|  |  |
| --- | --- |
| **Учебная программа для специальности:** |  |

География, биология. География, экономика.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебная программа по курсу «Психология» предназначена для студентов обучающихся по специальностям педагогического профиля, и составлена в соответствии с образовательным стандартом. Программа включает в себя основные разделы психологической науки: общую, возрастную, социальную и педагогическую психологию.

***Цель*** данного курса - сформировать систему знаний о психике, фактах, закономерностях и механизмах ее функционирования и развития; о психологических особенностях процесса взаимодействия, в том числе, педагогического. Цель преподавания данного курса конкретизируется в следующих ***задачах***:

* способствовать формированию знаний о психической сущности человека как сложной системе процессов, состояний и индивидуальных свойств;
* сформировать систему знаний об этапах исторического развития психологического знания, о его современном состоянием и месте в системе научного знания;
* способствовать освоению доступных методов психологического исследования;
* способствовать пониманию основных закономерностей психического развития;
* сформировать систему знаний об основных концепциях и теориях психического развития;
* обеспечить усвоение студентами методологических основ педагогической психологии, основных положений психологии обучения и воспитания, а также психологии личности и деятельности педагога и педагогического взаимодействия.

Изучение курса «Психология» предполагает следующие результаты: студент должен **знать:**

* + содержание основных психологических категорий и понятий;
  + закономерности психического развития;
  + специфическое содержание социальной ситуации развития индивида, ведущей деятельности и новообразований на разных возрастных этапах;
  + психологические основы обучения и закономерности освоения учебной деятельности;
  + психологические основы воспитания и специфику педагогического общения.

**уметь:**

* + выделять психические явления в социальном окружении в контексте обыденной жизни и рефлексировать собственные психические образования и процессы;
  + ориентироваться в психологических особенностях людей разных возрастов;
  + определять феномены процесса общения и групповой динамики;
  + выделять психологические основы педагогического процесса.

1. **уметь анализировать, интерпретировать и иллюстрировать**:
   * систему основных понятий общей, возрастной, социальной и педагогической психологии;
   * факты человеческой активности посредством психологических категорий;
   * законы возрастного психического развития человека как основу целенаправленного построения педагогической работы;
   * процесс освоения учебной деятельности;
   * деятельность педагога в контексте воспитательно-образовательного процесса.
2. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**
3. ***Раздел 1. Общая психология***
4. **Предмет, задачи и методы общей психологии**
5. Предмет психологии. Основные этапы развития психологической науки. Психологические явления и психологические факты. Формы существования психологического знания. Психология в системе наук. Структура современной психологии. Общая психология как раздел психологической науки. Задачи общей психологии. Классификация методов исследования.
6. **Сознание**
7. Основные этапы развития психики в филогенезе. Сознание как высшая форма развития психики. Структура и содержание сознания. Функции сознания. Состояния сознания. Сознание и бессознательное. Неосознаваемые процессы. Сознание и самосознание.
8. **Деятельность**
9. Понятие деятельности. Виды деятельности. Психологическая характеристика потребностей и мотивов. Структура деятельности. Психология освоения деятельности.
10. **Классификация психических процессов**
11. Познавательные (перцептивные, интеллектуальные), интегративные, регулятивные. Познавательные процессы: их активность, социальная природа, опосредованный характер.
12. **Перцептивные процессы**
13. Перцептивные процессы, их роль в психике. Виды и свойства ощущений. Закономерности ощущений. Отличие восприятия от ощущений. Свойства восприятия. Сенсорные эталоны. Перцептивные действия.
14. **Интегративные процессы**
15. Интегративные процессы их специфика и функции. Характеристика внимания. Виды внимания (по функционированию и предметному содержанию). Свойства внимания. Характеристика памяти. Виды памяти по содержанию материала, по длительности, по функционированию, по осмысленности. Особенности запоминания, сохранения и забывания, воспроизведения информации. Индивидуальные особенности памяти.
16. **Мышление и воображение**
17. Понятие мышления. Функции мышления. Основные особенности мышления. Виды мышления. Формы и операции мышления. Мышление как процесс решения задач. Понятие интеллекта, его функции.
18. Понятие воображения. Функции воображения. Свойства и виды воображения. Способы создания образов. Развитие мышления и воображения школьников.
19. **Речь**
20. Понятие речи. Речь и язык. Функции речи. Виды речи. Речь и мышление. Развитие речи у школьников.
21. **Регулятивные психические процессы**
22. Функции эмоций, их виды. Высшие чувства. Чувства и личность. Волевые процессы как специфически человеческие. Этапы и характеристика волевого акта. Волевые качества личности и их формирование. Свобода и ответственность личности.
23. **Темперамент**
24. Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента. Компоненты темперамента. Типы темперамента. Индивидуальный стиль деятельности. Учёт типа темперамента школьников в учебно-воспитательном процессе.
25. **Характер**
26. Понятие характера. Структура характера. Формы проявления характера. Типология характеров. Степени выраженности характера. Акцентуации характера. Формирование характера.
27. **Способности**
28. Понятие способностей. Основные характеристики способностей. Способности и задатки. Виды способностей. Уровни способностей. Развитие способностей у школьников.
29. ***Раздел 2. Социальная психология***
30. **Предмет социальной психологии**
31. Методы социально-психологического исследования. Предмет социальной психологии. Основные этапы истории социальной психологии. Структура социальной психологии. Методы социально-психологического исследования.
32. **Социально-психологические характеристики малой группы**
33. Понятие малой группы в социальной психологии. Основные направления в изучении малых групп. Признаки и функции малой группы. Виды малых групп. Эффекты группового взаимодействия. Динамические процессы в малой группе. Школьный класс как малая группа. Статусно-ролевая структура класса.
34. **Лидерство и руководство. Понятие лидерства. Лидерство и руководство**
35. Теории лидерства. Стили лидерства. Женское лидерство. Учитель и классный руководитель как лидеры.
36. **Феномен общения в социальной психологии**
37. Понятие общения. Функции общения. Виды общения. Структура общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Понятие педагогического общения.
38. **Межличностные отношения**
39. Социально-психологический климат. Понятие межличностных отношений. Виды и характеристика межличностных отношений. Межличностные отношения в социальной группе. Понятие аттракции. Факторы и механизмы аттракции. Симпатия. Дружба и любовь. Понятие социально-психологического климата. Функции, структура и динамика социально-психологического климата. Оптимизация социально-психологического климата в школьных коллективах.
40. **Конфликты в малой группе**
41. Понятие конфликта. Структура конфликта. Динамика конфликта. Виды конфликтов. Причины конфликтов. Способы поведения в конфликте. Варианты разрешения конфликтов. Предупреждение конфликтов. Конфликты в педагогической деятельности.
42. **Личность и её социализация**
43. Понятие личности. Основные теории личности. Структура личности. Самосознание личности. Формирование личности. Социализация и её основные характеристики. Понятие социального поведения. Просоциальное поведение. Гиперсоциализация. Асоциальное поведение. Агрессия. Регуляция социального поведения.
44. **Психология больших социальных групп**
45. Понятие большой группы в социальной психологии. Виды и характеристики больших групп. Стихийные группы. Механизмы и типы поведения человека в группе. Массовидные явления в больших социальных группах. Проявления массовидных явлений в молодёжной среде. Психология сопровождения массовых мероприятий в школе.
46. ***Раздел 3. Возрастная психология***
47. **Предмет, задачи и методы возрастной психологии**
48. Предмет возрастнойпсихологии. Основные этапы истории возрастной психологии. Структура возрастной психологии. Задачи возрастной психологии. Методологические основы возрастной психологии. Специальные методы исследования в возрастной психологии.
49. **Основные теории психического развития и становления личности в отечественной и зарубежной психологии возрастного развития**
50. Основные направления теорий психического развития человека. Психоаналитические теории развития человека. Теории психического развития в бихевиоризме. Теория развития высших психических функций в советской психологии.
51. **Факторы, закономерности, динамика психического развития**
52. Понятие психического развития. Факторы психического развития. Движущие силы психического развития. Закономерности психического развития. Возрастная периодизация психического развития.
53. **Психическое развитие ребёнка в младенчестве и раннем детстве**
54. Социальная ситуация развития в младенчестве. Ведущая деятельность возраста. Особенности развития и поведения младенца. Основные новообразования возраста. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Ведущая деятельность и особенности психического развития. Основные новообразования возраста. Кризис 3-х лет.
55. **Психическое развитие и формирование личности в дошкольном возрасте**
56. Социальная ситуация развития дошкольника. Ведущий вид деятельности. Сенсорно-перцептивное развитие ребёнка. Развитие познавательных процессов. Развитие личности. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника. Основные новообразования дошкольного возраста. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе.
57. **Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте**
58. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Ведущая деятельность возраста. Особенности развития психических познавательных процессов. Возрастные особенности личности. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста.
59. **Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте**
60. Биологические условия развития подростка. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Особенности развития психических познавательных процессов. Возрастные особенности личности. Развитие эмоционально-волевой сферы. Основные новообразования в подростковом возрасте.
61. **Становление личности в юности**
62. Социальная ситуация развития в старшем школьном возрасте. Ведущая деятельность в юности. Особенности умственной деятельности в ранней юности. Возрастные особенности личности и самосознания. Межличностные отношения в старшем школьном возрасте. Основные новообразования в юности.
63. ***Раздел 4. Педагогическая психология***
64. **Предмет, задачи и методы педагогической психологии**
65. Предмет педагогической психологии. Разделы педагогической психологии. Основные этапы становления педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе других наук. Цель и задачи педагогической психологии на современном этапе развития общества. Методы педагогической психологии. Возможности научного исследования в педагогической психологии.
66. **Психологические основы обучения**
67. Развитие личности в процессе обучения. Понятие обучения. Обучение и развитие. Понятие о научении. Виды и механизмы научения. Факторы, влияющие на процесс обучения. Психологические условия формирования знаний, умственных умений и навыков. Развитие познавательных процессов в обучении. Психологические основы современных видов обучения.
68. **Психологическая характеристика** **учебной деятельности**
69. Понятие учения. Структура учебной деятельности. Особенности учебной деятельности в различные возрастные периоды, их учёт при организации обучения. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении.
70. **Психология педагогической деятельности и личности учителя**
71. Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Особенности восприятия и понимания учителем личности ученика. Восприятие и понимание учителя учащимися. Психологические требования к личности учителя. Профессионально значимые качества педагога. Общие и специальные способности педагога.
72. **Психологическая характеристика воспитания и самовоспитания**
73. Понятие о воспитании. Психологические механизмы формирования свойств личности. Психологический смысл воспитательных воздействий. Стратегия психологического воздействия. Понятие самовоспитания. Условия и пути самовоспитания и их характеристика. Формирование психологической готовности школьников к самоопределению.
74. **Психология педагогической оценки**
75. Психологическое содержание, место и функция оценки в структуре обучения. Комплексный характер стимулирования успехов учащихся в обучении и воспитании. Виды педагогической оценки. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности педагогической оценки.
76. **Сотрудничество в педагогическом коллективе**
77. Психологическая характеристика образовательной системы, её структура. Взаимодействие субъектов образовательной системы. Организация работы педагогического коллектива. Особенности взаимоотношений в педагогическом коллективе. Психолого-педагогическое сопровождение.