**З.Р. Железнякова, г.Брест**

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Детская отечественная психология решающее значение в психическом развитии ребенка придает усвоению им исторически сложившихся форм человеческой деятельности. В этом процессе дети приобретают соответствующие знания и умения, у них формируются фундаментальные способности и качества личности. Усвоение общественного опыта происходит в форме активного осуществления различных видов деятельности. Каждой возрастной стадии жизни человека соответствуют определенные основные формы усвоения, такие как непосредственно эмоциональное общение, предметно-манипулятивная, игровая, учебная, общественно полезная и собственно трудовая деятельность. Каждая форма усвоения связана с определенным общественно заданным содержанием, субъективное воспроизведение которого приводит к соответствующему уровню психического развития, являющегося предпосылкой усвоения более сложного содержания. Содержание усваиваемого, способ его объяснения, а также соответствующие им виды деятельности изначально выступают перед человеком как внешние образцы. Условия усвоения культурного опыта всегда создаются для индивида другими людьми – родителями, воспитателями, учителями, сверстниками и др. Так, например, в сотрудничестве со взрослыми дети раннего возраста в процессе предметно-манипулятивной деятельности усваивают общественно выработанные способы употребления вещей, у них развивается сенсомоторный интеллект и пр. Тот или иной период психического развития характеризуется своеобразной системой различных видов деятельностей, особое место среди которых занимает ведущая. Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и формируются соответствующие психологические новообразования, новые виды деятельности, перестраиваются частные психические процессы. Благодаря этим преобразованиям изменяется место, занимаемое ребенком в системе социальных отношений, открываются новые возможности для его развития.

Важнейшим условием психического развития ребенка выступает его собственная активность, которую он проявляет в процессе овладения разными видами деятельности и общения. Очевидно, что ребенком будут присвоены те виды деятельности и общения, которые адекватны природе и сущности детской активности и структуре развития в данном возрасте. В этой связи управление взрослым важнейшими формами активности ребенка – деятельностью и общением, приобретает особое значение.

Наблюдения за взаимодействием воспитателей и родителей с детьми третьего года жизни свидетельствует о том, что оно зачастую сводится к ответам на обращения и просьбы детей, далеко не всегда удовлетворяющие ведущие потребности детей в данном возрасте. При этом следует отметить, что и родители и воспитатели дошкольных учреждений имеют представления о психологических особенностях развития детей раннего возраста. Причина, скорее всего, в том, что родители и педагоги не всегда принимают во внимание реакцию ребенка на собственные воздействия, не могут применить психологические знания для интерпретации наблюдаемых фактов поведения и деятельности ребенка, затрудняются организовать содержательную деятельность детей с учетом сложившейся ситуации и задач развития ребенка на данном этапе. Поэтому мы, используя материалы наблюдений за поведением родителей и педагогов в процессе их взаимодействия с маленькими детьми, попытались через комментарии этих ситуаций показать позитивное и негативное влияние со стороны взрослых на психическое развитие ребенка, одновременно предлагая методику взаимодействия взрослых с ребенком или группой детей.

**Ситуация 1.** Дима (2 г. 2 мес.) пытается сделать постройку и обращается к папе: «Смотри, что у меня!». Папа (отрываясь от чтения книги)*:* «Молодец, играй!». Дима разрушает постройку и разбрасывает кубики. Папа (строго): «Дима, это что такое! Накажу».

*Комментарии:* Несмотря на внешне спокойное отношение со стороны родителя, реакция ребенка не соответствует ожиданиям взрослого. Очевидно, что ответные действия папы не удовлетворяют ведущие потребности ребенка третьего года жизни, который своим обращением пытается вовлечь взрослого в совместную деятельность. Дальнейшая, бессодержательная активность ребенка свидетельствует о том, что у ребенка отсутствуют игровые умения.

**Ситуация 2.** Максим (2 г. 8 мес.) и Даша (2 г. 7 мес.) подходят к воспитателю: «А где скорая помощь? (игрушка)»*.* Воспитатель: «Наверно на вызов уехала. У вас кто-то заболел? (обеспокоено)*».* Даша: «Да, дочка. Он шофер (указывает на Максима)»*.* Воспитатель: «Сейчас позвоню, узнаю (имитирует разговор по телефону).Алло, станция скорой помощи? У нас заболел ребенок, пришлите, пожалуйста, машину. Обращается к Максиму и Даше: «Машина в гараже, нужно пойти в гараж. А вы, мама, готовьте свою дочку, скорая вот-вот приедет». Даша уходит, обращается к Кристине: «Будешь моей доченькой? Надо отвезти тебя в больницу, у тебя болит живот (Кристина соглашается)».Девочки идут на ковер. Даша укладывает Кристину, измеряет ей температуру, гладит по голове. Максим ходит по комнате. Воспитатель: «Максим, нам нужно поторопиться (берет за руку, идут в строительный уголок). А вот и гараж. Давай быстрее собирать машину, больная ждет (Максим соглашается)».Максим: «Сначала кабину. Надо большие кирпичи (начинает строить)».Воспитатель: «А я буду делать кузов. Потом мы вместе сделаем скамейки что понимает ведущие потребности детей третьего года жизни, учитывает игро(Максим улыбается, кивает головой)».

*Комментарии:* В своем поведении воспитатель руководствуется тем, что понимает ведущие потребности детей третьего года жизни, учитывает игровой опыт и стремится ввести в игру новые действия, организуя игру как совместную с детьми деятельность. Дети с удовольствием принимают от взрослого условную ситуацию, сами проявляют инициативу.

**Ситуация 3.** Мама пришла в детский сад, чтобы посмотреть, чем и как занимается ее ребенок. Сыну, Игорю, 2 года и 6 месяцев. Игорь начинает строить гараж. К нему подходит Саша (2 г. 7 мес.) и разрушает постройку

Воспитатель (осуждающе):«Саша, разве так можно?». (Саша недоволь­ный, отходит в сторону).Рома снова пытается строить. Мама советует: «Ты не так делай, возьми вот эти кирпичики» (протягивает).В это время к Игорю подбегает Даша (2 г. 4 мес.) и разбрасывает наполовину построенный гараж. Рома (в отчаянии)бьет Дашу кубиком, Даша плачет. Воспитатель (с негодованием):«Ну вот, поиграли?!». Берет плачущего ребенка отводит в сторону, успокаивает, дает Даше куклу. Даша берет игрушку, садится на стульчик (кукла лежит на коленях, Даша долго еще всхлипывает)*.* Мама (возмущенно)*:* «Ну и дети!».

*Комментарии:* У детей отсутствует элементарный опыт совместной деятельности и положительных взаимоотношений, Поэтому одного осуждения явно недостаточно. Бесполезно делать замечания, давать указания либо наказывать ребенка, если взрослый не знает, чем заменить «плохое» поведение. Не совсем приемлем и второй способ с точки зрения развития детей. Принимая во внимание минимальный опыт ребенка данного возраста, необходимо использовать любую ситуацию для организации содержательных действий с предметами и игрушками.

**Ситуация 4.** Оля (2 г. 9 мес.) и Лена (2 г. 8 мес.) берут одну и ту же маску для игры «Теремок», вырывают друг у друга. Воспитатель: «Лена, тебе очень хочется быть лисичкой? (Лена кивает головой).А тебе Оля? (тоже кивает).(Воспитатель сокрушенно): «Как же нам быть? (пауза)*.* Если мы разделим маску пополам, то уже никто не сможет играть и сказки не будет. Что же делать? (вздыхает)».Оля протягивает маску Лене. Воспитатель: «Какая ты, Оля, молодец! Умеешь делиться игрушками. Так поступают большие дети. Лена у нас тоже хорошая девочка. Она тебе очень благодарна и скажет «спасибо». Лена (с готовностью):«Спасибо. А я тоже делюсь». Воспитатель: «Я очень довольна вами. А сейчас мы будем придумывать необычную сказку. Лисичка в нашей сказке будет доброй, а медведь – маленьким и слабым» (Девочки включаются в игру, подсказывают свои версии развития событий в новой сказке).

*Комментарии:* Воспитатель использует конфликтную ситуацию для воспитания у детей нравственного поведения, учитывая при этом, внутреннее желание ребенка быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых. Воспитатель не акцентирует внимание на неправильных действиях детей, а задавая проблемные вопросы детям, побуждает их к самостоятельным действиям. Более того, понимая, что ребенку трудно отказаться от любимой игрушки, воспитатель организует совместную игру, являясь активным ее участником.

**Ситуация 5.** Антон (2 г. 6 мес), находясь, некоторое время один в детской комнате, разбросал игрушки. На требование мамы «Антон, сейчас же убери игрушки!», Антон убегает в другую комнату. Мама грозит выбросить игрушки в мусорное ведро, если он не подчинится. Антон плачет, бежит в детскую, садится на пол среди игрушек, но не собирает их, а продолжает плакать. Мама начинает собирать игрушки, сердито приговаривая: «Какой нехороший, плохой мальчик!». Антон еще громче плачет: «Нет, холосый!».

*Комментарии:* Вопросы порядка и подчинения ребенка требованиям взрослых, волнуют порой родителей больше, чем благополучие ребенка Приучать ребенка поддерживать порядок, несомненно, нужно. Но при этом использовать способы, которые способствуют самоутверждению ребенка, помогают ему организовать деятельность и достигать в ней определенного результата. Маленьким детям нужно помогать ставить цели собственной деятельности, обращаясь к ним с вопросом «Что ты хочешь делать? (сделать?)» или с предложением «Давай с тобой сделаем полосатый коврик для котенка» и пр. В процессе деятельности стимулировать собственную активность ребенка, отмечая его успешные действия: «Молодец сам красиво выложил из мозаики зеленую полоску, а теперь сделай полоску другого» цвета. Котенку нравится полосатый коврик!». Речевое сопровождение действий ребенка необходимо. Это помогает ребенку удерживать цель деятельности, контролировать свои действия. Ребенку обязательно нужно помочь завершить деятельность (действие), выделив и эмоционально обыграв результат. Например: «Посмотри, котенок очень обрадовался, что может сидеть не на полу, а на таком красивом коврике (взрослый *заранее позаботился, чтобы игрушка находилась рядом). Ты сам его сделал и т.д.».* Если взрослый постоянно обращает внимание на содержание действий ребенка, помогает завершить их таким образом, чтобы ребенок испытывал чувство удовольствия, гордости за свои достижения, то постепенно ребенок научится доводить начатое дело до конца и тогда в меньшей степени понадобится внешний контроль со стороны взрослых.

**Ситуация 6.** Таня (1 г. 10 мес.) высыпала из коробки на пол мозаику весело хлопает по ней ладошками. Мама намеренно наступает на мозаику и вскрикивает: «Ой, больно!». Присаживается возле Танюши: «Кто же меня пожалеет?» (Танюша обнимает маму).Мама: «Мне уже лучше, но ведь ты или бабушка тоже можете наступить и сделать себе больно. Давай подумаем , где мы можем играть, никому не мешая?». Таня показывает на журнальный стол: «Вон там!». Мама: «Замечательно! Помоги мне собрать мозаику» (Таня охотно соглашается, собирает мозаику в коробку)*.* Мама подбадривает: «Молодец, везде убираешь, уже никто не упадет!». (Мама вместе с Таней относят собранную мозаику на стол). Мама берет игрушку собаки и от ее имени говорит: «Я очень люблю спать на коврике, но его у меня нет. Может ты мне сделаешь? (Таня охотно соглашается)». В процессе выполнения действий мама проговаривает свои действия и Танюши вслух: «Возьму зеленую мозаику и вставлю в это отверстие. Танюша тоже взяла мозаику зеленого цвета и разместила рядышком. Важно не пропускать, чтобы коврик не был дырявым» (ряды чередуются по цвету). После того как коврик готов, мама радостно восклицает (от имени игрушки): «Какой замечательный коврик! Яркий, красивый! Я всегда на нем буду спать! (мама передает игрушку Тане)». Таня укладывает собаку на коврик, поглаживает ее. Мама: «Танюша, Пушок кушать хочет. Возьми вот косточку (мама протягивает Тане кирпичик)», покорми его (Таня имитирует действие кормления). Далее мама побуждает Таню к игровым действиям вопросами, советами и т.п.: «Может Пушок хочет гулять, пить, резвиться?». При этом все действия, которые совершает Таня, мама проговаривает вслух: «Молодец, напоила молочком Пушка. Он тебя благодарит. Скажи громко, как собачка говорит «спасибо».

*Комментарии:* Действия мамы направлены на обучение ребенка предметным и игровым действиям, на развитие целеполагания, на усвоение общей структуры деятельности

**Ситуация 7.** На занятии по развитию речи воспитатель рассматривает с детьми картинки с изображением домашних животных. Дети сидят полукругом, воспитатель показывает поочередно картинки и задает вопросы: «Кто это? Какой он? (Какая?) Что кушает? Где живет?». Показывает картинку с изображением коровы. Коля отвечает: «Корова». В это время Настя приподнимается со стула и показывает пальчиком: «А там лягушка!». Воспитатель: (раздраженно)«Мы еще дойдем до лягушки!». (Продолжает дальше задавать вопросы. Дети начинают вертеться, отвлекаться).Воспитатель показывает картинку с изображением котенка. Юля встает со стула: «А я в деревне у бабушки видела цыпленочка». Воспитатель:«А я про котеночка спрашиваю. Так, вы обещали слушать!» (Дети на несколько секунд присмирели, но тут же стали шуметь).

*Комментарии:* Методика, используемая воспитателям в целях речевого развития неадекватна возрастным особенностям детей третьего года жизни. Кроме этого, воспитатель не учитывает желания и интересы конкретных детей. С помощью вопросов воспитатель закрепляет имеющиеся знания, но не сообщает детям ничего нового.

С**итуация 8.** Воспитатель организует занятие по лепке с детьми третьего года жизни. Своими действиями и громкой речью привлекает внимание детей. Берет пластилин, дощечку для лепки и половину скорлупы грецкого ореха: «Я прочитала очень интересную сказку о жизни лесных зверей и хочу рассказать ее вам». (К воспитателю подходит большинство детей группы). Оля: «Я тоже хочу с тобой делать». Воспитатель: «А ты догадалась, что я буду делать? ». Оля: «Да, лепить». Воспитатель: «Хорошо, бери дощечку, пластилин». Другие дети: «И я, и я, и я …». Воспитатель: «Возьмите все, что нужно для лепки и усаживайтесь поудобнее, мы с Олей подождем». (Дети берут дощечки, пластилин, рассаживаются вокруг воспитателя). В это время подходит Кристина (смотрит по сторонам): «А где я сяду?». Воспитатель: «А где тебе удобно?». Оля: «Садись со мной, я подвинусь». (Кристина садится). Воспитатель: «Молодец, Оля. Ты поступила правильно. А теперь послушайте сказку». (Воспитатель рассказывает сказку, задает детям проблемные вопросы: Почему у зверей разные шубки? Что можно сделать из скорлупы грецкого ореха? и др.). Затем воспитатель предлагает вылепить ежу яблоки, сама лепит ежа, используя скорлупу грецкого ореха. (Дети увлечены лепкой). К воспитателю подходит Настя: «Я не буду лепить яблоки». Воспитатель: «Может, ты хочешь мне помогать? » (*Настя* *машет головой*). Воспитатель: «Я делаю туловище и мордочку, а ты лепи иголки. Их у ежа много и я боюсь, что одна не справлюсь». (Настя принимается за работу). Оля: «Я уже». (показывает вылепленный шарик). Воспитатель: «Как же нам узнать, что это не мяч, не шарик, а яблоко? » (Оля задумалась, другие дети тоже заинтересовались). Оля (радостно): «Я листики сделаю». Воспитатель: «Очень хорошо, уже теперь не перепутаем. Не забудь, что листики держатся на черенке». Наташа: «А как листики?». Вова: «Я, я умею». Воспитатель: «Ты уже большой, многое умеешь. Помоги, пожалуйста, Наташе». (Вова охотно помогает). Аня: «Смотрите» (показывает вылепленное яблоко с листиками. Кристина тоже). Воспитатель (восхищенно): Какие круглые, румяные, сочные! Они у вас кислые или сладкие? Аня : «Сладкое». Воспитатель: «Ежу полезны не только сладкие, но и кислые». Аня: «Я сделаю». Кристина, Антон, Вова: «Дайте и мне пластилин».

*Комментарии:* Ориентация воспитателя в показателях и закономерностях психического развития детей третьего года жизни, учет их личных желаний и интересов, внимательное отношение к потребностям детей обеспечивает психологический комфорт, развивает содержательную активность, самостоятельность, инициативу и другие значимые для психического развития качества личности.

Предложенная методика используется нами в работе с родителями, вос­питателями и студентами и имеет высокую эффективность.

Литература:

1 Валитова, И.Е., Железнякова, З.Р. Ориентация взрослого в показателях развития ребенка и ее значение для реализации процесса взаимодействия // Проблема взаимодействия в исследованиях философов, психологов, педагогов. Материалы региональной научно-практической конференции. – Брест, 1997. – С.93-96.

2 Обоснование технологии развивающего взаимодействия воспитателя с детьми 2-3-летнего возраста // Психология развития ребенка в дошкольном детстве. – Брест, 1997. – С. 35-41.

3 Железнякова, З.Р. Педагогические условия организации развивающего взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста. – Дис,… канд. пед. наук: 13.00.07/ БГПУ им.М. Танка, 2000. – 118с.

4 Железнякова, З.Р.Психологические основания руководства поведением и деятельностью детей / З. Р. Железнякова. - Весн