# СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

***Тема:*****«Смена представлений о предмете и методе психологии в рамках основных психологических направлений в истории психологии»**

1. Психология в системе научного знания. Предмет и задачи психологии как науки.
2. Структура психических явлений, изучаемых психологией.
3. Развитие взглядов на природу и сущность психики:

- в период Античности, Средние Века и Новое Время.

- категория сознания в интроспективной психологии В. Вундта.

- поведение как предмет психологии в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк).

- представление о бессознательном в психоанализе (З. Фрейд).

- категория образа в гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Кёллер).

- французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль).

1. Отличия житейской и научной психологии

**Практические задания:**

**1. ВЫПОЛНЯЕТСЯ ПИСЬМЕННО НА ОТДЕЛЬНОМ ЛИСТЕ ФОРМАТА А4** (Лист необходимо подписать: Ф.И., группа, дата, название задания «Житейская и научная психология»).

Подберите какое-нибудь утверждение, выражающее житейскую мудрость (пословица, мораль басни, смысл сказки и т.п.). На основе источника 1, с. 9–21 (см. список литературы) проанализируйте это утверждение, выделив отличия житейского знания от научно-психологического.

2. **ВЫПОЛНЯЕТСЯ В ТЕТРАДИ. На основе изучения рекомендованной литературы (см. электронные носители) составьте сравнительную таблицу** «Общая характеристика основных психологических направлений в истории зарубежной психологии»:

 - Развитие взглядов на природу и сущность психики в период Античности, Средние Века и Новое Время № 1, с. 22-35;

 - Интроспективная психология В.Вундта № 1, с. 36-50; № 2;

 - Бихевиоризм № 1, с. 51-56; № 2;

 - Гештальтпсихология № 2;

 - Психоанализ № 1, с. 86-113; № 2;

 - Французская социологическая школа № 3.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Психологическое направление | Понимание предмета психологии | Разрабатываемый метод исследования | Основные понятия и категории | Недостатки |
|  |  |  |  |  |

**Литература (электр.):**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию (Лекция 3) / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М. : ЧеРа, 1996. – С. 9–21; 36–50, 51–56.
2. Словарь практического психолога ; сост. С.Ю. Головин. – Мн., 1997. – 516 с.
3. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: Учебник / А.Н. Ждан. – М. : Изд-ва МГУ, 1990. – С. 292–295
4. Соколова, Е.Е. Место психологии в системе наук / Е.Е. Соколова // Общая психология: В 7 т. ; под ред. Б. С. Братуся. Том 1. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – С. 29–46.
5. Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод, пособие курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – С. 24-39.
6. Петровский А. В., Ярошевский М.Г. Предмет психологии / Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведе­ний. – М. : Издательский центр «Академия», 1998. – 512 с.
7. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб : Питер, 2000. – С. 12–26.
8. Братусь Б.С. Психология – наука о психике или учение о душе? / Б.С. Братусь // Человек. – 2000. – № 4. – С. 30–41 **(конспект)**.

Ответьте на следующие вопросы статьи Братуся Б.С.:

1. *Как отнестись к тому, что наука психология «потеряла душу»?*
2. *Что именно с душой «потеряла» психология?*
3. *Каковы последствия потери психологией духа или смысла, связей?*
4. *Что и почему нельзя «отменить» или игнорировать в человеке?*
5. *Возможно ли, как-то соединить два значения, две, по сути, разные психологии – и как «слово о душе» и как «науку о психике»? Есть ли пути обретения ею души?*

# СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

***Тема: «*Методы исследования в психологии»**

1. Специфика психологического научного исследования.
2. Методологические принципы в изучении психики человека.
3. Объективный и субъективный методы в психологии.
4. Классификация методов в общей психологии и их характеристика (экспериментальные и неэкспериментальные методы):

а) изучение фактов: наблюдение; беседа, опрос, анкета; метод изучения (анализа) продуктов деятельности;

б) установление закономерностей: лабораторный эксперимент и естественный эксперимент;

в) вскрытие закономерностей: формирующий эксперимент;

г) исследовательские и диагностические методы. Психологический тест.

**Практические задания:**

1. **ВЫПОЛНЯЕТСЯ В ТЕТРАДИ.** На основе изучения литературы заполните таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Метод психологии | Достоинства метода | Недостаткиметода | Какой методпреодолевает этинедостатки |
| 1. Наблюдение
2. Беседа
3. Метод анализа продуктов деятельности
4. Естественный эксперимент
5. Лабораторный эксперимент
6. Формирующий эксперимент
7. Тест
 |  |  |  |

**Литература** (**см. электронные носители**)**:**

1. Общая психология / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1986. – С. 60–61.
2. Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод, пособие курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – С. 24–39.
3. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента. М. , 1982. – С. 16–48.
4. Выдержки и методического пособия Лысюк Л.Г. и др. Учебно-исследовательская деятельность студентов: методика выполнения курсовой работы по психологии: учебно-метод. пособие для студ. психол. и пед. специальностей университета; Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина, каф. психологии развития. – Брест: изд-во БрГУ, 2006. – С. 14–21.

**Семинарское занятие № 3**

***Тема:* «ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

1. История возрастной психологии как процесс становления ее основных категорий и проблем:
* отношение к детству и детям в истории человечества;
* зарождение представлений о психическом развитии в XYIII-XIX веках;
* первые теории психического развития в истории психологии.
1. Категория «развитие» в философии и психологии. Движущие силы развития.
2. Психическое развитие человека как становление сознания и личности в процессе присвоения субъектом общественно-исторического опыта.
3. Предпосылки, источники и условия психического развития.
4. Сущность обучения и его роль в психическом развитии человека.
5. «Зона ближайшего развития»: теоретическое и практическое значение.

**Практические задания:**

**ВЫПОЛНЯЕТСЯ В ТЕТРАДИ.** На основе изучения рекомендованной литературы (см. электр. носители) вставьте в клетки таблицы слова и выражения, которые *в рамках* *каждого из четырех подходов* к сущности психического развития (расположены по строкам) наиболее *точно и полно* отражают роль конкретной действующей причины и сущность процесса обучения.

***Список слов:*** главное; второстепенное; основное; источник; не имеет никакого значения; предпосылка; важное, но не единственное; условие; ведущее; вспомогательное; условие возникновения противоречий; источник видов и форм активности; организует активность субъекта и ведет за собой развитие; тождественно развитию; подстраивается под ход развития. (Отбирайте только нужные слова, использовать все слова списка необязательно. Также в списке могут отсутствовать некоторые необходимые слова и выражения. Подберите их самостоятельно, обратившись к теоретическому материалу).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Подход к пониманию сущности психического развития | Значение генетически заданных(биологических) особенностей | Значение среды и социального окружения | Значение собственной активности субъекта | Сущность процесса обучения и его роль в психическомразвитии |
| 1 | Развитие как созревание |  |  |  |  |
| 2 | Развитие как научение  |  |  |  |  |
| 3 | Развитие как сочетание созревания и научения |  |  |  |  |
| 4 | Развитие как присвоение общественно-исторического опыта |  |  |  |  |

**Литература (электр.):**

1. Валитова, И.Е., Бирюкевич, Е.А. Детская психология: учеб.-метод. пособие для студентов. – Брест: Изд-во БрГУ, 2007. – Раздел 1.
2. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте – Хрестоматия по психологии /Сост. А.В. Петровский. – М.: 1987. – С. 377–383 *(конспект)*.
3. Запорожец А.В. Условия и движущие причины психического развития ребенка. – В кн.: Хрест. по возр. и пед. психологии. Ч. 2. - М., 1981.- С. 7-10.
4. Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка. – Там же. С. 5-7.
5. Костюк Г.С. Принцип развития в психологии. – Там же. – С. 10-13.

Доп. литература:

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – Гл.1, п.1-3; Гл.2, п. 1, 3-5 (или Детская психология: теории, факты, проблемы, соответствующие разделы).
2. Крайг Г. Психология развития. – С.31–35, 60–65.
3. Карабанова О.А. Возрастная психология: Конспект лекций. – М.: Айрис-пресс, 2005. – л*екция 4, лекция 9 (п.9.4. и 9.5) и лекция 10.*

# СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

***Тема:* «Психологические особенности развития ребенка от рождения до подросткового возраста»**

1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте.

2. Кризисы одного года, трёх и семи лет: симптомы, причины, пути разрешения.

3. Характеристика игры как ведущей деятельности дошкольника.

4. Личностное развитие ребенка в дошкольном возрасте:

– мотивационно-потребностная сфера (становление соподчинения мотивов);

– развитие структуры самосознания;

– механизмы нравственного развития;

– развитие произвольности и волевых действий.

5. Социальная ситуация развития младшего школьника: специфика взаимоотношений с учителем и психологические новообразования дошкольного возраста как внутренний компонент социальной ситуации развития.

6. Ведущая деятельность младшего школьника:

– развитие мотивов учебной деятельности;

– освоение учебной задачи как формирование умения преобразовывать конкретно-практические задачи в учебно-теоретические;

 – формирование учебных действий как выделение их ориентировочной основы;

– развитие действий контроля и оценки.

7. Развитие личности младшего школьника. Формирование рефлексии и образа «Я».

**Практические задания:**

1. **ВЫПОЛНЯЕТСЯ В ТЕТРАДИ.** Составить на основе законспектированных источников в виде таблицы краткую психологическую характеристику младенческого, раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, выделив следующие пункты:

– характеристика социальной ситуации развития;

– ведущая деятельность;

– психологические новообразования в сознании;

– психологические новообразования в личности.

**Литература (дана в электронном виде):**

1**.** Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе /
Л.И. Божович // Вопросы психологии – 1978. – №4. – С. 23-35, 1979. – №2. – С. 47-56 *(выписать новообразования младенческого, раннего, дошкольного и младшего школьного возраста).*

2**.** Выготский, Л.С. Кризис первого года жизни; Кризис трех лет; Кризис семи лет / Л.С. Выготский // Собрание сочинений в 6 т. М., "Педагогика", 1984, Т. 4. С. 316-385. *(тезисный конспект)*.

3. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина // Общение, личность и психика ребенка. М. - Воронеж, 1997. – С. 291-300 ***(тезисный конспект)***.

4. Эльконин Д.Б. Основная единица развёрнутой формы игровой деятельности. Социальная природа ролевой игры / Д.Б. Эльконин // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946-1980 гг. ; под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М. : Изд-во Моск. Ун-та, 1981. – С.61-65***.***

5. Психическое развитие в младшем школьном возрасте / Возрастная и педагогическая психология ; под ред. Петровского А.В. – М. : Просвещение, 1973. – С. 66-97 ***(законспектировать).***

6. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин // Психическое развитие в детских возрастах. Избранные психологические труды ; под ред. Фельдштейна Д.И. – М. – Воронеж, 1997. – С. 239–284***.***

7. Давыдов В.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман // Вопросы психологии – № 3-4, 1992. – С. 14–19***.***

8. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Проблема готовности ребенка к школьному обучению / Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей – М. : Изд-во МГУ,1990, – с. 40-46, 47-62.

9. Цукерман Г.А. Что развивает и чего не развивает учебная деятельность младшего школьника / Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. – 1998. – № 5. – С. 76 **(РАСПЕЧАТАТЬ)**.

10. Лишин, О.В. Педагогическая психология воспитания / О.В. Лишин. – Москва : Институт практической психологии, 1997. – 127 с. (**конспект про ведущие деятельности в различные возрастные периоды в виде таблицы**).

**Доп. литература (учебники):**

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: М., 1996 – Гл. 8.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2003. – Гл. 7.
3. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер,2001. – С. – 248-249, 292-294, 341-342, 401-403, 448-450; 467-487, 495-498, 505-509, 527-546.
4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учеб. Пособие. – М, 2001.