ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

**ПО ПСИХОЛОГИИ**

для студентов 2 курса географического факультета, 2012

Преподаватель: Сацук А.В.

**Раздел 1 «Общая психология»**

1. Наука и специфика научного познания. Житейские и научные психологические знания.
2. Предмет психологии и смена представлений о нем в истории развития науки.
3. Объект, предмет и задачи современной психологии. Понятие о психическом отражении в отечественной психологии.
4. Сознание как высшая форма психического отражения, его структура и свойства.
5. Виды психических процессов и их классификация.
6. Понятие об ощущении и восприятии. Свойства и виды восприятия.
7. Общая характеристика мышления, его виды и функции.
8. Воображение и его функции.
9. Память, ее виды, свойства и функции.
10. Свойства, функции и виды внимания.
11. Понятие о языке и речи, функции речи.
12. Общая характеристика и структура деятельности.
13. Проблема освоения деятельности, понятие интериоризации. Микроструктура действия.
14. Психологическая характеристика основных видов деятельности: труд, учение, игра.
15. Категория личности в психологии, структура личности.
16. Потребностно-мотивационная сфера личности. Виды мотивов. Иерархия мотивов.
17. Самосознание личности, его структура и функции.
18. Виды эмоциональных состояний и их характеристика. Функции эмоций.
19. Понятие о воле в психологии. Структура волевого акта.

**Раздел 2 «Социальная психология»**

1. Общение и деятельность. Структура и функции общения.
2. Коммуникативная сторона общения. Классификация средств общения.
3. Перцептивная сторона общения. Основные феномены межличностного восприятия.
4. Интегративная сторона общения. Понятие о социальных нормах и социальных ролях.
5. Понятие о конфликте в психологии, основные стратегии разрешения конфликта.
6. Понятие и классификация социальных групп.
7. Характеристика малой группы и ее структуры.
8. Процессы групповой динамики: конформизм, групповая сплоченность. Феномены снижения личной ответственности в группе.
9. Личность в группе: феномены Я-публичного и социальная рефлексия: Я-глазами-других.
10. Характеристика и виды больших групп. Массовые явления: заражение, внушение. Механизмы развития паники.

**Раздел 3 «Возрастная психология»**

1. Понятие и характеристики психического развития, основные категории психологии развития.
2. Проблема движущих сил психического развития. Предпосылки, источники, условия психического развития.
3. Деятельность как основа психического развития. Обучение как присвоение культурно-исторического опыта.
4. Понятие возраста, критерии возрастной периодизации.
5. Психическое развитие ребенка младенческого и раннего возрастов.
6. Психическое развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возрастов.
7. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Задачи психического развития подростка.
8. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
9. Психические новообразования в подростковом возрасте.
10. Социальная ситуация развития в юношестве. Основные задачи психического развития в юношестве.
11. Характеристика ведущей деятельности в юношеском возрасте.
12. Социальна ситуация развития и основные возрастные задачи в молодости.
13. Проблема ведущей деятельности в молодости.
14. Возрастные изменения сознания и самосознания в юности и молодости.
15. Характеристика зрелости и основные возрастные задачи в зрелости.
16. Ведущий вид активности в зрелости.
17. Социальная ситуация развития и задачи личностного развития в пожилом и старческом возрасте.

**Раздел 4 «Педагогическая психология»**

1. Психическое развитие и обучение. Понятие зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский).
2. Деятельность и общение как основа психического развития. Обучение как присвоение культурно-исторического опыта.
3. Деятельность и общение как средство психического развития. Обучение как организация взаимодействия взрослого и ребенка.
4. Деятельность и общение как условие психического развития. Обучение как формирование и актуализация познавательной и учебной деятельности ребенка.
5. Характеристика познавательной деятельности субъекта.
6. Характеристика и структура учебной деятельности субъекта.
7. Проблемы учебной деятельности учащихся и пути их преодоления.
8. Задачи и проблемы педагогической деятельности.
9. Структура педагогической деятельности.
10. Проблема методов обучения. Сравнительная характеристика традиционных и активных методов обучения.
11. Характеристика и принципы проблемного обучения. Понятие проблемной ситуации.
12. Характеристика и принципы программированного обучения.
13. Характеристика и принципы интерактивного обучения.
14. Проблема педагогического общения и его профессиональной рефлексии.
15. Значение общения для развития личности. Механизмы развития личности в общении (Ю.Б. Гиппенрейтер).
16. Стили руководства коллективом (К. Левин).
17. Проблема поощрения и наказания в воспитании.
18. Проблема педагогической дисциплины (Р. Дрейкурс).