильмом «Дочь командира», который снимался в это время в Бресте и в Брестской крепости. Требовались люди для участия в массовых сценах фильма. Рассчитывали на студентов, но был сентябрь, и студенты уехали на картошку. Василий Алексеевич объяснил ситуацию кратко, но доходчиво и очень серьёзно попросил меня (как потом оказалось – и других молодых сотрудников) «выручить» и институт, и его самого, поучаствовав в съёмках. Стоит ли говорить, что мы были согласны его так «выручать» хоть до летних каникул! Но из той беседы мне запомнилось прежде всего удивительное сочетание уважительности и серьёзности, неуловимость грани между «прошу» и «надо».

Позже я не раз отмечала для себя умение В.А. Степановича занимать в диалоге эту особую позицию. Не подчёркивая собственного положения «над», но и не опускаясь до фамильярности, он был способен так расположить к себе человека, которому давалось поручение, *так* объяснить важность задачи, что тот, проникнувшись её пониманием, прикладывал максимум усилий для её выполнения. И, находясь на любой



Кафедра философии

Начало

Содержание



Страница 22 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

руководящей должности, Василий Алексеевич добивался расположения в преподавательском коллективе благодаря уважительной искренности в общении, а исполнения распоряжений – благодаря встречному желанию каждого оправдать его доверие.

Думаю, Василию Алексеевичу иногда было совсем не просто выбрать правильную линию поведения. Ведь он был выпускником нашего вуза, и старшие коллеги, особенно на физмате, помнили его вчерашним студентом. Но в поведении В.А. Степановича всегда есть некая черта, которую он не позволяет переступить никому. Даже себе, ведь сам он связывал успешную деятельность со способностью «быть как бы отстраненным (на определённой дистанции) по отношению к себе», считая эту способность необходимой предпосылкой для объективного анализа и самооценки своей работы.

Тем не менее В.А. Степанович в стенах нашей альмаматер всегда был «своим». Мне кажется, он, как никто другой, чувствовал душу нашего института, испытывал особую родственную привязанность к нему и благодарность. Именно поэтому его ценили, любили, уважали (даже за глаза его называют только по имениотчеству или по фамилии), а главное – ему доверяли.

Со своей стороны Василий Алексеевич никогда не жалел времени, чтобы лучше узнать людей. Ему хотелось иметь собственное мнение о каждом. Например, как-то в начале 90-х, после открытия одной из научных конференций, он посчитал нужным присутствовать и на заседании секции, послушал мой доклад, нашёл хорошие слова. Мнению других он тоже доверял. Вспоминаю, как, будучи заведующей кафедрой, обратилась с просьбой о переводе одной из моих коллег на должность старшего преподавателя. Его оценка этого преподавателя не совпадала с моей, но он согласился. Он всегда умел *оценивать и ценить, слушать и услышать*.

Особо подчеркивал Василий Алексеевич важность бережного и внимательного отношения к результатам, достигнутым другими людьми. Характеризуя стиль успешной деятельности в статье, посвящённой памяти С.Д. Шапа, он прямо декларирует эту мысль. Но главное, он всегда сам следует этому правилу. Так было,



Кафедра философии

Начало

Содержание



Страница 23 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

когда В.А. Степанович в 1989 г. сменил на посту ректора Г.П. Андреюка. Все лучшие наработки и традиции, созданные за годы ректорства Георгия Петровича, были с благодарностью восприняты новым ректоратом, и коллектив института не испытал никаких потрясений: привычные дела шли свои чередом, только, может быть, в них прибавилось динамичности, чёткости и завершённости.

Стать ректором института В.А. Степановичу довелось в непростой период истории нашей страны, именуемый перестройкой. Необычайно трудное десятилетие, проходившее под требовательным лозунгом «Перемен!», – это время, когда в деятельности Василия Алексеевича, в стиле его руководства проявились наилучшие стороны его личности: аналитический склад мышления, гибкость ума, последовательность и настойчивость, а главное – высокая порядочность, человечность, подлинный демократизм. Перестройка, охватившая сферы политики, экономики, языка и культуры, сказалась и на истории нашего вуза, на судьбах коллектива. Ломались привычные порядки, формы работы, появлялись новые структурные подразделения, менялись названия кафедр, специальности. Василий Алексеевич, благодаря присущему ему аналитическому уму, отчётливо осознавал проблемы и задачи, возникающие вследствие перемен. Главным для него, думаю, было сохранить в новых условиях людей, специалистов, истинно преданных институту. Но и новым правилам, которые диктовало время, тоже надо было соответствовать. В.А. Степанович нашел самое верное решение: уважая коллег, ему доверяющих, он, в свою очередь, сам доверился им и неизменно находил поддержку.

Помнится, в те времена на совете филологического факультета очень часто принимались решения, сутью которых было «обратиться с предложением в ректорат. . . ». Преподаватели, выдвигавшие эти предложения, искренне беспокоились за судьбу университета и его коллектива. А кроме того, им, высокоинтеллектуальным специалистам и просто мудрым и опытным работникам высшей школы (речь идет о Я.А. Чернявской, В.А. Колеснике, В.Я. Зарецкой, Г.Н. Моложай, Т.Б. Ликумовиче, А.А. Моисейчике и др.), было что предложить. Ректор прислушивался и к этим



Кафедра философии

Начало

Содержание



Страница 24 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

предложениям, и к инициативам, идущим с других факультетов и кафедр, трансформируя коллективные идеи в решения, приказы и распоряжения, благодаря которым постепенно вырисовывалась новая стратегия, тактика и программа деятельности нашего университета. Именно в период ректорства В.А. Степановича были созданы новые кафедры и факультеты, открыта аспирантура по ряду специальностей, институт преобразован в университет, был открыт специализированный совет по защите диссертаций, благодаря которому университет поднялся на республиканский уровень, стал известен и уважаем во всех регионах страны.

Думаю, что возрастание авторитета Василия Алексеевича на посту ректора стало закономерным потому, что его авторитет как руководителя оказался многократно помноженным на авторитет многих профессоров и преподавателей. Так и должно быть, потому что слава университета – это не только заслуги ректора, но и достижения людей, которые в нём работают.

Сам В.А. Степанович чужих заслуг и идей никогда не присваивал, хотя действительно участвовал в реализации последних. Наоборот, он до сих пор глубоко ценит старших коллег, работавших рядом с ним в те трудные, но плодотворные годы, и уважает память о них. Доказательством тому служат многие факты. Он посчитал своим долгом написать о С.Д. Шаше, коллеге и учителе. Он хлопотал об издании книги В.А. Колесника «Доўг памяці», подготовленной на основе материалов из личного архива профессора. И так было всегда. Вспоминаю, что Василий Алексеевич, будучи ректором, счёл необходимым присутствовать на нашем факультете, когда провожали на заслуженный отдых 80-летнюю Я.А. Чернявскую. Нашел он время, чтобы прийти и поклониться памяти Ядвиги Антоновны и в день ее столетия. И, что при этом важно, он не *снисходит*, а *приходит* по-человечески, он умеет быть благодарным, и потому многие благодарны ему. Несколько лет назад, когда мы, ученики Ядвиги Антоновны, подготовили книгу об этом удивительном человеке, в предисловии Василий Алексеевич, как редактор, после знаменательных слов о том, что её жизнь и трудовая деятельность «отвечают высшим критериям нравствен-



Кафедра философии

Начало

Содержание



Страница 25 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

ности», подписался как «коллега и ученик в школе жизни Я.А. Чернявской». Эта самооценка справедлива. Высший из законов нравственности – ценить человека – стал законом жизни Василия Алексеевича.

Я не очень доверяю эзотерикам и довольно скептически отношусь к толкованиям, которые приводятся в рубриках типа «Имя человека и судьба». Но, посмотрев из любопытства этимологию и толкования имён *Василий*, *Алексей* и *Степан*, с удивлением обнаружила, что в трёхкомпонентной структуре имени Василия Алексеевича Степановича многое соответствует его личности; «программа жизни», заложенная в его имени, осуществляется успешно и полно; черты характера, предопределённые именем, налицо. Судите сами: *Василию*, согласно толкованиям этого имени, свойствен развитый интеллект, блестящий аналитический ум, сильная воля, основательность и надёжность, уравновешенность и терпеливость, осмотрительность и внимание к деталям. А ещё это имя предполагает способность к научно-исследовательской работе, умение избегать конфликтов, добродушие, чувство юмора (немногие умеют так хорошо и к месту рассказать остроумный анекдот, как Василий Алексеевич). В переводе с древнегреческого имя *Василий* обозначает “царь, царственный”, значит, и твёрдость характера В.А. Степановича, и его умение организовать других и руководить ими, и его чувство собственного достоинства не случайны.

С именем *Алексей*, выступающим в отчестве, связывают талант педагога, стремление к совершенству, здоровое честолюбие, помогающее добиваться успехов в любом деле, в том числе в науке. В переводе с греческого Алексей – это «защитник», и здесь неизменно возникают ассоциации с уважительным отношением Василия Алексеевича к людям, с его глубокой порядочностью. Наконец, особую коннотацию испокон века несёт имя *Степан*, от которого образована фамилия *Степанович*. В переводе с греческого оно означает “венец, корона” и для меня прочитывается как знак авторитета и уважения, которым заслуженно пользуется Василий Алексеевич. Так что, может быть, действительно не исключено, что человек вживается в своё имя и оно становится частью его сущности. Кто знает?



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 26 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

Восточная мудрость, однако, гласит, что доброе имя каждого человека в его руках. Василий Алексеевич Степанович своё имя несёт по дорогам судьбы с редким достоинством. Годы, оставленные позади, на взгляд со стороны, это жизнь успешная, посвящённая служению раз и навсегда выбранному делу, университету, науке и людям, а потому состоявшаяся в полном смысле слова. Хочется пожелать юбиляру ещё много таких же лет, наполненных энергией и бодростью, творческими успехами и свершениями и счастливыми событиями в жизни родных и близких!



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 27 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

СЛОВО О ВАСИЛИИ АЛЕКСЕЕВИЧЕ СТЕПАНОВИЧЕ

Писать о юбилеях всегда непросто, когда хочешь сделать это не формально, а искренне выразить благодарность судьбе за встречу с человеком, который сыграл значительную роль в твоей жизни. В моей жизни такая встреча состоялась. Этот счастливый случай позволил мне познакомиться, а затем многие годы сотрудничать с Василием Алексеевичем Степановичем. Распространённые клише, такие как «выдающийся руководитель» и «выдающийся учёный» ... или «внёс значительный вклад в философскую науку» и т.д., действительно отражают сущность результатов его научно-педагогической деятельности, но не вполне отражают истинное отношение к этому человеку всех, кто его знает, поскольку это одна сторона медали. А другая её сторона связана с тем, что в педагогической науке называют субъектностью, что не лежит на поверхности и не всегда видится в научных публикациях учёного, – отношение к своему делу, отношение к другим людям, коллегам и студентам.

Наше личное знакомство произошло в 1985 году, когда спустя два года по окончании института я была принята на работу на кафедру иностранных языков. Через год мне было предложено поступление в целевую аспирантуру при Академии педагогических наук СССР (Москва). Василий Алексеевич Степанович был в то время проректором института. Он и вселил в меня уверенность в том, что я выдержу вступительные испытания, окончу аспирантуру и успешно выполню диссертационное исследование. Так и случилось.

Шли годы, и я всё больше узнавала Василия Алексеевича как человека. Работать под руководством ректора В.А. Степановича было легко и сложно одновременно. При решении профессиональных вопросов он никогда не навязывал свою точку зрения, а удивительно мягко и аргументированно показывал её целесообразность или предлагал другую, в данном случае более приемлемую.



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 28 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

Сегодня студенты часто спрашивают, чем объяснить то обстоятельство, что в столь сложное время мы наблюдаем процесс обновления философско-педагогического мышления. Выдвигаемые новые идеи и концепции, положения и гипотезы свидетельствуют о непрекращающемся поиске альтернативных моделей в сфере образования и воспитания, соответствующих требованиям времени.

Профессор В.А. Степанович сочетает в себе высоконравственные идеалы добра и справедливости с умением объективно оценивать социальные явления и прогнозировать возможные пути дальнейшего развития философии и науки. Василию Алексеевичу принадлежит идея, которая, на мой взгляд, точно определяет роль и место философского знания в общем контексте педагогических дисциплин. Философия рассматривается им как методологическая основа образовательной парадигмы, способствующая познанию историко-педагогических явлений и процессов в общем контексте педагогического мышления.

Колоссальная эрудиция Василия Алексеевича Степановича и его глубокое проникновение в проблемы философии образования сочетаются с удивительной естественностью его поведения, интеллигентностью и полным отсутствием фальши. Являясь очень человечным, он по-доброму относится к людям и идёт с ними на контакт, высоко оценивая, – говоря словами А. де Сент-Экзюпери, «роскошь человеческого общения».

Василий Алексеевич Степанович работает, живёт среди нас. И слава Богу.



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 29 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

ЗДРАВСТВУЙТЕ, ВАСИЛИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ!

Да, ЗДРАВСТВУЙТЕ – живите долго, радостно, с сознанием состоявшейся жизни, в которой было и есть всё, что делает её достойной в собственных глазах и в глазах других людей...

Я не скажу это Вам, Василий Алексеевич, на празднике, но могу сказать здесь – в этом тексте.

Считаю, что это даже лучше, ведь текст можно при желании и перечитать, а слова растают, и их может вернуть только память.

Жизнь приносит столько событий, что у нас просто не остаётся сил и времени для воспоминаний, а текст будет жить своей жизнью и нам – читающим и пишущей его – только остаётся надеяться, что в его жизни будет место и для нас.

Пишу текст – Вам о Вас.

Что пишу? Портрет коллеги, руководителя, ректора? Соседа по планете?

На все эти вопросы можно ответить «да», а можно и не отвечать, потому что за ними очевидное – да, коллега, да, руководитель (если хотите, то шеф, босс, начальник – здесь нужен бы весёлый смайлик), да, ректор, да, сосед по планете и... ещё – для меня самое главное – человек моего поколения, современник.

Главное, потому что наше поколение – поколение советских людей, выросшее в СССР, учившееся в СССР, жившее в СССР, потерявшее СССР.

Почему об этом?

Разве в юбилей надо говорить о стране, а не о человеке-юбиляре?... Думаю, что нужно, потому что все социальные роли, которые выпали на долю Василия Алексеевича – роль ректора, роль преподавателя философии, роль отца и гражданина – неизменно включали в себя и большую, чем Брестский университет, величину. Назову её социально-политической культурой СССР. Это не эфемерное явление, это тот свод писаных и неписаных законов, регулирующих отношения людей, в кото-



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 30 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть

ром легко потерять душу и превратиться в формалиста и бюрократа и с лёгкостью можно стать марионеткой в строгой иерархии той же бюрократической системы.

Я знаю, что Василий Алексеевич устоял под давлением системы и сохранял не только трезвый и рефлектирующий взгляд на неё, но и всеми силами своей живой души стремился к обновлению и одушевлению холодного мира инструкций и указаний.

Это требовало мужества и той гражданской ответственности за коллектив и каждого члена коллектива, чтобы лучшее – творческое и живое – начало в каждом, а в конечном счёте – во всех – давало свои результаты.

Они сегодня налицо – достаточно посмотреть на жизнь Брестского государственного университета.

Вот и говорю ещё раз: «Здравствуйте, Василий Алексеевич, с юбилеем Вас!» и тихо-тихо, но настойчиво прошу: «Напишите, пожалуйста, мемуары, о нас, о Вас, о нашем поколении...».



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 31 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

МОИ УРОКИ ОТ ВАСИЛИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА СТЕПАНОВИЧА

Хороший пример – лучшая проповедь (английская пословица). Василий Алексеевич не был моим преподавателем, не читал на филологическом факультете лекций, не принимал у нас зачёты и экзамены...

Но так случилось (а точнее, мне выпала большая честь и удача), что разносторонняя личность ректора, профессора, педагога, умного и сильного человека В.А. Степановича несколькими своими гранями соприкоснулась и с моей профессиональной биографией. Более того, работа под руководством Василия Алексеевича, общение с ним, наблюдения за тем, как он ведёт обсуждение вопроса, проблемы, как принимает решения, причём не всегда простые, как публично выступает, как общается с коллегами, подчинёнными, студентами, как соглашается либо, наоборот, высказывает несколько или даже совсем иную точку зрения, как шутит. . . – всё это уроки, которые преподнёс многим из нас уважаемый юбиляр.

Даже в шутках надо сохранять равновесие между «слишком» и «почти» (французская пословица). Первая моя встреча с Василием Алексеевичем случилась, когда я проходила педагогическую практику в средней школе № 15 г. Бреста. В нашем тогда ещё институте работала серьёзная комиссия. И стало известно, что на моём уроке русского языка в пятом классе будет кто-то из ректората и представитель всесоюзного педагогического издания – «Учительской газеты». Про волнение и страхи свои умолчу. Но класс был хороший, учитель-предметник также серьёзно помогла мне в подготовке к занятию – и оно в целом получилось. Но хочу вспомнить комментарии по поводу урока наших гостей (среди них был и В.А. Степанович), их внимательное и уважительное отношение к результатам труда неопытной практикантки и поставленный мне, если можно так сказать, «профессиональный диагноз»: учителем работать сможет. Спасибо за надежду!



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 32 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

Что одному не под силу, то легко коллективу (русская пословица). К слову, об этой комиссии довелось ещё раз услышать позже и совершенно в ином контексте: Василий Алексеевич с гордостью за весь коллектив нашей альмаматер повторил мнение «Учительской газеты» о том, что Брестский государственный педагогический институт имени А.С. Пушкина, несмотря на периферийное географическое положение, по уровню квалификации научно-педагогических кадров, качеству образования отнюдь не является вузом провинциальным.

В целом – что отмечают многие коллеги – В.А. Степанович с большим трепетом относился к репутации нашего учебного заведения. И не только на словах. Он, будучи проректором, потом – ректором, серьёзное внимание уделял тому, что называют кадровой политикой.

Василий Алексеевич очень хорошо знал людей – и педагогический коллектив, и учебно-вспомогательный, и обслуживающий персонал. И это касалось не только работы. Члены коллектива обращались к В.А. Степановичу также с личными проблемами: обучение детей, жильё и др. Многие получали от него дельный совет, реальную помощь. Видимо, этим объясняется тот примечательный факт, что до сих пор Василия Алексеевича рады, хотят видеть не только на официальных торжествах, но и на личных юбилеях, и на мероприятиях скорбных, когда уходят наши коллеги.

Уважаемый юбиляр умеет мыслить стратегически, с прицелом на будущее. Опять же частный пример. Кажется, в 1991 году нас, четверых молодых преподавателей-филологов, и профессора Галину Николаевну Моложай, заведующую кафедрой белорусского языка, пригласили в ректорат, чтобы определиться с набором в открывшуюся в нашем институте аспирантуру по специальности «Беларуская мова». Пришел на эту встречу и В.А. Степанович. Претендентов было больше, чем мест в аспирантуру, к тому же мы в качестве соискателей были прикреплены к Институту языкознания имени Я. Коласа АН Беларуси. Мудрый ректор выслушал все «за» и «против» и вынес вердикт: хотя год обучения каждого аспиранта в Академии наук и



Кафедра философии

Начало

Содержание



Страница 33 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть

стоит как хороший компьютер, наш институт готов пойти на серьёзные расходы ради подготовки высококвалифицированных специалистов. Вот такая «арифметика»: компьютеров меньше – а кандидатов наук через четыре года больше.

И это ещё один повод повторить слова благодарности Василию Алексеевичу. (Признаюсь, первый раз внятно сказала их и написала на обложке автореферата своей кандидатской диссертации лишь спустя много лет после её защиты – по молодости не сумела этого сделать.)

Охраняй прошлое, но знай и новое (таджикская пословица). В.А. Степанович, сохраняя традиции университета, его лучшие кадры, не боялся нового. Как много ярких и интересных молодых преподавателей, руководителей появилось в институте/университете в это время. Как активно, особенно перед 1995 годом, годом приобретения нашей альмаматер статуса университета, открывались новые специальности, кафедры, факультеты.

На этой волне неожиданно «вынесло» и меня. В 1997 году, практически через полгода после защиты кандидатской диссертации, мне сделали предложение, от которого, как говорят, трудно отказаться. И я, в свои 30 «с хвостиком» лет, стала проректором по воспитательной работе. Кажется, ректорат сильно рисковал, делая ставку на столь неопытного руководителя. . .

Василий Алексеевич как ректор наблюдал за моими первыми шагами. Кроме того, в ректорате была сильная команда, и к коллегам – в первую очередь к С.Г. Рачевскому, курировавшему моё направление деятельности, – всегда можно было обратиться за советом, конкретной помощью. Профессор В.А. Степанович давал нам возможность и пробовать что-то новое, и совершать некоторые промахи, и исправлять их.

Посмотреть строго – не значит ударить (африканская пословица). Одним из таких уроков для меня, начинающего администратора, стало ДТП с участием преподавателей географического факультета (к счастью, все остались живы, но были и серьёзно пострадавшие), которые ехали в гости к своей команде, на университет-



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 34 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

ский турслёт. Я помню, как объясняла Василию Алексеевичу, что наши коллеги не были участниками этого мероприятия, что это их частная инициатива. . . Ректор не возражал, однако сказал что-то вроде: «Но все будут связывать эту историю именно с турслётом».

Согласна. И сделала для себя очередной вывод: мы должны быть собранными, ответственными, продумывать каждое дело, особенно масштабное, серьёзное, до мелочей. . .

Уважают не чин – а человека (белорусская пословица). Эта народная мудрость как нельзя точно отражает мнение тех, кому довелось узнать Василия Алексеевича, пообщаться с ним. Он – большой труженик (что, видимо, вполне естественно для человека, родившегося и выросшего на земле), настоящий профессионал, яркая, многогранная личность.

Так, при всей собранности уважаемого юбиляра, даже некоторой его внешней суровости, Василий Алексеевич – тонко чувствующий человек, обаятельный и интересный собеседник, особенно в обстановке менее официальной (например, на так называемых корпоративных мероприятиях), галантный, внимательный, лаконичный (последним и могу объяснить своё обращение в данном материале к пословицам), остроумный.

Дерево познаётся по его плодам (индийская пословица). Василий Алексеевич – в том благородном возрасте, когда видны плоды трудов человека. В случае с нашим героем они обильны и прекрасны: это и его семья, к которой Василий Алексеевич относится с такой заботой, его дети и внуки – продолжатели рода Степановичей; это и его книги, статьи, мысли о любимой философии, высшем образовании; это и благодарные ученики, воспитанники, преемники; это и его добрые дела, которые продолжают. . .

С юбилеем, Василий Алексеевич!



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 35 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть

НАУКА ЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИЯ ОТ ВАСИЛИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА СТЕПАНОВИЧА

Для нашей семьи и меня лично Василий Алексеевич – не просто проректор, ректор, профессор. Это друг моей мамы. Много раз мы встречались в домашней обстановке. Я как младшая, естественно, больше молчала, больше наблюдала и слушала, слушала, слушала. Как много для себя я взяла из этих встреч!

В 1981 году я заканчивала учёбу в аспирантуре тогда Минского пединститута. Работа над диссертацией была завершена, готовилось обсуждение на заседании кафедры педагогики. И тут мне мама сообщила, что в Белгосуниверситете состоится защита кандидатской диссертации у Василия Алексеевича. Хорошо было бы сходить, поддержать (всё-таки брестчане!).

Честно говоря, на защиту шла с каким-то страхом. К сожалению, в институте философия для меня была сложной и трудно воспринимаемой наукой. Нередко вспоминала со страхом, как я сдавала экзамены, будучи студенткой. И вот защита. . . Каково же было моё удивление, когда из доклада соискателя я всё поняла! Должено все было простым, ясным, доступным языком. И точно такими же простыми, ясными, доступными были ответы на вопросы членов Учёного совета.

Это был урок: учиться говорить о сложных вещах простым языком, так, чтобы было понятно любому человеку.

Июнь 1984 года. Я – старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения. Как-то в конце рабочего дня мне сообщили, что меня вызывает ректор (тогда Г.П. Андрееук). В кабинете кроме Георгия Петровича находился и Василий Алексеевич. Разговор ведёт Георгий Петрович: мне предлагают возглавить вновь создаваемую кафедру педагогики и психологии (дошкольной). Честно говоря, я испугалась и стала приводить разные аргументы в пользу того, что я не могу быть заведующей (не справлюсь).



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 36 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

Василий Алексеевич долго молчал, а потом так убедительно, твёрдо сказал: «Сможешь. Все получится. Мы верим. И поможем!»

И действительно. Всегда, когда нужны были совет, консультация, помощь, я могла их получить. И насколько я знаю, любой руководитель любого структурного подразделения их получал. Особенно если это касалось интересных начинаний.

Это был урок: доверяй человеку и если можешь поддержи его, – поддержи (советом, подсказкой, консультацией).

Осень 1984 года. Я – заведующий кафедрой педагогики и психологии (дошкольной), которая создана на факультете дошкольного воспитания. Как у любого заведующего начало учебного года – горячая пора. А тут ещё вновь созданная кафедра!

В один из октябрьских дней прихожу на работу – вызывают в деканат. Секретарь сообщает, что звонили из приёмной ректора: В.А. Степанович собирается посетить факультет и занятия у преподавателей. Узнав, что у меня лекция по педагогике, сказал, что пойдёт ко мне на лекцию. У меня лекция для студентов первого курса, и тема сложная для первокурсников – «Воспитание, развитие и формирование личности». Честно признаюсь – испугалась! В теме много философских вопросов, и занятие посещает философ... И хотя с того дня прошло уже больше тридцати лет, состояние испытанного тогда волнения (и страха!) помнится и сегодня.

Во время обсуждения прочитанной лекции Василий Алексеевич был доброжелателен. Обратил внимание, что я очень доступно разъяснила связь законов диалектики и педагогики студентам (было сложно, так как это были студенты первого курса). И особый акцент делал на положительных сторонах, замечания высказывались как-то вскользь, между прочим. Но я понимала, что можно было и лучше прочитать. Лекция была так мастерски, тактично проанализирована, что хотелось дальше работать. И не просто работать, а делать достойно.

Это был урок: когда посещаешь, а затем анализируешь чьё-то занятие – делай это так, чтобы человеку хотелось бы работать ещё лучше, сделать ещё больше. Мне приходится посещать много занятий (у коллег, уроков у учителей и студентов), но я всегда помню ту лекцию и анализ.



Кафедра философии

Начало

Содержание



Страница 37 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

Осенью 1993 года Министерство образования проверяло организацию научно-исследовательской работы преподавателей кафедры педагогики. Наш институт смотрели В.П. Тарантей (в то время заведующий кафедрой педагогики Гродненского пед-института) и В.В. Чечет (в то время заместитель директора научно-исследовательского института педагогики). Результаты работы комиссии докладывались в последний день проверки.

Во время разговора раздался телефонный звонок. Звонивший сообщил, что у одной из лаборанток умер муж. Василий Алексеевич молча выслушал звонившего и тут же произнес: «У неё же тяжело болен ребенок [у лаборантки был ребёнок-инвалид]. Надо сделать всё, чтобы поддержать человека и морально и материально». В течение получаса, пока мы разговаривали с Василием Алексеевичем, были подписаны все необходимые документы.

Когда мы вышли с проверяющими из кабинета, гости сразу же мне задали вопрос: «Ваш ректор, знает не просто всех работников института, но и членов их семей? Это удивительно! Наш ректор знает, пожалуй, только проректоров, деканов и заведующих кафедрами. Да, иметь тако-го ректора – великое дело!».

Это был урок: руководитель всё-таки должен знать, как и чем живут его подчинённые.

Это только несколько уроков, которые дал мне (может быть, сам того не подозревая) Василий Алексеевич. Таких жизненных уроков было немало: касающихся семьи, профессии. Но главные уроки – это уроки человековедения: это умение видеть человека и увидеть его, слушать человека и услышать его, оценивать дела и поступки человека и ценить. Но главное – с кем бы ты ни общался, с кем бы ни имел дело, помни – это ЧЕЛОВЕК!

Спасибо Вам за эти уроки, Василий Алексеевич!



Кафедра философии

Начало

Содержание



Страница 38 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

Л.В. Шукевич, А.А. Зданевич, В.Г. Ярошевич, А.Ф. Ерошенко,
В.Г. Беспутчик

ДНИ БЫЛЫЕ... ЧЕЛОВЕК! ПАТРИОТ! ГРАЖДАНИН!

Истинно велики те,
чьё сердце бьётся для всех

Р. Роллан

Уже давно на факультете физического воспитания у преподавателей и студентов, закончивших наш университет, нет никакого сомнения в том, что Василий Алексеевич Степанович – один из основателей и создателей факультета.

У Василия Алексеевича было много дел. Одно из центральных мест в его работе занимал факультет физического воспитания. Василия Алексеевича интересовал и тревожил учебный и учебно-тренировочный процесс, набор талантливой молодёжи для учёбы. Его усилия постоянно были направлены на улучшение и совершенствование спортивной деятельности на факультете. Он знал, кто из спортсменов и как выступил на соревнованиях, их удачи и проблемы как житейского, так и учебно-тренировочного плана.

В.А. Степанович – большой мастер в понимании человеческой души, бережно и с любовью относился и относится к преподавателям, сотрудникам, студентам.

Василий Алексеевич тщательно прослеживал процесс формирования персонала в вузе и на факультете, уделяя главное внимание взаимодействию уже сложившихся индивидуальностей преподавателей, постоянно подыскивал всё новые формы совершенствования их творческого мастерства. Увлекательно и убедительно вёл диалог на любую тему с преподавателями и студентами, все его воспринимали и верили в свои возможности.

В.А. Степанович понимал: для того чтобы готовить студентов, важно иметь высококвалифицированных преподавателей. В то время на факультете физического



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 39 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть

воспитания не было преподавателей, имеющих учёные степени и учёные звания, за исключением нескольких приезжих, которые приехали также по приглашению и согласованию с Василием Алексеевичем Степановичем.

Василий Алексеевич берётся разрешить труднейшую кадровую проблему. Он изучает возможности каждого преподавателя и лучшим из них дает рекомендации на поступление в аспирантуру. Об этом можно писать многое. Как он приглашал специалистов высочайшего класса для чтения лекций преподавателям, готовившимся в аспирантуру, как помогал командировать преподавателей на конференции различного уровня в разные города СССР, как обеспечивал их жильём. И многое, многое, многое другое.

Вот один из примеров его многочисленных дел, когда благодаря Василию Алексеевичу наш студент, выпускник, затем преподаватель В.Г. Ярошевич по направлению Василия Алексеевича поступает в Высшую школу тренеров СССР в г. Москве, потом заканчивает аспирантуру, успешно защищает диссертацию на соискание учёной степени кандидата педагогических наук и одновременно готовит сборную легкоатлетов Республики Беларусь к важнейшим международным соревнованиям, включая Олимпийские игры. Прославляет нашу страну вместе со своей ученицей Юлией Нестеренко, рекордсменкой Республики Беларусь в беге на 100 м, Заслуженным мастером спорта, Олимпийской чемпионкой XXVIII Игр (Афины, Греция, 2004 год). Это сплав драгоценных людей, прославивших нашу Отчизну: Василий Степанович, Виктор Ярошевич, Юлия Нестеренко.

Практически все преподаватели факультета учились в аспирантуре, многие защитились и до сих пор ведут работу в университете.

Василий Алексеевич Степанович любил студентов, и они, идя к нему на экзамен, побаивались, но после экзамена выходили с восторгом, с любовью, с признательностью и главное – со знаниями и уверенностью в себе.

Как в жизни людей, так и в истории факультета и университета есть незабываемые, памятные даты. Проходят года, новые преподаватели начинают свою работу



Кафедра философии

Начало

Содержание



Страница 40 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

на факультете, но остаётся память о тех делах Василия Алексеевича, без которых немислимо развитие и становление факультета.

Между делами прошлого и современными проблемами факультета существует не только прямая зависимость второй от первой, но и своеобразная «обратная связь». Время позволяет по-новому взглянуть на старое, открыть в нём нечто ранее не замеченное и не отмеченное.

Всем известно, что Василий Алексеевич читал студентам и преподавателям философию, при этом прекрасно владел математикой. Он был и остался для нас ориентиром, своего рода нитью Ариадны.

С искренней любовью, глубочайшим уважением и преданностью к Вам и Вашим делам, дорогой Василий Алексеевич!



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 41 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

ХАЙДАРКАН В ПРЕДГОРЬЯХ ПАМИРА, АКТАШ В ГОРАХ АЛТАЯ И ПОДАРОК МУЗЕЮ ГАВАНЫ

Для справки сообщу, что Хайдаркан – это ртутно-сурьмяно-флюоритовое месторождение в Кыргызстане, Акташ – монометальное ртутное в Горном Алтае, а музей в Гаване – минералогический, в котором есть образец, подаренный студентами Брестского государственного педагогического института имени А.С. Пушкина. И ко всем этим событиям, так или иначе, был причастен замечательный человек – Василий Алексеевич Степанович.

В конце 1979 года я был избран на должность доцента кафедры географии, и одним из первых, кто поддержал мою кандидатуру, был В.А. Степанович, занимавший тогда очень трудную и ответственную должность секретаря парткома педагогического института. Переехав в Брест, я перевёл сюда и свои хозяйственные договоры с Министерством цветной металлургии СССР, по которым необходимо было проводить минералого-технологические исследования на ртутных месторождениях Советского Союза. Моими помощниками стали студенты, которые работали лаборантами в созданной научно-исследовательской лаборатории и в каникулярное время выезжали со мной на полевые работы. Перед ними была поставлена задача не только помогать мне в сборе фактического материала для аналитических определений, но и одновременно собирать информацию для своих курсовых работ. И сформулировал эту задачу, постоянно держа на контроле наши исследования, В.А. Степанович, ставший к этому времени проректором по учебной работе. В доброжелательной форме он часто интересовался нашими делами, давал организационные советы и никогда не отказывал нам в многочисленных поездках по рудникам и горно-обогачительным комбинатам. А это, помимо предгорий Памира и Горного Алтая, были и украинская Горловка (Никитовский ртутный комбинат), и закарпатский поселок Вышково (месторождения Боркут и Большой Шаян), и тувинская группа ртутно-баритовых проявлений в верховьях Енисея.



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 42 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть

Мне хотелось бы отметить помощь и искреннее желание В.А. Степановича поддерживать нас со студентами в деле формирования уникальной коллекции минералов и горных пород для созданного в столице Кубы – Гаване – геологического музея. В 1989 году Министерство геологии СССР обратилось к геологам страны с просьбой помочь сформировать подарочную коллекцию минералов и горных пород с крупнейших месторождений Советского Союза. И как раз в это время мы со студентами обнаружили в рудах Хайдарканского месторождения очень редкий минерал гетчелит, до этого не известный в пределах Евразии. До нас он был описан лишь на руднике Гетчел в штате Невада в США, по имени которого и получил своё название. И вот один из найденных нами уникальных экземпляров был отправлен на Кубу, где и сейчас экспонируется в музее – старинном особняке постройки конца XVII века на площади Капитанов. Помню, как искренне радовался вместе с нами Василий Алексеевич, когда в институт пришло официальное письмо о включении нашего образца в подарочную минералогическую коллекцию для Кубы.

Однажды, когда В.А. Степанович уже был ректором нашего вуза, мы случайно встретились с ним на улице Пушкинской. Эту мимолётную встречу я помню до сих пор – мне было сказано, что впервые троим студентам, работавшим под моим руководством, за активную и плодотворную работу в лаборатории, опубликованные научные статьи и победные конкурсные работы объявлена благодарность ректора и назначена денежная премия. Тогда мне было как-то неловко говорить о том, что мои успехи и успехи моих студентов стали реальностью во многом благодаря доброму и искреннему отношению Василия Алексеевича, но сейчас, спустя годы, я пишу об этом с чувством глубокой признательности этому незаурядному человеку.



Кафедра философии

[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 43 из 177

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

ТОЧКИ РАССТАВЛЯЕТ ВРЕМЯ

Точки расставляет время. А времени прошло немало, достаточно для запятой перед самой долгой, как мы все надеемся и желаем, поэтической и счастливой главой.

Для меня Степанович Василий Алексеевич – это яркая индивидуальность и редкое сочетание личностных и профессиональных качеств – философское видение любой проблемы в сочетании с точным математическим расчётом и практическим алгоритмом действия. Два фундаментальных начала в его образовании не могли не дать о себе знать!

Мне всегда импонировало его отношение к людям, его понимание сильных и слабых сторон каждого человека, его способность сопереживать, прощать и направлять. Ничто так легко не даётся, как советы, и нет ничего труднее, чем дать дельный совет. К Василию Алексеевичу Степановичу шли, идут и будут идти за советом!

Легко работать с руководителем, понимающим тебя с полуслова, верящего в твой потенциал, наказывающего за ошибки и дающего шанс исправить их, не теряя собственного достоинства и не будучи униженным. Я думаю, что все, кто работал с Василием Алексеевичем, ценят его за эти редкие качества.

Исключительная память, деликатность и такт, напористость и критичность, ироничность и позитивная амбициозность и юмор (очень даже английский) – всё это удивительным образом сочетается у человека, отдавшего Университету без преувеличения большую часть своей жизни.

Креативность. Входишь в кабинет Василия Алексеевича с намерением отстаивать только этот вариант, свято веря в его непогрешимость, но несколько минут разговора заставляют тебя заново просчитать ситуацию и искать вариант решения в другой плоскости.

И ещё одна удивительная особенность, присущая Василию Алексеевичу, – это дар точного прогноза, умение уловить почти неуловимое и заглянуть в завтра!

Пусть это завтра будет полным оптимизма, сил, бодрости и благополучия для Степановича Василия Алексеевича!



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 44 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

З УДЗЯЧНАСЦЮ ЗА СЛУГАВАННЕ ЛЮДЗЯМ

У гісторыі філалагічнага факультэта нашай навучальнай установы быў залаты час. Гэта перыяд 80–90 гадоў мінулага стагоддзя. Факультэт вельмі хутка развіваўся, павялічваўся колькасна і якасна. Тут працавалі выкладчыкі, якія стваралі станоўчы імідж не толькі факультэту, але і ўсяму інстытуту – універсітэту: Уладзімір Калеснік, Галіна Малажай, Вера Зарэцкая (Ляшук), Аляксей Майсейчык, Цімох Ліякумовіч, Ядвіга Чарняўская і інш. Факультэт быў адным з лепшых у Беларусі. Нездарма да нас з задавальненнем прыезджалі чытаць лекцыі, узначальваць дзяржаўныя камісіі дактары філалагічных навук, прафесары Мікола Грынчык, Алег Лойка, Уладзімір Гніламёдаў, Мікола Мішчанчук і інш. На філфаку было камфортна вучыцца і працаваць, тут панавала яго вялікасць Мова – беларуская і руская, польская і ўкраінская, ангельская і нямецкая. . . Філфак заўсёды адчуваў рэальную падтрымку ад рэктарата і са свайго боку садзейнічаў павышэнню аўтарытэта ўсёй навучальнай установы.

Асоба Васіля Аляксеевіча Сцепановіча згадваецца мною з асаблівай цеплынёй і ўдзячнасцю. Ён быў сапраўдным рэктарамадраджэнцам, тым кіраўніком, на долю якога выпалі вельмі складаныя і адначасна цікавыя гады станаўлення нашай дзяржаўнай незалежнасці, вяртання да сваіх нацыянальных каранёў, беларусізацыі, адкрыцця забытых старонак гісторыі нашай Радзімы і роднага краю. Многім выкладчыкам інстытута тады вельмі імпанавалі мудрыя рашэнні Васіля Аляксеевіча ў правядзенні кадровай палітыкі. Ён адшукваў, запрашаў на працу вопытных і маладых перспектывных выкладчыкаў. На філалагічны факультэт прыйшлі працаваць дактары навук, прафесары, вядомыя навукоўцы і кіраўнікі М.І. Мішчанчук і В.Б. Сінюк, нямецкую мову стаў весці вельмі таленавіты малады кандыдат філалагічных навук В.В. Аўраменка, з Мінска пасля заканчэння аспірантуры прыехалі Г.М. Праневіч і З.П. Мельнікава. Вялікі акцэнт у забеспячэнні кадрамі рабіўся на



Кафедра
філосафіі

Начало

Содержание



Страница 45 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть

выпускнікоў нашай навучальнай установы, што, як паказаў час, было правільным накірункам.

Васіль Аляксеевіч па спецыяльнасці матэматык, але яго вялікая павага да філалогіі і філалагаў адметная. Напэўна таму, што ён, па вялікаму рахунку, гуманіст, для якога чалавек заўсёды знаходзіцца ў прыярытэце. Ён прыходзіў на філфак, каб пагаварыць з выкладчыкамі і студэнтамі, паўдзельнічаць у выбарах дэкана і прасачыць за тым, як ідзе падрыхтоўка да адкрыцця Навукова-асветнага Цэнтра імя Уладзіміра Калесніка. Добра памятаю, як у 1994 годзе паўстала праблема ўтварэння факультэта замежных моў. Філфак на той час быў вельмі перапоўнены, але канчатковае рашэнне прымалася калегіяльна. Па прапанове Васіля Аляксеевіча ў рэктараце сабраліся загадчыкі кафедраў філфака, быў запрошаны ўжо цяжка хворы Уладзімір Калеснік, думка якога была вельмі важкай. Людзі выказвалі розныя меркаванні: хто падтрымліваў ідэю падзелу факультэта, а хто быў і супраць. Рашэнне было прынята большасцю, факультэт замежных моў у хуткім часе адкрыўся.

Аўтарытэт кіраўніка інстытута, вялікі навукова-выкладчыцкі патэнцыял нашай навучальнай установы далі магчымасць з'яўленню на Берасцейшчыне першага ўніверсітэта еўрапейскага тыпу. Дзякуючы падтрымцы і значнай асабістай дапамозе рэктара В.А. Сцепановіча на філалагічным факультэце быў адкрыты вучоны Савет па абароне кандыдацкіх дысертацый па спецыяльнасці “Беларуская літаратура”. Болей за дзесятак маладых навукоўцаў з розных рэгіёнаў Беларусі паспяхова абараніліся на яго пасяджэннях.

Факультэт у 90-я гады наладжваў цесныя стасункі з замежнымі навучальнымі ўстановамі, найперш Польшчы і Украіны. Прапановы савета філфака аб адкрыцці спецыяльнасцяў “паланістыкі” і “украіністыкі” былі падтрыманы рэктарам і саветам ўніверсітэта. Моўная прастора на факультэце пашырылася, пабагацела. Студэнты мелі магчымасць практыкавацца ў Польшчы і Украіне, сустракацца і сябраваць з навучэнцамі суседніх краін, праводзіць сумесныя мерапрыемствы, у прыватнасці фальклорную практыку, тэатральныя фестывалы, падарожжы і пад. Частымі гасцямі



Кафедра філосафіі

Начало

Содержание



Страница 46 из 177

Назад

На весь экран

Закрыць

Ў нас былі прадстаўнікі польскага і ўкраінскага пасольстваў, якія перадавалі на факультэт кнігі, камп'ютарную тэхніку, наглядныя дапаможнікі, аўдыё- і відэамагэрыялы. Памятаю, як пасля адкрыцця спецыяльнасці “Руская мова і літаратура, польская мова і літаратура” мне з групай студэнтаў давалося паехаць у Польшчу на ўніверсітэцкім маленькім аўтобусе, каб забраць у розных установах кнігі, нагляднасць, кветкі, касеты і яшчэ многа чаго. Васіль Аляксеевіч выклікаў мяне і прапанаваў свае ўласныя грошы “на ўсякі выпадак”: а раптам не хопіць на бензін ці паломка якая, не дай Бог. Грошы гэтыя тады вельмі спатрэбіліся.

У асобе Васіля Аляксеевіча ўніверсітэт меў выдатнага кіраўніка, асабіста заклапочанага ў аўтарытэце нашай навучальнай установы. Ён і пасля свайго рэктарскага перыяду ўсё рабіў, каб вага альма-матэр не зніжалася, каб яе прэстыж сярод іншых ВНУ краіны толькі рос.



Кафедра філосафіі

Начало

Содержание



Страница 47 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

АД ПЕДАГАГІЧНАГА ІНСТЫТУТА ДА ЎНІВЕРСІТЭТА

У другой палове 1980-х гадоў, нягледзячы на ўсе цяжкасці, звязаныя з развіццём народнай гаспадаркі краіны, якое практычна спынілася, калектыў інстытута, які ўзначальваў кандыдат гістарычных навук, дацэнт Георгій Пятровіч Андраюк, а прарэктарам па вучэбнай працы працаваў кандыдат філасофскіх навук, дацэнт Васілій Аляксеевіч Сцепановіч, працягваў рыхтаваць спецыялістаў народнай адукацыі для патрэбаў рэгіёна. На пачатак 1986/87 навучальнага года падрыхтоўка ў інстытуце вялася па 10 спецыяльнасцях стацыянара і 7 спецыяльнасцях завочнага навучання.

Адным з накірункаў развіцця інстытута ў новых умовах стала адкрыццё новых спецыяльнасцей, колькасць якіх пастаянна ўзрастала. Ужо ў 1987 г. на фізіка-матэматычным факультэце пачынаецца падрыхтоўка кадраў па спецыяльнасці “Матэматыка і асновы інфарматыкі”, а ў 1988 годзе – па спецыяльнасці “Педагогіка і методыка пачатковай адукацыі і выяўленчае мастацтва”. У адпаведнасці з гэтым узрасла і колькасць студэнтаў. Калі на 01.01.1987 года навучалася 5692 студэнты, у тым ліку на дзённым навучанні – 2795, завочным – 2897, то на 01.01.1988 года ўжо налічвалася 5959 студэнтаў, у тым ліку на дзённым навучанні – 2984, завочным – 2978¹.

Значныя змены ў інстытуце адбыліся ў канцы 1980-х гадоў. Згодна з загадам Міністэрства вышэйшай адукацыі СССР № 418 ад 12.06.1987 года і загадам Дзяржадукацыі СССР ад 07.07.1989 года № 565, якія зацвердзілі Часовае палажэнне аб ВНУ СССР, універсітэты і інстытуты атрымлівалі шырокія аўтаномныя правы. У жыццё ВНУ уводзіліся галаснасць, дэмакратызм, плюралізм, а таксама выбарнасць кіруючых асоб. На падставе вышэйназваных дакументаў новым рэктарам інстытута

¹Дзяржаўны архіў Брэсцкай вобласці. Ф. 1АБ034. – Воп. 1. – Спр. 2535. – Арк. 3; Спр. 2637. – Арк. 3.



Кафедра
філасофіі

Начало

Содержание



Страница 48 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть

на конкурснай аснове ў чэрвені 1989 года быў абраны кандыдат філасофскіх навук, дацэнт Васілій Аляксеевіч Сцепановіч, які прайшоў шлях ад студэнта Брэсцкага педінстытута да рэктара гэтай установы: абараніў кандыдацкую дысертацыю, атрымаў званне прафесара. Васіль Аляксеевіч стаяў ля вытокаў стварэння Акадэміі адукацыі РБ і першым з рэктараў рэгіянальных ВУ атрымаў званне акадэміка гэтай установы. Перад новым кіраўніцтвам паўстала важная задача – фармаванне неабходных умоў для рэарганізацыі інстытута ва універсітэт. Дзякуючы высокаму прафесіяналізму, вопыту ў навуковай і метадычнай рабоце, праца ў гэтым накірунку набывае мэтанакіраванасць і дынамізм, хоць працаваць даводзілася ў складаных эканамічных ўмовах. Не хапала сродкаў на будаўніцтва студэнцкага інтэрната, на набыццё навучальнага і навуковага абсталявання. Дзяржаўнае фінансаванне істотна не палепшылася і пасля 1991 года, калі Рэспубліка Беларусь набыла палітычную незалежнасць. Эканамічныя цяжкасці не дазволілі вырашыць многія праблемы інстытута. Аднак у гэтых умовах інстытут працягваў развівацца. Адной з галоўных задач рэктарата, вучэбнага аддзела, факультэтаў, агульнаінстытуцкіх і факультэцкіх кафедраў была рацыянальная арганізацыя, удасканаленне вучэбнага працэсу – непасрэднай працы, звязанай з падрыхтоўкай спецыялістаў для школы. Сведчаннем гэтага стала адкрыццё штогод новых спецыяльнасцей і спецыялізацый як на дзённай, так і на завочнай формах навучання, што было абумоўлена патрабаваннямі народнай адукацыі.

Усяго ў 1993/94 навучальным годзе падрыхтоўка вялася па 34 спецыяльнасцях і спецыялізацыях. Усяго ў інстытуце навучалася 6789 студэнтаў, у тым ліку – 3918 на стацыянары². Асаблівасцю вучэбнага працэсу ў першай палове 1990-х гадоў стала з'яўленне студэнтаў, якія навучаліся на платнай аснове. Колькасць такіх студэнтаў з году ў год узрастала. Калі ў 1992 годзе на дзённае навучанне з поўнай аплатай было залічана ўсяго 10 чалавек, то ў 1994 годзе – 273 студэнты. Штогод узрастала і доля аплаты за навучанне ў агульным фінансаванні інстытута. Адным з важных



Кафедра філасофіі

Начало

Содержание



Страница 49 из 177

Назад

На весь экран

Закрыць

²Дзяржаўны архіў Брэсцкай вобласці. Ф. 1034 – Воп. 1. – Спр. 3223. – Арк. 4, 10.

напрамкаў дзейнасці кіраўніцтва інстытута, звязанай з падрыхтоўкай спецыялістаў для школы, стала супрацоўніцтва са школамі горада і вобласці дзеля актуалізацыі зместу навучання. Асабліва праца актывізавалася ў 1991/92 навучальным годзе пасля адкрыцця школьных устаноў новага тыпу. У дагаворы, заключаным з ліцэем г. Брэста, было задзейнічана 12 кафедраў інстытута. Акрамя настаўнікаў, вучэбны працэс у ліцэі і дзвюх гімназіях г. Брэста ажыццяўлялі 4 прафесары, 7 загадчыкаў кафедраў, 16 дацэнтаў і кандыдатаў навук, 1 дэкан і 2 намеснікі дэкана. У школьную практыку ўкараняліся канкрэтныя вынікі педагагічных даследаванняў інстытуцкіх навукоўцаў³. Удасканаленню вучэбнага працэсу садзейнічалі прафесійна-вучэбныя кантакты з дзвюма польскімі ВУ і Вышэйшай педагагічнай школай у Вайнгартэне (ФРГ).

Пераход на новыя вучэбныя планы і праграмы падрыхтоўкі спецыялістаў патрабаваў вырашэння шэрагу задач, галоўнымі з якіх былі: павышэнне навуковага і педагагічнага ўзроўню прафесарска-выкладчыцкага складу, далейшае развіццё навуковых даследаванняў, фарміраванне новых кафедраў і структур, стварэнне адпаведнай матэрыяльна-тэхнічнай базы.

У сувязі з новымі задачамі неабходна было стварыць аптымальную структуру факультэтаў і кафедраў, якія змаглі б арганізаваць навучальна-выхаваўчы працэс і аб'яднаць інтэлектуальныя, арганізацыйныя і матэрыяльныя рэсурсы, неабходныя для вырашэння агульнанацыянальных, рэгіянальных і інстытуцкіх задач. За першую палову 90-х гадоў у гэтым накірунку ў інстытуце адбыліся істотныя змены.

Адным з першых на базе падрыхтоўчага аддзялення быў адкрыты факультэт даінстытуцкай падрыхтоўкі, у які, акрамя падрыхтоўчага аддзялення, былі ўключаны і вочна-завочныя падрыхтоўчыя курсы (дэканы – кандыдат гістарычных навук Аляксандр Аляксандравіч Вашчук, кандыдат гістарычных навук Уладзімір Васільевіч Здановіч).



Кафедра філосафіі

Начало

Содержание



Страница 50 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

³Дзяржаўны архіў Брэсцкай вобласці. Ф. 1034 – Воп. 1. – Спр. 3223. – Арк. 12.

У адпаведнасці з загадам Міністэрства вышэйшай і сярэдняй адукацыі СССР № 616 ад 01.09.1987 года “Аб павышэнні ролі вучоных саветаў у кіраванні дзейнасці вышэйшых навучальных устаноў” рашэннем Савета інстытута ад 10 ліпеня 1991 года з 1 верасня 1991 года быў адкрыты гістарычны факультэт, дэканам якога была абрана кандыдат гістарычных навук, дацэнт Тамара Фёдараўна Кабат.

У пачатку 90-х гадоў у рэгіёне рэзка ўзрасла патрэбнасць у настаўніках замежных моў, у першую чаргу англійскай і нямецкай. У сувязі з гэтым і ў адпаведнасці з Палажэннем аб факультэце вышэйшай навучальнай установы, зацверджанай загадам № 79 ад 22.03.1994 года Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, рашэннем савета інстытута ў кастрычніку 1994 года быў створаны факультэт замежных моў, дэканам якога стала кандыдат педагагічных навук, дацэнт Тамара Сцяпанаўна Трацюк.

Рацыянальная арганізацыя факультэтаў і іх структурных адзінак (кафедраў, навуковых і навучальных лабараторый), пашырэнне іх правоў у вырашэнні навуковых і навучальна-выхаваўчых задач істотна паўплывалі на павышэнне якасці навуковых даследаванняў і падрыхтоўкі спецыялістаў. Перш за ўсё значна ўзрос прафесійны ўзровень прафесарска-выкладчыцкага корпуса інстытута. Асабліва значныя змены адбыліся ў прафесарскім корпусе. За гэты перыяд званне прафесара атрымалі В.А. Сцепановіч, У.Я. Навуменка, У.П. Коркін, У.У. Мелішкевіч, А.А. Майсейчык, А.А. Багдасараў, У.У. Каклюхін, У.А. Плецохоў, Л.В. Нікалайчук, М.У. Амелянчук, С.А. Яцкевіч, Ц.Б. Ліякумовіч. Абаранілі доктарскія дысертацыі У.А. Плецохоў, С.А. Яцкевіч, Г.А. Шульман, Ц.Б. Ліякумовіч.

Аб’ектыўным паказчыкам прызнання навуковага патэнцыялу інстытута з’явілася рашэнне Дзяржаўнага камітэта адукацыі СССР і Міністэрства народнай адукацыі Рэспублікі Беларусь аб адкрыцці ў 1991 годзе ў інстытуце аспірантуры. Адначасова з аспірантурай пачаў дзейнічаць і інстытут суіскальніцтва для здачы кандыдацкіх экзаменаў па філасофіі і замежнай мове, а таксама для напісання кандыдацкіх дысертацый. Акрамя гэтага, пачалося навучанне аспірантаў па інфарматыцы і беларускай мове.



Кафедра філасофіі

Начало

Содержание



Страница 51 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть

Для арганізацыі навуковай, навукова-тэхнічнай дзейнасці ў 1978 годзе быў створаны навукова-даследчыцкі сектар, які да 1989 года ўзначальваў А.С. Трыфанаў, а з 1989 года – кандыдат хімічных навук, дацэнт І.В. Зубец. У 1990–1994 гадах інстытут заключыў доўгатэрміновыя дагаворы аб супрацоўніцтве з Вышэйшай сельскагаспадарча-педагагічнай школай у г. Седльцэ (Польшча) і Вышэйшай інжынернай школай у г. Радаме (Польшча), на падставе якіх ажыццяўляліся пастаянныя навуковыя кантакты. У 1994 годзе ў Вышэйшай інжынернай школе была пастаўлена спектраметрычная ўстаноўка для вымярэння спектраў паглынання цвёрдых і вадкіх цел, прыборы для вывучэння элементаў фур’е-оптыкі і законаў цеплавога выпраменьвання. У межах параднёных гарадоў былі ўстаноўлены цесныя сувязі з Вышэйшай педагагічнай школай г. Вайнгартэна (ФРГ).

Адным з напрамкаў дзейнасці кіраўніцтва інстытута ў пачатку 1990-х гадоў стала рэалізацыя закона “Аб мовах Беларускай ССР”, прынятага 26 студзеня 1990 года Вярхоўным Саветам рэспублікі. У адпаведнасці з законам была распрацавана Праграма рэалізацыі гэтага закона, у аснову якой быў пакладзены прынцып паступовасці. У пачатку 1990 года на беларускую мову была пераведзена значная частка візуальных сродкаў у вучэбных карпусах, родная мова стала часцей гучаць на пасяджэннях Рады, агульнаінстытуцкіх і факультэцкіх мерапрыемствах, на беларускай мове пачала выдавацца частка дакументацыі.

Развіццё інстытута ў першай палове 90-х гадоў XX стагоддзя адбывалася ў нялёгкае часы, звязаныя з эканамічным крызісам. Аднак дзякуючы мэтанакіраванай сумеснай працы рэктарата, выкладчыкаў, супрацоўнікаў і студэнтаў Брэсцкі педагагічны інстытут у першай палове 1990-х гадоў вырас у навукова-асветніцкі і культурны цэнтр Брэста і Брэсцка-Пінскага Палесся – спецыфічнага па геапалітычным становішчы рэгіёна, які займае адметнае месца як у нашай суверэннай дзяржаве, так і ў Еўропе. У інстытуце склаўся высокакваліфікаваны прафесарска-выкладчыцкі калектыў, у якім працавала больш за 20 прафесараў і дактароў навук і больш за 200 дацэнтаў і кандыдатаў навук. Штогод абараняліся 1–2 доктарскія і да 15 кандыдацкіх



Кафедра філосафіі

Начало

Содержание



Страница 52 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

дысртацый, выдавалася 15–20 манаграфій, падручнікаў і вучэбных дапаможнікаў, праводзіліся міжнародныя і рэспубліканскія навуковыя канферэнцыі. Інстытут меў дагаворы аб супрацоўніцтве, у тым ліку абмен выкладчыкамі і студэнтамі на тэрмін да 1 года, сумесныя навуковыя даследаванні з трыма ВНУ ў Польшчы і адной у Германіі. У распараджэнні інстытута знаходзіліся 4 вучэбныя карпусы, 4 спартыўныя залы, 2 вучэбна-навуковыя базы, 2 басейны, 2 студэнцкія інтэрнаты, 1 вылічальны цэнтр, 3 музеі. Гэтыя і іншыя акалічнасці далі кіраўніцтву інстытута падставу звярнуцца ў лістападзе 1993 года ў Міністэрства адукацыі РБ з хадайніцтвам аб рэарганізацыі ВНУ ва ўніверсітэт. 22 жніўня 1995 года міністр адукацыі і навукі Рэспублікі Беларусь В.І. Стражаў выдаў загад № 29 “Аб пераўтварэнні Брэсцкага дзяржаўнага педагагічнага інстытута імя А.С. Пушкіна ў Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт”.

Першым рэктарам ўніверсітэта стаў Васіль Аляксеевіч Сцепановіч, прафесар, кандыдат філасофскіх навук. Універсітэт размяшчаўся ў трох вучэбных карпусах агульнай плошчай 52 037 м, меў 3 студэнцкія інтэрнаты, 3 спартыўныя залы і 2 басейны, бібліятэку, вылічальны цэнтр, адміністрацыйна-гаспадарчую частку, бухгалтэрыю, вучэбна-навуковую аграбіялагічную базу, 2 вучэбныя базы для практык і спартыўных збораў. Неабходнасцю далейшага развіцця было выклікана адкрыццё новых аддзелаў: выхавання студэнцкай моладзі, камерцыйнага, планава-эканамічнага, міжнародных сувязяў, рэдакцыйна-выдавецкага. У 1997 годзе рашэннем Брэсцкага аблвыканкама ўніверсітэту на баланс (на 5 гадоў) быў перададзены інтэрнат на 300 месцаў, які належаў прафтэхвучылішчу будаўнікоў № 65.

У снежні 1997 года быў заснаваны навукова-тэарэтычны часопіс “Веснік Брэсцкага ўніверсітэта” (перыядычнасць – шэсць нумароў у год). Яго першы нумар выйшаў у студзені 1998 года. Галоўным паказчыкам росту ўніверсітэта было адкрыццё ў ім новых факультэтаў і спецыяльнасцяў. У адпаведнасці з загадам Міністэрства адукацыі і навукі Рэспублікі Беларусь № 307 ад 1 жніўня 1995 года з 1 верасня 1995 года на базе Кобрынскага прафесійнага вучылішча выяўленчага мастацтва і народных промыслаў быў створаны філіял універсітэта.



Кафедра філасофіі

Начало

Содержание



Страница 53 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

Загадам рэктара ад 29 верасня 1995 года былі ўнесены змены ў структуру ўніверсітэта. З 1 кастрычніка ў якасці самастойных выдзеліліся: з фізіка-матэматычнага факультэта – матэматычны факультэт з факультэта прыродазнаўства – геаграфічны. 14 лістапада 1996 года быў выдадзены загад рэктара БрДУ аб адкрыцці з 16 лістапада юрыдычнага факультэта.

А ўсяго пачынаючы з 1995 года да пачатку 2000-х гадоў былі адкрыты або выдзелены ў якасці новых 5 факультэтаў, асвоена 30 новых спецыяльнасцяў і спецыялізацый, сярод іх – 5 навуковага профілю і 7 гуманітарнага, што было асабліва важна для станаўлення ўніверсітэта як класічнага.

З 1995 па 2000 год агульны кніжны фонд бібліятэкі павялічыўся на 11 294 экзэмпляры і склаў 669 213, у тым ліку 156 829 экзэмпляраў вучэбнай літаратуры. З верасня 1996 года былі ўстаноўлены імяныя стыпендыі (імя А.С. Пушкіна, Ф. Скарыны, П. Броўкі, Я. Коласа, У. Калесніка, Я. Карскага, М. Багдановіча) за поспехі ў вучобе, навуковай і грамадскай працы.



Кафедра філосафіі

Начало

Содержание



Страница 54 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

РАЗВИТИЕ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В 1989–1995 гг.

Физико-математический факультет Брестского государственного педагогического института имени А.С. Пушкина в середине 80-х годов XX века по праву считался одним из лучших факультетов не только в своем институте, но и в педуниверситетах БССР. На факультете работали известные в республике и за её пределами опытные преподаватели и научные работники (доктор физико-математических наук профессор С.Г. Кондратеня, кандидаты наук и/или доценты А.С. Алешкевич, П.С. Белевец, Б.В. Величко, Э.М. Дымент, В.М. Косарев, М.Н. Ляшко, М.Г. Маркевич, В.М. Мадорский, М.Г. Шраер, Г.А. Шульман и др.). Успешно велись научные исследования по теории дифференциальных уравнений (в рамках Республиканской комплексной программы «Дифференциал», руководитель темы С.Г. Кондратеня), по исследованию радиометрических СВЧ диапазонов (по хоздоговору с Институтом космических исследований АН СССР, руководитель темы Н.Н. Ворсин), по разработке и технической реализации методов контроля качества и надежности оксидных катодов электронно-лучевых трубок (по заказу ВЦНИИ «Циклон», руководитель темы В.М. Косарев) и многие другие. Росло число преподавателей высшей научной квалификации (в т.ч. и за счет выпускников факультета). Вполне удовлетворительным был уровень подготовки студентов, успешно работало студенческое научное общество факультета, призёрами всесоюзных студенческих олимпиад были М.М. Карпук, И.М. Гуревич, С.Н. Омельянчук .

История развития физико-математического факультета в 1989–1995 годах неразрывно связана с выпускником факультета Василием Алексеевичем Степановичем, который в данный период занимал должность ректора Брестского государственного педагогического института имени А.С. Пушкина. Перед Василием Алексеевичем, избранным на должность ректора в июне 1989 года, стояла важная задача реоргани-



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 55 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

зации института в университет с сохранением, по возможности, достижений и работ прежних лет. В этом русле происходило и развитие физико-математического факультета. Необходимо было улучшить структуру факультета и кафедр, которые бы смогли организовать учебный процесс на новом, университетском уровне.

Деканами факультета в эти годы работали Е.Г. Пролиско (1989–1990) и В.С. Секержицкий (1990–1995). Заместители декана: по учебной работе М.А. Дмитриук (1989–1995), по воспитательной работе М.А. Иванов (1989–1993), А.В. Яворчук (1993–1995).

Приоритетным направлением деятельности факультета являлась организация научной работы и подготовка преподавательских кадров высшей квалификации на кафедрах. В 1989–1990 годах ещё продолжалось выполнение хозяйственных исследований. По заказу Института космических исследований АН СССР под руководством доцента Н.Н. Ворсина проводилась работа по созданию бортового комплекса радиометрической аппаратуры для исследования излучения морской поверхности; в 1989 году были проведены первые испытания этой аппаратуры в акваториях Балтийского, Северного, Средиземного морей и Атлантического океана, в испытаниях принимали личное участие сотрудники факультета. Выполнялись и другие хозяйственные исследования, в том числе по заказам предприятий и учреждений Военно-промышленного комплекса СССР (руководители тем В.М. Косарев, В.М. Мадорский, С.С. Секержицкий). К сожалению, в связи с конверсией оборонной промышленности, а затем и с распадом СССР в 1991 году хозяйственная деятельность прекратилась. В 1991–1995 годах финансируемых прикладных НИР не было, научные исследования на факультете носили в основном теоретический характер, создав основу для научных работ второй половины 90-х годов.

Тесные связи поддерживались с институтами математики и физики АН Беларуси. Исследования по теории дифференциальных уравнений, проводимые на факультете (руководитель – профессор С.Г. Кондратеня), были включены с 1989 году в Республиканскую программу по развитию фундаментальных и прикладных иссле-



Кафедра философии

Начало

Содержание



Страница 56 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

дований в области математики, широкому применению методов математического моделирования в отраслях народного хозяйства республики. Среди наиболее весомых результатов – решение поставленной ещё в конце XIX века французским математиком Пенлеве проблемы по характеристике сложности особых точек решений нелинейных дифференциальных уравнений и систем второго и третьего порядка, которые являются математическими моделями актуальных задач естествознания.

По результатам теоретических исследований релятивистских волновых уравнений и свойств вещества в экстремальных астрофизических условиях в 1992 году защитили докторские диссертации В.А. Плетюхов и Г.А. Шульман. Развивались и другие направления физико-математических научных исследований. Успешно работали защитившие в указанный период кандидатские диссертации выпускники других вузов – А.Е. Будько, И.Н. Зиновик и А.А. Сахарук, а также выпускники факультета М.М. Карпук, И.В. Котов, О.В. Мороз, Е.Е. Пролиско, С.С. Секержицкий, Н.Н. Сендер, А.В. Чичурин, Т.И. Шило. В 1994 году был принят на работу доктор физико-математических наук Р.С. Варданян. Успешно работали над докторскими диссертациями доценты А.Ф. Ревинский и С.М. Агеев. На кафедрах были созданы квалифицированные коллективы, способные как решать научные и методические задачи, так и обеспечить преподавание физико-математических дисциплин на высоком уровне.

Много внимания уделялось комплектации и методическому обеспечению физических учебных лабораторий, лучшей из которых была лаборатория оптики, атомной и ядерной физики (руководитель В.М. Косарев). В этот же период при действенной поддержке ректората началась комплектация лабораторий информатики современной компьютерной техникой.

Открывались новые специальности. В 1989 году была открыта специальность «Математика» с квалификацией «Учитель математики, информатики и вычислительной техники», в 1991 году – специальность «Физика» с квалификацией «Учитель физики, информатики и вычислительной техники». В 1993–1994 годах, с согласия и



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 57 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

при поддержке ректора, пяти студентам специальности «Математика и физика» и двум студентам специальности «Физика и математика», проявившим хорошие способности к изучению информатики, было разрешено пройти дополнительное (бесплатное) обучение по соответствующим дисциплинам и получить дипломы с квалификациями «Учитель математики, физики, информатики и вычислительной техники» и «Учитель физики, математики, информатики и вычислительной техники». В 1991 году на факультете была открыта аспирантура (специальности «Дифференциальные уравнения и математическая физика», «Вычислительная математика»).

В 1993 году физико-математический факультет БрГПИ имени А.С. Пушкина выпустил первых бакалавров (на год раньше других педагогических вузов республики). Бакалавриат был организован по предложению ректора В.А. Степановича. В 1993–1995 годах было выпущено 48 бакалавров.

При поддержке ректора в действующие учебные планы вносились разумные коррективы. Так, в частности, сроки педпрактики на выпускном курсе были увеличены до 12 недель, что, несомненно, способствовало более эффективному её проведению. В 1994 году были составлены и введены в действие новые учебные планы, обсуждалась возможность и целесообразность двухуровневой подготовки студентов.

Уровень подготовки выпускников описываемого периода был достаточно высоким. Руководством факультета при содействии ректората выдерживался строгий и принципиальный подход к аттестации студентов: неуспевающие студенты отчислялись или оставлялись на повторное (платное) обучение на том же курсе (и это в условиях, когда на отчисление даже студента, не сдавшего все экзамены сессии, требовалось согласие общественных студенческих организаций). Такой подход себя вполне оправдал: в 1994 году из 126 выпускников дневной формы обучения 22 получили дипломы с отличием, в 1995 году из 99 выпускников 25 получили дипломы с отличием (лучший результат за всё время существования факультета).

Активно проводилась оптимизация структуры факультета. В 1992 году была создана кафедра информатики и прикладной математики (заведующий кафедрой –



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 58 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

доцент, кандидат физико-математических наук В.М. Мадорский). В 1994 году на факультете, помимо вышеназванной, было еще 5 кафедр: математического анализа и дифференциальных уравнений (профессор, доктор физико-математических наук С.Г. Кондратеня); алгебры и геометрии (доцент, кандидат физико-математических наук Ю.И. Дежурко); методики преподавания математики (доцент, кандидат педагогических наук В.С. Дуванова); физики (доцент, кандидат физико-математических наук А.Ф. Ревинский); вычислительной техники и ТСО (доцент, кандидат физико-математических наук Н.Н. Ворсин). При подведении годовых итогов научной работы в 1991–1994 годах кафедра физики неизменно занимала первое место на факультете и одно из первых мест в институте. Поскольку кафедра комплектовалась на протяжении двух десятилетий специалистами из разных областей физической науки, то её научная тематика была довольно разнообразной: квантовая хромодинамика, свойства вещества в экстремальных условиях, физика твёрдого тела и полупроводников, оптика, явления переноса и т.д. К концу 1994 года на кафедре работали 18 преподавателей, в том числе 3 доктора и 12 кандидатов наук. Такой кадровый состав и позволил с начала 1995 года выделить из кафедры физики самостоятельную кафедру теоретической физики и астрономии (заведующий – профессор, доктор физико-математических наук В.А. Плетюхов). Таким образом, к моменту создания в 1995 году университета на физико-математическом факультете было 7 кафедр, более 60 % преподавателей которых имели учёные степени и/или звания.

В 1995 году приказом ректора Брестского государственного университета В.А. Степановича из физико-математического факультета был выделен математический факультет. Физико-математический факультет был переименован в физический факультет.



Кафедра философии

Начало

Содержание



Страница 59 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

Л.Е. Левонюк

ВАСИЛИЮ АЛЕКСЕЕВИЧУ СТЕПАНОВИЧУ ПОСВЯЩАЕТСЯ

Юбиляру в этот день прекрасный
Пожелать мы от души хотим
Безграничного, как море, счастья,
Плодотворных долгих лет и зим.

Чтоб источник жизни и здоровья
Не иссяк вовеки и всегда
Чистым был, как воздух взморья,
Сильным, как тибетская гора.

Как ректор Вы заботились о каждом,
Сотрудников всех знали Вы в лицо,
В студентах пробудить умели жажду
К познанию предмета своего.

Человек. Наставник. Академик.
Эти точные и ёмкие слова
Выражают Вашу суть и кредо,
Жизни путь и славные дела.

Мы говорим спасибо, Вам, большое
За то, что сделали и сделаете вновь,
За искреннее сердце золотое,
За жизнь, что дарит радость и любовь.

Кафедра иностранных языков



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 60 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

РАЗДЕЛ II

ВЕХИ ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВА, УСПЕХИ И ДОСТИЖЕНИЯ

Учёба и этапы научно-педагогической деятельности В.А.Степановича

IX.1962–XI.1964 – студент Брестского государственного педагогического института имени А.С. Пушкина (физико-математический факультет).

XI.1964–IX.1967 – служба в рядах Советской Армии.

IX.1967–VII.1969 – студент Брестского государственного педагогического института имени А.С. Пушкина (физико-математический факультет). Окончил теоретический курс обучения по специальности «Математика», выдан диплом с отличием 27 июня 1969 года.

IX.1969–X.1971 – ассистент кафедры философии и политэкономии Брестского государственного педагогического института имени А.С.Пушкина.

X.1971–IX.1974 – аспирант кафедры философии естественных факультетов Белорусского государственного университета по специальности «Философские вопросы естествознания».

IV.1976–X.1983 – секретарь партийного комитета Брестского государственного педагогического института имени А.С. Пушкина (по совместительству на 0,5 ставки старший преподаватель, затем доцент кафедры философии).

X.1983–VII.1989 – проректор по учебной работе Брестского государственного пединститута имени А.С. Пушкина.

VII.1989–VIII.1995 – ректор Брестского государственного педагогического института имени А.С. Пушкина.

IX.1995–VI.1999 – ректор Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина.

V.1999–XII.1999 – профессор кафедры философии Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина.



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 61 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть

XII.1999–XI.2000 – декан юридического факультета, по совместительству на 0,5 ставки профессор кафедры философии Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина.

XI.2000–VI.2013 – профессор кафедры философии Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина.

Общественная работа и участие в Международных организациях

- Член Правления Ассоциации педагогических учебных заведений СССР (1989–1991).
- Эксперт ЮНЕСКО по проблеме «Университетская педагогика и подготовка учителей», затем корреспондент ЮНЕСКО (1985–1990).
- Депутат Брестского городского Совета депутатов (1985–1989).
- Член ГК КПБ (1978–1985) и бюро ГК КПБ, Член ОК КПБ и бюро ОК КПБ (1990–1991).
- Председатель Правления областной организации общества «Знание» (1994–1999).
- Председатель Правления областной организации Педагогического общества (1985–1999).

Учёные степени и звания

- Степень кандидата философских наук присвоена решением Совета в Белорусском государственном университете 17 февраля 1981 года и утверждена ВАК при Совете Министров СССР 26 октября 1981 года.
- Учёное звание доцента по специальности «Философия» присвоено решением ВАК при Совете Министров СССР 26 декабря 1984 года.
- Учёное звание профессора по специальности «Философия» присвоено решением Государственного Комитета СССР по народному образованию 23 октября 1991 года.



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 62 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

– Избран действительным членом (академиком) ОО «Белорусская академия образования» 31 октября 1994 года.

– Участие в Программе с получением сертификата «Управление университетом» 20.IV–9.V.1998 года в США.

Награды и поощрения за достижения в труде

Ганаровае званне «Заслужаны работнік адукацыі Рэспублікі Беларусь» (Указ Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь ад 11 кастрычніка 2001 года).

Ганаровая грамата Прэзідыума Вярхоўнага Савета Рэспублікі Беларусь – 1995 (Пастанова Прэзідыума Вярхоўнага Савета Рэспублікі Беларусь ад 30 жніўня 1995 года).

Нагрудны Ганаровы знак «За ўклад у развіццё Брэсцкага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.С. Пушкіна» (рашэнне Савета ўніверсітэта ад 22 кастрычніка 2010 года).

Нагрудны знак «Выдатнік народнай асветы» Міністэрства асветы Беларускай ССР (загад № 93-к ад 14 красавіка 1982 года).

Нагрудны знак «Выдатнік адукацыі Рэспублікі Беларусь» Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь (загад № 174-у ад 9 чэрвеня 1995 года).

Нагрудны значок «Отличник просвещения СССР» (решение Министерства просвещения СССР № 177-163 от 10 ноября 1986 года).

Ганаровая грамата Брэсцкага абкома КПБ і Брэсцкага абласнога Савета народных депутатаў (1981 год) (пастанова № 402/11 ад 24 чэрвеня 1981 года).

Грамата Брэсцкага гарадскога Савета народных депутатаў (1981 год).

Почётная грамота Брестского обкома КП Белоруссии и областного Совета народных депутатов (28 октября 1985 года, № 588/29).

Ганаровая грамата Брэсцкага абласнога Савета народных депутатаў (15 чэрвеня 1995 года, № 20).

Грамата Брэсцкага абласнога выканаўчага камітэта (9 сакавіка 1998 года).



*Кафедра
філасофіі*

Начало

Содержание



Страница 63 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть

Ганаровая грамата Брэсцкага абласнога Савета народных депутатаў
(3 мая 1999 года, № 2).

Грамата Брэсцкага абласнога выканаўчага камітэта (10 чэрвеня 2005 года).

Грамата Брэсцкага абласнога выканаўчага камітэта (4 мая 2012 года).

Ганаровая грамата Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь (май 1999 года,
№ 206-у.).

Ганаровая грамата Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь (чэрвень, 2010 года).

Основные публикации профессора В.А. Степановича за 1973–2015 годы

1. Отдельные издания, учебные пособия для студентов вузов

- Stepanowicz, W. A. University teaching and the training of teachers /
W. A. Stepanowicz, J. Citoran, H. Bedja // Proceeding of the European Seminar organised
by UNESCO in Prague 25–29.XI.1985. – Bucharest : CEPES, 1987. – 8 п.л.

- Степанович, В. А. Деловые игры: теория и организация : учеб. пособие /
В. А. Степанович, Г. С. Абрамова. – М. : Академия-центр ; Екатеринбург : Деловая
книга, 1999. – 192 с.

- История философии в избранных фрагментах с комментариями : пособие для
студентов вузов : в 3 ч. / В. А. Степанович [и др.] ; ред.: В. А. Степанович,
С. Д. Шаш ; УО «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина». –
Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2002–2004. – Ч. 1 : От Фалеса до Августина Бла-
женного. – 2002. – 256 с.

- История философии в избранных фрагментах с комментариями : пособие для
студентов вузов : в 3 ч. / В. А. Степанович [и др.] ; ред.: В. А. Степанович,
С. Д. Шаш ; УО «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина». –
Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2002–2004. – Ч. 2 : От Эриугены до Экхарта. –
2003. – 291 с.



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 64 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть

- История философии в избранных фрагментах с комментариями : пособие для студентов вузов : в 3 ч. / В. А. Степанович [и др.] ; ред.: В. А. Степановича, С. Д. Шаша ; УО «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина». – Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2002–2004. – Ч. 3 : От Николая Кузанского до философии французского Просвещения. – 2004. – 265 с.

- Степанович, В. А. Философия : курс лекций : в 3 ч. / В. А. Степанович ; рец.: Е. В. Петушкова, Б. М. Лепешко, П. П. Крусь ; ред. С. Д. Шаш ; УО «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина». – Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2010. – Ч. 1 : Исторические типы классической философии. – 2010. – 311 с.

- Климович, А. В. [Рецензия] / А. В. Климович, П. П. Крусь // Весн. Брэсц. ун-та. Сер. 1. Філософія. Паліталогія. Сацыялогія. – № 2. – 2010. – С. 143–145. – Рец. на кн.: Степанович, В. А. Философия : курс лекций : в 3 ч. / В. А. Степанович. – Брест : БрГУ, 2010. – Ч. 1 : Исторические типы классической философии. – Брест : БрГУ, 2010. – 311 с.

- Степанович, В. А. Философия : курс лекций для вузов : в 3 ч. / В. А. Степанович ; рец.: Е. В. Беляева, В. Н. Варич ; ред. П. А. Водопьянов ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина». – Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2010. – Ч. 2 : Неклассическая философия XIX–XX вв. – 2012. – 259 с.

- Беляева, Е. В. [Рецензия] / Е. В. Беляева, В. Н. Варич // Весн. Брэсц. ун-та. Сер. 1. Філософія. Паліталогія. Сацыялогія. – 2013. – № 1. – С. 145–146. – Рец. на кн.: Степанович, В. А. Философия : курс лекций : в 3 ч. / В. А. Степанович. – Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2010. – Ч. 2 : Неклассическая философия XIX–XX вв. – 2012. – 259 с.

- Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления) : терминологический словарь-справочник / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина» ; сост.: А. В. Климович, Л. В. Перевалова, В. А. Степанович ; рец.: Г. И. Займист, П. П. Крусь, Е. В. Петушкова ; ред. В. А. Степанович. – Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2011. – 180 с.



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 65 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

2. Статьи в рецензируемых научных журналах

- Степанович, В. А. Понятие структуры в философии и математике / В. А. Степанович // Вестник БГУ. Сер. 3. История, философия, экономика, право. – 1975. – № 1. – С. 38–42.

- Степанович, В. А. Никто не забыт, ничто не забыто / В. А. Степанович, В. У. Мелишкевич // Вестн. высш. шк. – 1985. – № 6. – С. 59–61.

- Для глубокого изучения первоисточников / В. А. Степанович [и др.] // Вестн. высш. шк. – 1985. – № 12. – С. 63–65.

- Степанович, В. А. Универсализм обучения плюс международное признание / В. А. Степанович // СЭЗ Буг-Брест. – 1998. – № 1/2. – С. 25–27.

- Степанович, В. А. Ад заснавальніка / В. А. Степанович // Весн. Брэсц. ун-та. – 1998. – № 1. – С. 3.

- Степанович, В. А. Формирование свободы личности и экологическое образование / В. А. Степанович // Весн. Брэсц. ун-та. – 2000. – № 5. – С. 12–15.

- Степанович, В. А. Экологизация образования как условие реформы школы / В. А. Степанович // Весн. Брэсц. ун-та. – 2001. – № 3. – С. 95–99.

- Степанович, В. А. Эмпирическое и теоретическое в подготовке будущего учителя / В. А. Степанович, Г. И. Займист, С. Д. Шаш // Весн. Брэсц. ун-та. Сер. гуманітарных і грамадскіх навук. – 2003. – Спецвыпуск. – С. 25–29.

- Степанович, В. А. Дидактика высшей школы : доктрины, парадигмы и реформы / В. А. Степанович, С. Д. Шаш, Г. И. Займист // Весн. Брэсц. ун-та. Сер. гуманітарных і грамадскіх навук. – 2003. – № 2. – С. 9–22.

- Степанович, В. А. Моделирование деятельности университета в условиях регионализации образования / В. А. Степанович, М. Э. Чесновский, С. Д. Шаш // Весн. Брэсц. ун-та. Сер. гуманітарных і грамадскіх навук. – 2004. – № 3. – С. 117–127.

- Степанович, В. А. Залог нашего прогресса – знания : диалог с учёным / В. А. Степанович ; беседовала Г. И. Займист // Весн. Брэсц. ун-та. Сер. гуманітарных і грамадскіх навук. – 2005. – № 2 (23). – С. 3–11.



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 66 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть

- Степанович, В. А. Истина и благо – цель его жизни. К 70-летию со дня рождения С. Д. Шаша / В. А. Степанович // Весн. Брэсц. ун-та. Сер. гуманітарных і грамадскіх навук. – 2007. – № 2 (29). – С. 134–135.

- Степанович, В. А. Взаимодействие культур: опыт системно-структурного анализа / В. А. Степанович // Весн. Брэсц. ун-та. Сер. гуманітарных і грамадскіх навук. – 2007. – № 4 (31). – С. 86–92.

- Ценностные ориентации студенческой молодёжи : материалы круглого стола / В. А. Степанович [и др.] // Весн. Брэсц. ун-та. Сер. гуманітарных і грамадскіх навук. – 2007. – № 4 (30). – С. 128–141.

- Степанович, В. А. Обучение правам человека как основа безопасности в современных социокультурных условиях / В. А. Степанович // Вестн. Брэсц. ун-та. Сер. 1. Філасофія. Паліталогія. Сацыялогія. – 2010. – № 2. – С. 26–35.

- Stepanowicz, W. A. Problemy zarządzania uniwersytetem / W. A. Stepanowicz // Administracja i społeczeństwo. Edukacja i gospodarka / Wyższa szkoła administracyjno-społeczna w. Warszawie. – Warszawa, 2011. – Zeszyt 6. – S. 85–104.

3. Монографии и разделы в монографиях, материалы межвузовских, республиканских и международных конференций

- Степанович, В. А. Философия и математика в свете идеи о союзе философии и естествознания / В. А. Степанович // Философское завещание В. И. Ленина и современность : тез. докл. респ. конф. – Минск : БГУ, 1973. – С. 139–144.

- Степанович, В. А. К анализу математических теорий мышления / В. А. Степанович // Философия и научный коммунизм : межведомств. сб. – Минск : БГУ, 1974. – Вып. 1. – С. 52–59.

- Степанович, В. А. Стиль деятельности: его структура и некоторые особенности формирования / В. А. Степанович, Э. В. Малофеев, А. В. Руденко // Основы профессионального мастерства учителя физической культуры : тез. Всесоюз. науч. конф. Ульяновск, 14–16 сент. 1976 г. / УГПИ. – Ульяновск, 1976. – С. 105–107.



*Кафедра
філасофіі*

Начало

Содержание



Страница 67 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

- Степанович, В. А. Гносеологические функции математики в свете ленинского анализа математизации физики / В. А. Степанович // Произведение В. И. Ленина «Материализм и эмпириокритицизм» и современные проблемы философии. – Вильнюс, 1979. – С. 135–139.

- Степанович, В. А. Методологические проблемы математического моделирования мышления : автореф. дис. . . . канд. философ. наук / В. А. Степанович. – Минск, 1980. – 22 с.

- Организация работы студентов-заочников над первоисточниками по философии – важнейший фактор становления творческого стиля деятельности будущего специалиста / В. А. Степанович [и др.] // Актуальные проблемы высшего вечернего и заочного образования : тез. докл. респ. науч.-метод. конф. – Гродно : ГрГУ, 1983. – С. 216–218.

- Степанович, В. А. Роль общественных организаций в совершенствовании подготовки инженерных кадров на основе совершенствования учебного процесса / В. А. Степанович, В. У. Мелишкевич // Повышение качества подготовки инженерных кадров : материалы респ. науч.-метод. конф. / БИСИ. – Брест, 1983. – С. 43–45.

- Степанович, В. А. Мировоззренческая и методологическая подготовка студентов как условие формирования творческого стиля деятельности будущего специалиста / В. А. Степанович, А. Н. Перевалов // Мировоззренческая подготовка студентов при изучении общетеоретических и специальных дисциплин : тез. докл. респ. науч.-практ. конф. – Новополоцк : НПИ, 1983. – С. 47–49.

- Организация самостоятельной работы студентов с текстами в курсе философии / А. В. Степанович [и др.] // Методические вопросы улучшения преподавания общественных наук : тез. докл. респ. науч. конф. – Минск : БГУ, 1984. – С. 77–79.

- Степанович, В. А. Воспитание учащейся молодёжи на героико-патриотических традициях / В. А. Степанович, В. У. Мелишкевич // Психолого-педагогические проблемы военно-патриотического воспитания молодёжи : тез. респ. науч.-практ. конф. : в 2 ч. – Брест : Изд-во БГПИ им. А. С. Пушкина, 1984. – Ч. 2. – С. 62–64.



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 68 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

- Степанович, В. А. Роль вуза в становлении молодого ученого / В. А. Степанович // Актуальные проблемы воспитания молодой инженерно-технической интеллигенции : материалы Всесоюз. науч.-практ. конф. – М. : Молодая гвардия, 1985. – Вып. 2. – С. 28–31.

- Степанович, В. А. Совершенствование работы преподавателей вуза как фактор становления творческого стиля будущего специалиста / В. А. Степанович // Актуальные проблемы педагогики высшей школы : тез. докл. II респ. конф. Секция IV. – Минск : БГУ, 1986. – С. 23–24.

- Степанович, В. А. Соотношение инновационных и традиционных методов обучения в высшей школе / В. А. Степанович // Актуальные проблемы педагогики высшей школы : тез. докл. II респ. конф. Секция II. – Минск : БГУ, 1986. – С. 4–5.

- Степанович, В. А. Педагогический институт / В. А. Степанович // Брест : энцикл. справ. / редкол.: И. П. Шамякин [и др.]. – Минск : «Белорус. совет. энцикл.» им. П. Бровки, 1987. – С. 297.

- Степанович, В. А. Учительский институт / В. А. Степанович // Брест : энцикл. справ. / редкол.: И. П. Шамякин [и др.]. – Минск : «Белорус. совет. энцикл.» им. П. Бровки, 1987. – С. 370.

- Степанович, В. А. Педагогическое общество / В. А. Степанович // Брест : энцикл. справ. / редкол.: И. П. Шамякин [и др.]. – Минск : «Белорус. совет. энцикл.» им. П. Бровки, 1987. – С. 297.

- Степанович, В. А. Педвуз – школа: грани содружества / В. А. Степанович // Актуальные задачи совершенствования педагогической практики студентов и стажировки выпускников вузов в соответствии с требованиями научно-практического прогресса : материалы Всесоюз. науч.-практ. конф. Минск, 20–21 окт. 1987 г. – Минск, 1987. – С. 30–35.

- Степанович, В. А. Соотношение инновационных и традиционных методов обучения в условиях перестройки высшей школы / В. А. Степанович // материалы Брест. област. науч.-практ. конф. Брест, 30–31 окт. 1987 г. – Брест, 1987. – С. 117–121.



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 69 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

- Степанович, В. А. Пути углубления сотрудничества педвуза и школы / В. А. Степанович // Проблемы совершенствования послевузовского образования молодых учителей : тез. докл. Всесоюз. науч.-практ. конф. Гродно, 9–11 февр. 1988 г. / ГрГУ. – Гродно, 1988. – С. 175–177.

- Степанович, В. А. О преодолении одного противоречия в подготовке учителя / В. А. Степанович // Тез. докл. межвуз. науч.-практ. конф. посвящ. 70-летию БССР. – Брест, 1987. – С. 30–31.

- Степанович, В. А. Соотношение эмпирического и теоретического в формировании творческого стиля деятельности будущего учителя / В. А. Степанович // Психолого-педагогические проблемы подготовки специалистов в вузе : тез. докл. Всесоюз. науч.-практ. конф. – Грозный, 1989. – С. 30–40.

- Степанович, В. А. О психолого-педагогической подготовке преподавателей педвуза к непрерывному образованию / В. А. Степанович // Учитель в системе непрерывного образования : тез. докл. респ. науч.-практ. конф. Гродно, 6–8 февр. 1990 г. / ГрГУ. – Гродно, 1990. – Ч. 1. – С. 39–40.

- Степанович, В. А. Некоторые аспекты диалектики национального и интернационального в подготовке учителя / В. А. Степанович, А. Н. Гарбалев // Проблемы развития национальных отношений, интернационального и патриотического воспитания : тез. Всесоюз. науч.-практ. конф. Брест, 5–6 окт. 1989 г. – Брест : Изд-во БГПИ им. А. С. Пушкина, 1989. – С. 22–23.

- Степанович, В. А. Проблема формирования социального заказа на содержание и методы подготовки учителя / В. А. Степанович, Г. С. Абрамова // Мировоззренческие основы формирования и развития педагогической культуры : материалы Всесоюз. науч. конф. / Брест. гос. пед. ин-т им. А. С. Пушкина. – Брест, 1990 – С. 3–4.

- Степанович, В. А. Гуманизация педагогического образования – условие гуманизации общества / А. В. Степанович, С. Г. Рачевский // Проблемы гуманизации высшего педагогического образования : материалы Всесоюз. науч.-метод. семинара : в 2 ч. – Брест : БГПИ им. А. С. Пушкина, 1990. – Ч. 1. – С. 3–4.



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 70 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть

- Степанович, В. А. Экологическое образование и воспитание – составная часть гуманизации образования в условиях реформы школы / В. А. Степанович // Экология: региональные аспекты. – Брест : БГПИ им. А. С. Пушкина, 1990. – С. 3–5.

- Степанович, В. А. Политическая идеология и житейская психология / В. А. Степанович, Г. С. Абрамова // Политическая культура личности: проблемы, цели, средства : материалы респ. науч.-практ. конф. – Брест : БрГПИ им. А. С. Пушкина. – 1990. – С. 8–10.

- Степанович, В. А. К участникам Международной научной конференции «Избранные аспекты спортивной моторики» / В. А. Степанович // Избранные аспекты спортивной моторики : материалы междунар. науч. конф. Брест, 14–17 окт. 1992 г. / Междунар. об-во по спортивной моторике ; Брест. гос. пед. ин-т им. А. С. Пушкина ; ред. В. Староста, Н. И. Приступа. – Брест : БрГПИ, 1993. – С. 6–7.

- Сцепановіч, В. А. Няўхільна, але паступова / В. А. Сцепановіч, С. Р. Рачэўскі // Нацыянальная адукацыя і пытанні беларуска-моўнага выкладання : тэмац. зб. матэрыялаў Рэсп. навук.-практ. канф. Брэст, 24–25 верас. 1993 г. / М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь ; Брэсц. дзярж. пед. ін-т імя А. С. Пушкіна ; рэд. С. А. Яцкевіч ; рэдкал. Л. І. Ермаковіч [і інш.]. – Брэст : БДПІ, 1993. – С. 33–34.

- Сцепановіч, В. А. Феномен часу ў жыцці чалавека / В. А. Сцепановіч, С. Д. Шаш // Праблема чалавека ў сучасных філасофскіх і гуманітарных ведах : зб. матэрыялаў рэгіян. навук.-практ. канф. / Брэсц. дзярж. пед. ін-т імя А. С. Пушкіна ; Упраўленне адукацыі Брэсцкага аблвыканкама ; рэдкал.: І. І. Акінчыц [і інш.]. – Брэст : БрДПІ, 1993. – С. 6–8.

- Степанович, В. А. В поисках социальных ориентиров молодежи / В. А. Степанович, И. И. Акинчиц // Молодёжь в изменяющемся мире : материалы респ. науч. конф. Брест, 22–24 сент. 1992 г. / М-во народного образования Респ. Беларусь ; Брест. гос. пед. ин-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: И. И. Акинчиц [и др.]. – Брест : БрГПИ им. А. С. Пушкина, 1993. – С. 105–106.



*Кафедра
філасофіі*

Начало

Содержание



Страница 71 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть

- Степанович, В. А. Педагогические доктрины и технологии обучения / В. А. Степанович, Н. В. Силаев // Педагогический мир Яна Амоса Коменского : тез. выступлений на науч.-практ. конф. Брест, 2 апр. 1992 г. / М-во народного образования Респ. Беларусь ; Брест. гос. пед. ин-т им. А. С. Пушкина ; ред. Л. А. Силюк ; редкол.: Н. Н. Шацкая, И. И. Акинчиц. – Брест, 1993. – С. 7–10.

- Сцепановіч, В. А. Інавацыйныя і традыцыйныя тэхналогіі навучання ў інфармацыйнай фазе развіцця цывілізацыі / В. А. Сцепановіч // Новыя тэхналогіі навучання фізіка-матэматычным навукам у ВНУ і школе : матэрыялы рэсп. навук.-метад. канф. – Мазыр, 1994. – С. 167–169.

- Сцепановіч, В. А. Метады гуманітарнай адукацыі: неабходныя змены / В. А. Сцепановіч // Дыялектыка свядомасці сучаснай моладзі : тез. рэсп. навук.-практ. канф. Брэст, 25–26 кастр. 1994 г. / М-ва адукацыі Рэспуб. Беларусь ; Брэсц. дзярж. пед. ін-т імя А. С. Пушкіна ; рэдкал.: І. І. Акінціц [і інш.]. – Брэст, 1994. – С. 36–37.

- Сцепановіч, В. А. Ці павінна лекцыя у ВНУ быць сістэмнай? / В. А. Сцепановіч // Актуальныя праблемы фізічнага выхавання і спортыўнай падрыхтоўкі моладёжы на Брэстчыне : тез. обл. науч.-практ. конф. Брэст, 8 февр. 1995 г. : в 2 ч. / Брэст. гос. пед. ін-т ім. А. С. Пушкіна ; ред.: В. А. Плетюхов [и др.]. – Брэст, 1995. – Ч. 2. – С. 20.

- Сцепановіч, В. А. Сістэмнасць і экзэмплярнасць як дыдактычныя прынцыпы навучання на розных узроўнях адыкацыі / В. А. Сцепановіч // Новыя тэхналогіі ў сістэме непрырывнага адукацыі : сб. науч. ст. : по итогам работы междунар. науч.-практ. конф. – Минск : БГУ, 1995. – С. 38–44.

- Сцепановіч, В. А. Гуманітарная адукацыя: адзінства традыцый і парадыгм / В. А. Сцепановіч // Моладзь ў сучасным свеце : зб. арт. рэсп. навук.-практ. канф. “Дыялектыка свядомасці сучаснай моладзі”, Брэст, 25–26 кастр. 1994 г. / М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь ; Брэсц. дзярж. пед. ін-т імя А. С. Пушкіна ; рэдкал.: І. І. Акінціц [і інш.]. – Брэст, 1995. – С. 3–14.



Кафедра
філасофіі

Начало

Содержание



Страница 72 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

- Степанович, В. А. Гуманитарное образование: единство традиций и парадигм / В. А. Степанович // Высшая школа: состояние и перспективы : тез. докл. междуна-род. науч. конф. – Минск : БГУ, 1996. – С. 25–27.

- Степанович, В. А. Социальная функция современного вуза: аксиологический аспект исследования / В. А. Степанович // БГУ: университетское образование в условиях смены образовательных парадигм : материалы науч.-практ. конф. Минск, 10–12 дек. 1997 г. – Минск, 1997. – С. 222–225.

- Степанович, В. А. Проблемы концепции человека и её конкретизации в образовательной деятельности / В. А. Степанович // Итоги XX века: гуманизация образования, проблемы и перспективы : сб. докл. междунар. науч.-метод. конф. – Витебск, 1998. – С. 43–47.

- Степанович, В. А. Деловые игры как эффективное средство изучения прав человека / В. А. Степанович, Г. С. Абрамова // Проблемы совершенствования правового образования и воспитания : материалы межвуз. науч.-практ. конф. Брест, 17 нояб. 2000 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; М-во образования Респ. Беларусь ; редкол.: И. В. Гуцин, В. В. Коклюхин, А. В. Егоров. – Брест, 2000. – С. 83–87.

- Степанович, В. А. Формирование свободы личности и экологическое образование / В. А. Степанович // W: Edukacja ekologiczna wobec wyzwań XXI wieku : materiały na VI Olsztyńskie Sympozium Ekologiczne / W-wo Uniwersytet Warmińsko-Mazurski, Olsztyn, 2001. – S. 43–49.

- Степанович, В. А. Эмпирическое и теоретическое в подготовке будущего учителя / В. А. Степанович // Методология, теория и практика естественно-математического и педагогического образования : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. Брест, 14–16 мая 2002 г. : в 2 ч. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под общ. ред. А. Н. Сендер. – Брест, 2002. – Ч. 1. – С. 106–109.

- Степанович, В. А. Учет диалектики части и целого, системы и элементов в дидактике / В. А. Степанович, С. Д. Шаш // Методология, теория и практика



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 73 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

естественно-математического и педагогического образования : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. Брест, 14–16 мая, 2002 г. : в 2 ч. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под общ. ред. А. Н. Сендер. – Брест, 2002. – Ч. 1. – С. 109–112.

- Stepanowicz, W. A. Ekologizm jako padygmat myśli filozoficznej XXI wieku / W. A. Stepanowicz, S. Szasz // Materiały VII Sympozjum Olszynsko-Siedleckiego, Olsztyn-Giżycko, 2001. – Siedlce, 2002. – S. 39–43.

- Степанович, В. А. Культура и ее трансформация в современных условиях / В. А. Степанович, С. Д. Шаш // Трансформационные процессы в обществе: их последствия в экономической и духовной сферах жизни : материалы междунар. науч.-практ. конф. Брест, апр. 2003 г. / В. М. Крюков [и др.]. – Брест, 2003. – С. 5–12.

- Степанович, В. А. Дидактика высшей школы и формирование творческого стиля деятельности будущего учителя / В. А. Степанович // Превентивная педагогика. Теория и практика : сб. науч. ст. участников междунар. науч.-практ. конф. в Софийском университете «Св. К. Охридский» / Фак. педагогики. Нац. б-ка «Св. Св. Кирилл и Мефодий». – София, 2003. – С. 97–105.

- Степанович, В. А. Доктрины, парадигмы и реформы в образовании: попытка методологического анализа / В. А. Степанович, С. Д. Шаш // Превентивная педагогика. Теория и практика : сб. науч. ст. участников междунар. науч.-практ. конф. в Софийском университете «Св. К. Охридский» / Фак. педагогики. Нац. б-ка «Св. Св. Кирилл и Мефодий». – София, 2003. – С. 105–113.

- Степанович, В. А. Философские основания экологического сознания / В. А. Степанович, С. Д. Шаш // Философия и наука на современном этапе развития экологического мировоззрения (аспекты междисциплинарного взаимодействия) : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. Брест, 16–17 апр. 2003 г. / М-во образования Респ. Беларусь ; Брест. гос. унт им. А. С. Пушкина ; ред. П. П. Крусь ; ред. И. И. Акинчиц. – Брест, 2003. – С. 53–57.

- Степанович, В. А. О социальных взглядах К. Лыщинского / В. А. Степанович,



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 74 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

Ф. Грыцюк, С. Д. Шаш / К. Лыщинский и современность : сб. материалов VIII междунар. конф., посвящ. К. Лыщинскому. Брест, 23–24 мая 2003 г. / М-во образования Респ. Беларусь ; Брест. гос. унт им. А. С. Пушкина ; ред. И. И. Акинчиц. – Брест : БрГУ, 2003. – С. 88–93.

- Stepanowicz, W. A. Krawędzie wspólnoty. Z historii współpracy między Uniwersyte-tem Brzeskim i Akademią Podlaską / W. A. Stepanowicz // Blisko, a tak daleko. Polacy w obwodzie Brzeskim na Białorusi / red. naukowa Adama Bobryka. – Warszawa, 2004. – S. 135–138.

- Степанович, В. А. Безопасность человека (философский аспект) / В. А. Степа-нович, С. Д. Шаш // Философия преступления : материалы междунар. науч. конф. Брест, 28 окт. 2004 г. / Брест. гос. технич. ун-т ; ред. П. П. Крусъ, С. В. Корзик. – Брест, 2004. – С. 31–40.

- Степанович, В. А. Проблематика и периодизация философской рефлексии Но-вого времени / В. А. Степанович, С. Шаш // История философии в избранных фрагментах с комментариями : учеб. пособие для студентов : в 3 ч. / В. А. Степа-нович [и др.] ; под ред. В. А. Степановича, С. Д. Шаша ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2002–2004. – Ч. 3. – 2004. – С. 7–12.

- Степанович, В. А. Фрэнсис Бэкон / В. А. Степанович // История философии в избранных фрагментах с комментариями : учеб. пособие для студентов : в 3 ч / В. А. Степанович [и др.] ; под ред. В. А. Степановича, С. Д. Шаша ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2002–2004. – Ч. 3. – 2004. – С. 102–115.

- Степанович, В. А. Исаак Ньютон / В. А. Степанович, П. П. Крусъ // История философии в избранных фрагментах с комментариями : учеб. пособие для студен-тов : в 3 ч. / В. А. Степанович [и др.] ; под ред. В. А. Степановича, С. Д. Шаша ; Брест. гос. унт им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2002–2004. – Ч. 3. – 2004. – С. 166–169.



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 75 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть

- Степанович, В. А. Рене Декарт / В. А. Степанович // История философии в избранных фрагментах с комментариями : учеб. пособие : в 3 ч. / В. А. Степанович [и др.] ; под ред. В. А. Степановича, С. Д. Шаша ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2002–2004. – Ч. 3. – 2004. – С. 170–189.

- Степанович, В. А. Логика историко-философского процесса / В. А. Степанович, С. Д. Шаш // История философии в избранных фрагментах с комментариями : учеб. пособие для студентов : в 3 ч. / В. А. Степанович [и др.] ; под ред. В. А. Степановича, С. Д. Шаша ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2002–2004. – Ч. 3. – 2004. – С. 247–256.

- Степанович, В. А. Проблема безопасности человека в условиях культурной трансформации / В. А. Степанович, С. Шаш // Bezpieczeństwo i wolność jako kategorie kulturowe i społeczne : zbiór prac / red. naukową J. Dębowskiego ; W-wo Akademii Podlaskiej. – Siedlce, 2004. – S. 53–61.

- Степанович, В. А. Проблема логики историко-философского процесса / В. А. Степанович, С. Д. Шаш // Filozofia bliższa życiu / Wyższa Szkoła Finansów i Zarządzania w Warszawie. – Warszawa, 2005. – Т. 2. – S. 326–335.

- Stepanowicz, W. A. Bezpieczeństwo człowieka – kategoria wieloaspektowa / W. A. Stepanowicz, Sz. Szasz, M. Czesnowski // Bezpieczeństwo człowieka wobec współczesnych i przyszłych wyznań : Monografia № 1 / W-wo ODN, Siedlce. – S. 22–26.

- Степанович, В. А. Социально-педагогическое моделирование как метод превентивной педагогики / В. А. Степанович // Превентивная педагогика. Теория и практика : сб. науч. ст. участников междунар. науч.-практ. конф. в Софийском университете «Св. К. Охридский». – София, 2005. – С. 188–193.

- Степанович, В. А. Свободомыслие и безопасность человека / В. А. Степанович, С. Д. Шаш // IX Міжнарод. читанні, присвеч. пам'яті Казіміра Лышчынскага. Брэст, 14–15 каст. 2005 г. – Брэст, 2005.

- Степанович, В. А. Имеет ли будущее современная философия? / В. А. Степанович, С. Д. Шаш // Вуч. зап. Брэсц. дзярж. ун-та імя А. С. Пушкіна. – 2005. – Т. 1. – Ч. 1. – С. 29–41.



Кафедра
філософії

Начало

Содержание



Страница 76 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть

- Степанович, В. А. Проблемы культурно-духовной безопасности человека в период переформулировки предмета философии / В. А. Степанович, С. Д. Шаш // *Bezpieczeństwo człowieka a proces transformacji systemowej* / W-wo Akademii Podlaskiej. – Siedlce, 2006. – S. 81–91.

- Степанович, В. А. Формирование личности студента в процессе изучения прав человека / В. А. Степанович // *Права человека в XXI веке: состояние, реализация, механизмы защиты* : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. Брест, 8 дек. 2006 г. / Брест. гос. технич. ун-т ; ред-кол.: Е. В. Скакун [и др.] ; науч. ред. И. И. Котляр. – Брест, 2007. – С. 156–159.

- Степанович, В. А. Философское измерение безопасности / В. А. Степанович, С. Д. Шаш // *Czynić świat bardziej bezpiecznym* / red naukowa A. Cudowska, J. Kunikowski ; W-wo Akademii Podlaskiej. – Siedlce, 2007. – Т. 1. – S. 41–47.

- Степанович, В. А. Wolność myśli a bezpieczeństwo osoby ludzkiej / В. А. Степанович // *Bezpieczeństwo człowieka a proces wsparcia społecznego* / red naukowa J. Dębowski, E. Jarmoch, A. Swiderski ; W-wo Akademii Podlaskiej. – Siedlce, 2007. – S. 69–76.

- Степанович, В. А. Педагогический стиль профессора С. Д. Шаша: к 70-летию со дня рождения / В. А. Степанович // *W poszukiwaniu Prawdy, Dobra : Piękną. Księga pamiątkowa dedykowana profesorowi Szymonowi Szaszowi z okazji 70-licia urodzin* / W-wo Akademii Podlaskiej. – Siedlce, 2007. – S. 13–19.

- Степанович, В. А. Рефлексии о духовности, свободе и творческой индивидуальности в условиях межкультурной коммуникации / В. А. Степанович // *Эстетическое образование: проблемы и перспективы* : материалы междунар. науч.-практ. конф. Брест, 15–16 нояб. 2007 г. / Брест. гос. технич. ун-т ; редкол.: М. Э. Чесновский [и др.]. – Минск, 2007. – С. 28–32.

- Степанович, В. А. Свобода личности в условиях глобализации / В. А. Степанович // *Вуч. зап. Брэсц. дзярж. ун-та імя А. С. Пушкіна*. – 2008. – Т. 4, ч. 1. – С. 24–35.



*Кафедра
філософіі*

Начало

Содержание



Страница 77 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

- Степанович, В. А. Общественный и религиозный статус семьи в условиях системной трансформации польского государства / В. А. Степанович // Рэлігія на памежжы: еўрарэгіён «Буг» : зб. навук. прац / Брэсц. дзярж. ун-т імя А. С. Пушкіна ; рэд.: У. П. Люкевіч, Г. І. Иванчын, Т. В. Трафімава. – Брэст : Альтернатива, 2008. – С. 70–77.

- Степанович, В. А. Философия личности в интеллектуальном наследии Кароля Войтылы (Иоанна Павла II) / В. А. Степанович // Рэлігія на памежжы: еўрарэгіён «Буг» : зб. навук. прац / Брэсц. дзярж. ун-т імя А. С. Пушкіна ; рэд. У. П. Люкевіч, Г. І. Иванчын, Т. В. Трафімава. – Брэст : Альтернатива, 2008. – С. 77–81.

- Степанович, В. А. Ценности университетского образования в индивидуальном измерении студента / В. А. Степанович / Образование и воспитание студенческой молодёжи: философский и аксеологический аспекты : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: В. А. Степанович, П. П. Крусь. – Брест : Альтернатива, 2008. – С. 8–14.

- Степанович, В. А. Моральные ценности в структуре мировоззрения и деятельности студентов / В. А. Степанович, А. Н. Перевалов / Образование и воспитание студенческой молодёжи: философский и аксеологический аспекты : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: В. А. Степанович, П. П. Крусь. – Брест : Альтернатива, 2008. – С. 103–108.

- Степанович, В. А. Współdziałanie kultur w warunkach pogranicza Ujęcie teoretyczne problemu / В. А. Степанович // Bezpieczeństwo człowieka a wielokulturowość : zbior prac / pod red. naukową J. Dębowskiego, E. Jarmocha, A. Swiderskiego ; W-wo Akademii Podlaskiej. – Siedlce, 2008. – S. 131–142.

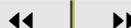
- Степанович, В. А. Свободы и права человека, власть и оппозиция в интеллектуальном наследии Дж. Ст. Милля / В. А. Степанович, А. Stsepanovich // Człowiek a kosmos : Księga pamiątkowa ku czci prof. dr. hab. Jana Dębowskiego / red. prof. E. Jarmoch, A. Swiderski ; W-wo Akademii Podlaskiej. – Siedlce, 2008. – S. 155–166.



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 78 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

- Степанович, В. А. Свобода личности в условиях глобализации / В. А. Степанович // *Bezpieczeństwo człowieka atransdyscyplinowość : zbiór prac* / red. naukowa E. Jarmocha, A. Świdarskiego, A. Trzpił ; W-wo Akademia Podlaska. – Siedlce, 2009. – Т. II : *Aspekty edukacyjne i politologiczne: Monografia nr. 108.* – S. 185–195.

- Степанович, В. А. Философское измерение безопасности и прав личности / В. А. Степанович // *Bezpieczeństwo człowieka w teoriach i praktyce społecznej początków XXI wieku : Monografia nr. 109* / red. naukowa R. Rosa, R. Matysiuk ; W-wo Akademia Podlaska. – Siedlce, 2009. – S. 31–47.

- Степанович, В. А. Диалог философии и педагогики: Сократ / В. А. Степанович // *Философские проблемы образования и воспитания студенческой молодежи : сб. материалов респ. науч.-практ. конф. Брест, 22–23 апр. 2009 г.* / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под общ. ред. В. А. Степановича, П. П. Круся, А. В. Климович. – Брест, 2009. – С. 3–23.

- Степанович, В. А. Диалог философии и педагогики: Платон / В. А. Степанович // *Философские проблемы образования и воспитания студенческой молодежи : сб. материалов респ. науч.-практ. конф. Брест, 22–23 апр. 2009 г.* / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под общ. ред.: В. А. Степановича, П. П. Круся, А. В. Климович. – Брест, 2009. – С. 68–85.

- Степанович, В. А. Содержательные и организационные особенности подготовки учителей в Республике Польша / В. А. Степанович // *Сравнительная педагогика в условиях международного сотрудничества и европейской интеграции : сб. материалов IV Междунар. науч. конф. Брест, 12–13 нояб. 2009 г. : в 2 ч.* / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, Каф. педагогики, Каф. ин. яз. ; под общ. ред. А. Н. Сендер ; редкол.: М. Э. Чесновский [и др.]. – Брест, 2009. – Ч. 1. – С. 55–62.

- Степанович, В. А. Глобализм и тоталитаризм: от различия к тождеству / В. А. Степанович, А. Н. Перевалов // *Национализм и концепция гражданского общества в Восточной Европе : сб. материалов Четвертых междунар. Афанасьевских чтений «Социальные процессы: восточноевропейский контекст».* Брест, 15–16 дек.



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 79 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

2008 г. / М-во образования Респ. Беларусь / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, Юрид. фак., Центр исследования Пограничья ; редкол.: О. В. Бреский [и др.] ; общ. ред. М. Э. Чесновский. – Брест, 2009. – С. 53–68.

- Степанович, В. А. Межкультурные коммуникации в условиях глобализма / В. А. Степанович // Лингвокультурное образование в системе вузовской подготовки специалистов : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. Брест, 19–20 марта 2009 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; ред. А. Н. Сендер ; рец.: З. П. Мельникова, В. Ф. Сатинова. – Брест, 2009. – С. 4–16.

- Степанович, В. А. Гражданские свободы и права человека, власть и оппозиция в интеллектуальном наследии Дж. Ст. Миля / В. А. Степанович // Człowiek i Kosmos : zbiór prac / pod. red. E. Jarmocha, A. Świdarskiego. – Drohiczyn, 2009. – S. 155–166.

- Степанович, В. А. Межкультурные коммуникации в эпоху глобализма: формы, понятия, содержание, альтернативы и перспективы / В. А. Степанович // Bezpieczeństwo człowieka a wartości / red. naukowa E. Jarmocha, A. Świdarskiego, A. Trzpił ; W-wo Akademia Podlaska. – Siedlce, 2010. – T. I : Aspekty filozoficzne i edukacyjne. – S. 59–77.

- Степанович, В. А. Философ в социальном пространстве-времени: Достоевский и Кьеркегор / В. А. Степанович, И. Павлов // Философские проблемы образования и воспитания студенческой молодежи : сб. материалов респ. науч.-практ. конф. Брест, 22–23 апр. 2010 г. / М-во образования Респ. Беларусь / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: В. А. Степанович [и др.] ; рец.: В. Н. Варич, И. Г. Матыцина. – Брест, 2010. – С. 3–11.

- Степанович, В. А. Философия и искусство в социальном пространстве-времени / В. А. Степанович, И. Павлов // Rozdział IV. Edukacja dla bezpieczeństwa – bezpieczeństwo w edukacji / red. naukowa R. Rosa, J. Świniarski ; Wyd. Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego. – Siedlce. – Część I : Filozoficzne podstawy edukacji dla bezpieczeństwa. – 2010. – S. 95–109.



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 80 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть

- Степанович, В. А. Трансформация функций СМИ в освещении военных конфликтов конца XX – начала XXI в. / В. А. Степанович // Системная трансформация общества: инновации и традиции : сб. науч. тр. – Брест : БрГТУ, 2011. – Вып. VIII. – С. 104–107.

- Степанович, В. А. Актуальные проблемы совершенствования учебного процесса в университете / В. А. Степанович // Сб. науч. тр. Воен. ин-та Киев. нац. ун-та им. Т. Г. Шевченко. – Вып. 33. – Киев, 2011. – С. 307–314.

- Степанович, В. А. Диалогика – императив инновационной педагогики / В. А. Степанович // Инновационное образование: теория и практика : материалы междунар. науч.-практ. конф. – Минск : АПО, 2011. – С. 16–21.

- Степанович, В. А. Трансформация представлений о частной жизни, нравственных ценностях и их отражение в современных СМИ / В. А. Степанович // Системная трансформация общества: инновации и традиции : сб. науч. тр. – Брест : БрГТУ, 2011. – Вып. VIII. – С. 203–206.

- Степанович, В. А. Образование в области прав и свобод личности как условие их реализации / В. А. Степанович // Международные и национальные механизмы защиты прав человека: вызовы современности : материалы междунар. науч.-практ. конф. Донецк, 8 апр. 2011 г. / Донецкий нац. ун-т. – Донецк, 2011. – С. 108–110.

- Степанович, В. А. Изменение роли современного университета в профессиональной судьбе выпускника / В. А. Степанович // Трансформация образования и мировоззрения в современном мире : материалы междунар. науч. конф. Минск, 22 окт. 2010 г. / БГПУ им. М. Танка ; редкол.: В. В. Бущик [и др.]. – Минск, 2011. – С. 404–406.

- Степанович, В. А. Особенности педагогической деятельности преподавателей высшей школы, ответственных за подготовку будущих учителей / В. А. Степанович // Сравнительная педагогика в условиях международного сотрудничества и европейской интеграции : сб. материалов V междунар. науч.-практ. конф., Брест, 19–20 мая 2011 г. : в 2 ч. / БрГУ им. А. С. Пушкина ; редкол.: М. Э. Чесновский [и др.]. – Брест, 2011. – Ч. 2. – С. 3–12.



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 81 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть

- Степанович, В. А. Изменение функций СМИ в трансформируемом мировом обществе / В. А. Степанович // *Bezpieczeństwo człowieka a komunikacja społeczna : zbiór prac* / red. naukowa E. Jarmocha, A. W. Swiderskiego, I. A. Trzpił ; W-wo Uniwersytetu przyrodniczo-humanistycznego. – Siedlce, 2011. – Т. II : *Aspekty filozoficzne i polityczne*. – С. 63–73.

- Степанович, В. А. Методологические и аксиологические аспекты совершенствования педагогической деятельности в университете [Электронный ресурс] / В. А. Степанович // *Ценностные ориентации студенческой молодежи: теоретический и практический аспекты: сб. науч. ст.* / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, Кафедра философии ; редкол.: В. А. Степанович [и др.]. – Брест, 2011. – Режим доступа: <http://www.brsu.by/node/2810>. – Дата доступа: 02.05.2014.

- Степанович, В. А. Особенности подготовки учителей в республике Польша в рамках реализации Болонской декларации и решений совета ЕС [Электронный ресурс] / В. А. Степанович // *Ценностные ориентации студенческой молодежи: теоретический и практический аспекты: сб. науч. ст.* / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, Кафедра Философии ; редкол.: В. А. Степанович [и др.]. – Брест, 2011. – Режим доступа: <http://www.brsu.by/node/2810>. – Дата доступа: 02.05.2014.

- Степанович, В. А. Попытка логического анализа и дефиниции понятий «инновация» и «традиция» / В. А. Степанович, Е. Н. Григорович // *Государство и право в условиях инновационного развития: теоретико-методологические и прикладные проблемы : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. Брест, 24 июня 2011 г.* / М-во образования Респ. Беларусь ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Т. А. Горупа [и др.]. – Брест, 2011. – С. 75–77.

- Степанович, В. А. Социальная философия И. Канта и стоицизм: опыт дискурсивного анализа / В. А. Степанович // *Dzieje – filozofia – życie : zbior prac* / red. naukowa E. Jarmocha ; W-wo Akademia Podlaska. – Siedlce, 2011. – S. 15–23.

- Степанович, В. А. Революция в Северной Африке и на Ближнем Востоке начала 2011 г. в свете учений Т. Гоббса и И. Канта / В. А. Степанович // *Filozofia życia w*



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 82 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть

poszukiwaniu mądrości, piękna i dobra / red. naukowa E. Jarmocha, J. Kunikowski. – Tom II. – С. 133–143.

- Степанович, В. А. Научные революции, картины мира и проблемы безопасности человека / В. А. Степанович // *Bezpieczeństwo człowieka a rozwój naukowo-techniczny : monografia № 132 : zbiór prac* / red. naukowa E. Jarmocha, A. W. Swiderskiego, I. A. Trzpił. – Siedlce : Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach, 2012. – Т. I. – С. 191–199.

- Степанович, В. А. Типология и основные закономерности развития культуры в социальном пространстве и времени / В. А. Степанович // *Системная трансформация общества: инновации и традиции : сб. науч. тр. кафедр социально-гуманитарных наук* / под общ. ред. А. А. Акинчица. – Брест : БрГТУ, 2012. – Вып. IX – С. 197–201.

- Степанович, В. А. Педагогическое измерение диалога и диалогии (философии встречи) / В. А. Степанович // *Пути повышения качества профессиональной подготовки педагога : материалы междунар. науч.-практ. конф. Мозырь, 29–30 марта 2012 г.* / МГПУ им. И. П. Шамякина. – Мозырь, 2012. – С. 194–196.

- Степанович, В. А. Солидарность как нравственный принцип и универсальная ценность взаимодействия человека и общества / В. А. Степанович // *Bezpieczeństwo człowieka a solidarność : monografia 142 : zbiór prac* / pod red. naukową E. Jarmocha, A. Świderskiego, I. A. Trzpił. – Siedlce, 2013. – S. 155–161.

- Степанович, В. А. Игровые формы философии: диалектика Сократа / В. А. Степанович // *Гульні і забавы ў культуры правядзення вольнага часу дзяцей і моладзі ў горадзе і на сяле: традыцыі і навацыі : зб. навук. прац. Брэст, 19–21 крас. 2013 г.* / рэдкал.: У. П. Люкевіч [і інш.]. – Брэст, 2013. – С. 44–47.

- Степанович, В. А. Дидактические игры как метод поиска истины (на примере диалогов Сократа) / В. А. Степанович, А. Климович // *Bezpieczeństwo człowieka a religia : monografia 143 : zbiór prac* / red. naukowa E. Jarmocha, I. A. Trzpił. – Siedlce, 2013. – S. 357–363.



*Кафедра
філасофіі*

Начало

Содержание



Страница 83 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

- Степанович, В. А. Взаимодействие титульных наций и национальных меньшинств в поликультурных и поликонфессиональных государствах и безопасность личности / В. А. Степанович, А. Климович // *Idąc na cały Świat* / red. E. Jarmocha ; W-wo : Drohiczyńskie Towarzystwo Naukowe, Kuria Diecezjalna w Drohiczynie. – Drohiczyn, 2013. – S. 135–144.

- Степанович, В. А. Свобода как христианская и социальная ценность и ее роль в становлении цельного человека в поликультурном обществе / В. А. Степанович, А. Климович // *Idąc na cały Świat* / red. E. Jarmocha ; W-wo: Drohiczyńskie Towarzystwo Naukowe, Kuria Diecezjalna w Drohiczynie. – Drohiczyn, 2013. – S. 259–266.

- Степанович, В. А. Компаративистский анализ русской религиозной философии всеединства и неотомизма / В. А. Степанович, А. Климович // *Wiara, Nadzieja i Miłość. Księga jubileuszowa ks. prof. Edwarda Jarmocha w 60 rocznicę urodzin i 35 rocznicę pracy duszpasterskiej i naukowej* / red. naukowa prof. dr. hab. R. Rosa, prof. dr. hab. T. Zacharuk. – Siedlce : Drohiczyn, 2013. – Т. 1. – S. 281–289.

- Степанович, В. А. Русская религиозная философия всеединства : особенности становления и развития / В. А. Степанович, А. Климович // *Ibid.* – S. 291–298.

- Степанович, В. А. Мировые финансово-экономические кризисы конца XX – начала XXI века как следствие процесса глобализации / В. А. Степанович // *Системная трансформация общества: инновации и традиции : сб. науч. тр. кафедр социально-гуманитарных наук / под общ. ред. Я. С. Яскевича. – Брест, 2013. – Вып. X. – С. 204–207.*

- Степанович, В. А. Грядет ли постмодернистская доктрина в педагогике? / В. А. Степанович // *Сравнительная педагогика в условиях международного сотрудничества и европейской интеграции : сборник материалов VI междунар. науч.-практ. конф. Брест, 16–17 мая 2013 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; ред. кол. А. Н. Сендер [и др.]. – Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2013. – С. 7–10.*

- Степанович, В. А. Мотивы постмодернизма в неклассической философии XIX–XX веков / В. А. Степанович // *Модернизация образования в современном*



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 84 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть

мире: традиции и инновации : монография / В. А. Степанович [и др.] ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест, 2015. – 241 с.

4. Учебно-методические публикации (планы семинарских занятий, методические указания, практикумы и др.)

- Философия и методология науки : метод. рекомендации для аспирантов, магистрантов и соискателей всех специальностей / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; сост. П. П. Крусь, А. В. Климович, В. А. Степанович. – Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2009. – 37 с.

- Планы семинарских занятий и методические указания по философии / В. А. Степанович [и др.]. – Брест : Изд-во БГПИ им. А. С. Пушкина, 1981. – 22 с.

- Степанович, В. А. Практикум по курсу философии / В. А. Степанович, Ф. Л. Займист. – Брест : Заря, 1983. – 33 с.

- Методические указания к планам семинарских занятий по философии по изучению первоисточников / В. А. Степанович [и др.]. – Брест : Изд-во БГПИ им. А. С. Пушкина, 1984. – Ч. I. – 20 с.

- Методические указания к планам семинарских занятий по философии по изучению первоисточников / В. А. Степанович [и др.]. – Брест : Изд-во БГПИ им. А. С. Пушкина, 1984. – Ч. II. – 31 с.

- Методические указания и контрольные работы по курсу «Философия» для студентов-заочников / В. А. Степанович [и др.]. – Брест : Изд-во БрГПИ им. А. С. Пушкина, 1984. – 27 с.

- Факультет будущего учителя / В. А. Степанович [и др.]. – Брест : Изд-во БГПИ им. А. С. Пушкина, 1985. – 32 с.

- Методические указания к структурно-логическим схемам по философии / В. А. Степанович, В. М. Крюков, С. Д. Шаш. – Брест : Изд-во БрГПИ им. А. С. Пушкина, 1986. – 30 с.



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 85 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть

5. Научные отчеты

- Изучение закономерностей становления концепции жизни у представителей гуманитарных специальностей: на материалах подготовки учителей и социальных работников в вузе : отчет о НИР / М-во образования Респ. Беларусь ; рук. темы В. А. Степанович. – № ГР 19981000.

- Деловые игры в изучении прав человека учащимся старших классов : отчет о НИР / М-во образования Респ. Беларусь ; рук. темы В. А. Степанович. – № ГР 199963023.

- Степанович, В. А. Теоретическая разработка модели двухуровневого образования в Брестском государственном университете имени А. С. Пушкина. М-во образования Респ. Беларусь : отчет по теме НИР / В. А. Степанович, М. Э. Чесновский, А. Н. Сендер. – 54 с. – № ГС 20041203.

Всего за период с 1973 по 2015 год опубликовано более 200 научных, научно-методических и учебно-методических работ.

Научные работы печатались в Беларуси, России, Украине, Болгарии, Литве, Польше.



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 86 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ В ДРОГИЧИНЕ-НАД-БУГОМ (РЕСПУБЛИКА ПОЛЬША) ПО ПРОБЛЕМАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА: УЧАСТИЕ В НЕЙ ПРОФЕССОРА ВАСИЛИЯ СТЕПАНОВИЧА

Создание Дрогичинского научного общества имело и имеет целью организацию и активизацию научной среды в г. Дрогичине, в приграничном и прибужском регионе. Оценивая поликультурные традиции названного региона, научное общество пропагандирует и создаёт интеллектуальную базу научных исследований. Это особенно касается тематики, сконцентрированной вокруг нескольких стратегических исследовательских областей: безопасности человека в условиях глобализации и европейской интеграции; региональной политики и трансграничной деятельности, а также охраны культурного наследия. Реализация этих областей исследования основывается на необходимости достижения последовательного и систематического знания в этой проблематике, а также изменений, происходящих в образовательном пространстве функционирования человека.

Процесс изменений, которым постоянно подвергается мир, влечёт за собой формирование нового типа общества, которое стремится быть безопасным. Безопасность человека столетиями была предметом философских рассуждений, начиная ещё со времён демократий Древнего мира, где высоко ценилось право человека на жизнь в условиях безопасности и мира. В последующие столетия постулатом считалось создание безопасных условий для существования человека и общества.

Безопасность – это состояние или процесс, гарантирующий существование субъекта, а также условия и возможности его развития. Она даёт ему ощущение уверенного существования и гарантию сохранения, а также обеспечивает человеку возможности совершенствования.



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 87 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

Безопасность относится к сфере основных потребностей каждого человека и каждой семьи, это также основа существования государств и различных международных систем и организаций. Отсутствие безопасности и даже угроза её нарушения вызывают у человека беспокойство и чувство угрозы.

В значительной степени безопасность зависит от состояния экономического развития, природной среды, экологии, политических, культурных, социальных причин, межчеловеческих отношений, а также от доброжелательности людей по отношению друг к другу.

Безопасность человека – это чрезвычайно сложная и трудная проблема. Она эволюционирует в условиях возникновения в мире всё новых и новых угроз и вызовов. Увеличивается число предметных областей и видов безопасности. Значительное количество измерений безопасности свидетельствует о широком её диапазоне как в объективном, так и субъективном измерении, а также в измерениях временном и пространственном. Отсюда следуют трансдисциплинарность в исследованиях проблем безопасности, а также механизмов, управляющих политической, хозяйственной и социальной жизнью в глобализируемом мире. Это знание имеет фундаментальное значение в сознательном и субъективном бытии человека. Диагностика возможных угроз и опасностей и подготовка к защите от них общества в условиях интеграции Польши в Европейском сообществе требуют анализа и совершенствования нормативных документов в этой области.

С отмеченной выше проблемой связаны также другие области исследований, охватывающие политику в государствах Восточной Европы и прибалтийских государствах. Зависимость их от политической сферы и меняющихся правящих элит приобретают в наше время особое значение. Отсюда в проводимых исследованиях учёные обращают внимание на те государства, которые находятся в непосредственной близости с регионом локализации университета в Седльцах (Республика Польша). Это имеет значение для эффективности и постоянства многоаспектного регионального сотрудничества. Охрана культурного наследия также учитывается при



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 88 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

разработке тематики в области образования, языкознания, которые стимулируют исследовательскую деятельность. Функционирование и культура языка дают много возможностей для исследования проблем функционирования языков в различных социолингвистических ситуациях, а также в культурном наследии.

Кроме того, проблематика научных исследований связана с развитием новых научных дисциплин и особенно с появлением нового направления подготовки специалистов в Естественно-гуманитарном университете в Седльцах – национальная безопасность, а также новых специальностей в рамках этого направления. Тематика исследований связана с социальными потребностями и с культурным и европейским единством; эти исследования и их результаты полезны для образовательных потребностей и обогащают, в известном смысле, программы обучения.

Одной из существенных сфер деятельности Дрогичинского Научного общества является организация Международных научных конференций, касающихся различных аспектов безопасности и поликультурности, которые были организованы и успешно проходят ежегодно в Дрогичине с 2004 г. по 2015 г. в постоянные сроки с 7 по 9 сентября.

Эти конференции проводятся в Высшей духовной семинарии в Дрогичине. Их соорганизаторами являются Естественно-гуманитарный университет в Седльцах, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина, Высшая духовная семинария в Дрогичине и Седльцкое отделение Мазовецкого Самоуправляемого Центра усовершенствования учителей. На конференциях работают четыре секции: философии; политологии и социологии; педагогики и образования; теологии.

Профессор Василий Степанович участвовал во всех Международных научных конференциях совместно с коллегами по Брестскому университету в количестве 8-10 представителей профессорско-преподавательского состава. Среди них в разные годы участниками конференций были: профессор С.Д. Шаш, заведующий кафедрой философии, доцент П.П. Крусь, доценты этой же кафедры Л.В. Перевалова, А.В. Климович, Е.Н. Григорович, Г.И. Займист; заведующий кафедрой поли-



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 89 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

тологии, доцент Е.В. Скакун; заведующий кафедрой педагогики, доцент Т.А. Ковальчук; профессор И.И. Акинчиц, ректоры университета: профессор М.Э. Чесновский и профессор А.Н. Сендер; старший преподаватель кафедры иностранных языков Т.И. Предко; преподаватель кафедры истории и теории государства и права А.А. Комарчук.

Профессор В.А. Степанович выступил почти на всех конференциях с научными докладами как на пленарных, так и на секционных заседаниях.

Тематика научных конференций весьма разнообразна. Считаю необходимым ознакомить с ней читателей:

2004 г. – «Безопасность человека в условиях современных и будущих вызовов»;

2005 г. – «Безопасность человека и процесс системной трансформации общества»;

2006 г. – «Безопасность человека и процесс социальной поддержки»;

2007 г. – «Безопасность человека и поликультурность»;

2008 г. – «Безопасность человека и междисциплинарность в поликультурной традиции»;

2009 г. – «Безопасность человека и ценности»;

2010 г. – «Безопасность человека и социальные коммуникации»;

2011 г. – «Безопасность человека и научно-техническое развитие»;

2012 г. – «Безопасность человека и солидарность»;

2013 г. – «Безопасность человека и религия»;

2014 г. – «Безопасность человека и воспитание»;

2015 г. – «Безопасность человека и молодежь».

Профессор В.А. Степанович имеет опыт работы в университете в Седльцах. Его высоко ценили за высокие стандарты качества преподавания студенты университета. Будучи человеком доброжелательным, открытым к общению, обладая высокой личной культурой и одновременно являясь весьма скромным человеком, он поддерживал наш университет своими глубокими знаниями, умениями и богатым опытом работы на различных должностях в своей дидактической работе, в том числе и как



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 90 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть

проректор и ректор Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина. На особое место в его длительной и очень плодотворной академической карьере может быть поставлена заслуга в заключении договора о сотрудничестве между Брестским государственным университетом имени А.С. Пушкина и Естественно-гуманитарным университетом в Седльцах (Республика Польша), который был заключен ещё в 80-х гг. прошлого столетия. Профессор В. Степанович пользуется большим уважением академического сообщества, а ценным качеством его личности является высокая личная культура и доброжелательное отношение к людям, что обусловлено его открытостью и позитивным отношением ко всем окружающим. Он отмечен рядом наград нашего университета: медалью в честь 40-летия университета; медалью имени княжны Александры Огиньской «За заслуги для Седлецкой гуманистки»; медалью «За заслуги для Седлецкого университета». В доказательство его заслуг и плодотворной работы академического преподавателя и в связи с 65-летием со дня рождения в издательстве университета была издана юбилейная книга «Contemplata aliis tradere» («Постигая, передаю другим») под редакцией автора этой статьи. Вступительную статью к этой книге написали ректор в то время Подляской Академии, профессор, доктор хабилитированный Антони Ювко, а также ректор Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина, профессор, доктор исторических наук Мечислав Чесновский. Научная биография юбиляра под содержательным названием «Человек мысли и дела» была подготовлена профессором С.Д. Шашем.

На Международные конференции по проблемам безопасности человека профессор В. Степанович старательно подбирал представителей из Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина. Хочу представить некоторых участников и темы их выступлений на конференциях в 2010 и 2011 гг.

Так, на Международной научной конференции по теме «Безопасность человека и социальная коммуникация», которая состоялась 7–9 сентября 2010 г., выступили:

– профессор, первый проректор Анна Сендер (ныне ректор Брестского государ-



Кафедра философии

Начало

Содержание



Страница 91 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть

ственного университета имени А.С. Пушкина) с докладом «Формирование социальной активности студентов в университетской среде»;

– доценты Анна Климович и Людмила Перевалова с докладом «Особенности информационных процессов в условиях трансформации современного государства»;

– доцент, заведующий кафедрой философии Павел Крусъ с докладом «Средства массовой информации как фактор формирования мировоззрения современной молодёжи»;

– доцент, декан юридического факультета Елена Григорович и доцент, заместитель декана этого же факультета Галина Займист с докладом «Трансформация норм и социальных идеалов в информационном пространстве университета»;

– профессор кафедры философии Василий Степанович с докладом «Диалог культур как фактор международного сотрудничества».

Особое место в рассматриваемом научном докладе профессора В. Степановича занимали анализ стратегий адаптации мигрантов, прибывающих из развивающихся стран в более успешные в экономическом отношении развитые страны. Он отмечал, что в различные периоды истории развития цивилизации возрастали, а затем убывали процессы миграции населения. В силу экономических, политических, религиозных причин многие тысячи людей семьями и поодиночке покидали родные места и уезжали на чужбину в поисках лучшей доли. Иногда процессы миграции были связаны с мировыми, региональными или локальными войнами; иногда были вызваны политическими репрессиями, ограничениями в области политических свобод и прав личности; иногда – притеснениями, обусловленными религиозными верованиями, невозможностью свободно отправлять религиозные обряды; наконец, значительная часть миграционных потоков была обусловлена национальной проблематикой, межнациональными противоречиями, которые то обострялись, то затухали, уходя временно на второй план межнациональных коммуникаций, чтобы потом вновь вспыхнуть, зачастую от малейшего межнационального конфликта. Отсюда актуальной проблемой, которая по-новому привлекает внимание политиков и учё-



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 92 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

ных конца XX – начала XXI века, стала проблема межкультурного взаимодействия, адаптации человека к инокультуре в условиях миграции больших групп населения.

Профессор В. Степанович, обобщая опыт многих исследователей данной проблемы из России и Беларуси, рассматривает следующие стратегии адаптации мигрантов к культуре титульной нации новой страны их пребывания.

Ассимиляция состоит в том, что личность отказывается от своей национальной и культурной идентичности, традиций и принимает культуру и традиции доминирующего этноса.

Интеграция – такой вид стратегии, когда личность сохраняет некоторые составляющие своей этнической культуры и традиций, но и стремится стать неотъемлемой частью доминирующего этноса, его культуры и традиций. Это стратегия сотрудничества различных этносов в полиэтнической и поликультурной среде.

Сепарация – стратегия, когда недоминирующий этнос или его отдельные представители сохраняют традиционную культуру и традиции без полного участия в жизни доминирующего этноса, т.е. ведут по существу независимое существование.

Маргинализация – такой вид стратегии, при которой отдельные личности или этнические группы теряют культурный контакт со своей этнической культурой и традициями и не стремятся сотрудничать с этнической культурой и традициями доминирующего этноса.

Большинство исследователей процессов аккультурации выделяют именно эти четыре стратегии. Правомерно выделить ещё и такую её форму, как сегрегация.

Сегрегация – стратегия, которая заключается в том, что доминирующая нация навязывает присущий ей образец поведения, с тем чтобы подчинить представителей недоминирующего этноса (этнического меньшинства) своей культуре и традициям. По существу, эту стратегию можно условно обозначить как стремление этнического большинства указать «своё место» этническому меньшинству.

Это выступление профессора В. Степановича, как всегда, отличалось глубиной анализа поставленных проблем, чёткими дефинициями рассматриваемых в нём понятий, убедительной аргументацией сформулированных в докладе выводов.



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 93 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

Профессор В. Степанович даёт авторские определения понятий, с помощью которых раскрывается содержание выбранной им темы научного исследования – межкультурных коммуникаций и взаимодействия культур в современном глобализируемом мире. Среди таких понятий глобализм, глобализация, культура, массовая культура, культура-донор, культура-реципиент. Он выделяет уровни взаимодействия культур (этнический, национальный, политический, экономический, цивилизационный) и др.

Очень интересной является адаптация научных исследований известного специалиста в области лингвистики и семиотики Ю.М. Лотмана к рассматриваемой профессором В. Степановичем проблеме. В частности, Ю.М. Лотман заметил, что за пределами внимания многих исследователей проблем взаимодействия культур остаётся то, что импульсом этого взаимодействия является не их сходство, а их различие. По его мнению, существуют лишь две побудительные причины, которые обуславливают наш интерес к какой-либо вещи или какой-нибудь идее и желание её освоить или хотя бы понять:

- 1) нужно, ибо понятно, знакомо, вписывается в принятые мною представления, ценности;
- 2) нужно, ибо не понятно, не знакомо, не вписывается в принятые мною представления и ценности.

Первое можно определить как «поиск своего», второе – как «поиск чужого». Взаимодействие культур происходит тогда, когда «чужое» необходимо для творческого развития «своего», когда «чужое» становится неизбежным условием развития «моего».

Профессор В. Степанович отметил: «Действительно, внутреннее развитие культуры не может осуществляться без постоянного притока извне. Развитие культуры всегда есть акт обмена, коммуникации и постоянно нуждается во взаимодействии с другой культурой. Этим утверждением мы не отрицаем внутренних причин и мотивов развития культуры, а хотим лишь показать необходимость как внутренних,



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 94 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

так и внешних побудителей её развития. Следовательно, именно взаимодействие различных культур – одно из важнейших и необходимых условий их развития».

Автор научного доклада анализирует также основную дилемму диалога культур: ведёт ли этот диалог в итоге к мультикультуре или к монокультуре. Эта часть доклада также вызвала интерес слушателей и способствовала дискуссии.

Интересной была также проблематика докладов представителей Брестского университета на VIII Международной научной конференции, на которой обсуждалась проблема безопасности человека в условиях научно-технического развития. Открывая заседание научной конференции, ректор Естественно-гуманитарного университета в Седльцах профессор, доктор хабилитированный Антони Ювко сообщил, что научное и социальное тесно связаны друг с другом и присущи человечеству от начала его существования, но они возбуждают также много эмоций и контрверсий. Современный научно-технический взрыв, научная революция ведут к прогрессу во многих областях жизни, становятся решающей причиной успехов в промышленности, в достижениях многих фирм и социально-экономических институтов. Это положительное следствие научно-технического прогресса, но оно порождает и многие проблемы этического порядка, возникающие на фоне этого прогресса. В качестве примера профессор А. Ювко назвал возможности глобального подслушивания и «подсматривания», слежения. Об этих проблемах ныне нужно говорить, и поэтому эти проблемы стали предметом обсуждения запланированной конференции как попытка вклада в дело безопасности человека.

В качестве участников от Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина в названной научной конференции приняли участие и выступили с докладами:

- профессор В. Степанович: «Научные революции и картины мира»;
- доцент П. Крусь: «Преподавание основ естествознания на гуманитарных факультетах университета как фактор подготовки современного специалиста»;
- доцент Л. Перевалова: «Наука как власть и коммуникация»;



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 95 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

– доцент А. Климович: «Изменения в структуре ценностей индивида как последствия научно-технической революции»;

– доцент Е. Григорович: «Роль информационных технологий и средств коммуникации в обеспечении качества высшего образования»;

– доцент Г. Займист: «Компетентностные способности студентов к самообразованию в условиях современной мультикультурной и коммуникативной среды»;

– доцент Е. Скаун: «Изменение представлений о национальной безопасности в ходе изучения истории Второй мировой войны (по результатам социологического исследования)».

Сообщение профессора В. Степановича на VIII Международной научной конференции относится к проблематике методологии науки, т.е. науковедения. Среди проблематики методологии науки автор доклада рассмотрел следующие аспекты: *эпистемологический* – это ответы на вопросы, чем является наука, это её теория, систематизация, классификация, исследование процессов её систематизации и интеграции, эта часть науки называется ещё метанаукой; *исторический* аспект – это поиск ответа на вопрос о том, как возникает и развивается наука, сюда входит и история развития науки вообще, и история развития частных наук; *прагматический* аспект – это поиск ответов на вопросы о последствиях науки для человека и для общества; здесь рассматриваются такие вопросы, как потребности науки (организационные, правовые, финансовые и др.), проблемы государственной политики в области науки, проблемы подготовки научных кадров и др.; *аксиологический* аспект – это поиск эффективных и объективных критериев научной деятельности научных учреждений, школ, их инновационных достижений.

Профессор В. Степанович анализирует подходы к анализу и дефиниции понятия «инновация». Он отмечает, что инновация – это не всё новое, даже изобретения и пр., а только то, что существенно повышает эффективность некоторой системы. Это всегда единство двух равнонаправленных процессов: креативности и структурирования, в результате чего происходит переход инновации в норму.



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 96 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть

Одной из основных проблем науковедения является анализ научных революций. Автором доклада предпринята попытка такого анализа с использованием опыта К. Поппера, Т. Куна.

Особое назначение науки, считает профессор В. Степанович, – это формирование у человека научной картины мира – особой формы научного знания, в которой интегрируются и синтезируются конкретные знания, полученные в различных отраслях научного знания. Это целостный образ мира, включающий представления о человеке и обществе. Выделяют различные виды научных картин: общенаучная, естественнонаучная, социально-научная, частно-научные или локальные картины мира (физическая, биологическая и пр.). Исторически первыми картинами мира были натурфилософские – Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита и др. В картине мира можно выделить два компонента: концептуальный (понятийный) и чувственно-образный. Картина мира – это своеобразная модель среды человеческого существования; автор анализирует различные модели мира, которые, в известном смысле, могут выполнять эвристические, прогностические, футурологические функции.

В заключительной части доклада профессор В. Степанович анализирует проблемы нравственной ответственности ученых за результаты своей деятельности и утверждает, что эта ответственность является неперенным условием развития науки. Анализ понятий и содержания научных революций, картин мира позволяет на основе целостного представления о действительности предвидеть возникающие угрозы для человека и общества. Изучив причины этих угроз, можно предусмотреть меры по их предотвращению или, по меньшей мере, минимизации возможных негативных последствий этих угроз.

Очередная конференция 2012 года была посвящена проблемам безопасности человека и солидарности. Солидарность – это категория социологическая, которая означает братство, коллективность, сообщество, единомыслие, а также лояльность. Одновременно это понятие означает чувство общности и взаимной ответственности, следующее из согласия взглядов и стремлений людей. Это чувство связи, соединя-



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 97 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

ющее сообщество в действиях, продиктованных общими интересами. Оно характеризуется также единством, согласием, стремлением к общему благу.

Представляет несомненный интерес определение солидарности, которое часто использовал римский папа Иоанн Павел II. В выступлении, обращённом к людям моря в Гдыне 11 июня 1987 года, он говорил: «Один другого бремя носите – это краткое предложение Апостола есть руководство для межчеловеческой и социальной солидарности. Солидарность означает: один и другой, а значит – бремя, несённое вместе, в сообществе. А следовательно, никогда не один против другого, одни против других, и никогда «бремя»,двигаемое человеком в одиночестве. Без помощи других. Не может быть борьба сильнее солидарности. Не может быть программа борьбы выше программы солидарности. Иначе – растёт сверхтяжелое бремя. И разложение этого бремени нарастает непропорционально» (Jan Paweł II, Przemówienia do ludzi morza w Gdyni, 11.VI.1987 r.).

Следовательно, солидарность даёт человеку возможность достижения наивысшей ступени безопасности и благополучия.

С большой заинтересованностью был заслушан доклад профессора В. Степановича «Солидарность как нравственная основа и универсальная ценность взаимодействия человека и общества».

Профессор В. Степанович отметил, что проблеме солидарности уделил значительное внимание Э. Дюркгейм. Приведём несколько отрывков из выступления профессора В. Степановича: «Дюркгейм – французский социолог, а если быть более точным, то один из “отцов” социологии, продолживший традиции О. Конта и Г. Спенсера – наиболее ярких представителей так называемого “первого позитивизма”. В социологии Э. Дюркгейм подчёркивал специфический характер социальной реальности, которая является объектом социологии, обосновывал её несводимость к биопсихической природе человека, считал предметом социологии социальные факторы, обладающие внеиндивидуальным бытием, но оказывающие на человеческую личность, индивида воздействие “принудительной силы”. Наряду с другими поняти-



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 98 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

ями социологии, такими как “социальный факт”, “социальная сплоченность”, “разделение труда”, “социология религии”, которые были введены им в социологию, он, пожалуй, одним из первых разработал основы научного анализа понятия “солидарность”. Будучи сторонником “социологизма”, Э. Дюркгейм наделял общество чертами физического и морального превосходства над индивидом».

Далее профессор В. Степанович отметил, что «исходя из двойственной природы человеческого индивида, Э. Дюркгейм подчёркивал, что та часть, которая составляет наше общее со всей группой, – это солидарность, вытекающая из этого сходства, и она обусловлена и происходит тогда, когда коллективное сознание покрывает всё наше сознание и совпадает с ним во всех точках. В этот момент наша индивидуальность равняется нулю. Если же личность имеет сильную склонность поступать и мыслить самостоятельно, то эта личность не может тогда поступать и мыслить как другие, походить на других. В момент, когда эта общая солидарность проявляет своё действие, наша личность, по мнению Э. Дюркгейма, исчезает, ибо мы – более не мы, а коллективное существо».

Очевидно, что эти рассуждения Э. Дюркгейма, а также тезисы профессора В. Степановича, изложенные в его выступлении, вызвали широкий интерес у участников конференции. Состоялась интересная и содержательная дискуссия вокруг проблем, сформулированных автором доклада. Отметим, что такими были почти все выступления профессора, они отличались творческим подходом, дискуссионным характером, побуждали активное обсуждение и получали положительные отзывы даже у тех участников конференции, которые иногда не полностью разделяли взгляды автора.

X Международная научная конференция была посвящена безопасности человека и религии. Факт существования религии является неразрывно связанным с человеком. Всюду там, где появляется человек, развивалась и религиозная активность, поскольку она присуща природе человека. Поэтому, по нашему мнению, не существует культуры, которая не была бы связана с религией. Феномен религии является



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 99 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

объектом исследования и интереса разных научных дисциплин.

Открывая научную конференцию в 2014 году, ксёндз епископ Дрогичинский Антони Пацифик Дыдыч подчеркнул, что «религия всегда является гарантом безопасности, поскольку безопасность человеку гарантирует его личная связь с Богом. Христианство всегда на страже любви, лучших духовных традиций и деяний человека».

Эта конференция отличалась самой большой численностью участников: в ней участвовали 110 учёных из учебных заведений Польши, Беларуси, Словакии, Украины, Германии.

Были представлены следующие учреждения: Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина, Киевский национальный университет имени Т. Шевченко, Католический университет в Люблине, Университеты в Гданьске, в Кельцах, в Люблине и многие другие.

Такая большая численность научно-педагогических работников – удачная возможность для обмена опытом и начала сотрудничества между учёными, для поддержки научных исследований, научного творчества, а также деятельности в области литературы, искусства, связанных с поликультурной традицией народов. Возможными стали совместные научные исследования, подготовка различных исследовательских международных проектов, финансируемых за счёт средств ЕС, а также для внедрения результатов исследований в образовательную практику. Воспитание – это длительный и сложный процесс, на который влияют много взаимосвязанных и взаимообусловленных причин, а субъектами этого процесса являются, прежде всего, родители, воспитатели и учителя. От их активности, отношения к человеку зависит правильный путь воспитательного процесса. Современная школа должна быть подготовлена к преодолению вызовов, которые следуют из цивилизационных изменений, происходящих в мире. Основным субъектом, определяющим успех учебно-воспитательного процесса, является, несомненно, учитель, который подготавливает, организует, управляет и несет ответственность за процессы, происходящие в соответствующих учреждениях. Нужны такие учителя, которые способны профессионально



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 100 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

действовать в обучении и воспитании учащихся, в том числе в области образования для безопасности.

Проблемы ценности, ориентации и смысла жизни стали необычайно важным элементом этических размышлений. В мире, в котором постоянно происходят изменения, необходимы убеждения, определяющие возможности построения нравственного фундамента социальной жизни. Часто утверждается, что современность влечёт за собой глубокий моральный и духовный кризис, основанный на отрицании и разложении старых традиций и понятий. У каждого человека имеется собственная система ценностей – определённый моральный кодекс, собственная иерархия ценностей, норм и оснований, опирающихся на собственный опыт. Однако не всякое поведение человека имеет одинаковую ценность. Одно приводит к развитию и счастью, к построению доброй связи с другими людьми, другое может приводить к ненависти, эгоизму и даже агрессии. Отсюда необходимым становится анализ человеческого поведения и его нравственного измерения. Обсуждение практически на всех десяти международных конференциях проблем образования и воспитания подрастающего поколения и участие в этих конференциях не только преподавателей высшей школы, но и учителей различных образовательных учреждений, несомненно, способствовало связи теории и практики в обучении и воспитании молодёжи.

Организаторы Международных научных конференций в Дрогичине-над-Бугом благодарят профессора В. Степановича за многолетнее сотрудничество с Естественно-гуманитарным университетом в Седльцах и Дрогичинским научным обществом и его участие в заседаниях и дискуссиях на конференциях, посвящённых безопасности человека и желают ему, прежде всего, здоровья, долгих лет жизни и дальнейших творческих находок в увеличении научных достижений и в преподавательской деятельности.



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 101 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть

РАЗДЕЛ III

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Е.Н. Григорович

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФЕССОРА В.А. СТЕПАНОВИЧА

Профессор Василий Алексеевич Степанович – талантливый педагог, интересный ученый, результативный управленец. Его многогранная творческая деятельность в наибольшей степени посвящена служению образованию и философии. Полагаю, не будет преувеличением сказать, что в творчестве Василия Алексеевича эти два направления соединились в философию образования.

Следует отметить, что термин «философия образования» в современной научной литературе используется как в широком, так и в узком значении. В широком значении под философией образования понимается область научного знания, исследующая педагогические проблемы в контексте философского осмысления сущности человека, смысла и целей его существования. В узком смысле под философией образования понимается совокупность индивидуальных представлений о проблемах образования.

В профессиональной деятельности В.А. Степановича, его научных работах ярко выражен взгляд философа на образование и воспитание. Поскольку глубокий научный анализ таких проблем как цели образования и воспитания, факторы формирования личности неизбежно предполагают общефилософский контекст и соответствующую методологию анализа, универсальные философские методы Василий Алексеевич привносит в сферу педагогики. Во многих его работах философия выступает в качестве методологии педагогической науки: «Дидактика высшей школы: доктрины, парадигмы и реформы», «Эмпирическое и теоретическое в подготовке будущего



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 102 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

учителя», «Учет диалектики части и целого, системы и элементов в дидактике», «Методологические и аксиологические аспекты совершенствования педагогической деятельности в университете». В ряде других работ философия является инструментом анализа педагогической действительности: «Педагогическое измерение диалога и диалогии», «Дидактические игры как метод поиска истины (на примере диалогов Сократа)», «Попытка логического анализа и дефиниции понятий «инновация» и «традиция». Широко используется философия и для осмысления процесса образования: «Моделирование деятельности университета в условиях регионализации образования», «Залог нашего прогресса – знания. Диалог с ученым», «Доктрины, парадигмы и реформы в образовании: попытка методологического анализа».

Особо следует показать Василия Алексеевича как профессора, направившего свой педагогический талант на приобщение многих поколений студентов к высокой философской культуре. Он старался открыть для студентов философию как особую форму знания, в рамках которой человек приобретает возможности аксиологической рефлексии над собой, своими действиями и своим местом в обществе, раскрыть эвристический потенциал философского знания для образования. Вспоминаю яркие, содержательные, отличающиеся логической стройностью и доступностью, с элементами тонкого юмора лекции Василия Алексеевича. Лекции эти были интересны как студентам, так и молодым коллегам, только набирающимся педагогического опыта. К слову сказать, для последних лекции профессора всегда были «открытыми».

Василий Алексеевич много внимания уделял индивидуальной работе со своими учениками, будь то студенты или магистранты, стремясь дойти до каждого, пробудить познавательный интерес к предмету. Запомнилось шуточное высказывание Василия Алексеевича на одной из лекций. Объясняя основные философские подходы – материализм, идеализм, дуализм, агностицизм – Василий Алексеевич пошутил: «Скоро Вы будете знать столько разнообразных “измов”, что сами себя заужаете». Он стал инициатором создания и соавтором учебного пособия для студентов «История философии в избранных фрагментах с комментариями» (в 3 частях). Позже



Кафедра философии

Начало

Содержание



Страница 103 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

им был издан терминологический словарь-справочник по философии и методологии науки, а также курс лекций в 3 частях.

Выработанная профессором В.А. Степановичем стратегия обучения разумности предполагала освоение студентами историко-философского культурного наследия и категориального аппарата философии. Этой цели служили и перечисленные выше учебные издания для студентов: курсы лекций, терминологический словарь, комментированные первоисточники мировой философской мысли. Реконструкция критической и рационалистической мысли классиков философии помогала приобщить студенческую молодежь к истории и традициям интеллектуальной культуры. Освоение философского способа постижения действительности становилось своеобразной формой развития творческого мышления будущих молодых специалистов. Часами консультируя магистрантов по темам их рефератов, Василий Алексеевич помогал увидеть философское измерение в повседневном опыте, научить мыслить самостоятельно и решать актуальные педагогические и социальные проблемы.

Но не только глубокие профессиональные знания, развитое логическое мышление и умение самостоятельно решать актуальные проблемы являются элементами профессиональной культуры современного молодого специалиста. Особое внимание в своей профессиональной и творческой деятельности Василий Алексеевич Степанович уделял проблеме нравственного воспитания молодежи и стремился с помощью философского инструментария обучить не только навыкам разумного рассуждения, но также ответственному моральному и социальному поведению. Глубокой философской рефлексии над проблемами духовности, ценностными ориентациями современной студенческой молодежи и местом духовных ценностей в структуре мировоззрения студентов посвящены многие работы В.А. Степановича: «Ценностные ориентации студенческой молодежи», «Рефлексии о духовности, свободе и творческой индивидуальности в условиях межкультурной коммуникации», «Моральные ценности в структуре мировоззрения и деятельности студентов», «Ценности университетского образования в индивидуальном измерении студентов», «Трансфор-



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 104 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

мация представлений о частной жизни, нравственных ценностях и их отражение в современных СМИ». Будучи обеспокоенным происходящими трансформационными процессами в современном обществе, В.А. Степанович пишет: «Социальные изменения, происходящие в последние годы, повлекли за собой рост таких явлений, как беспринципность, возвышение себя путем унижения других, лицемерие, жажда наживы, новые критерии успеха в жизни и пр. Все это ведет к тому, что опасность влияния этих и других негативных явлений грозит не только людям, которые сейчас живут в условиях перемен, но и будущим поколениям, которые придут им на смену. Формируется человек – и это реальная угроза – как существо, потерявшее социальные ориентиры и критерии, как существо духовно подавленное и потому лишенное личного достоинства» [1, с. 28–29]. Размышляя над причинами негативной социальной трансформации, Василий Алексеевич называет среди них и сокращение объема гуманитарных дисциплин в содержании современных образовательных стандартов. «Человек, не получая широкого гуманитарного образования и не имея единого видения мира, становится духовно “одномерным”, т.е. глухим к подлинным человеческим ценностям и действительным культурным императивам своего времени», – делает вывод В.А. Степанович [1, с. 29]. Опираясь на научную методологию и философский инструментарий, автор показывает основания мировоззренческих ценностей, а также указывает способы решения социальных проблем.

Обладая творческим мышлением, владея методологией философского анализа и постоянно стремясь к новому, передовому, профессор Василий Алексеевич Степанович исследовал существующие модели образования в контексте современного культурного пространства, интегративное взаимодействие образовательных систем, на практике занимался проблемами модернизации и реформирования системы образования. Заметное место в его работах занимают исследования образования в современном поликультурном пространстве, существующих в мире моделей образования, интегративное взаимодействие образовательных систем: «Содержательные и организационные особенности подготовки учителей в Республике Польша», «Krawędze



Кафедра философии

Начало

Содержание



Страница 105 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

wspólnoty. Z historii współpracy między Uniwersytetem Brzeskim i Akademią Podlaską», «Współdziałanie kultur w warunkach pogranicza Ujęcie teoretyczne problemu», «Problemy zarządzania uniwersytetem».

Расширению границ образовательного пространства как для университета в целом, так и для профессорско-преподавательского состава способствовало заключение договоров о сотрудничестве с зарубежными учебными заведениями, приглашение на научные конференции в Брестский государственный институт (позже – университет) иностранных ученых, публикации в зарубежных изданиях авторов из нашего вуза, переводы статей зарубежных авторов для наших изданий. Работы Василия Алексеевича издавались в Польше, России, Болгарии, Украине, Литве, Румынии. Сам он переводил много научных статей польских авторов для их публикации в «Вестнике Брестского университета» и «Ученых записках».

Всей своей творческой и административной деятельностью Василий Алексеевич Степанович является образцом высочайшего профессионализма, преданного служения делу образования и науки. И красной нитью в его работах проводится мысль о том, что университетское образование призвано готовить не просто специалистов конкретных областей знаний, а профессионалов, обогащенных достижениями мировой культуры и ее квинтэссенции – философии. Только такое образование способно стать основой цивилизованного, демократического общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Степанович, В. А. Рефлексии о духовности, свободе и творческой индивидуальности в условиях межкультурной коммуникации / В.А. Степанович // Эстетическое образование: проблемы и перспективы : материалы междунар. науч.-практ. конф. Брест, 15–16 нояб. 2007 г. – Минск : Паркус плюс, 2007. – С. 28–32.



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 106 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

ПОСТМОДЕРНИСТСКАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТАХ В.А. СТЕПАНОВИЧА

Философское знание, как известно, определяет высший уровень методологии любой науки, в т.ч. и педагогики. Философия, как отмечают учёные, вступает в новый этап развития, который некоторыми философами называется постнеклассическим, а другими постмодернистским или постсовременным (от фр. *modern* – современность) [1]. Развитие философии определяет и развитие новых тенденций, взглядов в педагогической науке и образовательной практике, а также развитие методологии педагогики. Для современной педагогики очень важна аналитическая характеристика современного этапа развития философии, определение и обоснование основных черт постнеклассической философии.

В решение данной задачи значительный вклад вносят и учёные нашего университета, и в первую очередь автор многих философских трудов, кандидат философских наук, профессор В.А. Степанович. Василий Алексеевич известен как учёный, развивающий философский уровень методологии педагогики, обосновывающий с философских позиций многие педагогические категории, понятия, явления.

Определяя черты современного этапа развития философии, В.А. Степанович отмечает: «В основе постмодернизма лежит плюрализм, противоположный монизму и дуализму и означающий представление о множестве взаимно независимых, равноценных исследовательских методов и методов познания (познавательный плюрализм), ценностей и норм (аксиологический плюрализм), культур и цивилизаций (культурологический и исторический плюрализм). В рамках плюрализма утверждается разнородность, многообразие способов мышления и деятельности, стилей жизни, форм и средств выражения, т.е. различие языков культуры и науки и толерантность к иному, “чужому” мнению, культуре» [1, с. 8]. Постмодернизму присуще критическое отношение к авторитетам, к идее прогресса, к приоритету рационально-



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 107 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

сти (разумности) творчества и деятельности. Он ориентируется на деконструкцию, разрушение обязательных норм и правил, основ морали; общепринятых ценностей, общих схем действия в познании действительности [1].

Наряду с плюрализмом, продолжает дальше В.А. Степанович, определяющими в постмодернизме стали вариативность (динамичность, изменчивость), а также индетерминизм (утверждение в познании антирациональной концепции, случайности, неопределённости, разрушения старых способов мышления и деятельности).

Можно с уверенностью утверждать, что постмодернизм уже начал проникать и в педагогическую теорию и в педагогическую практику. Нельзя не согласиться с В.А. Степановичем, который замечает: «Очевидно, что осознание кризиса классической философии, признание и развитие идей неклассической философии и соответствующая доктрина модернизма в педагогике, которая наряду с положительными тенденциями в образовании была всё же слишком зависимой от общества и его официальных структур, идеологизированной, что проявлялось в достаточно жёстких требованиях “заказчика” к учреждениям образования повлекли за собой необходимость формирования новой доктрины как в философии, так и в педагогике – доктрины постмодернизма. Педагогическая теория и практика ныне переживают изменения, обусловленные развитием постмодернизма и его проникновением в эту сферу человеческой деятельности» [1, с. 26].

Постмодернистская модель образования, как совершенно справедливо замечает В.А. Степанович, характеризуется проникновением в образование плюрализма, толерантности, терпимости к инакомыслию. Учёным-философом очень верно подмечено, что постмодернистская образовательная модель имеет ярко выраженную ориентацию на индивидуальные ценности, самоопределение обучающихся, свободное проявление их субъектной позиции. Субъектность, право на самоопределение сегодня действительно может проявляться в возможности выбора студентами учебных дисциплин в рамках компонента учреждения высшего образования, преподавателей, уровня индивидуального образовательного маршрута, самостоятельного проектиро-



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 108 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

вания своей образовательной траектории в контексте профессиональной подготовки. Основными чертами характера, сформированными за годы обучения в университете, студенты называют: самостоятельность (94,2%), ответственность и уверенность в себе (85,7%), добросовестность (84%). Самым важным достижением за период обучения наши студенты считают приобретение самостоятельности и навыков, содействующих установлению продуктивных отношений с другими: прислушиваться к их мнению, учитывать их интересы, продумывать последствия своих поступков и т.д. Приведенные факты позволяют сделать вывод, что современная высшая школа уже делает значительные шаги в направлении развития постмодернистской модели образования.

Значительно изменяется образовательная практика в нашей стране и на уровне общего среднего образования. Здесь также учащиеся имеют право выбора учебных дисциплин в рамках школьного компонента, образовательного маршрута в процессе изучения учебного предмета, получения в соответствии со своими потребностями дополнительных образовательных услуг, в т.ч. и в системе дополнительного образования. «Эта модель и есть форма перехода от безличностного универсального бытия человека в системе классической модели образования к личностно ориентированному универсальному бытию», – отмечает В.А. Степанович [1, с. 26].

В значительной степени изменяются на всех уровнях и ступенях образования методики обучения. Если предыдущие методики обучения были в значительной степени ориентированы на память обучаемых, на получение готовых знаний, то переход к постмодернистской модели ориентирует образовательный процесс, технологии его проектирования и осуществления на «творчество, на фантазию, на художественную интерпретацию получаемой из мира информации» [1], на критическое осмысление, на самостоятельное конструирование знания, выбор способов его получения, определение личностного смысла своей учебно-познавательной деятельности посредством рефлексивного анализа.



Кафедра философии

Начало

Содержание



Страница 109 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

В педагогической практике всё больше свободы в выборе педагогических средств, в творческой самореализации, профессиональном самоопределении, прежде всего его ценностных оснований, предоставляется и педагогам, однако далеко не все готовы к такой свободе, реализации своего права выбора, реального предоставления права выбора своим обучающимся, осознания своей ответственности за осуществляемый выбор, его результаты. Страх перед неопределённостью результата такого выбора, отсутствие готовности нести ответственность за совершаемый выбор, а также способности творчески и продуктивно решать новые задачи, создавать новые образовательные продукты, предвидеть перспективы и будущие изменения в значительной степени ограничивают свободу педагогов, тормозят развитие профессиональной компетентности, становятся преградой на пути достижения профессиональной зрелости. Постоянное стремление к самосовершенствованию, саморазвитию, развитие компетенции к постоянному обновлению компетенций, к сожалению, ещё не стало сегодня потребностью для каждого педагога. Так, по данным мониторинга, проведенного в университете, только 28,7% будущих специалистов отмечают потребность в саморазвитии и самосовершенствовании, 28,3% – в развитии своих интересов и способностей. И, опять-таки, нельзя не согласиться с В.А. Степановичем, который утверждает, что «постмодернизм в педагогической теории и практике по существу делает первые шаги, идёт поиск новых методов развития творческого воображения обучаемых, их способностей к индивидуальному, субъективному восприятию окружающего мира. Однако несомненно, что на вопрос “Грядёт ли постмодернизм в педагогике?” следует дать вполне определённо ответ положительный» [1, с. 26].

Анализ развития педагогической науки и практики позволяет нам утверждать, что постмодернизм не только грядёт, но уже реально существует. И поэтому анализ происходящих изменений и особенно предвидение новых, как верно отмечает В.А. Степанович, – это общая задача и для философов, и для педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Модернизация образования в современном мире: традиции и инновации : монография / В. А. Степанович [и др.] ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест, 2015. – 241 с.



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 110 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ КАК САМОПОЗНАНИЕ КУЛЬТУРЫ И ЛИЧНОСТИ (В РАБОТАХ В.А. СТЕПАНОВИЧА)

Настоящее не существует без прошлого. Будущего нет без настоящего. Именно поэтому совершенно органичным выглядит особое, пристальное отношение В.А. Степановича к истории философии. Основательно разбирая прошлое человеческой мысли, всё яснее можно очертить контуры того образа человека и культуры, которые определяют ход прогрессивного развития, заключающегося в неустанном совершенствовании духовного и интеллектуального потенциала человечества.

В этом контексте нельзя не обратить внимание на серию историко-философских произведений В.А. Степановича, в которых он выступает не только автором, но и научным организатором, вдохновителем и руководителем коллективного творчества сотрудников кафедры философии. Особый акцент следует уделить также практической ориентированности этих произведений. Работа над ними продиктована отнюдь не только внутренним интересом. Они все выступают уникальными, исключительно удобными пособиями как для студентов и магистрантов, так и для преподавателей и всех интересующихся философскими проблемами людей. Забота о духовном совершенствовании молодёжи, стремление к постоянному расширению гуманитарной культуры современного человека являются определяющими характеристиками всей творческой деятельности профессора Степановича.

Обратим особое внимание на курс лекций «Исторические типы классической философии», разработанного В.А. Степановичем в рамках учебно-методического комплекса, который был разработан кафедрой философии Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина. Скажем более: если бы не забота об этом Василия Алексеевича, вряд ли бы удалось кафедре составить такой учебно-методический комплекс.



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 111 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

Прежде всего хотелось бы отметить, что автором проработан огромный историко-философский материал, подробно, ясным языком, доступным для понимания широкой аудитории, раскрыты философские концепции крупнейших мыслителей рассматриваемых в курсе лекций исторических периодов. Цельность изложения, обоснованный и логичный переход от одного раздела к другому представляет собой существенную особенность книги. Достаточно сложные проблемы излагаются автором действительно в доступной для понимания изучающего историю философии читателя форме. Сам В.А. Степанович отмечает в предисловии к книге, что он стремился следовать известной формуле А. Эйнштейна: «Так просто, как это возможно, но не проще». Нам представляется, что автору удалось реализовать и завет известного мыслителя XX века Л. Витгенштейна: «То, что вообще может быть сказано, может быть сказано ясно». Действительно, даже при поверхностном чтении книги очевидна очень ясная форма изложения, чёткость мысли, внятность того, что автор хочет сказать своим читателям. Известно, что без глубокого знания излагаемого предмета это было бы невозможно. Это помогло автору курса лекций уйти от обычной в таких случаях снисходительной или, напротив, не в меру дидактичной манеры разговора со своим читателем. А в свою очередь прекрасное владение историко-философским материалом позволило эффективно удовлетворять собственные научные интересы, одновременно привлекая к ним внимание читателя. При этом соблюдается мера и сохраняется необходимая наглядность.

Число имён, на которые ссылается автор (что часто и вызывает некоторый «разброд в умах» читателей-студентов, знакомящихся с историей философской мысли), велико, но оно не выглядит избыточным в силу того, что знакомство с ними осуществлялось постепенно – вначале через биографии и хрестоматийные характеристики, а затем посредством более тонкого анализа их учений. Вообще большим «плюсом» курса лекций, равно как и других учебно-методических работ Василия Алексеевича, является приведение, хотя бы даже и кратко, биографических сведений о жизни практически всех упоминающихся в нём мыслителей. Иногда это может быть отдельная яркая деталь, которая помогает живо и зримо представить себе ту или иную фигуру.



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 112 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть

В.А. Степанович не только знакомит читателя с более чем двухтысячелетней историей развития историко-философских идей, но и вскрывает её внутреннюю логику развития, преемственность философских школ и направлений. То есть, с одной стороны, в курсе лекций есть «персонажи», их сочинения и основные идеи, что и задано в самом названии книги, но при этом есть и «распределение» персонажей, далёкое от личных пристрастий, что хотелось бы отметить особо. Здесь, как нам представляется, автору удалось показать то, что он заявил как название книги, то есть именно типы философии в их взаимосвязи и взаимовлиянии, поскольку при всей своей плюралистичности история философии всегда оставалась внутренне единой, цельной. Позиция автора есть прежде всего выражение объективного, то есть историко-философского процесса. Действительно, ведь история философии, которую мы изучаем в вузах, не есть просто пересказ учений известных мыслителей, она обладает особой логикой развития философского знания. Вот эту логику автору и удалось удачно отобразить, хотя достаточно чётко просматривается и его собственная, автора, позиция. При этом концептуальные схемы В.А. Степановича не искажают фактический материал. Это не переписывание истории философской мысли, а её реконструкция. Дело в том, что идеи мыслителей, их позиции рассматриваются В.А. Степановичем не в логическом вакууме, а плотно вписываются в социокультурные обстоятельства эпох. При этом автор как бы и не заметен, но и не устраняется из повествования, читатель легко может уловить его личную позицию.

В курсе лекций имеются и некоторые новые подходы в трактовке периодизации историко-философского процесса, в частности философской мысли Нового времени. С автором можно не соглашаться, но спор по этому поводу должен быть глубоко содержательным, так как позиция В.А. Степановича, на наш взгляд, достаточно глубоко обоснована. Несомненным достоинством курса лекций в этом отношении является, соответственно, то, что автор не только оставляет возможность для споров, но и открывает пространство для дискуссии.



Кафедра философии

Начало

Содержание



Страница 113 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть

Также автору удаётся органично «вплести» в историко-философскую канву чисто теоретические вопросы, так, например, по курсу лекций можно проследить становление и развитие социально-философской проблематики. Ведь действительно очень важно показать студенту философию через её проблемы в их историческом развитии. Более того, уяснение философской проблематики вообще невозможно без знания всей её предшествующей истории, в особенности истории классической философии. Многие сложные проблемы рассмотрены автором так, что сущность их, актуальность для соответствующей эпохи становится очевидной для читателя.

В книге можно найти довольно интересный материал для будущих педагогов. Например, подробно, с опорой на цитаты из первоисточника, описывается философский метод Сократа, способ построения им диалогов. Главы, посвящённые Ф. Бэкону и Р. Декарту, безусловно, будут замечены теми, кто изучает курс «Философия и методология научного познания». Впрочем, курс лекций широко выходит за пределы типовой программы по философии, именно поэтому он может использоваться для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «Философия и методология науки» магистрантами и аспирантами.

Автор стремится приобщить читателя именно к проблемной сущности философии, к сущностному содержанию философской мысли, развить в нём навык самостоятельного прочтения (а для этой цели существует подготовленная усилиями автора на кафедре «Хрестоматия по истории философии»), осмысления изучаемого материала, а тем самым и самостоятельного мышления. То, что также существенным образом характеризует курс лекций – это весьма удавшаяся попытка сделать своего читателя причастным философским исканиям, отделённым от нас многими столетиями. Автор сам как бы «переживает» историко-философский процесс, выявляет в нём закономерности и детали, необходимые для его понимания. Очевидно, что книга предназначена для вдумчивого чтения и предполагает читателя, стремящегося видеть в философии не кладёз мудрости и готовые ответы на все случаи жизни и на экзамене, а помощь в творческой и человеческой самоидентификации.



Кафедра философии

Начало

Содержание



Страница 114 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

В этом году уважаемый профессор Василий Алексеевич Степанович отметил 70-летний юбилей. Его жизненный путь с самого начала и по сей день связан с Брестским государственным университетом имени А.С. Пушкина. Именно здесь он в наивысшей степени реализовал свой талант ученого, педагога и организатора высшей школы и по праву является одним из выдающихся людей Брестчины.

Среди множества проблем, которым Василий Алексеевич уделяет особое внимание как учёный, педагог и организатор высшей школы (в должностях проректора, ректора университета), – это качество подготовки специалистов. В его публикациях и выступлениях на научных конференциях часто звучат темы: педагогический стиль, оптимизация структуры социально-гуманитарного образования современного специалиста, методологическая культура мышления студента, академическая грамотность будущего специалиста и др. Идеи Василия Алексеевича в указанной области вдохновили многих его коллег на разработку ряда актуальных проблем высшей школы, в частности и меня, на разработку специального курса для первокурсников «Методология учебной и научно-исследовательской деятельности студента».

Данная статья представляет собой краткие размышления о такой важной профессиональной компетентности специалиста, как академическая грамотность, которая должна формироваться у студентов в процессе их обучения в высшем учебном заведении.

В качестве приоритета в современном высшем образовании определён компетентностный подход, который акцентирует внимание на результативности образования, и который заключается, прежде всего, не в определенной сумме приобретённых сту-



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 115 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть

дентом знаний или количестве усвоенной им информации, а в его способности действовать в различных проблемных ситуациях, самостоятельно решать проблемы, в т.ч. нестандартные, делать осознанный выбор и нести за него ответственность; в формировании его интеллектуального и творческого потенциала, позволяющего ему в дальнейшем продуцировать новое знание.

Стратегия формирования ключевых компетенций в процессе образования была сформулирована экспертами Совета Европы в 90-е гг. XX столетия в «Европейском проекте» по вопросам образования (Брюссель, 1994) и на симпозиуме «Ключевые компетенции для Европы» (Берн, 1996) [1]. В контексте этой стратегии сформулировано новое требование к специалисту – академическая грамотность.

Под академической грамотностью обычно понимают совокупность практических универсальных интеллектуальных компетенций, обеспечивающих будущему специалисту возможность быстро и эффективно адаптироваться к меняющимся условиям рынка труда, развивать и применять лидерские качества, брать на себя ответственность за управление изменениями как при решении профессиональных задач, так и при построении траектории собственной жизни [2, с. 101]. Однако в формировании такого качества специалиста имеет важное значение самоидентификация студента как субъекта образовательного процесса.

Понятие «идентичность» рассматривается, как правило, в контексте наук, посвященных изучению человека – психологии, социальной философии, антропологии, социальной психологии и т.п. По субъекту идентичность различают: индивидуальную и коллективную. Индивидуальная идентичность предполагает отношение человека к самому себе в контексте социального взаимодействия. Коллективная же идентичность – это осознание определенным сообществом людей самого себя как субъекта собственной жизни. В зависимости от основания идентификации можно говорить о различных типах социальной идентичности: этнической, региональной, политической, религиозной, профессиональной и т.д. Профессиональная идентификация выступает в современном обществе как характеристика социального статуса челове-



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 116 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

ка. Она приписывает ему определённую социальную роль и даёт оценку его месту в структуре общества. Конкретный человек должен быть субъектом своей профессиональной идентификации.

Формирование у студентов способности к своей будущей профессиональной самоидентификации – важная задача современной образовательной среды, создающей новое академическое сообщество с соответствующей академической грамотностью.

В чём ценность академической грамотности для современного специалиста? В современном дискурсе учёные выделяют три основных фактора. Во-первых, необходимость успешной адаптации студента, будущего специалиста, к требованиям международной академической среды; во-вторых, реализация таких ценностей современного этапа цивилизации, как власть и свобода, предполагает дискурсивные практики, участие в которых, а тем более владение этими практиками требуют осмысленного и отточенного мастерства; в-третьих, необходимость соответствовать времени, формировать «внимание» к импульсам нового, способность и готовность к опережающей адаптации.

В структуру академической грамотности специалиста учёные включают: академическое чтение, академическое письмо (на белорусском / русском и английском языках), искусство презентации, культуру речи, навыки ведения дискуссии.

Академическое чтение – это один из основных видов академической деятельности студента; это процесс работы обучающихся с текстом с целью усвоения соответствующей информации, необходимой для решения учебных и исследовательских задач.

Что читать, как и зачем – вопросы, на которые зачастую не знают ответ не только студенты. Чем может быть полезен тот или иной текст для той или иной аудитории обучающихся, в чём его научная, повседневная и другая значимость, как текст может быть прочитан и понят, что значит владеть текстом и как это проверить, – с такими «банальными» вопросами встречается каждый студент. В современном культурном и профессиональном многообразии взаимодействий студент, будущий специалист, оперирует самыми различными текстами как источниками и



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 117 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

носителями необходимой информации. Обычно выделяют следующие типы текстов: учебные; научные и ненаучные; теоретические и популярные; нормативные; деловые; справочные; художественные и нехудожественные; публицистические; письменные и вербальные; вербальные и невербальные и т.п.

Проблема качественной и эффективной работы студентов, будущих специалистов, с большим объёмом информации, содержащейся в различных типах текстов, является предметом исследования не только педагогов. Сегодня предлагаются различные методики чтения, имеющие целью привить обучающимся навыки академического чтения. Как показал наш опыт, таксономия целей обучения, которая является результатом многолетней работы большой группы американских учёных Чикагского университета под руководством Б. Блума, является весьма эффективной и легко воспринимается студентами. Как подчеркивают Е.Ф. Карпиевич и Т.И. Краснова, «хотя эта разработка датируется 1956 годом, до настоящего момента она остаётся одним из самых активно используемых средств целеполагания при проектировании учебных курсов. Необходимость создания таксономии Б. Блум объяснял существующими в образовании несоответствиями между тем, на что нацелен учебный процесс, чему студенты получают возможность научиться и тем, чему они фактически учатся» [3, с. 13–14].

В основу данной методики положен принцип поэтапного восхождения к результату чтения, причем каждый этап чтения отличается видом работы с текстом, соответствующим результатом и саморефлексией самого обучающегося, последующие этапы сложнее и накладываются на предыдущие.

Таксономия целей обучения Б. Блума включает шесть уровней. Ниже приводится наша интерпретация уровней таксономии целей обучения Б. Блума. Первый уровень чтения – это «уровень знаний», результатом которого является запоминание, простое воспроизведение информации; второй – понимание студентами фактов и идей, принципов и теорий, изложенных в тексте, в качестве самостоятельной работы с текстом студент должен переформулировать текст собственными словами, привести приме-



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 118 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

ры, дать объяснение; третий уровень – это так называемое «примеривающееся» или «примеряющееся чтение», его ещё называют ддящимся пониманием информации в действии, самым популярным у студентов (из нашего опыта) средством такого понимания является идеальное (мысленное) моделирование описываемого объекта, «мысленный эксперимент»; четвёртый уровень – «анализ», на этом этапе студенту предстоит осуществить классификацию и членение материала на составляющие части, установление и понимание связей между ними; пятый уровень – чтение для «синтеза», или «просеивающее выращивание», на котором студент осуществляет выход за пределы читаемого текста путем создания собственного текста на основе усвоенной информации, эффективным способом работы на этом этапе является создание структурно-логических схем; шестой уровень чтения определяется как критическое чтение, на котором студент должен проявить навыки контекстуального понимания информации, оценки методологических основ текста, строить диалогическое взаимоотношение с текстом и его автором, выяснять перспективы для инноваций, как иногда говорят, студент на этом уровне чтения должен понять и «увидеть» в тексте больше, чем сам автор сказал.

Академическое письмо – это процесс, в котором обучающиеся вовлечены в исследовательскую деятельность, когда они читают, думают, аргументируют и пишут об идеях по теме исследования. В процессе написания академических текстов необходимо усваивать и реализовывать требования, предъявляемые академическим сообществом к письменным работам – это и оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТа, и соблюдение методологии научного аппарата исследования, структуры построения и компоновки текста, и выбор стиля изложения (научный или публицистический). Написание студентом собственного академического текста предполагает самостоятельность суждений по теме исследования, умение синтезировать знания, аргументировать выводы и выдвигаемые предложения, мыслить креативно и инновационно [4, с. 136–142].



Кафедра философии

Начало

Содержание



Страница 119 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

Такие навыки академического письма предполагают высокий уровень академического чтения, в нашей интерпретации, навыки шестого уровня таксономии целей обучения Б. Блума. На этом этапе формирования академической грамотности обучающихся особая ответственность лежит и на тех, кто их обучает. В уже упомянутом Чикагском университете воспринимают эту задачу как необходимость формирования «текстопроизводящего сообщества».

Важным элементом академической грамотности будущего специалиста является искусство презентации собственного текста, как посредством культуры речи, так и современными медиасредствами. Сегодня популярна идея перформативности речи, навыками которой должен обладать специалист, защищающий свои идеи, практикующий публичные выступления, рекламирующий тот или иной продукт. Перформативность речи, в самых общих чертах, – это способность речи не только транслировать важное содержание, но и осуществлять не менее важные действия по формированию соответствующего отношения к транслируемым идеям. В связи с этим публичная защита своего академического текста занимает важное место в структуре академической грамотности будущего специалиста. Необходимо специально обучать студентов умению публично выступать на комиссиях, научных конференциях и семинарах, участвовать в публичных дискуссиях, готовить тексты для публикации в журналах и сборниках.

На юридическом факультете Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина в целях формирования академической грамотности студентов на 1 курсе всех форм получения высшего образования в качестве дисциплины вузовского компонента введен спецкурс «Методология учебной и научно-исследовательской деятельности студента». Цель этого спецкурса – ознакомить обучающихся с особенностями учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшем учебном заведении, с системой высшего образования, со структурой учебного плана конкретной специальности, академическими компетенциями студента университета и современными стратегиями академического чтения и письма, стимулировать



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 120 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

потребность студентов в самообразовательной деятельности и саморазвитии с последующим её преобразованием в профессиональную потребность.

В ходе спецкурса обучающиеся овладевают категориальным аппаратом, формами и методами учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшем учебном заведении; получают представление о специальности, сферах применения будущей профессии юриста, требованиях к его компетенциям; об основных законоположениях высшей школы, регулирующих деятельность студента в университете.

Наш опыт свидетельствует, что специальное теоретическое и практическое обучение студентов первых курсов умению учиться в рамках специальных дисциплин имеет положительное значение для их адаптации к академической среде университета, преодоления трудностей дидактической адаптации, с которыми, как показывают специальные социологические исследования, в той или иной степени сталкивается каждый первокурсник, выработки ими собственной траектории учебных и научно-исследовательских достижений на всех этапах обучения, выбора рациональных и наиболее приемлемых и эффективных методик обучения, повышения их мотивации и ответственности за результаты своего профессионального становления. В рамках такого рода специальных курсов в определённой степени успешно решается задача формирования академической грамотности будущего специалиста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ключевые компетенции для Европы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://letopisi.org/index.php>. – Дата доступа: 14.08.2014.
2. Миронов, Е. В. Формирование академической грамотности студентов: опыт факультета государственного управления / Е. В. Миронов // Высшее образование в России. – 2013. – № 7. – С. 101–104.
3. Карпиевич, Е. Ф. Задачи и способы организации работы с текстом (на основе таксономии Б. Блума) / Е. Ф. Карпиевич, Т. И. Краснова // Стратегии академиче-



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 121 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

ского чтения и письма. Сер. «Современные технологии университетского образования». Вып. 5 / Белорус. гос. ун-т. Центр проблем развития образования. – Минск : Профили, 2007. – С. 9–37.

4. Короткина, И. Б. Академическое письмо: на пути к концептуальному единству / И. Б. Короткина // Высшее образование в России. – 2013. – № 3. – С. 136–142.



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 122 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС В БЕЛАРУСИ: РАСШИРЕНИЕ ПОЛЯ ПРОБЛЕМ

Важным фактором гармоничного развития системы образования является ответственность, обеспечивающая эволюционный характер изменений и плавное включение современных новых элементов. Сохранение основы и накопленного опыта позволяет сохранить устойчивость.

Василий Алексеевич Степанович для Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина стал примером построения образовательного моста из прошлого в будущее. Как один из организаторов высшего образования в нашем регионе, создавший на базе пединститута классический университет, философ и профессор, выразивший свою точку зрения по многим проблемам образования, он показал, как можно соединить традицию и новацию, сохранив при этом внимание к людям.

14 мая 2015 года в Ереване на конференции министров образования стран Европейского пространства высшего образования Республика Беларусь со второй попытки была принята в Болонский процесс.

Учитывая то, что с 2012 года (первая попытка подачи заявки) качественных изменений в отечественной системе высшего образования не произошло, то, скорее всего, сыграл свою роль приоритет внешних обстоятельств, т.к. стала реализовываться политика втягивания Беларуси в европейские структуры. Так что в этом вопросе больше политического манипулирования, чем собственно образования как такового. Но вместе с тем это хороший повод порассуждать о реформировании высшей школы нашей страны, обращая внимание на сложности, которые встречаются на этом пути.

Реальное (а не виртуальное) встраивание в систему европейского высшего образования предполагает решение целого комплекса задач: обеспечение академических



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 123 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

свобод, конвертируемое качество образования, академическая мобильность, самостоятельное студенческое самоуправление и т.д. Ценно не само формальное нахождение в Болонском процессе, а возможность улучшения качества отечественного образования, которое, к сожалению, переживает не лучшие времена.

Само реформирование высшей школы – сложный и деликатный процесс. Он во многом похож на настройку концертного фортепиано: тут и опытный мастер нужен, и специально подобранные тонкие инструменты. Опасно подходить к нему, имея только задор, решительность и молоток. Так можно испортить музыкальный инструмент.

Представляется важным, чтобы современное преобразование высшей школы представляло собой совокупность взаимосвязанных, системных изменений, принятых с целью повышения качества образования и осуществлённых в ограниченный период времени.

Выделим из данного определения три компонента: взаимосвязанность, системность и временное ограничение.

Во-первых, изменения в образовании должны происходить в связи с изменениями в других областях: организации финансирования, деbüroкратизации. Сложно, к примеру, говорить об интернационализации образования и при этом не финансировать участие преподавателей в зарубежных конференциях и организацию достойной встречи иностранных учёных. Управление образованием давно следовало бы децентрализовать и упростить, то же самое касается и самих вузов, где штат структур по обеспечению учебного процесса начинают приближаться к преподавательскому штату.

Во-вторых, системный подход предполагает, что вуз является следующей ступенью после средней школы, а та, в свою очередь – после начальной. Для того, чтобы выстроить адекватное лучшим европейским образцам высшее образование, нужно создать соответствующие среднее, начальное и даже дошкольное образование.



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 124 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть

В-третьих, очень сложно находиться в потоке многолетних изменений в системе образования, когда даже не успевает произойти фиксация результата. Когда меняется то, что только недавно поменялось, возникает ощущение, что целью являются сами перемены.

Современная оптимизация отечественного образования, понимаемая как сокращение, не является средством совершенствования, более того, после решения краткосрочной задачи экономии в долгосрочной перспективе означает снижение качества образованности студентов и, в связи ещё и с дегуманитаризацией высшей школы, всё больший их уход от целостного понимания окружающего мира.

Здесь следует учесть, что это происходит на фоне развития клипового мышления у современной молодёжи. Текст все более и более перестаёт восприниматься как смысловая единица, превращаясь в изображение. Происходит потеря взаимной с преподавателем текстовой компетентности, предполагающей общее понятийное поле. При таком типе мышления на первый план выходит дискретность, обрывочность, нелинейность. Законы логики здесь уже не нужны. Поэтому преподаватели старшего и среднего поколения, выросшие в традиционной логоцентричной культуре, сталкиваются с тем, что всё труднее научить умению анализировать, отделять главное от второстепенного и принимать взвешенные решения. Способность выявлять причинно-следственные связи, являющиеся основой мышления ещё со времен античности, сегодня в студенческой аудитории проявляется всё менее выразительно.

Решение данной проблемы видится в учёте положительных черт сложившейся собственной системы образования, построенной еще в годы советской власти и доказавшей свою эффективность.

Западная модель образования, которая олицетворяется болонским процессом, при бездумном заимствовании может ещё сильнее ослабить собственную высшую школу.



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 125 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

И в завершение. Конечно, следует более аккуратно и бережно относиться к собственной системе образования, обращая внимание на её ценности, позитивные наработки, цельность и, что самое важное, людей, которые её представляли и представляют. Считаю, что именно внимание к преподавателю как к личности и его высокой роли в процессе обучения составляло и, надеюсь, ещё составляет одну из её главных черт.



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 126 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ГЕОЛОГИИ

Василий Алексеевич Степанович – человек, сыгравший в моей судьбе весьма важную роль – и как педагог, читавший мне курс философии в аспирантуре, и как ректор, принимавший меня на работу после ее окончания. Нужно сказать, что во многом именно ему я обязан постепенному возникновению понимания значимости философии как науки, связывающей воедино все изучаемые мной естественнонаучные дисциплины – географию, биологию, геологию. Да и личные качества Василия Алексеевича – высокая порядочность, справедливость и мудрость – и по сей день служат мне надежным нравственным ориентиром в жизни. Поздравляю с юбилеем.

Земля как объект может изучаться с различных позиций. Объектом изучения геологии служит строение и состав Земли и ее верхней оболочки – литосферы с ее пространственными и временными границами. При этом выясняется вещественный состав литосферы, динамика ее формирования и развития, закономерности образования, размещения, добычи и переработки полезных ископаемых. Проблемы геологии как науки естественно рассматривать с позиций основных аспектов философии и методологии естествознания и анализировать их с учетом общепhilosophических положений. Предлагаемый подход продиктован давно назревшей необходимостью выработки общего взгляда на материальный мир и принципы его познания.

В естественнонаучном образовании геология занимает промежуточное положение между науками о космосе и науками земной группы, науками о неживой и живой природе, а также науками о неживой природе и обществе. Она изучает конкретную естественноисторическую систему, являющуюся продуктом развития космических систем, условием и средой развития живой природы, производительных сил общества, условием и средой социального прогресса, поскольку он осуществлялся на Земле. Не случайно поэтому специфика предмета геологии издавна привлекала внима-



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 127 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть

ние представителей различных философских школ и направлений, так как любая наука неотделима от ее социальных корней, от практических потребностей общества, связанных с овладением природными закономерностями и их применением в сфере производства.

Возникновение, существование и развитие геологии как науки обусловлены постоянно возрастающими потребностями человека в вещественно-энергетических ресурсах, необходимостью сознательного управления взаимодействием общества с окружающей природой и целенаправленного преобразования последней. В связи с этим геология во всей совокупности образующих ее дисциплин является конкретной формой научного познания. Она изучает закономерности сложной, исторически формирующейся развивающейся природной системы, представляющей собой определенный уровень развития материи. Основным процессом, поддерживающим равновесие этой системы, является геологический круговорот материи, который обеспечивает обмен веществом и энергией между двумя противоположными частями системы. Круговорот материи осуществляется в рамках геологической формы движения материи, включающей в себя все виды движения литосферы. Геологическая форма движения материи характеризуется всеми чертами самостоятельной формы движения, при этом она является непосредственной ступенью перехода от неорганической к органической природе.

Принципы философии имеют огромное значение в оценке критериев истинности результатов геологических исследований, прогнозировании развития геологии как науки, в решении вопроса о преемственности старых и новых ее научных теорий. Одним из основных вопросов при этом является характеристика диалектических закономерностей эволюции геологической формы движения материи, раскрытие некоторых философских проблем геологии как науки. Среди них проблемы соотношения количества и качества, части и целого, элементов и системы, возраста земной коры, геологических процессов, происходящих в земной коре и т.д.



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 128 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

Теоретические положения, разработанные еще в работах Ф. Энгельса, стали основой для решения многих проблем в геологии: был исправлен и дополнен принцип актуализма, способствующий правильному пониманию направленности геологического развития, рассмотрены положения о целостности геологической системы, длительности геологических изменений и другие вопросы. Анализ затронутых проблем требует не только специального знания, но и обращения к философии, поэтому целесообразным представляется привлекать к анализу геологической проблематики методологические положения, выработанные философской мыслью.

Одна из характерных черт современного этапа развития человечества состоит в небывалом ускорении научно-технического прогресса, что в значительной степени связано с интенсивным развитием фундаментальных научных исследований, закладывающих основы для разработок прикладного характера. В настоящее время становится очевидным, что человечеству в первую очередь угрожает не сырьевой голод, а последствия воздействия его на географическую оболочку, о чем свидетельствует усиливающееся влияние ограниченности природных ресурсов и загрязнения окружающей среды, возникновение глобальных проблем. В связи с этим претерпевают существенное изменение научные приоритеты, которые смещаются в область комплексного изучения географической оболочки, а важнейшей задачей науки становится прогноз развития природы и общества. Решение этой задачи может быть получено на основе историко-эволюционного метода – путем разработки теории эволюции геосфер, ее проверки на данных эволюции прошлого и прогноза эволюции с учетом антропогенного фактора.

Новое направление в геологии – экологическая геология, ориентировано на такие цели, как охрана здоровья человека, охрана естественных и сельскохозяйственных ландшафтов, охрана недр и минерального вещества, извлеченного из недр в условиях интенсивного развития горнодобывающей промышленности, которое отвечает требованиям современной цивилизации. Геологические исследования должны играть важнейшую роль при решении разнообразных задач сохранения экологических систем, т.е. нормальных и комфортных для жизни и деятельности человека



Кафедра философии

Начало

Содержание



Страница 129 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

условий окружающей среды. Острота этой проблемы связана, прежде всего, с негативным воздействием на природу геотехнологических процессов и с нерациональной организацией природопользования.

Участие геологов в успешном разрешении экологических проблем может дать максимальный эффект при использовании соответствующей методологии и специальных методов исследования. Использование геологических методов при решении экологических задач является назревшей необходимостью и позволяет выявить источники загрязнения, связанные с добычей и переработкой полезных ископаемых, оценить степень экологической опасности, вызванной техногенной деградацией почв, попаданием в атмосферу пыли канцерогенных минералов и т.д.

Проблема сохранения среды обитания и улучшения ее состояния требует большого участия геологов. Экологические задачи должны быть включены в сферу геологии, прогноза, поисков и разведки полезных ископаемых. Современная подготовка минерально-сырьевой базы государства не может считаться полноценной без учета требований экологии для видов полезных ископаемых, типов месторождений, руд и минералов. Необходимо разрабатывать критерии их оценки и создания систематик разных уровней, учитывающих степень неблагоприятного или, наоборот, благоприятного воздействия на окружающую среду.



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 130 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ СТУДЕНТА И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Поздравляю Василия Алексеевича Степановича с юбилеем. Не могу не отметить важную его черту как педагога и администратора: он всегда поддерживал социологические начинания, работу социологической лаборатории в институте, а затем в университете. Данные социологических опросов постоянно использовались для совершенствования работы ректората, деканатов, кафедр и общественных организаций.

В век быстрого ритма жизни люди начинают задумываться об эффективности использования свободного времени. Свободное время – это богатство, которое нужно уметь использовать не только на отдых и развлечения, но и на умственное, физическое, социальное развитие личности. Особенно это касается студенческой молодежи. Поэтому острой и актуальной становится проблема использования студенческой молодёжью собственного свободного времени, не занятого учебным процессом. Это время, которое должно способствовать культурному воспитанию, творческому развитию, но зачастую используется только как средство релаксации и расслабления или развлечения. Вопрос об использовании студентами свободного времени является значимым для современного этапа развития нашего общества. Тем более что свободное время оказывает большое влияние на социализацию молодежи, на формирование ее ценностных ориентаций.

Свободное время как важнейшая сторона общественной и личной жизни впервые была рассмотрена мыслителями в XVI веке. Томас Мор в работе «Утопия» определил оптимальность трудового дня человека шестью часами. Тем самым, не вводя понятие «свободное время», он отчетливо его обозначил. По его мнению: «Что остается лишним от часов на работу, сон и еду, дозволяется каждому проводить по своей воле, но не проводить это время в разгуле и беспечности, а часы, свободные от ремесла, надобно тратить на другие занятия по своему вкусу» [1, с. 184–185].



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 131 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

Томмазо Кампанелла в «Городе Солнца», Френсис Бэкон в «Новой Атлантиде» и многие другие мыслители в понимании свободного времени, его роли в общественной и личной жизни были единодушны с Т. Мором и интерпретировали его примерно так же, как впоследствии К. Маркс, т.е. «как досуг и время для более возвышенной деятельности» [2, с. 290].

В российской социологии изучением свободного времени занимался известный социолог, статистик С.Г. Струмилин в 20-е годы XX века. Само по себе свободное время он разделил еще на две части. Первая часть – время, которое затрачивается на необходимую общественную, творческую и другую деятельность: повышение квалификации, обучение, занятия с детьми, общественные обязанности, художественная самодеятельность. Вторая часть – это собственно досуг: хобби, потребление духовных благ, физкультура, встреча с семьей, прогулки, туризм, чтение газет, книг, культурный отдых (кино, музей, театр, другие развлечения, домашние игры, прием гостей), бездействие и «пассивный» отдых.

Социологической учебно-методической лабораторией Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина в 2013 году было проведено социологическое исследование на тему «Рациональное использование свободного времени». Были опрошены 347 респондентов 2 и 4 курсов 10 факультетов дневной формы обучения.

Сегодня в сфере молодежного отдыха произошли значительные перемены, например, появляются новые формы проведения свободного времени, меняется их характер и содержание форм. В выборе проведения свободного времени особенно ярко отражается уровень развития личности, её направленность, степень формирования жизненной позиции. И здесь проявляется обратная связь: чем ответственнее используется свободное время, тем целенаправленнее и быстрее формируется жизненная позиция личности.

Чем же занимаются в свободное от учебы время студенты университета? Чаще всего свободное время молодые люди проводят, встречаясь с друзьями, – так поступают более половины опрошенных студентов (55,6%). Вторым по популярно-



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 132 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

сти вариантом проведения свободного времени является занятие домашними делами – 52,2%. В качестве третьей наиболее распространенной досуговой стратегии выступает подготовка к занятиям (49,3% опрошенных студентов). Проводят время в социальных сетях 49,0%; читают книги 40,1%; занимаются спортом 28,2%, подрабатывают после учёбы 20,5%, ходят на дискотеку, в кафе, бары 18,7% и т.д. Если рассматривать в разрезе факультетов, то студенты факультета иностранных языков отдают предпочтение в первую очередь подготовке к занятиям (91,7%), далее встрече с друзьями (70,8%), читают книги и проводят время в социальных сетях (58,3%); студенты географического факультета тоже готовятся к занятиям (52,0%), читают книги (48,0%), занимаются спортом (44,0%) и домашними делами (44,0%); физико-математического факультета встречаются с друзьями (62,0%), проводят время в соцсетях (56,0%) и занимаются домашними делами (48,0%); студенты факультета физического воспитания в первую очередь занимаются спортом (78,6%), встречаются с друзьями (64,3%), занимаются домашними делами (35,7%), проводят время в соцсетях (35,7%) и у телевизора (35,7%).

Как мы видим, более половины опрошенных студентов предпочитают в свободное время встречаться с друзьями и заниматься домашними делами. Стоит отметить такой факт, что около половины респондентов готовятся к занятиям. Около пятидесяти процентов ответивших проводят время в социальных сетях. Можно отметить отчетливую тенденцию к увеличению времени, посвященному занятию с компьютером на досуге, точнее общению, поиску развлечений в Интернете. При этом количество игроков все же составляет меньшую часть пользователей. В Сети человек может быть таким, каким он хочет казаться, но не является на самом деле. Нельзя отрицать, что в определенной степени такие возможности содержат позитивную составляющую, но есть и очень важная негативная сторона, сильно влияющая на мировоззрение молодого человека: уход от реальности – удовлетворение своих потребностей в «другом» мире и т. п.



Кафедра философии

Начало

Содержание



Страница 133 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть



*Кафедра
философии*

[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 134 из 177

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Мы видим, что среди сегодняшних студентов присутствует не только культурно-потребительский тип свободного времени, связанный с преобладанием таких занятий, как встречаться с друзьями, проводить время в социальных сетях, смотреть телевизор, но и рекреативный, связанный с занятием спортом.

Пятая часть опрошенных студентов (18,7%) отметила, что посещает такие места, как кафе и бары, ходит на дискотеки, акцентируя внимание на дружеских взаимоотношения в проведении свободного времени.

Результаты исследования показали, что большая часть свободного времени современного студента направлена на удовлетворение личных интересов: потребности в общении, встреч с друзьями, расширении своего кругозора. Просмотр телевизора как форма проведения досуга уступил сидению за компьютером, проведению времени в социальных сетях. Но все таки основным видом деятельности студента является подготовка к занятиям. Это отметила половина ответивших студентов. В связи с тем, что молодежь предпочитает больше времени проводить за компьютером, в качестве положительного можно отметить тот факт, что 40,1% опрошенных студентов регулярно в свободное время читают книги.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мор, Т. Утопия / Т. Мор. – М. : Наука, 1978. – 415 с.
2. Социология : учеб. для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 448 с.

БЕЛОРУССКИЙ МИР

Как-то в провинциальный университет приехал американский профессор из Далласа и читал лекцию для студентов местного юридического факультета по конституционному праву. В аудитории собралось человек двести, и надо отдать нашим студентам должное: все не только хорошо поняли англоязычный текст, но и вступили в оживлённую дискуссию с заезжим специалистом. А после лекций студенты праздновали Хэллоуин и мы, преподаватели, наблюдали тыквы, разноцветные огни, слушали возбуждённые заверения молодёжи о том, что скоро начнут праздновать и день святого Патрика, во всяком случае, шьются зелёные национальные наряды дружественной Ирландии. Вечером в общежитии читали сводку новостей, естественно, на английском, радовались приезду в страну замечательной подгруппы из туманного Альбиона, думали о возможной поездке на каникулы в Западную Европу и искали возможности для собственного трудоустройства в странах обетованных. Рядовой день, рядовые события, рядовые мечты и практика.

Любой иностранный язык – это, прежде всего, национальная культура той или иной страны. Пиетет перед тем или иным иностранным языком – это пиетет перед культурой конкретного общества и государства. Вспомним, как не столь давно был в авторитете русский язык. Как же, страна, победившая фашизм, олицетворяла собой новое слово в цивилизационном развитии, ею восторгались, с неё брали пример, с ней хотели торговать и у неё учиться – даёшь русский язык. И как всё мгновенно сдулось, растаяло, когда оказалось, что супердержава таковой не является, что учиться особенно нечему, экономика так себе, торговать нечем, здесь не спасут ни Достоевский, ни Толстой. Помню со школьных лет карту распространения русского языка в мире – судя по закрашенным территориям, он соперничал с английским, а что теперь? Но дело, конечно, не в былых авторитетах. Речь об авторитетах нынешних.



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 135 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

Ведь что такое английский язык, о распространении которого нынче все так пекутся? Это две страны, прежде всего, две мощные культуры – Англия и США. Одна супердержава бывшая, другая – нынешняя. Одна обладает действительно выдающимся культурным потенциалом, вторая олицетворяет экономическое и военное могущество сегодняшнего дня. Казалось бы – в чём проблема? Учись, стремись к чему-то похожему, достигай таких же высот. Но если б всё было так прямолинейно.

К нам пришёл английский язык, и, как говорят специалисты, из нашей лексической практики стали уходить отчества. Мелочь, деталь, был ты «Ивановичем», а теперь в твоей визитке стоит «Пётр И. Иванов», какая разница? Далее, в английском языке «Я» пишется с большой буквы, у нас же всегда звучала иная максима – «Я последняя буква в алфавите и не может быть большой по определению». Вообще язык во многом отражает ментальность народа, его психологический строй – мы ведь всё же больше коллективисты, нежели индивидуалисты. Конечно, можно воспринимать «Я» с большой буквы как символ раскрепощения личности, как новый и широкий шаг к подлинной свободе, а можно – как отказ от традиций коллективистского характера, отказ от тех привычек и того миропонимания, с которыми жили наши предки.

Конечно, с английским языком к нам пришло и множество позитивных новаций. Как-то прочитал табличку на заборе одного из домов: «Сабака добры, але мае слабыя нэрвы». Раньше бы написали просто: «Стоять! Укусит!» Лапидарно и категорично. Но причём здесь английский? Так ведь влияние его, распространение во многом смягчает наши достаточно жёсткие канцеляризмы и соответствующий стиль общения. Культура Шекспира, Честертона и Голсуорси дорогого стоит. Многие стали заимствовать из английского языка люди науки, причём не только главное, мысли. Речь идёт, например, о благодарности людям, которые помогли тебе в твоём труде. «Там» принято благодарить маму, папу, жену, всех, кто способствовал выходу твоего труда в мир, у нас же чаще всего благодарили партию и правительство. Меньше становится наукообразности – в пользу ясности и доступности текста. То



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 136 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

есть процесс не изобразишь одной, двумя красками, всё сложнее. Но есть здесь важный вопрос: хорошо, с миром английским всё более или менее ясно, иногда он нас «давит», часто возвышает, а как быть с миром белорусским?

Если молодёжь активно учит английский язык, прекрасно знает историю, географию, быт и обычаи страны – носителя языка, то ведь это, очевидно, происходит и за счёт уменьшения внимания к национальным языкам, языку русскому и белорусскому? Стоит ли так радоваться тому, что подрастающая национальная элита массово читает английских классиков литературы и испытывает некоторые затруднения при обращении к литературе русской и белорусской? Не получится ли в итоге, что национальная культура будет «замещена» культурой англосаксонской, которая всем хороша, кроме одного качества – она не наша? Вот слышим, как сатирик М. Задорнов бичует все эти «йес», иные жаргонизмы, издевается над разного рода «менеджерами», и понимаем: делает это он не от хорошей жизни, а оттого, что своё отступает под натиском чужого. И речь, как очевидно, не о сооружении искусственных преград для языка английского, а о развитии языков национальных. Шире – о развитии национальной культуры.

Скажут: распространение английского языка – это следствие объективных процессов, пресловутой глобализации, и нечего ломиться в открытую дверь и рассуждать о том, что для всего мира является аксиомой. Но, здесь тоже не всё так прямолинейно. И Франция всеми силами сопротивляется наступлению англосаксонской культуры, и соседняя Польша достаточно активно борется за развитие национального языка и культуры. Проблема ведь в чём: активно изучая и распространяя английский (в частности) язык, мы начинаем воспринимать эту культуру, эту среду, носителей этого языка как своих, как своё. Происходит подмена ценностей, причём происходит эта подмена как на уровне естественном (глобализация, без языка никак), так и на уровне искусственном (манипуляция общественным сознанием).

Решается эта проблема только одним способом: развитием национальной культуры (языков) и никаких «филологических» запретов. Надо изучать, развивать свой



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 137 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

мир – русский мир, белорусский мир, украинский мир, надо изучать многие языки и культуры, хотя бы для того, чтобы понять: англосаксонский мир не уникален и не единственен. Вот много говорим о самоидентификации – верно, говорим, для нас это очень актуально. Но о какой национальной самоидентификации можно говорить в среде, где ростки национального быстро и успешно затаптываются или сами чахнут. Национальная культура, язык – это ведь не забор, за которым можно вполне успешно спрятаться на какое-то время, это, скорее, некий щит, который защищает идентичность.

Конечно, сложно сказать, что будет завтра. Вполне может быть, что на основе англосаксонской культуры вырастет новая элита, а наши рассуждения о самоидентификации останутся благими пожеланиями. Может быть, нынешние империи уйдут в никуда, как ушли прежние империи, и вместе с ними придут новые языки и культуры, а общество перестроится на новый уровень и новые ценности – почему нет? Супердержавы не вечны, но также не вечен пиетет перед языками супердержав. Мы помним, как в царских гимназиях изучали латинский, греческий языки, сегодня они на периферии внимания, и мы понимаем, отчего это происходит. Но, пожалуй, главное всё же в другом: в попытках развития, совершенствования собственных национальных языков. Уже много писали, например, о языке Интернета, «олбанском» языке. Это ведь тоже своего рода культура, субкультура. Но вряд ли мы захотим, чтобы именно на «олбанском» издавались тексты национальных писателей и философов.

Развитие национального языка – это ведь не дань моде и не некий противовес мировым процессам глобального характера. Национальный язык, культура – это вопрос выживаемости, вопрос, связанный с чувством собственного достоинства, самодостаточностью нации. Вот, скажем, супердержавы не любят. Но супердержавы могут утешиться тем, что остальных просто не замечают. Или тот факт, что в стране два государственных языка – может, лучше стоять на двух ногах, нежели на одной? Конечно, никому не нужны радикализм и национализм в любых видах и формах – окружающая нас сегодня реальность призывает именно к этому. Но вот развитие национальных языков и культур – обязательная предпосылка светлого будущего. Как это будущее ни называй.



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 138 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть

ПОЛЕ КАК КОНЦЕПТ КУЛЬТУРЫ

Профессору В.А. Степановичу посвящается

1. Понятие поля заимствовано в гуманитарные науки из физики – теорий электрического и магнитного полей. Известно, что это понятие разрабатывалось в трудах Фарадея, Максвелла и Герца. Потом его взяли на вооружение социологи, психологи и философы.

Как «мысленное, духовное поле» понимает «реальную» философию Мераб Мамардашвили. Когда нечто «помыслено» (уловлена какая-то мысль), то оно истинно для всех, так как «... философское поле у всех философов одно. Они просто по-разному, приходя к разным выводам из разных посылок и допущений, эксплицируют то, что мы назвали реальной философией» [1, с. 54]. Не обходится без концепта поля и лингво-культурология. Лингвисты говорят об «информационном поле», «поле языковой культуры», «полевом подходе к исследованию языка».

Релевантность понятия «поле» для культуры бесспорна. Культура и понимается в связи с процессом возделывания поля. Глагол *культивировать* и его дериваты описывают культуру земледелия: *посевные культуры, культурный пласт почвы* и т.п. Мотив поля варьируется в фольклорной песенной славянской культуре: рус. «*Поллошко, поле...*», «*Поле, русское поле...*», «*Во поле березонька стояла...*», «*В чистом поле, поле под ракитой...*», «*Было у солдата два поля...*»; бел. «*Ой, у полі тры крынічанькі...*», «*Ой, у полі, полі бяроза стаяла...*», «*Ці я ў полі не калінка расла...*» [3] и т.п. С понятием «поле» связывается мысль о подобии; ср. выражение «*одного поля ягоды*».

Концепт поля вносит в гуманитарные науки фундаментальную парадигму и открывает перспективу исследования культуры восприятия мира человеком. При полевом подходе не выясняется, каким образом и почему что-то существует, однако



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 139 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

ставится жизненный вопрос: «Как человек укоренен в реальный мир?» Непонимание модусов укоренения человеческих индивидов в объективную реальность и способов вписания людей в мир приводит к симуляции (означиванию) – отождествлению знака и символа (эмблемы), реального и действительного. В результате человек оказывается отчужденным от культурной среды и потерянным в этом падшем мире.

2. Информационное поле как концепт вербальной культуры находится в противоречии с представлением о внешнем, механически упорядоченном коммуникативном пространстве языка.

В отличие от поля, пространство не обладает главным качеством субстанции – протяженностью. Пространство не тянется «от... и до...», но простирается в стороны, распространяется вдаль. Сторона – одна из основных характеристик пространства. За нее держится рассудок. Однако поле обходится без этого семантического представления. Релевантным здесь оказывается боковое (профильное) зрение или взгляд «в упор» (в анфас). Из косвенного и прямого восприятия исходит идея горизонтальной ориентации и вертикальной организации поля, ср.: *поле культуры и идеологическое поле*.

В математике пространство определяется как множество элементов. Элементы множества имеют положение – располагаются в определенных отношениях друг с другом, однако *между собой* никак не связаны. Отношения – это не причастное к реальности равенство или неравенство тел. Пространство отдаляет и сближает – дает представление об отдельном и общем, о соответствии и несоответствии, т.е. о форме.

Пространственная близость и разобщенность представляется в семантической оппозиции «своего» и «чужого». Пространство является внешним условием общения и общности. Однако пространство непроницаемо – два тела не могут вместе занимать одну и ту же его часть (аксиома непроницаемости пространства). Пространство разделяет. С пространством не связано понятие субстанциональной целостности – неделимости (атом, индивид). Реальное бытие внепространственно.



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 140 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

Для сближения в пространстве прилагается механическое усилие – причинение. Однако нельзя причинить то, что находится в феноменальном поле культуры – добро, любовь, милосердие и т.п. Феномены культуры есть сами по себе есть (ср. пол. *samo* – «*bez widocznej przyczyny*»). Именно к имманентно находящемуся самому и причастна философия. «Философия начинается с удивления», – говорил М. Мамардашвили своим студентам. Но это не удивление тому, что чего-то нет, – нет справедливости, нет мира, нет любви. Это удивление тому, что есть [1, с. 70]. Все может быть, кроме одного, – того, что «не всё» и что допускает вероятностное «как-бы, словно»-бытие или с необходимостью (категорически) есть. Нет причин для любви – а она есть; нет причин для совести – а она есть и т.п.

«Бытие свидетельствует только о том, что *оно есть*; меньше, беднее ничего нельзя сказать о предмете, как то, что он есть» [4, с. 150]. О Феномены культуры не существуют в какой-то форме. Выражение «формы жизни» симулятивное. Они есть как Факт. Сказать о них – значит перекинуть мост за горизонт актуальности. Укорененное («сидящее») «то, что есть» не имеет определения, однако допускает знакомство с собой.

Мартин Хайдеггер создал учение о Бытии как о неопределимой, но всем причастной стихии мироздания. То, что находится в феноменальном или ноуменальном поле бытия не определяется как «*такое*» и как «*это*». Однако оно непременно выступает, как что-то известное, что-то знакомое до мельчайших подробностей. Оно родное или враждебное тому, кто с ним соприкасается.

В культурном и идеологическом поле бытия не существует былого и бывшего. Ср. пол.: *Co bylo, a nie jest, nie pisze sie w rejestr*). «Было» – это практика, однако не опыт. Былое-бывшее – это новая или старая история, однако не давняя или древняя археология. У происходящего есть шанс стать легендой. У бывшего его не бывает. Пережитый культурный опыт вечен; он никуда не девается и способен вновь и вновь воскресать в феноменальной по природе памяти потомков.



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 141 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

2.1. Славянская культура – ведическая (от глагола *ведать*). *Знать* – для ума, *ведать* – для души. Сравним: «*Я знаю...*» – я имею знание, но: «*Мне известно...*» – я владею информацией. Знание предметно и результативно: *знать что*. Информация – поток (процесс). Здесь нет «что», однако непременно проявляется «как»: «*Как известно... Как стало известно*». Парадокс в том, что можно ничего не знать, однако быть осведомленным – сведущим: *Боян Вещий, Вещий Олег* – люди культуры.

Парадокс также в том, что хотеть знать, – не значит ощущать информационный голод, жаждать просветления и просвещения. Знание привлекательно, однако к нему не возникает внутренней тяги; оно лишено магнетизма, какой проявляется в информационном поле культуры. Парадоксально и то, что культура – область проявления воинствующего невежества. «Это похоже на парадокс, – пишет Вальтер Кохан, профессор философии образования в Университете Рио-де-Жанейро (Аргентина). – Относительно того, что мы знаем, мы нуждаемся, чтобы не знать это. Поскольку чем больше мы знаем, тем меньше думаем. Чем меньше мы знаем, тем больше мы задумываемся» [5, с. 12].

Культура мышления, как и всякая культура, – это уход от знания к пониманию. Культура связывается с уходом от видимой действительности во внутреннюю (интимную) область, которая только одна и реальна. Ухаживание (а не забота!) – позитивное проявление культуры. Язык как феномен культуры зародился в период ухаживания и возник как модус проявления жизненных интересов, а не потому что «люди захотели что-то сказать друг другу» (Ф. Энгельс). В исходном состоянии язык феноменален.

Поле культуры мотивировано нуждой выживания, а не различными потребностями. «Pojęcie «natura» wywodzi się z terminu nasci. Wyraz ten określa to, co wzrosło, co powstało samo z siebie, bez naszego udziału, to, co pozostawiliśmy jego własnemu rozwojowi. Wówczas jest to coś czysto «naturalnego». Kultura natomiast stanowi ogół tego, co «pielęgnowujemy». <...> Płody kultury to te, które człowiek pielęgnowuje, którym w



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 142 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

przeciwieństwie do plodów natury nie pozwala na swobodny rozwój» [6, с. 25].

Язык как поле деятельности человека – неотъемлемая составляющая культуры; язык «есть орган внутреннего бытия, само это бытие, находящееся в процессе внутреннего самопознания и проявления» (В. фон Гумбольдт). Язык – неотъемлемый локус человека: «Язык есть вместе дом бытия и жилище человеческого существа» (Мартин Хайдеггер).

Язык как говор (идиолект, диалект) – «охранная грамота» человека между всего прочего. Язык как наречие – «пароль» людей, идеологически позиционирующих себя среди других. Есть язык контакта и объединения людей, знакомых с деятельностью и посвященных в неё. Ему противопоставлена альтернатива – другой язык, определяемый как универсальное средство общения. Это язык не принадлежит интегрированным социумам (братствам, «узицам»), а обслуживает социально дифференцированное общество.

2.2. «В XX в., – пишет Дж. Серл, – философы научились с величайшей осторожностью задавать вопросы в форме “Что такое...?”. “Что такое истина?”, “Что такое справедливость?”<...>. Не спрашивайте, что такое истина, а спросите, в каких обстоятельствах мы говорим, что высказывание истинно» [7, с. 7]. В мире бытия не бывает случаев, когда надо «брать быка за рога» и спрашивать «Что такое...» требуя при этом ответа по форме «Истина – это...», «Любовь – это...».

Такое есть *никакое*. Только в актуальном поле культуры проявляется позитивно-качественное «как»: *Какие люди! Ах, как они любили...; Ср.: – Как мне тебя не достаёт!; но ср.: Мне тебя так не хватает (-ло)*. Положительное «так» не то, что позитивное «как»: «*И надо было видеть, как смотрела на него /Высоцкого/ Марина Влади, когда он пел. Тот же чудо. То истинное восхищение Женщины, без которого всё, что мы делаем, бездушно, бессмысленно, – мертва*» [8, с. 18].

Поле культуры лишено всяческой чувственной рефлексии – оно пассивно-реактивное, «восклицательное». «Культура – деятельность и способы деятельности, не являющиеся рефлексорными» (Алфред Луис Кребер, США, XX в.). Находящиеся



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 143 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

в культуре люди не имеют своей части, но подобно акционерам, владеют собственной долей («*Доля моя, доля!*»). В поле культуры проходят культурные акции, в идеологической поле осуществляются институциональные акты.

Производственно-потребительские отношения по форме «спрос – предложения» культуре не свойственны. В культуре не спрашивают, но вопрошают: «*Часто сижу я и думаю, как мне тебя называть, добрую, славную милую, как мне тебя величать...*» (Из песни). Звать – не вопрос, зовут другие. Вопрос – как называть. Название всегда «чье», рассчитано на эмоциональный отклик (не отзыв!). Здесь нет обращения, однако есть величающая апелляция (подход). Обратиться – «не вопрос». Вопрос в том, как подойти.

В коммуникативном «*сказать*» присутствует выбор – следствие грехопадения. Где выбор, там и сомнение. В сомнениях человек теряет веру и руководствуется нелюбовью. В выборе не бывает интимной (внутренней) локализации под названием «Между». В поле не выбирают, но ищут и отдают предпочтение.

Поле культуры дескриптивное и концептуальное. То, что находится в поле культуры, как-то проявляет (выдает) себя. Оно замечается, к нему приклеивается этикетка (дескриптивная аппликация). Здесь релевантна *метка* как замечание инаковому – неподобающему, не принятому обычаем. Мир «без замечаний» с его «*Ничего*» и есть подлинное бытие культуры.

Поле культуры допускает нежесткие («растяжимые») концептуальные контуры. Говорится о «понятийном поле». В идеологическом поле концептуализация сменяется жесткой (императивной) категоризацией, сопряженной с феноменологической редукцией. Вещные дескриптивные эмблемы культуры (название, этикетка, «наклейка», «мянушка») снимаются символическими номинативными (правовыми) ярлыками, формулы которых навешивает разум на фактический феноменальный опыт.

Древние атомисты (Левкипп и Демокрит) видели в пространстве пустоту («пустое пространство»). Платон отождествлял пространство с несуществующим видимым миром. Кант анализировал пространство как форму всех внешних чувственных



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 144 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

явлений. По Канту пространство – это формальное свойство отражения внешнего мира, благодаря чему только и возможны наши внешние наглядные представления.

М. Хайдеггер считает, что пространство при определенных условиях имеет общую сферу со всем, что существует как подручное, т.е. «рядом» [9]. То, что находится в поле культуры, локализовано «около» и составляет обстоятельство (бел. *акалічнасьць*) бытия. Формула жизни: «Я есмь Я и мои обстоятельства!» (Х. Ортега, «Размышления о «Дон Кихоте»).

Современная психология устанавливает, что пространство как таковое никогда нам не дано; оно постоянно наполнено множеством систем отношений, к которым относятся различные предметы (интеллигибельный мир). Для отношений, совокупность которых может быть обозначена как пространство, характерна правильность, однако система отношений не выразительна и не транспарентна (не прозрачна).

Крупный немецкий гештальт-психолог Вольфганг Метцгер отмечает: «Кроме возможности быть заполненным, пространство не имеет никакого другого свойства; если же абстрагироваться от установления отдельного места и его наполнения, оно есть пустое и мертвое ничто» [9]. В отличие от пространства, поле не бывает пустым и наполненным. Поле бывает не занятым (порожним, праздным). Ср.: *«Лишь паутинны тонкий волос блестит на праздной борозде»; «И льется чистая и теплая лазурь На отдыхающее поле...»* (Ф. Тютчев). У слова *праздный* один этимон со словом *порожний*. Однако праздник – категория трансцендентная и идеологическая. В культуре, как и в жизни, отмечается не священное (праздное), но святое (вольное), т.е. *свято*. *«А бывает ли он в жизни праздник-то?»* – *риторически вопрошает Егор Прокудин* (В. Шукшин, «Калина Красная»).

Все характеристики пространства имеют отношение к основной функции языка – коммуникативной. Коммуникативно-семантическое пространство языка находится в противоречии с культурно-идеологическим номинативным полем речевой деятельности.



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 145 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть

3. Нет иного способа быть, как только быть «среди» – interesse (быть среди). Главное не то, что делается рядом (слева или справа). Главное то, что происходит «среди». Смысл бытия находится как раз «среди» – среди всего другого. Культура же локализуется «между» – между всего прочего (иного). «Быть» для античности означает находиться среди прочих вещей. А они существуют, опираясь друг на друга и складываясь в грандиозное здание вселенной. Личность всего одна из таких вещей, погруженных, по словам Данте, в «великое море бытия» [10, с. 216]. То, среди чего находится человек, и есть его культурная среда – Родина.

Культура проявляется незаметно, робко («как бы», «между прочим»). Замеченное идет вразрез с культурой: *«Хорошее воспитание не в том, что ты не прольешь соуса на скатерть, а в том, что ты не заметишь, если это сделает кто-нибудь, – сказал Белокуров»* (А.П. Чехов «Дом с мезонином»).

Разговаривающие друг с другом имеют общее коммуникативное пространство. Общее их сближает, однако не роднит. Когда же они говорят между собой, то оказываются в поле притяжения или отталкивания – в культурном «междусобойчике» (но пока еще не в коллективном элитарном корпоративе).

У поля культуры есть много названий. Главное из них – Здесь. Место, где человек находится (буквально «находит себя»), называется «Здесь». Место, где он теряет себя, – называется «там». «Там» – неместо, т.е. возможный мир. Это мифическое и страстно желанное большинством место иначе называется *утопией* (от греч. *υ* – «не» и *topos* – «место») – по роману Томаса Мора «Утопия» (15–16 вв.). Оно привлекательно, т.к. идеально устроено. В нем есть равное, однако нет подобного. В этом месте человек может считать себя богоравным и забывать при этом, что он существо богоподобное.

Там у человека положение, и его могут считать положительным, однако при этом в нем нет ни грамма позитива. Там нет личности «Я», но присутствуют «значительные лица».



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 146 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

Казалось бы, нет ничего проще, чем быть «здесь». Однако на поверку оказывается, что гамлетовский вопрос («*Быть или не быть?*») есть вопрос проблемный. Для большинства он не снят. Большинство выбирает место, которого нет, т.е. утопическое небытие.

Большинство не хочет рисковать. Быть – дело рискованное. У того, кто «здесь», а не «там», нет алиби. Быть – значит не иметь алиби (лат. *alibi* дословно означает «в другом месте»). Чтобы иметь алиби, надо присутствовать в другом месте. Здесь никто не может подтвердить алиби. Здесь люди заинтересованные (ср.: *одним миром мазаны*). Подтвердить алиби может только другой. Однако другие в своем большинстве – это люди посторонние, которым вход сюда воспрещен. Не имея алиби, человек попадает под подозрение. Им могут заинтересоваться, и он рискует быть не понятным.

Влияние людей, обладающих в культуре рангом (ступенью), не только благотворное, но и освободительное. Они несут независимость и способствуют обретению свободы. Ибо столь велика их собственная свобода, столько аккумулировано в них внутренней силы, что соприкосновение с ними заряжает тех, в ком энергия бытия почти израсходована и в ком жизненные силы потихоньку угасают.



Кафедра философии

Начало

Содержание



Страница 147 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Скляренко, Е. Мераб Мамардашвили за 90 минут / Е. Скляренко. – М.; СПб., 2006.
2. Булюбаш, И. Д. Руководство по гештальттерапии / И.Д. Булюбаш. – М., 2004.
3. Вянок беларускіх народных песень / запис У. Раговіча. – Мінск, 1988.
4. Герцен, А. И. Греческая философия / А.И. Герцен // Избранные философские произведения / под ред. Е. Любомиловой. – Л., 1948. – Т. 1. – С. 150.
5. Кохан, Е. Есть ли место философии в деятельности учителя? / Е. Кохан // Учитель наедине с собой. – СПб., 2014.
6. Rickert, H. Czlowiek i kultura // Antropologia kultury. Czesc 1: Zagadnienia i wybor tekstow. – Warszawa, 2001.
7. Серл, Дж. Что такое институт / Дж. Серл // Вопросы экономики. – 2007. – № 8. – С. 5–27.
8. Высоцкий, В. С. Я не люблю... / В.С. Высоцкий // Песни, стихотворения. – М., 1998.
9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.onlinedics.ru/slovar/fil/p/prostranstvo.html>. – Дата доступа: 12.01.2015.
10. Ортега-и-Гассет, Хосе. Эстетика. Философия. Культура / Х. Ортега-и-Гассет. – М., 1991.



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 148 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть

Сведения об авторах

Абрамова-Хансен Г.С., профессор, доктор психологических наук, занимается частной консультационной психологической практикой в Дании

Богдасаров А.А., кандидат геолого-минералогических наук, профессор, член-корреспондент Петровской академии наук и искусств, действительный член Белорусского географического общества

Беспутчик В.Г., доцент, доцент кафедры теории и методики физического воспитания Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

Богдасаров М.А., доктор геолого-минералогических наук, профессор, заведующий кафедрой географии и природопользования

Гарбалев А.Н., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры английской филологии Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

Годуйко Л.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры общего и русского языкознания Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

Григорович Е.Н., кандидат социологических наук, доцент, декан юридического факультета Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

Ерошенко А.Ф., лаборант кафедры теории и методики физического воспитания Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

Загорнов А.А., кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

Займист Г.И., кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин, заместитель декана по научной работе юридического факультета Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

Зданевич А.А., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 149 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

Климович А.В., кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

Ковальчук Т.А., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

Королевич С.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры общего и русского языкознания Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

Котловский О.А., кандидат педагогических наук, доцент, декан физико-математического факультета Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

Крусь П.П., кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой философии Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

Левонюк Л.Е., старший преподаватель кафедры иностранных языков Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

Лепешко Б.М., доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры философии Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

Матыцина И.Г., кандидат педагогических наук, доцент, проректор по воспитательной и социальной работе Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

Сатинова В.Ф., кандидат педагогических наук, профессор, профессор кафедры лингводидактики Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

Секержицкий В.С., кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой теоретической физики Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

Сендер А.Н., доктор педагогических наук, профессор, ректор Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

Сенкевич В.И., доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры белорусского и русского языков с методикой преподавания Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 150 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть

Сеньковец В.А., кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой белорусского литературоведения Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

Силюк Л.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

Скакун Е.В., кандидат политических наук, доцент, заведующий кафедрой политологии и социологии Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

Шукевич Л.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физического воспитания Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

Ярмох Эдвард, доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной работы Естественно-гуманитарного университета Академии Подлясской (г. Седльце, Республика Польша)

Ярошевич В.Г., кандидат педагогических наук, профессор, профессор кафедры легкой атлетики, плавания и лыжного спорта Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 151 из 177

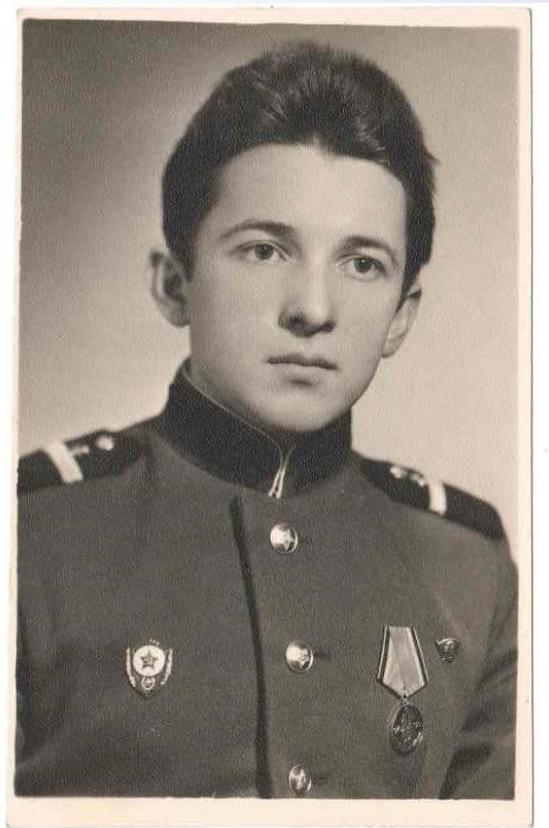
Назад

На весь экран

Закреть

МГНОВЕНИЯ ЖИЗНИ ВАСИЛИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА СТЕПАНОВИЧА В ФОТОКАДРАХ

Служба в рядах Советской Армии (1964 год)



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 152 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

Студент 3-го курса физико-математического факультета Брестского государственного педагогического института имени А.С. Пушкина
(1967/1968 учебный год)



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 153 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

На встрече со студентами Белорусского государственного университета (вечер вопросов и ответов)



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 154 из 177

Назад

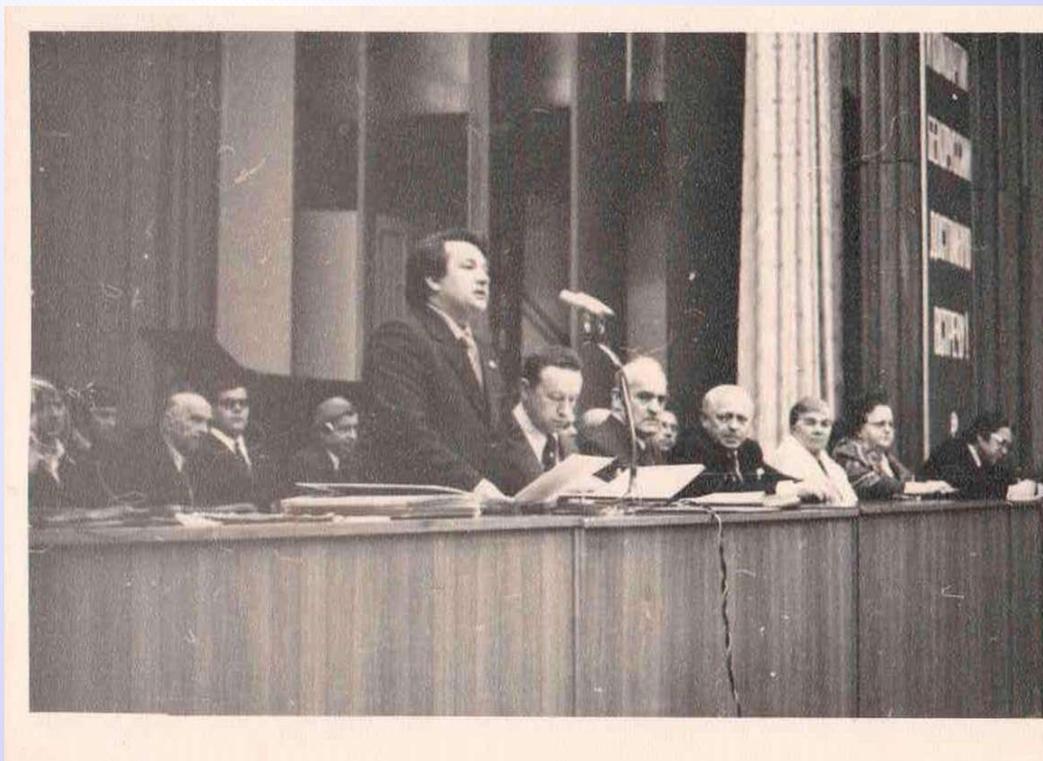
На весь экран

Закреть



Слева на право: доктор философских наук, профессор, член-корреспондент АН БССР В.И. Степанов, доктор философских наук, профессор Н.И. Жуков, доктор философских наук, профессор П.С. Каракo и аспиранты М.А. Винников и В.А. Степанович (2-й и 3-й слева)

На торжественном собрании коллектива педагогического института имени А.С. Пушкина, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне (1975 год)



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 155 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

Перед началом Первомайской демонстрации вместе с руководителями студенческих общественных организаций БГПИ имени А.С. Пушкина



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 156 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

Во время пребывания в КНР в педагогическом институте г. Хэйхэ
(на экскурсии)



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 157 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть

На занятиях у студентов педагогического института в г. Хэйхэ (КНР)



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 158 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

Торжественное заседание, посвященное 50-летию Брестского государственного педагогического института имени А.С. Пушкина и его преобразованию в государственный университет (1995 год)



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 159 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть



Вашингтон, 22 апреля 1998 год. В.А. Степанович и ректор Гродненского государственного университета имени Я. Купалы С.А. Маскевич (министр образования Республики Беларусь в 2010–2014 гг.)



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 160 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

В составе делегатов от Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина на I съезде ученых Республики Беларусь (2002 год)



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 161 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

На Международной научной конференции по проблемам безопасности человека в г. Дрогичине-над-Бугом (Республика Польша)



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 162 из 177

Назад

На весь экран

Заккрыть

С профессором доктором хабилитованным Марианом Цесьлярчиком –
продолжение дискуссии в перерыве на конференции в
г. Дрогичине-над-Бугом (Республика Польша)



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 163 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

Среди коллег по Институту социальных наук и безопасности
Естественно-гуманитарного университета в г. Седльце
(Республика Польша). Февраль 2015 года



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 164 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

Торжественное заседание Совета Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина в честь 70-летнего юбилея профессора В.А. Степановича (25 июня 2015 года)



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 165 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

Поздравление ректора университета, доктора педагогических наук,
профессора Анны Николаевны Сендер



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 166 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

Поздравление деканов факультетов университета



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 167 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

Поздравление коллег по кафедре философии



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 168 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

Поздравление от деканата и кафедр факультета физического воспитания



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 169 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

Поздравление от бывших студентов юридического факультета



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 170 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

Поздравление однокурсников, коллег по учебе на физико-математическом факультете Брестского государственного педагогического института имени А.С. Пушкина



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 171 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

Поздравление И.Е. Валитовой от имени
профессорско-преподавательского состава университета



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 172 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

Фотография на память



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 173 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

Фотография на память



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 174 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

Работа Региональной научной конференции с участием зарубежных ученых «Жизнь, посвященная университету» к 70-летию профессора В.А. Степановича 25.06.2015



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 175 из 177

Назад

На весь экран

Закрыть



*Кафедра
философии*

Начало

Содержание



Страница 176 из 177

Назад

На весь экран

Закреть

Научно-популярное издание

ДОБРО, ПРОРОСШЕЕ В СЕРДЦАХ:
К 70-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ В.А. СТЕПАНОВИЧА

Издатель и полиграфическое исполнение:

Учреждение образования

«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий

№ 1/55 от 14.10.2013.

Ул. Мицкевича, 28, 224016, Брест.



Кафедра
философии

Начало

Содержание



Страница 177 из 177

Назад

На весь экран

Закреть