

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста

Электронный сборник материалов
межвузовской студенческой научно-практической конференции

Брест, 15 ноября 2018 года

Брест
БрГУ имени А. С. Пушкина
2019

ISBN 978-985-555-978-9

© УО «Брестский государственный
университет имени А. С. Пушкина», 2019

Об издании – 1, 2



Начало

Содержание



Страница 1 из 113

Назад

На весь экран

Заккрыть

УДК 303.425.2+37.013(08)
ББК 87+74

Редколлегия:

Г. И. Займист, кандидат философских наук, доцент
А. В. Климович, кандидат философских наук, доцент

Рецензенты:

кандидат политических наук, доцент **Е. В. Скакун**
кандидат философских наук, доцент **Е. В. Беляева**

Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста [Электронный ресурс] : электрон. сб. материалов межвуз. студен. науч.-практ. конф., Брест, 15 нояб. 2018 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Г. И. Займист, А. В. Климович. – Брест : БрГУ, 2019. – 113 с. – Режим доступа: lib.brsu.by/node/1624
ISBN 978-985-555-978-9.

Тематика представленных в сборнике материалов предопределена значимостью социально-гуманитарных дисциплин в формировании академических и социально-личностных компетенций будущего специалиста.

Издание адресуется студентам, магистрантам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся ролью социально-гуманитарных дисциплин в формировании мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста.

Разработано в PDF-формате.

УДК 303.425.2+37.013(08)
ББК 87+74

Текстовое научное электронное издание

Системные требования:

тип браузера и версия любые; скорость подключения к информационно-телекоммуникационным сетям любая; дополнительные надстройки к браузеру не требуются.

©УО «Брестский государственный
университет имени А. С. Пушкина», 2019



Начало

Содержание



Страница 2 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

2 – производственно-технические сведения

- Использованное ПО: Windows 8, Microsoft Office 2013, Texmaker;
- ответственный за выпуск Ж. М. Селюжицкая, технический редактор А. С. Островский, компьютерный набор и верстка Г. И. Займист;
- дата размещения на сайте: 25.07.2019;
- объем издания: 1,5 Мб;
- производитель: учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 224016, г. Брест, ул. Мицкевича, 28. Тел.: 8(0162) 21-70-55. E-mail: rio@brsu.brest.by.



Начало

Содержание



Страница 3 из 113

Назад

На весь экран

Закреть

СОДЕРЖАНИЕ

Слово к читателю	6
Авдеенко Г. Л. Требования к профессиональной культуре должностного лица органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, при осуществлении оперативного эксперимента	11
Антонович Д. Н. Дискриминация христиан в современном мире	17
Быско Е. В. Способы создания оригинального научного текста студентами-юристами	21
Галуза Е. О., Колесникович Я. С. Праксеологический компонент философии в профессиональной деятельности личности	24
Глинский А. П. Ценностные ориентации современной молодежи	29
Гусева А. В. О влиянии ИКТ на мотивацию обучающихся высшей школы	32
Евтодьева А. О. Значение методологических компетенций в процессе написания студентами научных текстов (на примере студентов юридического факультета)	36
Кондрашук А. В., Царук О. В. Ценность образования для современной белорусской молодежи	41
Копач А. В. Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании ораторского мастерства будущего юриста	45
Лопошук А. Г. Влияние социально-гуманитарных дисциплин на становление современного инженера	49
Маркина А. А. Влияние современного дизайна на механизм принятия решения в ходе работы человека-оператора	54
Маслянко И. А. Философские аспекты медиаобразов современной культуры	58
Махлянкова М. В. Патриотизм в системе мировоззренческих ценностей белорусов	62



Начало

Содержание



Страница 4 из 113

Назад

На весь экран

Закреть

Мешик А. О. Философско-методологические проблемы развития современной урбэкологии	66
Мисько А. А. Влияние мультфильмов на формирование гуманистических ценностей личности	70
Олесик Е. А., Пошвенчук П. В. Роль источников информации в научной деятельности студента	75
Рамский Д. В. Социально-психологические проблемы компьютеризации познания и деятельности в современном обществе	79
Сандригайло Ю. П. Гуманитарное образование и будущее человечества . .	84
Селях А. С. Правила профессиональной этики и служебного поведения работников аппаратов судов общей юрисдикции Республики Беларусь	88
Терешенков М. В., Вольский Г. А. Макиавеллизм: политический реализм или аморальная концепция?	92
Тюшкевич А. А. Роль социальных дисциплин в формировании профессиональной культуры адвоката	97
Хоровец Н. С. Значимость научно-исследовательских компетенций для становления успешного юриста	100
Чугунов Д. А. Проблема доверия к искусственному интеллекту	104
Шацкова П. В. Условия и факторы, влияющие на результативность научных исследований студента (на примере выполнения курсовой работы)	109



Начало

Содержание



Страница 5 из 113

Назад

На весь экран

Заккрыть

Слово к читателю

В сборник вошли тексты выступлений студентов на межвузовской студенческой научно-практической конференции «Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста», которая была организована кафедрой философии Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина и состоялась 15 ноября 2018 года.

Тематика конференции и выступлений студентов predetermined направлением научного исследования кафедры философии на протяжении последнего десятилетия – влияние социально-гуманитарных дисциплин на мировоззренческое и ценностное самоопределение современной молодежи, а также на формирование профессиональной культуры будущих специалистов¹.

Организаторы конференции исходили из тезиса о том, что в процессе духовного и социального развития личности, формирования ее мировоззрения и активной социальной позиции велика роль социально-гуманитарного знания. Интеллектуальный компонент в структуре профессионального сознания личности информационной цивилизации должен быть подвижным и динамичным. Новый стиль мышления в современных социально-гуманитарных науках включает в себя изменение характера познавательной деятельности: единство процессов и методов научного познания, гибкость и многогранность мышления, взаимосвязь интуитивного, эмоционально-чувственного, наглядно-образного и логического мышления. Только специалист с активным и творческим профессиональным мышлением способен к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей высокому уровню развития социальных отношений в современном обществе [1].

В современных условиях дигитализации информации и становления цифровой экономики особой темой, волнующей общественность в мировом масштабе, явля-

¹Особенности формирования ценностно-мировоззренческих ориентаций студентов вузов, № регистрации 2013 02 07 от 13.03.2013.



Начало

Содержание



Страница 6 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

ются модели «компетенций будущего». В 2016 году на Всемирном экономическом форуме в Давосе был составлен перечень ключевых навыков и компетенций для XXI века [2]. На этом же форуме уже в 2018 году названы профессии будущего, к которым нужно готовиться уже сейчас. Экспертами данного форума озвучено, что более 60 % сегодняшних первоклассников будут обучаться навыкам и специальностям, о которых люди пока даже не слышали. И это повод всем действовать на опережение [3-5].

В связи с этим возникает вопрос: какой будет структура компетенций специалиста будущего, какое место будут занимать в ней социально-гуманитарные компетенции? Как подчеркнул в своем интервью начальник Главного управления профессионального образования Министерства образования Республики Беларусь Сергей Касперович, этот вопрос реально решается в процессе модернизации системы подготовки кадров в Республике Беларусь, который идет уже на протяжении нескольких лет; его катализатором стало понимание всех заинтересованных – Министерства труда и соцзащиты, Министерства образования, Министерства экономики, что между системой образования и рынком труда не может быть разрыва; тогда было принято решение о внедрении Национальной системы квалификаций и ее развитии. «Наша задача – подготовить универсалов, чтобы они могли быть полезными не для одного, а для 10, 30 или 100 предприятий» [5].

О каких универсалах идет речь? В научных публикациях универсальный специалист определяется в широком и узком смыслах.

Современные условия труда и запросы работодателей сформировали потребность в универсальном специалисте – человеке, который с одинаковым успехом может совмещать в себе несколько профессий или обладать навыками и знаниями разнообразных отраслей.

В настоящее время под универсальным специалистом понимается профессионал, который способен за короткий срок: 1) сменять одну профессиональную область на другую (как схожую с первоначальной, так и максимально отличную от нее) за



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 7 из 113](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

счет владения общими абстрактными навыками работы или 2) на одной должности одновременно выполнять задачи различных профессиональных областей.

Возможность человека стать универсальным специалистом определяют:

- 1) особые когнитивные способности;
- 2) эмоционально-личностные особенности.

В формировании указанных способностей и особенностей приоритетное место и значение принадлежит социально-гуманитарным дисциплинам: именно в процессе их изучения формируются такие важные универсальные компетенции специалиста будущего, как академическая грамотность (вооружая специалиста будущего навыками уметь учиться в течение всей жизни); информационная культура (в том числе компьютерная грамотность); читательская культура; коммуникационная культура; аналитическое, критическое и креативное мышление и др.

Приоритеты и задачи Республики Беларусь в области инновационной экономики определены и в «Стратегии «Наука и технологии: 2018–2040»», принятой II Съездом ученых Республики Беларусь, который состоялся 12–13 декабря 2017 года. В документе следующим образом определена стратегия развития кадрового потенциала для условий интеллектуальной экономики: «Формирование нового качества кадрового потенциала сегодня требует не только овладения все увеличивающимся набором знаний, умений и навыков, но и развития таких компетенций, как активная жизненная позиция, лидерские качества и умения делегировать полномочия; способность работать в команде и отстаивать свою точку зрения; готовность быстро осваивать новые предметные (междисциплинарные) области и творчески подходить к решению поставленных задач; самостоятельность планирования исследований и ответственность при их выполнении» [6].

Стратегия предусматривает также стимулирование развития творческих, изобретательских и предпринимательских способностей личности на протяжении всей жизни посредством обновления содержания образования и перехода к новому поколению стандартов высшего образования, обеспечивающих подготовку специалистов, спо-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 8 из 113](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

собных к самостоятельной научно-исследовательской, проектно-конструкторской, инновационной, управленческо-аналитической деятельности; обеспечение мобильности и гибкости программ высшего образования в соответствии с меняющимися потребностями рынка труда, инновационным развитием отраслей экономики и социальной сферы; развитие социально-личностных компетенций студентов, магистрантов, аспирантов, нацеленных на профессиональное самосовершенствование, и т. п.

В условиях высшей школы решение указанных выше задач возможно как посредством аудиторных, так внеаудиторных форм обучения. Проведение научно-организационных мероприятий с последующей публикацией текстов выступлений студентов, на наш взгляд, является эффективной формой формирования научно-исследовательских компетенций у специалистов будущего [7–10].

Список использованной литературы

1. Цвык, В. А. Роль социально-гуманитарных наук в формировании профессионала [Электронный ресурс] / В. А. Цвык // Вестн. Рос. ун-та дружбы народов. Сер.: Социология. – 2007. – № 1 (11). – С. 34–44. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>. – Дата доступа: 25.05.2019.
2. Всемирный экономический форум в Давосе – 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.weforum.org>. – Дата доступа: 17.02.2018.
3. Гульмутдинова, Алина. 12 профессий будущего, к которым необходимо готовиться уже сейчас [Электронный ресурс] / Алина Гульмутдинова. – Режим доступа: <https://propostuplenie.ru>. – Дата доступа: 30.05.2019.
4. В Давосе названы профессии будущего [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kauppattie.fi>. – Дата доступа: 30.05.2019.
5. Касперович Сергей. Минобр – о «ненужных специалистах», новых профессиях и распределении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.tut.by>. – Дата доступа: 30.05.2019.



Начало

Содержание



Страница 9 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

6. Стратегия «Наука и технологии: 2018–2040» [Электронный ресурс] : принята II Съездом ученых Респ. Беларусь 12–13 дек. 2017 г. – Режим доступа: <http://nasb.gov.by>. – Дата доступа: 06.11.2018.
7. Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.brsu.by>.
8. Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.brsu.by>.
9. Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.brsu.by>.
10. Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста : сб. науч. ст. / редкол.: Г. И. Займист, А. В. Климович. – М. : РУСАЙНС, 2018. – 228 с.

Г. И. Займист, А. В. Климович



Начало

Содержание



Страница 10 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

Г. Л. АВДЕЕНКО

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Г. И. Займист**, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ ДОЛЖНОСТНОГО ЛИЦА ОРГАНА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОПЕРАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Актуальность. Данная тема интересна тем, что профессиональная культура при оперативно-розыскной деятельности является важной составляющей в профессиональной деятельности должностного лица для успешного предупреждения общественно опасного деяния, недопущения доведения преступником своего умысла до завершения.

Цель: выяснить, как профессиональная культура должностного лица, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, влияет на результат оперативного эксперимента.

Задачи. Выяснить, что означает такое понятие, как профессиональная культура должностного лица, на основе законодательных актов, регламентирующих служебный этикет и профессиональную этику, понять, как профессиональная культура влияет на результаты оперативно-розыскной деятельности, в частности при осуществлении оперативного эксперимента.

Методика. Изучение законодательных актов [1; 2, ст. 5–7, 18, 21–34] и специальных источников [3; 4] по данной теме.

Результаты исследования. 1. Определены качества личности, позволяющие успешно проводить оперативный эксперимент. 2. Изложены рекомендации развития определенных этических и культурных правил поведения.



Начало

Содержание



Страница 11 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

Профессиональная культура должностных лиц, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, – это профессиональная культура каждого должностного лица, заключающаяся в уровне профессионализма при осуществлении служебной деятельности, отражающая степень овладения правом, и практическая способность соблюдать и защищать права всех категорий граждан. Она представляет собой совокупность представлений, ценностных ориентиров, убеждений, поступков и действий. Умение грамотно пользоваться законодательством, действующими нормативно-правовыми актами при осуществлении оперативно-розыскной деятельности, руководствоваться установленными морально-этическими нормами и правилами поведения в своей профессиональной деятельности и повседневной жизни – это ориентированность на правовые и нравственные нормы, а не на собственные оценки и интересы (см. подробнее в [5]). Ввиду того, что органы, ведущие оперативно-розыскную деятельность, разнообразны и включить их всех в данный доклад не представляется возможным, рассмотрим требования, предъявляемые к сотрудникам органов внутренних дел Республики Беларусь.

Профессиональная культура сотрудников органов внутренних дел включает в себя правовую и этическую культуру. И самая главная особенность профессионально-этической культуры заключается в ее нормативном характере, т. е. все требования к моральному облику сотрудника органов внутренних дел и правила поведения при выполнении служебных обязанностей закреплены законодательством в соответствующих актах. Данные правила являются общеобязательными для исполнения, и нарушение их в виде недобросовестного выполнения или превышения служебных полномочий в зависимости от тяжести может привести к негативным последствиям. Одним из документов, регламентирующих деятельность сотрудников органов внутренних дел, являются Правила профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь, которые утверждены приказом Министерства внутренних дел № 67 от 04.03.2013 [1].

Для более полной картины приведем некоторые принципы профессиональной деятельности сотрудника.



Начало

Содержание



Страница 12 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

Профессиональная деятельность и поведение сотрудника должны способствовать формированию в обществе авторитетности, уверенности в справедливости, беспристрастности и независимости органа внутренних дел.

Сотрудник должен исполнять свои служебные обязанности честно и добросовестно, на высоком уровне профессионализма, эффективно решать поставленные задачи, связанные с исполнением должностных функций, не допуская формализма и бюрократизма, проявляя при этом допустимую самостоятельность, высокую организованность, требовательность и принципиальность.

Общественное мнение, возможная критика деятельности органа внутренних дел или сотрудника не должны влиять на правомерность и обоснованность его действий при исполнении служебных обязанностей.

Сотрудник не должен влиять или пытаться оказать влияние на процесс исполнения служебных обязанностей другими сотрудниками, а также в процессе своей деятельности предпринимать действия в частных интересах других лиц либо создавать впечатление о том, что это возможно.

Сотрудник не должен допускать своими действиями и решениями проявлений коррупционных правонарушений, обязан соблюдать нормы законодательства, направленные на борьбу с коррупцией, оказывая содействие пресечению любого проявления коррупции в органе внутренних дел и за его пределами. О любых попытках своих коллег, начальников, третьих лиц понудить сотрудника к нарушению норм этического поведения он немедленно должен информировать об этом непосредственного либо вышестоящего начальника.

В своей профессиональной деятельности сотрудник не должен допускать того, чтобы личные, семейные, общественные или другие отношения отрицательно влияли на его поведение на службе и на качество служебной деятельности.

Одним из видов деятельности органов внутренних дел является оперативно-розыскная деятельность. Рассмотрим такое понятие, как оперативный эксперимент.

Оперативный эксперимент – это вовлечение под контролем должностного лица органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, гражданина, в от-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 13 из 113](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

ношении которого имеются сведения о его преступной деятельности, в созданную на основе этих сведений обстановку, максимально приближенную предполагаемой преступной деятельности этого гражданина, в целях вызывания определённого события, а также получения сведений, необходимых для выполнения задач оперативно-розыскной деятельности.

Моральный аспект розыскной деятельности, оперативного эксперимента заключается в том, что сотрудник, который проводит оперативный эксперимент, должен быть достаточно мотивирован, действительно ли был факт осуществления противоправной деятельности; он должен стараться здраво оценить, стремилось ли лицо действительно реализовать свои намерения. Сотрудник при этом должен подходить объективно, выяснить мотивы, по возможности отговорить от осуществления намеренного, а также не воспринимать участника оперативного эксперимента заведомо как преступника. Также сотрудник должен всесторонне изучить его личность, характер, социальное положение, семейный статус, моральные качества, выяснить, готов ли данный человек совершить преступление либо не способен в силу качеств характера, а находится в состоянии эмоциональных переживаний.

При этом предполагаемой жертве необходимо обеспечить безопасность, продумать возможные варианты действий предполагаемого преступника, предположить его дальнейшие поступки, потому как при отсутствии контроля на любом этапе эксперимента и при наступлении опасных последствий ответственность несут сотрудники, проводящие оперативный эксперимент в соответствии с действующим законодательством. При поступлении дополнительной информации в ходе проведения оперативного эксперимента сотрудник органов внутренних дел должен её проверить. Также в рамках оперативного эксперимента могут проводиться другие оперативные мероприятия.

Сотрудник должен быть непредвзято настроен, объективен и не преследовать личной выгоды при проведении оперативного эксперимента. Всегда давать возможность человеку, т. е. предполагаемому преступнику, одуматься, самому сделать вы-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 14 из 113](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

бор своих дальнейших действий. Не провоцировать его на совершение каких-либо поступков, не манипулировать им, используя, к примеру, подавленное эмоциональное состояние.

Если информация, полученная в ходе оперативного эксперимента, не нашла своего подтверждения при проведении, то оперативный эксперимент можно приостановить или закончить.

Выводы. Профессиональная культура сотрудника ОВД включает правовую и этическую культуру. Профессионализм заключается в том, что сотрудник органов внутренних дел имеет дело с людьми, защищает их права, законность, правопорядок, оказывает воздействие, опираясь на мораль и этические нормы общества.

Этическая профессиональная культура сотрудника органов внутренних дел, гармонично и профессионально мыслящего, состоит из следующих компонентов: культура мышления, культура общения, культура поведения, духовно-нравственная культура. Признаками этически развитого сотрудника органов внутренних дел являются интеллигентность, развитый интеллект, устойчивая правоохранительная направленность, общительность, дисциплинированность. Все эти качества, присутствующие у сотрудника в должном объеме, позволят ему состояться как профессионалу в оперативно-розыскной деятельности.

Список использованной литературы

1. Правила профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел [Электронный ресурс] : утв. приказом М-ва внутрен. дел Респ. Беларусь от 04.03.2013 г. № 67. – Режим доступа: <http://minsk.ohrana.gov.by>. – Дата доступа: 15.01.2019.
2. Об оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 307-З. – Режим доступа: <http://kgb.by>. – Дата доступа: 04.12.2018.



Начало

Содержание



Страница 15 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

3. Емельянов, С. Л. Оперативно-розыскная деятельность [Электронный ресурс] : курс лекций / С. Л. Емельянов. – Режим доступа: <https://studfiles.net>. – Дата доступа: 15.01.2019.
4. Хлус, А. М. Конституционные принципы оперативно-розыскной деятельности и их соблюдение [Электронный ресурс] / А. М. Хлус, П. А. Гуцко. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by>. – Дата доступа: 15.01.2019.
5. Займист, Г. И. Культура профессиональной деятельности юриста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для студентов юрид. фак. специальности 1-24 01 02 «Правоведение» / Г. И. Займист. – Брест, 2018. – 564 с. – Режим доступа: <http://www.brsu.by>. – Дата доступа: 20.02.2019.



Начало

Содержание



Страница 16 из 113

Назад

На весь экран

Заккрыть

Д. Н. АНТОНОВИЧ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **К. Д. Озимко**, преподаватель кафедры теории и истории государства и права

ДИСКРИМИНАЦИЯ ХРИСТИАН В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Комиссия епископских конференций Европейского союза в октябре 2010 года сделала следующий вывод: «По крайней мере, 75 % всех преследований по религиозному признаку в мире происходят по отношению к христианам» [1].

Рассмотрим примеры притеснения и дискриминации христиан в разных странах и регионах мира.

В Европейском союзе сегодня достаточно широко распространено такое явление, как обратная дискриминация, т. е. дискриминация большинства. Оно заключается в том, что представители большинства имеют меньше прав и возможностей, чем представители меньшинств либо угнетенных ранее групп населения. Например, мужчины имеют меньше прав, чем женщины; христиане имеют меньше прав, чем представители других религий, которые исповедуют мигранты и беженцы. Европейскими чиновниками такое положение вещей преподносится как необходимость для уравнивания большинства и меньшинств, однако на деле является дискриминацией по отношению к большинству [2].

Самая агрессивная и жестокая дискриминация прав христиан – в Саудовской Аравии. В Королевстве публично запрещено исповедовать христианство, все граждане этой страны должны быть мусульманами. Религиозная полиция (Мутавин) следит за исполнением законодательства о религии. Граждане Саудовской Аравии, перешедшие в христианство или какую-либо другую религию, приговариваются к смертной казни. Проводить открытые богослужения в стране запрещено даже иностранцам. Государство запрещает въезд в страну иностранных христианских священников, а также распространение христианской литературы.



Начало

Содержание



Страница 17 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

В случае если лицо будет находиться на территории Саудовской Аравии с любым символом православной или иной веры, например иметь крестик, то религиозная полиция или же любой гражданин этого государства, заметивший крестик, сможет сорвать его, а владельца арестуют и могут выслать из Королевства. Вероятнее всего, лицо будет отправлено в тюрьму, а через несколько дней визу аннулируют [3].

Дискриминация христиан также проявляется и в Китайской Народной Республике. Христианство в Китае существует сотни лет. В 2016 году, как сообщали китайские СМИ, число христиан в Китае превысило число членов Коммунистической партии. Около 100 млн человек собирались праздновать католическую пасху в этом году. В 2015 году были выявлены яркие нарушения прав христиан в республике, были разрушены десятки церквей, причем как давно построенных, так и совершенно новых. Так, церковь Саньцзян могла вместить в себя несколько тысяч прихожан, однако данное строение по официальной причине было разрушено якобы из-за нарушений при строительстве. Снос церкви – это самый радикальный способ сделать ее менее заметной, поэтому с 2014 года начался процесс демонтажа крестов с церквей, было зафиксировано более 2 000 таких случаев. Чтобы избежать противостояния с прихожанами, власти привлекали к работам полицию. Иногда кресты снимали по ночам. При этом китайские чиновники прямо говорят, что церковь получила слишком большое распространение.

Особый интерес представляет директива 2015 года, которая официально запретила устанавливать кресты над церковными зданиями. Крест может быть размещен только на фасаде, и при этом по цвету он должен совпадать с цветом самой постройки.

Китайские власти стремятся поставить церковь в подчиненное положение, заявляя о том, что развивают собственную, уникальную версию христианства, так называемую «китайскую христианскую теологию». Это течение должно быть совместимым с политическим курсом Китая. В то же время в одном только Пекине действует сотня подпольных домашних церквей. Их прихожане сильно рискуют, поскольку власти могут их преследовать и даже лишить свободы [4].



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 18 из 113](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Следующей страной, в которой это явление набирает обороты, является Индия, где страдают от радикально настроенных индуистских организаций и группировок. Общее население Индии составляет более 1,3 млрд человек. Более 2 % жителей являются христианами. Всего в Индии 23–24 млн христиан различных направлений. 70 % христиан Индии являются выходцами из касты неприкасаемых. В штате Орисса, где проживает большой процент неприкасаемых, в последнее десятилетие наблюдался значительный рост обращений в христианство. В некоторых областях штата доля христиан за это время увеличилась в два раза. В 2008 году в штате Орисса произошли массовые убийства христиан, погромы храмов и домов христиан, которые продолжались два месяца.

Во время погромов в Индии в 2008 году были убиты 500 христиан. Оппозиционная Индуистская националистическая партия «The Bharatiya Janata Party» (BJP), которая фактически руководит несколькими штатами, активно борется с христианством. В индийском городе Батала, в штате Пенджаб, 20–21 февраля 2011 года прокатилась волна столкновений между индуистскими экстремистами и христианским меньшинством. Представители христианских общин в Индии по-прежнему подвергаются нападениям со стороны организованных групп радикальных индусов.

В 2011 году был зафиксирован 2 141 случай насилия в отношении христиан в Республике Индия. Согласно докладу, представленному Catholic Secular Forum, нападения на христиан со стороны экстремистских индуистских группировок в настоящее время происходят почти во всех индийских штатах [1].

В Ливии до начала гражданского противостояния в 2011 году проживало около 100 тыс. христиан. Сейчас их число составляет всего несколько тысяч человек. Наблюдается резкое увеличение числа случаев насилия и дискриминации по отношению к христианам.

В феврале – марте 2013 года был совершен ряд атак на церкви и священников, по обвинениям в «прозелитизме» были арестованы и подверглись пыткам десятки коптских христиан. Благотворительные католические монашеские ордена, опасаясь угроз, вынуждены были покинуть страну.



Начало

Содержание



Страница 19 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

Особенную обеспокоенность в связи со стремительным ростом религиозной напряженности в Ливии выражает Русская православная церковь. Обеспечение прав и свобод человека должно быть одной из основных задач любого современного государства. С сожалением приходится признать тот факт, что мировое сообщество уделяет слишком мало внимания столь важным случаям дискриминации христианского меньшинства в Ливии [5].

В заключение отметим, что в современном мире дискриминация христиан, нетерпимость к христианам и преследование христиан за их убеждения, как ни странно, довольно распространенное явление. Международная общественность не в состоянии разрешить данный вопрос, в связи с чем напрашивается вывод, что назрела необходимость усилить борьбу с проявлениями религиозной нетерпимости в мире. В частности, усилить международное давление на государства, где имеет место быть дискриминация христиан, путем принятия соответствующих резолюций в рамках ООН, а также обеспечить судебную и политическую защиту всем, кто пострадал от религиозной дискриминации и нетерпимости.

Список использованной литературы

1. Преследования и дискриминация христиан в современном мире: причины, масштабы, прогнозы на будущее [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mospat.ru>. – Дата доступа: 12.04.2019.
2. Борьба с христианством в современной Европе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ruskline.ru>. – Дата доступа: 12.04.2019.
3. Тайная жизнь христиан в Саудовской Аравии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sib-catholic.ru>. – Дата доступа: 13.04.2019.
4. Власти Китая развернули борьбу с христианами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pravmir.ru>. – Дата доступа: 13.04.2019.
5. О фактах дискриминации прав христиан в Ливии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://news.christian.by>. – Дата доступа: 17.04.2019.



Начало

Содержание



Страница 20 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

Е. В. БЫСКО

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Г. И. Займист**, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин

СПОСОБЫ СОЗДАНИЯ ОРИГИНАЛЬНОГО НАУЧНОГО ТЕКСТА СТУДЕНТАМИ-ЮРИСТАМИ

Отметим, что научная деятельность студентов в первую очередь связана с написанием научных текстов.

Научный текст – это одна из разновидностей текста, основными особенностями которого являются объективность, лаконичность, точность, использование специальной терминологии, логичность и конкретность. Курсовая и дипломная работа, научная статья и реферат – все эти работы являются примерами научного текста студентов. При написании подобного текста стоит помнить о том, что к нему всегда предъявляются строгие требования как по общему оформлению и написанию, так и содержанию. Одним из подобных требований является оригинальность.

На данный момент все научные тексты, которые создаются студентами, проверяются по программе «Антиплагиат». Она проверяет работу по многим критериям, одним из которых и является оригинальность. Под оригинальностью понимается соотношение в работе текста, созданного автором самостоятельно (так называемого авторского текста), и текста, заимствованного из работ других авторов. Итоговая оценка выводится в виде процентного соотношения, что и является показателем оригинальности текста. Данный показатель – один из основных при оценке работы студента.

Однако показатель оригинальности может сильно варьироваться в зависимости от того, на какую тематику пишется работа. Показатель оригинальности работы на новую, ранее не исследованную тему зачастую будет выше, чем у работ, написанных на тему, которая уже неоднократно раскрывалась в научном сообществе.



Начало

Содержание



Страница 21 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

Существуют способы, которые помогут студентам повысить уровень оригинальности текста и избежать обвинения в плагиате.

Один из самых простых способов получения высокой оригинальности текста – это использование большого количества источников информации. Прежде чем приступить к написанию научного текста, студенту следует основательно ознакомиться с имеющейся информацией, связанной с темой его работы. Зачастую по данному вопросу уже имеются монографии, научные статьи, диссертации. Их изучение поможет лучше понять специфику предмета исследования, а также получить наиболее полные и комплексные знания по нему.

При этом стоит избегать так называемого рерайта – пересказа чужого материала своими словами. Система зачастую распознает подобный подход к написанию научного текста, ведь по сути это всего лишь способ обмануть программу «Антиплагиат», а не получить качественно новое научное знание.

Также для повышения оригинальности текста студент может попробовать найти новый подход к так называемым «классическим темам». Заключается он в том, чтобы найти нечто новое в уже, казалось бы, полностью изученной теме. Это уже куда более сложный способ написания научного текста, однако с помощью его мы не только получаем качественно новое знание и оригинальный текст, но можем также раскрыть новое направление исследования темы, никем ранее не изученное.

Самый верный, на наш взгляд, способ достижения оригинальности научного текста – это правильный выбор и формулировка темы, которую еще никто никогда не раскрывал. Данный способ очень сложен, поскольку найти еще никем не исследованное направление науки, в нашем случае юриспруденции, невероятно сложно. Найти подобную ветвь исследования можно, используя, к примеру, нестандартные методы изучения «классических тем» либо если искать направления на стыке юриспруденции и других наук. В действительности же можно найти множество неизученных направлений, в частности во взаимодействии права и современных информационных технологий. Особенно это актуально в контексте необходимости реализации Стратегии развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы [1].



Начало

Содержание



Страница 22 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть



Следует заметить, что в связи с особенностью написания научных статей в области юриспруденции мы не можем полностью избежать цитирования и заимствования. Так или иначе, мы будем использовать материалы, размещенные в Конституции, постановлениях, указах, кодексах и других источниках права в нашей стране в частности и в мире в целом. Но при этом система «Антиплагиат» может расценить это как заимствование и, соответственно, снизить показатель оригинальности. Не стоит пытаться перефразировать подобные цитированные фрагменты. Их требуется обозначить в качестве цитаты, а ссылки на первоисточник занести в список источников.

Обучение студентов юридического факультета Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина написанию научных текстов успешно осуществляется в рамках спецкурса «Методология учебной и научно-исследовательской деятельности студента» [2], на котором студентов учат современным стратегиям создания оригинальных юридических текстов, технике юридического письма, весьма важным компетенциям в структуре профессиональной культуры юриста.

Список использованной литературы

1. Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы [Электронный ресурс] : утв. на заседании Президиума Совета Министров от 03.11.2015 г. № 26. – Режим доступа: <http://e-gov.by>. – Дата доступа: 28.02.2019.
2. Методология учебной и научно-исследовательской деятельности студента [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для студентов юрид. фак. специальности 1-24 01 02 «Правоведение» / Г. И. Займист. – Брест, 2015. – 272 с. – Режим доступа: <http://lib.brsu.by>. – Дата доступа: 21.01.2019.

Начало

Содержание



Страница 23 из 113

Назад

На весь экран

Закреть

Е. О. ГАЛУЗА, Я. С. КОЛЕСНИКОВИЧ

Брест, БрГТУ

Научный руководитель – **В. В. Сушко**, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных наук

ПРАКСЕОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ФИЛОСОФИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ

В современном обществе актуальным является вопрос труда – профессиональной деятельности как отдельного человека, так и групп людей. Отличительной особенностью будет являться не только деятельность как таковая, направленная на осуществление особых профессиональных функций, но и ее результативность и эффективность. Праксеологический компонент в профессиональной деятельности личности обосновывает в первую очередь приоритет таких показателей профессиональной работы, как результативность, технологичность, целесообразность, компетентность и т. д. Праксеологический подход нацелен на обеспечение эффективного управления деятельностью человека с помощью всестороннего самоанализа, самооценки, целенаправленного моделирования условий и средств совершенствования на основе синтеза теоретических знаний и эмпирического опыта. Праксеологическая составляющая показывает зависимость результатов профессиональной деятельности от предварительной тщательной подготовки к ее выполнению, уровня готовности к действию, включающего овладение знаниями, сознательный выбор средств, методов анализа и регулирования, критерии эмоционального и практического оценивания результатов работы.

Таким образом, основными компонентами профессиональной деятельности являются:

- 1) область приложения сил человека как субъекта труда, ограниченный вид трудовой деятельности;
- 2) общность людей, выполняющих определенные трудовые функции, имеющие общественно полезный характер;



Начало

Содержание



Страница 24 из 113

Назад

На весь экран

Заккрыть

3) подготовленность (знания, умения, навыки, квалификация) человека, благодаря которой он способен выполнять соответствующие трудовые функции;

4) деятельность профессионала как процесс реализации трудовых функций, выполняемых профессионально;

5) деятельность, выполняемая за определенное вознаграждение;

6) деятельность, дающая человеку определенный социальный и общественный статус [4].

Профессиональная деятельность выполняет ряд важнейших функций, таких как создание материальных и духовных ценностей и благ, получение средств для жизни человека и общества, содействие общему и профессиональному развитию личности и окружающих, преобразование окружающей среды [3]. Рассматриваемый тип деятельности человека явился следствием исторического процесса разделения и специализации труда людей. В свою очередь разделение труда характеризуется как специфическая для каждой исторической эпохи система связанных между собой видов трудовой деятельности [1].

Исходя из совокупности различных принципов и систем, профессиональная работа включает следующие этапы:

1) отношение индивида к выполняемой задаче (труду, деятельности);

2) исполнение задачи;

3) оценка деятельности, основанная на статистике, измерениях;

4) составление предписаний и указаний.

Одной из важнейших составляющих праксеологического компонента профессиональной деятельности является совокупность информации, получаемой личностью разными способами для осуществления деятельности с желаемыми результатами, чтобы человек мог правильно воспринимать и оценивать результат собственной деятельности.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 25 из 113](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)



Эффективность профессиональной работы личности будет зависеть от степени владения приемами, способами, средствами деятельности в целом. Праксеологический подход связан с усовершенствованием деятельности и ориентирован на максимальную ее целесообразность. В своей основе он имеет категории ценностей и смысла, качества, норм, цели, действий и процедур, результатов и продуктов, коррекции деятельности. Потенциал праксеологического подхода позволяет определить рациональные нормы совершения деятельности и предложить рекомендации по совершенствованию действий.

Основным предназначением праксеологических технологий является совершенствование социально-преобразовательной практической деятельности людей и повышение уровня ее рациональности и эффективности. Это характеризует основную отличительную особенность праксеологического компонента, праксеологических технологий. Целью, таким образом, применения данных технологий является широкое применение для совершенствования практических результатов видов деятельности индивидов.

Рациональность праксеологических технологий предполагает использование действий, основанных на передовом опыте и достижениях современной науки. Еще одна важная особенность как праксеологических, так и других социальных технологий – их сложность, обусловленная человеческим фактором. Если, например, производственные технологии предполагают обработку вещей людьми, то социальные праксеологические технологии – это «обработка» людей людьми. Поэтому в них огромную роль играет человеческий фактор, а именно воля и устремления людей, их интересы, мотивы, ценности, психика и эмоции [6].

Наиболее важными праксеологическими основаниями профессиональной деятельности являются индивидуальные и коллективные действия, сотрудничество и борьба; стратегические, тактические, оперативные, прямые и опосредованные действия. Праксеологические технологии можно подразделить на *два основных класса*: технологии индивидуальной (или персональной) и коллективной деятельности [2; 5].

Начало

Содержание



Страница 26 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

Технологии персональной деятельности ориентированы на экономию и рационализацию социальных действий индивидов. Они основаны на нескольких важнейших принципах: 1) выделение самой важной работы (или самого важного ее фрагмента) и сосредоточение на ней основных усилий; 2) постепенное вхождение в работу и систематическое наращивание усилий; 3) равномерность и ритмичность работы; 4) последовательность и системность; 5) планирование работы; 6) минимизация интервенции в деятельность других; 7) использование оргтехники [6].

Технологии коллективной деятельности предусматривают рационализацию деятельности не только каждого индивида, но и коллектива в целом, что предполагает обеспечение прежде всего координации и рационализации взаимосвязей между членами коллектива. Поставленной цели достигают с помощью эффективного управления.

Таким образом, профессиональная деятельность – сложная система деятельности в рамках определенной профессии, а праксеологическая основа профессиональной деятельности – профессионализм, который трактуется как высшая форма развития индивида или группы индивидов в определенной профессии, а также их отношение, мотивации по выполнению поставленной задачи, побуждающей к труду.

Список использованной литературы

1. Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://berezaklim.ru>. – Дата доступа: 30.10.2018.
2. Техника проведения мозгового штурма по решению творческой задачи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net>. – Дата доступа: 30.10.2018.
3. Профессиональная непрофессиональная деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru>. – Дата доступа: 30.10.2018.
4. Национальная психологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vocabulary.ru>. – Дата доступа: 30.10.2018.



Начало

Содержание



Страница 27 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

5. Психология профессионализма субъекта труда: концептуальное основание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psibook.com>. – Дата доступа: 30.10.2018.
6. Праксеологические технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studopedia.ru>. – Дата доступа: 11.10.2018.



Начало

Содержание



Страница 28 из 113

Назад

На весь экран

Закреть

А. П. ГЛИНСКИЙ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Е. Н. Григорович**, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры философии

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Жизненные ценности определяют тип поведения и деятельности каждого человека, его потребности и интересы, формируют мотивацию личности при выборе конкретных программ поведения и, что важнее всего, формируют человека как личность. Следовательно, не определив четко жизненных целей, невозможно достигнуть желаемых результатов. Встречаются люди, которые не могут понять, почему они не смогли достичь целей, о которых так мечтали. Другие же, достигшие успеха, не чувствуют ожидаемой удовлетворенности от полученных результатов. Такие неудачи оказывают заметное влияние на жизнь любого человека, провоцируя негативные последствия.

Так почему же возникают такие состояния неудовлетворенности? Думается, многие люди ставят цели согласно внешним факторам, а именно тому, чего от них ожидают окружающие. Тогда получается, что цели, поставленные самим человеком, не соответствуют его истинным желаниям.

В современном обществе большую часть времени молодые люди уделяют постановке и достижению целей, но мало кто принимает во внимание свои жизненные ценности. Представляется, что цели, которые были достигнуты без учета и согласования с жизненными ценностями, окажутся пустыми и бесполезными. Такие явления возникают из-за того, что полученные результаты не согласуются с тем, чего ожидал человек.

Таким образом, для начала следует определить жизненные ценности для того, чтобы понять, что действительно важно. Зачастую вопрос ценностей упускают, по-



Начало

Содержание



Страница 29 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

сколько думают, что на него очень сложно ответить. И даже самые решительные люди не могут сразу определиться с иерархией ценностей. В силу вышесказанного наиболее актуальными проблемами являются проблемы, связанные с постановкой жизненных ценностей молодежи.

Так что же такое ценностные ориентации? Что является наиболее ценным для современной белорусской молодежи? Современные результаты исследования ценностей и ценностных ориентаций молодежи позволили хорошо изучить социальный портрет этой группы людей. Знания об интересах, стремлениях, ожиданиях, духовно-нравственных ориентирах способствуют обнаружению проблем, которые называют в обществе. Также эти знания помогут разработать грамотную государственную политику, направленную на обеспечение условий для развития молодых людей, что, безусловно, очень важно, поскольку молодежь – наиболее важный прогрессивный ресурс для развития государства в целом.

Молодежь – наиболее динамичная социально-демографическая группа, которая вступает в общественные отношения с учетом существующих норм и ценностей. Именно с помощью ценностных ориентаций молодежь формирует представления о важном, должном, нравственном. На основе своих ценностей молодежь выражает своё отношение к себе, своим близким людям, а также к окружающему миру в целом. Они определяют мировоззрение человека, служат компасом, с помощью которого молодежь формирует своё поведение в обществе и ориентируется в жизни.

Поскольку молодежь играет очень важную роль в жизни общества, то со стороны государства ведется постоянный мониторинг этой социально-демографической группы. Также часто проводятся опросы, связанные с изучением жизненных ценностей современной молодежи. Последние социологические исследования показали, что для молодежи наиболее значимыми являются:

1. Здоровье. Под этой ценностью понимается полное физическое, социальное, душевное благополучие, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.
2. Семья – одна из самых важных ценностей в жизни человека, поскольку именно с ее помощью человек входит в общество.



Начало

Содержание



Страница 30 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

3. Материальные блага. Под этой ценностью понимается возможность хорошо зарабатывать и иметь высокооплачиваемую работу.

4. Свобода и независимость. Одна из наиболее важных ценностных ориентаций, которая подразумевает независимость своего мнения и действий от кого-либо.

5. Самореализация и образование. На протяжении всей истории человечества образование играло очень важную роль, поскольку фактически оно решало будущее человека. На современном же этапе образование стало еще более важным, поскольку в современном обществе необразованному человеку существовать очень сложно.

6. Вера и религия – это важный и необходимый феномен духовной жизни человека и общества. На протяжении всей истории существования человека религия играла очень важную роль. Религия выступала также в качестве регулятора общественных отношений, но, к сожалению, сегодня роль религии становится все меньше и меньше.

Таким образом, система ценностей современной белорусской молодежи представляет собой соединение традиционных ценностей (здоровье, семья, религия) и ценностей, которые направлены на достижение успеха и собственного благополучия (деньги, независимость, самореализация, образование). Равновесие между этими двумя типами ценностей все еще не достигнуто, но, возможно, в ближайшем будущем сформируется более стабильная система ценностей.



Начало

Содержание



Страница 31 из 113

Назад

На весь экран

Заккрыть

А. В. ГУСЕВА

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **П. П. Крусь**, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой философии

О ВЛИЯНИИ ИКТ НА МОТИВАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Информатизация и технологизация большинства сфер нашей жизни уже давно являются свершившимся фактом, не нуждающимся в доказательствах. В большей или меньше степени, полностью устоявшись или только начиная свое «вмешательство», но новые технологии занимают все больше места в практической профессиональной или учебной деятельности. Сфера образования, как одна из передовых областей человеческого знания, не остаётся в стороне, так как именно она наиболее чутко реагирует на происходящие изменения, имеющие значительное влияние в обществе. Смена общей парадигмы образования, переход к концепции Lifelong learning [1] и новые требования к уровню профессиональной компетенции будущего специалиста ставят перед педагогическим сообществом ряд новых задач и проблем, требующих оптимального решения. К ним относятся, кроме прочего, вопросы дидактического обоснования и регуляции применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), их соотнесение с моделью субъект-субъектных отношений, вопрос мотивации обучающихся на усвоение и использование новых знаний, переосмысление роли педагога в образовании и др. В данной статье подробнее остановимся на вопросе влияния ИКТ на мотивацию учащихся в высшей школе в рамках лингвистического образования.

Мотивация учащихся на этапе профессиональной подготовки должна быть осознанной: необходимо четкое понимание цели изучения иностранного языка, возможности реализации себя через него и применение знаний в жизни. В рамках линг-



Начало

Содержание



Страница 32 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

вистического образования отмечаются вероятные негативные тенденции по причине возможного отсутствия видимого практического применения своим знаниям, отсутствия или малого контакта с носителями языка, изолированности методов обучения. Другими факторами, понижающими мотивацию учащихся, могут быть неактуальность информации и изучаемого материала, устаревшие методические приемы, недостаток творчества и возможности проявить свою субъектную позицию. Решение данных спорных моментов будет способствовать повышению осознанной мотивации учащихся, их установке на успех и общему желанию учиться. Какое применение здесь могут найти современные технологии?

При участии, к примеру, Интернета у студентов в первую очередь появляется доступ к той аутентичной информации, которая обеспечивает удаленное, дистанционное погружение в среду носителей языка, так же становится возможной синхронная или асинхронная коммуникация, протекающая в виртуальной среде/реальности (блоги, форумы, чаты, теле-видеоконференции или электронная почта). Данный фактор является одним из самых важных в рамках коммуникативного подхода в обучении языку, закрепившемуся в лингводидактике на современном этапе, и в деле повышения мотивированности учащихся, так как «живая» коммуникация дает им реализацию своих знаний, трудно осуществимую традиционными методами, – общение с носителями и применение своих знаний на практике в реальной, а не смоделированной ситуации общения. На передний план выходит обучение на «речевых образцах» или примерах – отрезках речи, имеющих конкретное коммуникативное значение [2]. Учащиеся получают «живой», аутентичный пример с определенной грамматической конструкцией или лексической единицей и могут использовать его как готовый образец в своей речи. Важнейшим условием для действительно современного образования, которое выполняется благодаря ИКТ, является доступ к актуальной информации, отражающей современное состояние мира и отвечающей требованиям современного специалиста, готового к профессиональной деятельности в поликультурном обществе.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 33 из 113](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Компьютерные технологии позволяют совершенно по-новому построить процесс обучения, реализовать дидактические принципы индивидуализации и дифференциации, творческой активности, наглядности, перехода к самообразованию, шире использовать исследовательские и поисковые методы [3]. Реализация данных принципов способствует установлению и распространению субъектной позиции ученика, которая является основополагающей в современной образовательной парадигме, увеличивая, в свою очередь, личную активность и соответственно мотивируя учащегося, который чувствует персональную ответственность и участие в образовательном процессе.

Приходя в высшее учебное заведение для профессиональной подготовки, студенты ожидают многого, в том числе и от того, в каких именно условиях протекает учебный процесс. Если их повседневная жизнь окружена гаджетами и инновациями, они резонно хотят видеть это и в вузе. Обучение не должно «отставать». Являясь в любом случае классическим и фундаментальным, в определенных аспектах оно может принимать новую форму: интерактивные задания, виртуальные классы, возможность проведения занятий онлайн и удаленно, автоматическая проверка тестов и типовых упражнений, дающая больше времени и возможности для творчества как студентов, так и педагогов. Применение ИКТ придает обучению ту новую форму, которая позволяет наполнить содержание новым смыслом и адаптировать его к условиям времени.

Подводя итог, необходимо отметить, что применение ИКТ оказывает очевидно положительный эффект на уровень мотивации учащихся лингвистических специальностей в вузах. Становится возможным удаленное погружение в среду носителей языка, появляется доступ к актуальной и аутентичной информации, который не могут обеспечить книги и учебные пособия, а развитие вузов «в ногу со временем» создает позитивное отношение к собственному образованию и также мотивирует.



Начало

Содержание



Страница 34 из 113

Назад

На весь экран

Заккрыть

Список использованной литературы

1. Зайцева, О. В. Непрерывное образование: основные понятия и определения / О. В. Зайцева // Вестн. ТГПУ. – 2009. – № 7. – С. 106–109.
2. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : ИКАР, 2009. – 448 с.
3. Босикова, К. Н. Повышение учебной активности студентов в процессе изучения иностранного языка средствами информационно-коммуникационных технологий / К. Н. Босикова // Вестн. ЯГУ. – 2008. – № 4. – С. 131–135.



Начало

Содержание



Страница 35 из 113

Назад

На весь экран

Закреть

А. О. ЕВТОДЬЕВА

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Г. И. Займист**, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин

ЗНАЧЕНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ НАПИСАНИЯ СТУДЕНТАМИ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА)

Методология – это путь исследования, совокупность облегчающих научную работу методов и правил, система принципов и способов организации процесса работы в той или иной сфере. Методология проявляется практически во всех отраслях деятельности человека, как, например, в политической, управленческой, эстетической, но наиболее полезное применение она находит именно в научной области. Методологическая компетенция облегчает работу с информацией и порядком ее предоставления, разбора и изучения. Ведь те методы, что подразумевает методология, и были выделены для упрощения и конкретизации научной работы. Понимание методологии и умение ей оперировать необходимы для написания стоящей и ценной научной работы, будь то учебный диплом, курсовая работа, научная статья или реферат: все они предполагают наличие методов научного познания.

Методика в данном случае, или метод, – это совокупность действий, призванных помочь достижению желаемого результата [3]. Любая современная наука основывается на определенной методологии – совокупности учений о методе. Система, структура методов научного исследования включает в себя и методы частного характера, конкретной задачи, и методы общие, позволяющие изучить выбранную область в большем обхвате. Их также можно структурировать от общего к частному, выделив четыре группы [2, с. 218]:

а) общие методы (используются не только в науке, но и в повседневной жизни, например: наблюдение, сравнение, счет, обобщение и т. д.);



Начало

Содержание



Страница 36 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

б) общенаучные методы (применяются во всех возможных науках, а именно методы диалектики, формальной логики, системного анализа);

в) междисциплинарные методы;

г) специальные методы.

Система методов научного познания сама по себе сложная, многоуровневая, формальная пирамида с определенной иерархией элементов от общего к частному. В основе «пирамиды» методологии лежит совокупность специальных категорий, понятий, терминов, отражающих специфику предмета теории права в целом и теории отдельных отраслей права (уголовного, уголовно-процессуального, гражданского и т. д.). Следующий уровень – классические методологические принципы познания, которые специфически преломляются применительно к теории права (отдельной отрасли права). К ним традиционно относят принципы рационализма, детерминизма, объективной истины, верификации, историзма. И наконец, сами методы исследования, которые также имеют свою иерархию, следовательно, представляют определенную систему.

В целом методов, используемых в научной области для написания различного рода работ, много. Чаще всего о применении тех или иных методов исследования должен судить сам автор: не во всех темах, областях или деталях избранного вопроса корректно было бы применять любой из них. Например, при изучении былых исторических событий невозможным окажется применение метода наблюдения, а при разборе судебной практики – метода эксперимента. Проблема может выражаться также в том, что молодые исследователи зачастую используют только специальные методы теоретико-правовой науки – формально-юридический или сравнительно-правовой. А вместе с тем при проведении научного исследования в праве необходимо использование не только их, но и всей системы методов, а также общая опора на методологию в целом. Ведь методология права – это не отвлеченное теоретизирование. Без использования понятий (терминов), методологических принципов познания и методов исследования невозможна не только исследовательская



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 37 из 113](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

работа, но также учебная и правоприменительная деятельность. Поэтому важным представляется не только иметь представление о существовании методологической компетенции или определенных методах познания, но и уметь правильно применять данные знания на практике, при написании собственных работ.

В целом общенаучные методы можно объединить в три группы:

А. Общелогические методы:

- 1) анализ – реальное или мысленное разделение объекта на составные части;
- 2) индукция – движение мысли от единичного (опыта, фактов) к общему (их обобщению в выводах);
- 3) дедукция – восхождение процесса познания от общего к единичному;
- 4) синтез – объединение объекта в единое органическое целое;
- 5) аналогия – полученное знание на основе сходства двух объектов по каким-то одним параметрам помогает сделать вывод об их сходстве по другим параметрам.

Б. Теоретические методы:

1) аксиоматический – способ построения научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения – аксиомы (постулаты), из которых все остальные утверждения этой теории выводятся из них чисто логическим путем, посредством доказательства [2, с. 219];

2) исторический – предполагает описание реального процесса возникновения и развития объекта, осуществляемое с максимальной полнотой;

3) системного анализа – рассмотрение объектов как систем;

4) формализация – уточнение содержания познания, осуществляемое посредством того, что с изучаемыми объектами, явлениями и процессами данной области действительности определенным образом сопоставляются некоторые материальные конструкции, обладающие относительно устойчивым характером и позволяющие выявить и фиксировать существенные и закономерные стороны рассматриваемых объектов и т. д.



Начало

Содержание



Страница 38 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

В. Эмпирические методы.

- 1) наблюдение – целенаправленное восприятие явлений без вмешательства в них;
- 2) эксперимент – изучение явлений в контролируемых и управляемых условиях;
- 3) моделирование – метод исследования определенных объектов путем воспроизведения их характеристик на другом объекте – модели;
- 4) сравнение – выявление сходства или различия объектов или их признаков.

Перечисленные методы отличаются друг от друга, но любой из них важен, так как при правильном использовании позволяет составить программу работы над статьей, установить ее теоретико-методологическую основу, обосновать тему, наметить план и т. д. [1, с. 28].

Обладание знаниями методологической компетенции и умение ее использовать облегчают научную работу не только на словах – присутствие в учебной программе первого курса «методологии учебной и научной исследовательской деятельности студентов» приносит свои плоды уже к концу первого семестра обучения на юридическом факультете. Данный учебный предмет помог многим студентам не только в написании, но и в самом начинании работы с научными текстами – смутное представление о характере научной деятельности и системе написания статей на первом курсе сполна компенсировалось обучением методике научной работы.

О важности методологических компетенций для написания научной работы, особенно на первом этапе исследовательской деятельности, свидетельствует мой собственный опыт. Будучи студенткой первого курса, я имела крайне смутные познания об исследовательской работе и о создании собственных оригинальных научных текстов. Однако в процессе изучения вышеуказанной дисциплины и усвоения материала у меня начал появляться интерес. Обычное любопытство и оформившееся в итоге желание начать научную деятельность вылились в мою первую научную статью – тезисы, которые в последующем действительно были опубликованы в научном журнале, – только благодаря имеющимся знаниям о методологии и консультации с научным руководителем. Это не только полезно при будущем трудоустройстве, но



Начало

Содержание



Страница 39 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

и в целом для студенческого обучения. Например, сегодня количество времени, которое придется потратить на написание научной работы, будет значительно меньше, так как у меня сформировались необходимые знания в области методологических компетенций.

Разумеется, понимание значимости методологии для деятельности будущего юриста и для работы в научной сфере свойственно не только мне. Проведенный опрос среди остальных студентов, на данный момент уже второкурсников юридического факультета, лишь закрепил значимость методологических знаний: более 80 % опрошенных ответили, что лекции по методологии и прививание необходимых компетенций и методик помогли им в написании первых и последующих статей. Это лишь подтверждает важность и значение методологических компетенций в работе студента и при написании различного рода научных текстов.

Список использованной литературы

1. Голуб, Л. В. Методологические основы преемственной научно-исследовательской деятельности студента / Л. В. Голуб ; под. ред. В. В. Голуба // Среднее проф. образование. – 2017. – № 10. – С. 27–34.
2. Лосев, В. В. Методы исследования в уголовном праве и методологии / В. В. Лосев // Вучон. зап. Брэсц. ун-та. – Брэст, 2015. – Вып. 11, ч. 1. – С. 217–225.
3. Пьянов, Н. А. О понятии методологии юридической науки / Н. А. Пьянов // Пролог : журн. о праве. – 2014. – № 4. – С. 17–24.



Начало

Содержание



Страница 40 из 113

Назад

На весь экран

Заккрыть

А. В. КОНДРАШУК, О. В. ЦАРУК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **А. В. Климович**, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии

ЦЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЕЖИ

Образование как один из важнейших социальных институтов, выполняющих такие значимые функции, как передача новым поколениям знаний и профессиональных навыков, накопленного общественного опыта, обучение культурным нормам и ценностям, социализация личности, имеет огромное влияние на развитие социума. На современном этапе человеческого развития именно образование является основным условием, детерминирующим наличие адекватных ответов на вызовы эпохи.

В самом общем виде о значимости образования можно судить по тому месту, которое оно занимает в иерархии других аксиологических приоритетов населения. По данным различных социологических исследований, которые изучали в нашей стране ценностные ориентации в брачно-семейной сфере, в сфере образования и культуры, в сфере досуга и коммуникаций, здоровья и спорта, экономики, религии и политики, доминирующими ценностями для населения Республики Беларусь являются здоровье и семья, дружба и работа, образование и досуг.

В современном мире образование стало массовым. Полное среднее образование обязательно во всех цивилизованных (и не только) странах, для всех слоев населения. Следует также отметить, что учеба не ограничивается 11 годами в школе и 4–6 годами в вузе (колледже). Специалистам приходится учиться в течение всей жизни. В настоящее время высшее образование рассматривается как движущая сила общественного прогресса. В современных условиях образование должно соответствовать требованиям, которые предъявляются к нему со стороны общества. Цель



Начало

Содержание



Страница 41 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

образования – развитие человека, отвечающего требованиям того общества, в котором он живет, что находит свое отражение в связи образования и культуры.

Говоря о ценностях образования, необходимо рассмотреть его ценность для личности и для общества. Современному обществу нужны люди, умеющие учиться, самостоятельно работать с информацией: только они смогут рассчитывать на успех в информационном обществе. В основном высшее образование у молодежи ассоциируется с высокооплачиваемой работой в будущем. Данная точка зрения понятна, так как современная культура основана на предпринимательстве и бизнесе. На первый план выходят деньги и материальное благополучие. Есть также необходимость получения образования, определяемая атрибутивной значимостью, т. е. получением диплома. Такая необходимость в образовании возникает в поведенческих установках молодежи, наличие данного дополнительного атрибута – диплома – важно для повышения социального статуса молодых людей в процессе дальнейшей трудовой социализации.

Представляется, что в основном молодые люди с точки зрения их отношения к образованию делятся на две категории:

1. Те, кто считает, что учеба в университете не сложна, освоить программы обучения под силу почти каждому и что время учебы в вузе пролетит незаметно и останется в памяти как нечто беззаботное и веселое, несмотря на мелкие провалы и неприятности в виде сессии.

2. Те, кто считает, что высшее образование перестало быть конкурентным на рынке труда, а опыт и умение общаться гораздо важнее. Диплом дает ощущение гарантии, но в реальности никакой гарантии не существует. Многие фирмы в курсе качества современного образования. Большинство отдаст предпочтение специалистам с опытом работы, нежели бывшим студентам с дипломом и «пустой головой». На данный момент на рынке труда нехватка рабочей силы, в то время как почти все имеют дипломы юристов, экономистов и педагогов. И, к сожалению, большинство работает не по своей специальности.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 42 из 113](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

Если рассмотреть плюсы и минусы высшего образования, то можно понять, чем привлекает и чем отталкивает высшее образование молодежь:

1. Плюсы высшего образования:

- С образованием легче получить хорошую работу. Даже при размещении информации о вакансии отдел кадров может сразу отсеивать кандидатов без высшего образования, если конкурс большой. Но при длительной карьере значение образования падает, а на первый план выходят опыт и профессиональные достижения.
- Образование расширяет кругозор. Вы получаете множество знаний из разных областей и становитесь интересным собеседником.
- Образование дает специализированные знания.
- Образование учит учиться.
- Образование учит системному мышлению. Фундаментальное образование дает картину явлений в целом, позволяет увидеть взаимосвязи между различными областями.

2. Минусы высшего образования:

- Высшее образование не учит созданию бизнеса.
- Высшее образование не учит инвестированию и управлению деньгами.
- Стандартный набор предметов. Есть программа, ее должны изучить все студенты независимо от своих наклонностей и интересов.
- Оторванность от практики.
- Огромные затраты времени. 4-5 лет каждый день по несколько часов. Время же – ресурс ценный и невозполнимый.

Несмотря на выделенные плюсы и минусы, сторонниками постоянного повышения своего уровня образования и квалификации являются прежде всего представители молодого поколения (63,4 %). Кроме того, большинство (52,2 %) молодых людей



Начало

Содержание



Страница 43 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

готовы продолжить образование за свой счет, если в перспективе это будет выгодно, в то же время большая часть (53,1 %) населения Республики Беларусь в целом считает свой уровень образования достаточным и не ориентируется на дальнейшую учебу из-за «отсутствия времени, сил и возможностей». При появлении необходимых стимулов для продолжения обучения большинство (54,2 %) респондентов готовы совершенствовать свое образование, однако за счет предприятия, фирмы или организации. Наиболее приемлемой формой обучения (как для молодежи, так и других возрастов) является заочная [2, с. 66].

Данная статистика свидетельствует, что образование занимает важное место в иерархии ценностных приоритетов населения Республики Беларусь, являясь ключевым фактором, способствующим жизненному успеху современного человека.

Список использованной литературы

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2007. – 528 с.
2. Данилова, Е. А. Ценность образования в современном обществе [Электронный ресурс] / Е. А. Данилова. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by>. – Дата доступа: 19.01.2019.



Начало

Содержание



Страница 44 из 113

Назад

На весь экран

Закреть

А. В. КОПАЧ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Г. И. Займист**, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ОРАТОРСКОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩЕГО ЮРИСТА

Целью данной статьи – показать значение и роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании у будущих юристов компетенций профессиональной риторики.

В условиях действия современных образовательных стандартов роль социально-гуманитарных дисциплин, участвующих в формировании коммуникативных знаний, достаточно велика. Заметно усиливается значение юридической риторики в воспроизводстве речевых навыков студентов юридических факультетов. Наряду с освоением таких дисциплин, как «Культура устного и письменного языка», «Риторика», «Культура речи и делового общения юриста», особое внимание уделяется специальному обучению юридической риторике. На юридическом факультете Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина эта задача решается в рамках факультатива «Культура профессиональной деятельности юриста» [1; 3].

Это предполагает развитие у студентов элементов креативности, образного мышления, точной логики постановки коммуникативных задач, полного восприятия профессиональной окружающей среды. Риторика определена в современной научной литературе как теория и умение логической, проникающей, гармоничной речи. На этой основе юридическая риторика определена как совокупность знаний, умений и навыков, используемых в любом устном общении, сопровождающем практические действия юриста. Риторика – самая древняя из наук о красноречии. Корни ее уходят к античности. Риторика как искусство красноречия возникла в V веке до н. э. в Древней Греции после свержения Сиракузской тирании.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 45 из 113](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Юридическая риторика особенно необходима тем юристам, которые выступают в судах, а именно прокурорам и адвокатам. Состязательные процессы в прениях построены на риторическом методе познания. Обе стороны убеждают суд в правильности и правдивости своих позиций. Убедительность речи зависит от грамотной аргументации. Риторическая аргументация основана на некоторой неопределенности предпосылок и действует за счет принятия этих посылов всеми, большинством или наиболее мудрыми, как утверждал Аристотель. Отличительная особенность риторического аргумента – способность убедить. Это вполне сопоставимо с логическим или математическим доказательством, но не основано на точных и истинных отправных точках и способах рассуждения. Цицерон описывает аргумент как рассуждение, которое «сомнительную вещь делает достоверной».

Одним из основных умений и навыков будущего адвоката является навык публичного выступления. Со старинных времен красноречие сопровождало деятельность активного борца за права человека. Правильно и со знанием дела выражать точку зрения в различных ситуациях юридической коммуникации – почти главный индикатор профессионализма юриста.

В судебной практике адвокату, прокурору, судье нужно уметь точно, полно, корректно и аргументированно выстраивать свою речь, чтобы достичь целей высказывания – защитить, осудить, оспорить, доказать и т. д. «В расчет берутся мельчайшие детали: интонационный рисунок, соблюдение орфоэпических и акцентологических норм языка, знание правил лексической сочетаемости и морфологии, логики построения речи» [Цит. по: 2]. Для этого необходимо в полной мере знать современные языковые нормы, законы риторики, систему аргументации. Кроме этого, необходимо владеть психологическими навыками работы с аудиторией и саморегуляцией, чтобы чувствовать себя уверенно, выступая публично.

Непревзойденным образцом судебного красноречия остаются для молодых юристов ораторы Древней Греции и Рима. Немало истинных мастеров ораторского искусства знает и российская судебная практика – С. А. Андреевский, Ф. Н. Плевако,



Начало

Содержание



Страница 46 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

Н. П. Карабчевский, В. Д. Спасович, А. Ф. Кони и др. Логика занимает одно из главных мест в профессиональной риторике. Логика речи, зародившись в Древней Греции и в Древнем Риме, как самостоятельная наука сложилась около 2 500 лет тому назад. Логика – это наука о правильном мышлении. Если посмотреть на основные коммуникативные качества речи, то можно заметить, что логика играет в этой области важную роль.

Юристам-практикам она помогает грамотно, на уровне подсознания выстраивать аргументацию, которая требуется для объяснения или консультации того или иного вида материала. Риторика в профессиональной деятельности юриста-практика является основополагающей, потому что без нее невозможны публичные выступления в суде, общение с клиентами и т. д.

Таким образом, можно сделать вывод, что для молодых юристов обязателен высокий уровень навыков риторики. Чтобы овладеть навыками публичного выступления и достичь успехов на этом поприще, нужно иметь тот фундамент знаний, который закладывается еще в школе. Русский язык – один из самых сложных языков мира, и для того чтобы юрист мог правильно выразить свою мысль, он должен в совершенстве знать все правила и трудности этого языка.

Каждая гуманитарная дисциплина способствует формированию не только социальных, но и коммуникативных компетенций.

Интегрированный модуль «Философия» позволяет научиться формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения, применять их в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций, осуществлять осмысленный ценностный выбор, определять смысл, цели, задачи и гуманистические параметры своей общественной и профессиональной деятельности. Философское осмысление современных социальных реалий, взаимосвязи всех сторон жизни общества и человека тесно связывают курсы «Философия» и «Основы психологии и педагогики» в рамках одного интегрированного модуля. Комплексное изучение человеческих возможностей, освоение способов развития творческого потенциала



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 47 из 113](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

личности, воспитания (самовоспитания), социальной коммуникации и управления, эффективных моделей и технологий познания и образования, самообразования позволяет студентам успешно решать многие социально-личностные и профессиональные задачи по организации совместной деятельности, сотрудничества, продуктивного общения людей, по предупреждению и разрешению конфликтов, управлению коллективом, становлению карьеры.

Таким образом, только в комплексном изучении дисциплин социально-гуманитарного блока, общетеоретических и специальных, с дополнительным факультативным обучением возможно формирование полноценных ораторских компетенций, столь важных в профессиональной деятельности юриста.

Список использованной литературы

1. Займист, Г. И. Культура профессиональной деятельности юриста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для студентов юрид. фак. специальности 1-24 01 02 «Правоведение» / Г. И. Займист. – Брест, 2018. – 564 с. – Режим доступа: <http://www.brsu.by>. – Дата доступа: 20.02.2019.
2. Сагирян, И. Г. Юридическая риторика в профессиональной деятельности будущего юриста [Электронный ресурс] / И. Г. Сагирян, М. А. Василенко // Молодой ученый. – 2017. – № 22.1. – С. 23-26. – Режим доступа: <https://moluch.ru>. – Дата доступа: 11.04.2019.
3. Воробьев, В. В. Методические рекомендации по изучению курса «Ораторское искусство юриста» [Электронный ресурс] / В. В. Воробьев. – М. : Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2008. – Режим доступа: <http://web-local.rudn.ru>. – Дата доступа: 14.12.2018.



Начало

Содержание



Страница 48 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

А. Г. ЛОПОШУК

Брест, БрГТУ

ЗНаучный руководитель – **В. Н. Варич**, кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных наук

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН НА СТАНОВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ИНЖЕНЕРА

Остовом для развития инновационной деятельности в сфере науки является разработка и внедрение новых технологий, материалов, техники, рост производительности труда, модернизация производства и, самое главное, подготовка квалифицированных кадров, соответствующих требованиям производственного процесса. Инновации, воплощенные в жизнь, являются главным фактором конкурентоспособности во всех экономически развитых странах.

Внешний и внутренний рынки Республики Беларусь постоянно находятся в динамике, что, безусловно, влияет на социально-экономическое развитие страны в целом и строительного комплекса в частности. Так, в декабре 2017 года правительством было принято решение о формировании межведомственной рабочей группы для разработки стратегии развития строительной отрасли Беларуси на 2018–2030 годы. Одним из базисных направлений в реализации проекта стал вопрос развития кадрового потенциала. Поэтому перед университетами стоит задача целевой подготовки кадров, которая позволит повысить уровень инновационной культуры.

Итак, какими качествами должен обладать инженер в современных реалиях? Согласно схеме Е. А. Климова, выделяется пять разновидностей профессиональной деятельности: «Человек – Природа», «Человек – Техника», «Человек – Знак», «Человек – Художественный образ», «Человек – Человек».

Профессия «инженер» совмещает в себе качественные характеристики трех схем профессиональной деятельности: «Человек – Техника», «Человек – Знаковая си-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 49 из 113](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

стема», «Человек – Художественный образ». Это предъявляет особые требования к профессиональным качествам инженера, формируемым в рамках вузовской системы подготовки.

Соответственно, инженерную деятельность можно рассматривать как единство трех типов деятельности: естественно-научной, технической и социальной. Естественно-научный аспект инженерной деятельности направлен на познание закономерностей природы. Создание технических объектов и систем, удовлетворяющих запросы общества, обеспечивается ее техническим аспектом. Социальный аспект инженерной деятельности ориентирован на познание закономерностей общества. Следовательно, главная задача социально-гуманитарных дисциплин – подготовить профессионала и обеспечить становление социально значимых позитивных качеств личности.

«... Человек, имеющий опыт, считается более мудрым, нежели те, кто имеет [лишь] чувственные восприятия, а владеющий искусством – более мудрым, нежели имеющий опыт, наставник – более мудрым, нежели ремесленник, а науки об умозрительном (theoretikai) – выше искусств творения (poietikai)» [1, с. 67].

Инженер начинается с личности. Сегодня инженер должен воплощать в себе качества не только профессионала, но и творческой личности, обладающей высокими социально-психологическими и интеллектуальными качествами. Гуманизация и гуманитаризация – основное стратегическое направление высшего технического образования. Личность формируется в социальной среде, при этом человек выступает как субъект и объект общественных отношений в единстве его социальных функций и индивидуальных способностей. Социальные институты – неотъемлемая часть человеческого общества, поскольку являются одним из важнейших структурных элементов, определяющих поведение в различных сферах общественной жизни. В любом цивилизованном обществе всегда присутствуют пять основных институтов. Это семья, политика, образование, религия, экономика. Они могут иметь различное применение, но они взаимосвязаны по ряду направлений. Социальные институ-



Начало

Содержание



Страница 50 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

ты меняют такие аспекты жизни людей, как социальное расслоение, девиантность, культурная деятельность и социализация. Связь человека со средой осуществляется посредством деятельности. Поэтому человек обладает относительной самостоятельностью и может в определенных исторических рамках индивидуально определять свои цели и действия. Социологические теории (функционализм, конфликт и интеракционизм) оказали влияние на образование как социологический институт, причем каждая из них оказывает влияние как на личность, так и на взгляд общества, создавая социальные изменения в образовании.

В теоретическом плане это смежная проблема философии и социологии образования, социальной психологии и педагогики. Проблема имеет многоаспектный характер. Методологические исследования базируются на материалистической философии и методологии социального познания.

«Философия, – мы как-то вскользь, пожалуй, знаем – вовсе не заурядное занятие, в котором мы по настроению коротаем время, не простое собрание познаний, которые в любой момент можно добыть из книг; но – мы лишь смутно это чувствуем – нечто нацеленное на целое и предельнейшее, в чем человек выговаривается до последней ясности и ведет последний спор», – пишет М. Хайдеггер.

Философия действительно «не собрание познаний», которые всегда можно принять за верные, в ней важен сам процесс. Все люди от рождения эгоцентричны, этот эгоизм подталкивает человека к самоопределению, к поиску ответа на вопрос «Кто я такой и зачем я здесь?». Людям не даёт покоя неопределенность, стремление человека к пониманию – путь к философии. Философия – способ противостоять омертвлению души. Если человек думает, отстраняя пустые и меркантильные мысли, то он уже не существует – он живет. Таким образом, она не заставляет человека уходить в себя, а, наоборот, помогает ему чувствовать жизнь, быть здесь и сейчас, осознать себя как неотъемлемую часть жизни мирового организма. Философствуя, он совершенствуется, выводит свои нравственные правила жизни, которых старается придерживаться. «Войти в философию, обосноваться в ней, вести себя в согласии



Начало

Содержание



Страница 51 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

с ней, т. е. философствовать» [2]. Так, инженерные специалисты в своей профессиональной деятельности должны учитывать антропологические особенности, в чем очень важной представляется роль философии. Инженер должен отдавать себе отчет о последствиях своей деятельности, последствиях в первую очередь социальных, экономических, экологических и эстетических [3; 4].

Философия способствует и формированию управленческой культуры инженера. Инженер должен обладать основами коммуникации, уметь общаться с людьми и формировать среду, наиболее подходящую для раскрытия творческого потенциала личностей, составляющих коллектив. Специалисту для успешной работы требуется постоянно следить за инновациями в своей профессиональной сфере, а также быть информированным о нововведениях в смежных областях. Здесь философия важна в качестве инструмента, формирующего у инженера широкий мировоззренческий подход.

Вся метафизика невысказана без одного, на мой взгляд, самого важного элемента – речи и, безусловно, всех ее составляющих, таких как монолог, диалог, спор и т. д. Хайдеггер очень четко дал определение философии. Ведь нельзя отрицать, что «способность вести разговор – это естественная принадлежность человека». Только обоюдное соприкосновение мыслей в диалоге и может явиться той почвой, на которой возникает что-то, могущее при общем согласии называться истинным. Ведь просто восприятие человеком мира, некоторое о нем выражение, какое-либо понимание мира в какой-то степени случайно, а точнее, субъективно. Конфуций, Иисус и Сократ – люди, которые словом, хоть и не совсем в точной передаче, «показали» нам превосходный дар разговора, который присутствует в живом общении.

Человек по своей сути – существо социальное. И благодаря возможности общения мы можем делиться мыслями, чувствами, переживаниями. Но речь – это лишь результат умственной деятельности человека. «Мыслю, следовательно, существую». «Выговариваться» человек может по-разному: кто-то непосредственно через речь, люди искусства делают это через музыку, скульптуры, художественные произведения, инженеры и архитекторы через свои работы.



Начало

Содержание



Страница 52 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

Так, именно социально-гуманитарные науки позволяют инженеру развивать свой творческий потенциал, формироваться как личность, закладывают основу для формирования таких ценных для инженера качеств, как стрессоустойчивость, усидчивость, ответственность, скрупулезность.

Список использованной литературы

1. Аристотель. Сочинения : в 4 т. [Электронный ресурс] / Аристотель ; ред. В. Ф. Асмус. – М. : Мысль, 1976. – Т. 1 : Метафизика. О душе. – Режим доступа: <https://platon.net>. – Дата доступа: 18.02.2019.
2. Хайдеггер, М. Что это такое – философия? [Электронный ресурс] / М. Хайдеггер // Вопр. философии. – 1993. – № 8. – С. 113–123. – Режим доступа: <http://ec-dejavu.ru>. – Дата доступа: 18.02.2019.
3. Панфёров, К. Н. Культура труда – основа реализации духовного потенциала / К. Н. Панфёров. – М. : Изд-во Центр. ин-та повышения квалификации рук. и творч. работников, 1990.
4. Дмитриева, М. А. Психология труда и инженерная психология / М. А. Дмитриева. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1989.



Начало

Содержание



Страница 53 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

А. А. МАРКИНА

Брест, БрГТУ

Научный руководитель – **В. Н. Варич**, кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных наук

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО ДИЗАЙНА НА МЕХАНИЗМ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ В ХОДЕ РАБОТЫ ЧЕЛОВЕКА-ОПЕРАТОРА

Дизайн в современном обществе – это один из наиболее востребованных видов профессионально-творческой деятельности, охватывающей буквально все сферы как общественного, так и личного бытия человека. Отношение общества к дизайну часто бывает полярным, что объясняется значительным воздействием на эмоциональный мир человека в сочетании с прагматической направленностью, а также недостаточной концептуальной разработкой дизайна как феномена культуры [1].

Следует учитывать, что дизайн должен подсказывать, для чего предназначено устройство, как оно работает, что с ним можно сделать и – через обратную связь – что происходит с ним в определенный момент времени. Если человек в процессе зрительного восприятия объекта легко определяет его назначение и способ функционирования, у него возникает положительное эстетическое чувство [2].

Дизайн выполняет не только гедонистическую, но и утилитарную функцию. К этой функции относится провоцирование человека на принятие различных решений и выполнение действий. Объект дизайна должен подсказывать возможный функционал, не вызывать дополнительных ошибок, помогать в принятии решения.

Выделяют два процесса принятия решения – алгоритмизированный и поисковый. При первом процессе работа пользователя сводится к поиску и оценке уже известных действий. Во втором случае перед человеком появляется неопределенность в алгоритме действий, создаваемая в ходе его трудовой деятельности, что влечет за собой ограничение во времени и необходимость срочного разрешения ситуации. Именно



Начало

Содержание



Страница 54 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

этот процесс и может вести к большому количеству ошибок, нарушению работы системы, осложнению проблемной ситуации. Длительный анализ факторов может оцениваться как ошибка при условии ограниченного времени.

В такой ситуации у пользователя активизируется оперативное мышление, выявляющее проблемную ситуацию и комплекс мер по ее решению. Такой тип мышления характеризуется объединением процесса мышления на идентификацию проблемной ситуации и процессом решения проблемы неопределенности. Второй его характеристикой является эмоционально-волевое напряжение оператора. Последней характеристикой является образность оперативного мышления, так как оператор должен декодировать информацию, поступающую с устройств. Такие оперативные образы являются прагматическими, адекватными, структурированными и специфичными. Все эти действия требуют от человека значительных ресурсов психики, и оператор может допустить ошибку в принятии решения.

Существует отдельный вид деятельности – операторская деятельность. Деятельность в инженерной психологии рассматривается как предмет объективного научного познания. Сама деятельность отражается с помощью теоретических схем и концептуальных моделей в зависимости от конкретных задач. В этой ситуации дизайн стоит рассматривать как техническую эстетику, включенную в понятие «эргономика».

Одной из ведущих функций дизайна является снижение возможности ошибки оператора в процессе его трудовой деятельности, а также снижение вероятности возникновения экстремальной ситуации и уменьшения фактора риска. В случае если такая ситуация наступила, то объект должен корректно поставлять данные о своем состоянии с помощью сигналов обратной связи, которые корректируют оперативные образы и обеспечивают адекватность следующим действиям.

Для человека-оператора смысл сложной системы заключается в том, что с помощью продукта дизайна (интерфейса) он может управлять состоянием системы, воздействовать на ее составляющие и, анализируя полученные результаты, достигать своей цели. При создании дизайна необходимо обеспечить доступ ко всем требуемым состояниям.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 55 из 113](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

Это возможно с помощью составления грамотного пользовательского интерфейса. Если обратиться к схеме взаимодействия оператора с системой Д. Нормана [2], то можно выделить следующие основные части:

- постановка цели взаимодействия;
- анализ самого взаимодействия;
- составление алгоритма пользовательских манипуляций;
- физическое выполнение алгоритма;
- совершение обратной связи;
- анализ текущего состояния системы;
- анализ уровня удовлетворения оператора от достигнутой цели.

Эта схема показывает, что мыслительные процессы занимают большую часть времени человеко-машинного взаимодействия. Из этого следует, что повышение скорости умственных процессов может значительно повысить скорость работы оператора. Однако, если изменить собственную скорость умственных процессов пользователя, возможно повысить скорость обработки информации, анализируя факторы, которые их замедляют.

При анализе факторов необходимо учитывать следующие положения [3]:

- Люди соотносят объекты с узнаваемыми образами.
- Человеку свойственно быстрее распознавать объекты, представленные в канонической перспективе.
- При проектировании системы нужна адекватная ментальная модель пользователя.
- Сигналы обратной связи должны быть корректными и однозначными.
- Небольшой стресс, испытываемый при работе с системой, может повысить продуктивность работы оператора. Однако чрезмерный стресс оказывает противоположное воздействие (закон Йеркса – Додсона).
- При возникновении любой стрессовой ситуации поле зрения человека сужается, а его реакция на внешние факторы (фон) значительно уменьшается.



Начало

Содержание



Страница 56 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

- Человек стремится собрать больше информации, чем он может обработать.
- Существует проблема восприятия сигналов.

Как можно видеть, с наступлением научно-технического прогресса роль дизайна как побудительного механизма принятия решения сильно возросла. Из-за повышения утилитарных функций произошло выделение области эргономики и технического дизайна как отдельной дисциплины, которая сводится к строгому системному анализу соответствия продуктов критериям психического и психофизического состояния человека с целью уменьшения ошибок оператора, ведущих к непоправимым ситуациям.

Список использованной литературы

1. Дмитриева, Л. М. Феномен дизайна: философско-методологический анализ / Л. М. Дмитриева, И. Г. Пендикова // Омский науч. вестн. – 2009. – № 3 (78). – С. 99–102.
2. Норманн, Д. Дизайн привычных вещей : пер. с англ. / Д. Норманн. – М. : Вильямс, 2006. – 384 с.
3. Уэйншенк, Сьюзан. 100 главных принципов дизайна / Сьюзан Уэйншенк. – Питер, 2015. – 272 с.



Начало

Содержание



Страница 57 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

И. А. МАСЛЯНКО

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **П. П. Крусь**, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой философии

ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ МЕДИАОБРАЗОВ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Глобализационные процессы оказывают влияние не только на всемирную политическую и культурную обстановку, но и на личностное развитие: благодаря бесконечному потоку потребляемой информации личность потенциально существует в нескольких мирах, формирование которых основывается на религиозных, культурных, политических и экономических противоречиях. Транснациональность как феномен глобализации серьезно изучал немецкий социолог и политический философ У. Бек: «Для современного человека не характерен оседлый образ жизни, так как он постоянно перемещается. При помощи мобильных устройств и Интернета каждый может присутствовать в любом месте, при этом физически не находясь там» [2, с. 8].

Несмотря на лоббирование демократических принципов, глобализационные процессы воздействуют на национальную идентичность и нацеливаются на модернизацию национальных интересов других государств. Советский политолог и философ А. С. Панарин справедливо отметил, что «наиболее значимым с философской точки зрения является обнаружение реального отношения глобализационной идеологии к модернизации. Становится очевидной дифференциация на привилегированное ядро и малоразвитую периферию» [4, с. 4]. Можно согласиться с тем, что информационная доступность и разнообразие средств коммуникации могут использоваться в корыстных целях, коннотируя данные процессы как сугубо отрицательное явление.

Проблема личности в условиях глобализации и перманентного обновления медиаобразов непосредственно связана с виртуализацией реальности, которая явля-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 58 из 113](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

ется одним из самых фундаментальных феноменов в философии постмодернизма и продолжает оставаться актуальной. Виртуальная реальность представляет собой искусственно созданную среду, в которой можно оказаться, реформируя ее в соответствии с личным мировоззрением.

Трансформируя виртуальный мир, «субъект-реформатор» испытывает реальные ощущения. Материалы исследований доктора философских наук Н. Б. Маньковской подтверждают тот факт, что виртуальная реальность постепенно замещает реальную жизнь посредством современных технологических достижений, воздействуя на бессознательные стимулы: «Вклинивающаяся в жизненные процессы виртуализация реальности – параллельно и следствие, и преобразователь космологических фантазий, идей современной технической цивилизации временного характера, всемирного апокалипсиса» [3, с. 326].

Виртуальный мир способствует выявлению релятивности всех систем, предлагая ряд альтернатив и постулируя мысль о том, что каждое понятие является лишь одним из возможных в целом парадигматическом ряду. Полисемичность трактовок означает смену политического режима, что отмечено в исследованиях советского и американского философа М. Н. Эпштейна: «Своеобразная форма универсализма – Всемирная паутина, созданная в момент крушения тоталитарного устройства советского общества. Всемирная паутина предоставляет возможность подсознательно моделировать собственный виртуальный мир» [5, с. 217].

Интересным представляется отметить тот факт, что каждый медиаобраз имеет симулякрную природу, поскольку представляет собой дубликат оригинального образа (кроме того, в реальности может не существовать оригинала). Воспроизведение окружающей действительности посредством современных технологий носит не рациональный, а эксплуатационный характер: реальное уподобляется проекту.

Средства массовой информации посредством медиаобразов формируют иллюзионные представления об исключительности личности. Медиаобраз среднестатистического жителя мегаполиса репрезентируется следующим образом: личность, успеш-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 59 из 113](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

но подстраивающаяся под перманентно обновляющиеся требования. Однако, несмотря на это, личность не может идентифицироваться вследствие того, что окружающая действительность носит фрагментарный характер: «Процесс социализации нового поколения напрямую связан с развитием средств массовой информации. Фрагментарная реальность характеризуется нестабильностью» [1, с. 3].

В симулякровом мире происходит «рекомбинация» действительности, затрагивающая все социальные сферы. Адаптационные процессы содействуют формированию конформного поведения, непосредственно связанного со стереотипным мышлением большинства представителей социума. Из этого следует, что в условиях современной действительности формируется медиаобраз «человека клипового мышления», диаметрально противоположный медиаобразу «человека коллективного мышления» советского периода.

На примере медиаобраза телевизора мы можем убедиться в зависимости человека от телевидения, представляющего собой отдельную виртуальную реальность. В техногенном обществе любое явление приобретает смысл, если оно транслируется по телевизору. Телевидение навязывает потребительские идеалы (новинки моды, модели поведения, технологические новинки), тем самым препятствуя личностному развитию. Носители массового сознания, зависимые от телевидения, живут в виртуальном мире, который представляет собой комплекс стереотипов и стандартов.

Стоит отметить, что дуалистическая философия условно дифференцирует мир на субъекты и объекты. Главной отличительной чертой высокотехнологичного века является появление «срединного звена» между субъектами и объектами: данным звеном как раз и выступает медиаобраз телевизора, экран которого способен воздействовать на механизмы человеческого поведения и мышления. Медиаобраз телевизора – образ искаженного сознания (виртуальная реальность, транслирующая выгодные для государства идеологические концепции).

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что философские аспекты медиаобразов современной культуры напрямую связаны с феноменом глоба-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 60 из 113](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

лизации: граница между виртуальным и реальным мирами стирается; медиаобразы интерпретируются как единственно возможная объективная реальность; медиаобразы современной культуры оказывают воздействие на личностное сознание, тем самым изменяя паттерны в сторону потребительских идеалов.

Список использованной литературы

1. Акимова, И. А. Социализация и формирование социокультурной идентичности студенческой молодежи [Электронный ресурс] / И. А. Акимова. – Режим доступа: <http://teoria-practica.ru>. – Дата доступа: 20.02.2019.
2. Бек, У. Что такое глобализация? Ошибки глобализма – ответы на глобализацию [Электронный ресурс] / У. Бек. – Режим доступа: <https://studfiles.net>. – Дата доступа: 05.02.2019.
3. Маньковская, Н. Б. Эстетика постмодернизма / Н. Б. Маньковская. – СПб. : Алетейя, 2000. – 347 с.
4. Панарин, А. С. Искушение глобализмом [Электронный ресурс] / А. С. Панарин. – Режим доступа: <http://www.rulit.me>. – Дата доступа: 11.02.2019.
5. Эпштейн, М. Из тоталитарной эпохи – в виртуальную: введение в Книгу книг [Электронный ресурс] / М. Эпштейн. – Режим доступа: <http://magazines.russ.ru>. – Дата доступа: 24.02.2019.



Начало

Содержание



Страница 61 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

М. В. МАХЛЯНКОВА

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Е. Н. Григорович**, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры философии

ПАТРИОТИЗМ В СИСТЕМЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ БЕЛОРУСОВ

Белорусское общество не один раз подвергалось трансформации: Великое княжество литовское, Речь Посполитая, Российская империя, БНР, Советский Союз. И не во все перечисленные периоды времени белорусское общество имело право на самовыражение. Однако, несмотря на все пережитое, Беларусь продолжает существовать благодаря народу, проживающему на ее территории, и непреодолимому чувству патриотизма.

В системе мировоззренческих ценностей любого общества патриотизм занимает особое место, поскольку представляет собой высшее нравственное чувство человека, глубокое душевное состояние, в основе которого лежат любовь и преданность своей Родине, чувство гордости за достижения и значимые дела соотечественников в различных сферах: науке, культуре, спорте, производстве, медицине.

Чувство патриотизма подталкивает человека пойти ради своего народа и ради интересов своего Отечества на любые жертвы. Мы можем наблюдать примеры патриотизма не на словах, а в реальных поступках людей. Наши прадеды спасали Родину в годы Великой Отечественной войны ценой собственной жизни. Мы должны помнить и чтить их подвиги. Ведь у нашей Родины очень непростая судьба, много испытаний выпало белорусской земле. Но белорусский народ, благодаря преданности своей Отчизне, не сломился и выстоял.

В нынешнее время существует немало мест боевой славы – определенных символов патриотизма. Одним из главных таких символов является Брестская крепость,



Начало

Содержание



Страница 62 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

которая в 1965 году удостоена звания «Крепость-герой». В первый же день Великой Отечественной войны, 22 июня 1941 года, крепость, в которой находилось примерно 3,5 тыс. человек, подверглась нападению. Несмотря на то что силы явно были неравны, гарнизон Брестской крепости с честью оборонялся в течение месяца – до 23 июля 1941 года. Защитники крепости – воины более чем 30 национальностей СССР – до конца выполнили свой долг перед Родиной, совершили один из величайших подвигов советского народа в истории Великой Отечественной войны. Исключительный героизм защитников крепости получил высокую оценку. Звание Героя Советского Союза присвоено майору Гаврилову и лейтенанту Кижеватову. Около 200 участников обороны награждены орденами и медалями. Последняя надпись на кирпичах «Я умираю, но не сдаюсь. Прощай, Родина!» датирована 20 июля 1941 года.

Существует и ряд других, всемирно известных мест, напоминающих о героизме, мужестве и стойкости белорусского народа: Хатынь, Курган Славы, мемориальный комплекс «Буйничское поле». Линия Сталина – военно-исторический музей под открытым небом, созданный к 60-летию Победы, – стала символом мощи и героизма. Мемориальный комплекс памяти детей – жертв фашизма в населенном пункте Красный Берег (Жлобинский район Гомельской области), где в годы войны находился концентрационный лагерь «пересылки» для детей, посвящен детям войны. С 1941 по 1945 год в военных действиях принимали участие несколько десятков тысяч несовершеннолетних детей. «Сыновья полка» – обычные деревенские мальчишки и девчонки, вчерашние городские школьники – посмертно объявлялись героями за проявленное мужество в борьбе с врагом. Наравне со взрослыми они терпели лишения, стреляли, попадали в плен, жертвуя собственными жизнями. Они сбегали из дома на фронт, чтобы защищать Родину. В тылу и на линии фронта они каждый день совершали маленький подвиг.

Ярким примером является Марат Казей, ставший разведчиком в штабе партизанской бригады. Он проникал во вражеские гарнизоны и доставлял командованию ценные сведения, участвовал в боях и неизменно проявлял отвагу, бесстрашие, вме-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 63 из 113](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

сте с опытными подрывниками минировал железную дорогу. Марат погиб в бою. За мужество и отвагу пионер Марат Казей был удостоен звания Героя Советского Союза. Леня Голиков, который не раз ходил в разведку, приносил важные сведения в партизанский отряд. Он погиб, защищая Родину. Валя Котик в занятом немецкими войсками селе тайком собирал оружие, боеприпасы и передавал их партизанам, участвовал в уничтожении шести железнодорожных эшелонов, склада. Парень был смертельно ранен в феврале 1944 года. Детей, ставшими героями Великой Отечественной войны, не счесть. Ни в чём не повинные, они заплатили за победу ценой собственной жизни. Они искренне любили свою Отчизну и были патриотами своей «большой» и «малой» Родины.

Монтескье говорил, что лучшее средство привить детям любовь к Отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов. Именно такую любовь к Отечеству проявляли в годы Великой Отечественной войны дети, следуя примеру взрослых, защищая Родину ценой собственной жизни.

Можно долго перечислять имена героев, отдавших свои жизни за Родину, памятные места, свидетельствующие о трагической истории нашей страны. Современная молодежь не забывает подвиги своих предков. Одним из главных достижений нашего государства является сохранение мира и согласия в стране.

Таким образом, патриотизм занимает одну из важнейших позиций в иерархии мировоззренческих ценностей белорусов. Патриотизм обеспечивает формирование сознания личности, ориентированного на ценности белорусского общества как в контексте истории, так и на современном этапе. При отсутствии данного чувства, которое служит в какой-то степени регулятором поведения, белорусское, как и любое другое, общество подверглось бы колоссальной угрозе и потеряло бы свою индивидуальность.

Патриотическому воспитанию молодежи в нашей стране уделяется заметное внимание на уровне государственной молодежной политики. В ст. 13 «Гражданское и патриотическое воспитание молодежи» Закона Республики Беларусь «Об основах



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 64 из 113](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

государственной молодежной политики» записано: «Гражданское и патриотическое воспитание молодежи направлено на усвоение молодежью общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга» [2].

Список использованной литературы

1. Дети Великой Отечественной войны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bigpicture.ru>. – Дата доступа: 05.03.2019.
2. Об основах государственной молодежной политики [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 7 дек. 2009 г., № 65-З : в ред. от 21.10.2016 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.



Начало

Содержание



Страница 65 из 113

Назад

На весь экран

Закреть

А. О. МЕШИК

Брест, БрГТУ

Научный руководитель – **В. Н. Варич**, кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных наук

ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ УРБЭКОЛОГИИ

Урбанизация – это процесс, характеризующийся расширением городской территории и ростом населения, проживающего в данном пространстве, а также увеличением значимости городской культуры. В то же время это социально-экономический процесс, связанный с развитием науки и промышленности, ускоривший наступление эпохи антропоцена.

Воздействие урбанизации распространяется от локального до глобального масштаба. По последним данным, города используют около 60 % общего водопотребления для жилых зон, 70 % энергии, 80 % древесины, используемой для промышленных целей. Также на долю городов приходится большая часть выбросов парниковых газов – около 80 % [1, с. 2].

На сегодняшний день глобальная урбанизация значительно ускорила темпы роста. В 1900 году около 9 % мирового населения проживало в городской среде. К 1980 году доля городских жителей увеличилась до 40 % и к 2000 году до 50 %. К 2025 году ожидается увеличение городского населения до 66 % [2, с. 6].

Самые первые поселения появились ориентировочно 10–12 тыс. лет тому назад. Они характеризовались общими родственными связями, близкими социальными отношениями и общинным поведением. Человек верхнего неолита оказывал небольшое влияние на природу и был органической составляющей биотического круговорота ввиду своей малочисленности [3, с. 19]. С течением времени площадь мест поселения людей постепенно увеличивалась параллельно количественному росту человеческой популяции.



Начало

Содержание



Страница 66 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть



В настоящее время естественные ландшафты и экосистемы существенно видоизменились ввиду трансформаций, вызванных антропогенным эффектом, объектами которого являются искусственно созданные элементы: здания, дороги, паркинги и т. д.

Для обеспечения регулирования процессов урбанизации и устойчивого развития городов применяется урбоэкология – междисциплинарное учение, исследующее экологические паттерны и процессы развития города [1, с. 3]. Главная цель урбоэкологии – поиск рационального решения реорганизации ландшафта, улучшающего санитарно-гигиенические условия проживания, а также рациональное природопользование и охрана окружающей среды [3, с. 8].

Урбоэкология использует научные наработки технических, географических, биологических, социальных наук, а также различные аспекты взаимодействия социума и природы.

К основным типам экологического исследования в условиях городской среды [2, с. 7] относятся:

1) сравнение разных типов землепользования в городских условиях.

Основополагающим фактором является то, что город неоднороден в пространственном восприятии и имеет мозаичную структуру с дифференцированными физическими свойствами, а также разными условиями эксплуатации;

2) сравнение городского ландшафта с близлежащим природным ландшафтом.

Сопоставление неразвитой сельской местности за пределами города с развитой городской средой;

3) градиентный анализ.

В данном подходе экологические последствия урбанизации рассматриваются вдоль градиента (географического центра города);

4) изучение динамики городского развития путем мониторинга выделенной области с течением времени (сукцессия городской среды).

Изучение взаимодействия природной и городской среды и изменений в городской «мозаике» с течением времени, с проведением количественной оценки темпов изменения городской среды и сравнением этих показателей с экосистемой;

Начало

Содержание



Страница 67 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

5) анализ экологического «следа» города.

Экологическая экономика рассматривает социально-экономическую систему как часть общей экосферы, подчеркивая масштабные проблемы в связи с ростом населения и его деятельностью.

Важность экологического подхода определяется уникальностью каждого живого вещества в биосфере.

Урбоэкология является элементом градостроительной науки и применяет ее методологию. Существует несколько градостроительных методологических подходов, соответствующих урбоэкологии: *территориально-градостроительный* (для решения задач урбоэкологии свойственны специальные мероприятия, образующие специфическую систему, которая обладает границами определенного пространства и характером функционирования, что обуславливается ее фактической территорией, имеющей структурную планировочную организацию, а также конкретные особенности), *комплексный* (важность стремления к наибольшей полноте и комплексности замечается как с точки зрения охвата наибольшего количества располагаемых на данной территории отраслей хозяйства, так и с учетом необходимости более широкого и разнопланового рассмотрения поставленных вопросов), *системный* (подразумевает рассмотрение различных явлений в качестве сложного целого, которое представляет собой совокупность связанных между собой элементов), *биоэкономический* (основная закономерность которого в том, что увеличивающиеся объемы хозяйственной деятельности приносят вред природе, но в то же время деградация и агрессивное использование природных ресурсов наносит ущерб как экономике, так и социальной сфере) [3, с. 16].

Тесная связь многочисленных природно-антропогенных процессов приводит к вынужденной необходимости рассматривать производства как сложные совместные эколого-экономические структуры. Таким образом, производственные процессы должны осуществляться с учетом положительного баланса окружающей среды, реализуя на практике рациональное природопользование.



Начало

Содержание



Страница 68 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть



Взаимосвязь и взаимообусловленность производственных процессов и естественных природных процессов – это своего рода интеграция экологии и экономики, объединенных в общую методологию управления общественным производством.

Все процессы, которые соприкасаются с жизнедеятельностью людей, происходят во времени и пространстве. Одну из важных ролей в установлении их равновесия играет градостроительство и урбэкология несмотря на то, что в целом все еще преобладает утилитарный социально-экономический подход.

Современные города имеют сложную структуру, но, несмотря на это, в них должны создаваться дифференцированные условия проживания и обслуживания жителей, должна быть сформирована экологически «устойчивая», психологически и эстетически комфортная городская среда.

При условиях нового строительства необходимо усилить анализ состояния всех элементов экосистемы. Следует учитывать потенциал природной среды и рационально подходить к вопросам природопользования.

Должен применяться прогрессивный подход в градостроительстве, предполагающий рассмотрение в четкой взаимосвязи как экологической составляющей, так и антропогенной. С точки зрения урбэкологии такой подход поможет повысить эффективность планировочных решений, направленных на сохранение природной среды и рациональное использование городского производства.

Список использованной литературы

1. Jianguo, Wu. Urban ecology and sustainability: The state-of-the-science and future directions / Wu Jianguo // Landscape and Urban Planning. – 2014. – № 125. – P. 209–221.
2. McIntyre, N. E. Urban ecology as an interdisciplinary field: differences in the use of «urban» between the social and natural sciences / N. E. McIntyre, K. Knowles-Yanez, D. Hope // **Urban Ecosystems**. – 2000. – vol. 4. – P. 5–24.
3. Владимиров, В. В. Урбэкология : курс лекций / В. В. Владимиров. – М. : Изд-во МНЭПУ, 1999. – 204 с.

Начало

Содержание



Страница 69 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

А. А. МИСЬКО

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **А. В. Климович**, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии

ВЛИЯНИЕ МУЛЬТФИЛЬМОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

Мультфильмы занимают центральное место в детстве каждого ребенка. Они не только передают сложившиеся в течение многих поколений представления о ценностях, особенностях, традициях национальной культуры, но и оказывают существенное влияние на формирование картины мира детей, их представлений о нравственных нормах взаимодействия. Мультфильмы зачастую имели не только художественную, но и воспитательную ценность. Идеология, которую закладывали советские мультипликаторы в свои творения, была основана на таких качествах, как благородство, смелость, верность дружбе, честность и справедливость, создавая идеальную почву для развития и становления правильной системы ценностей у детей.

Мультипликацию любят все. Для малышей мультфильмы – это ожившая сказка, добрая, справедливая и смешная. Сказка, в которой человеческими голосами разговаривают зверюшки, в которой можно дружить со львами и роботами и даже переноситься в другие времена и на другие планеты.

Для взрослых же мультипликация – это интересное, оригинальное искусство. Искусство серьезных мыслей и ярких образов, которое начинается там, где заканчиваются все другие виды искусства. Но что мы знаем об этом удивительном виде искусства?

Мультипликация впервые появилась в 1907 году во Франции благодаря художнику-карикатуристу Эмилю Колю, который с помощью покадровой съемки отдельных последовательных фаз движения оживил персонажей своих графических



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 70 из 113](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

рассказов. Позже родилась и объемная кукольная мультипликация, создателем которой является Владислав Старевич, фильмы которого прославились во всем мире.

Первые советские мультфильмы были созданы еще в 20-е годы, а в 1936 году в Москве была организована студия «Союзмультфильм», благодаря которой на свет появилось множество мультфильмов, любимых миллионами зрителей. Это, например, такие анимационные фильмы, как «Бременские музыканты», «Ну, погоди!», «Кот Леопольд», «Летучий корабль», «Малыш и Карлсон», всеми любимый «Домовенок Кузя» и др.

Но что же происходит с мультфильмами сейчас? Так же ли они популярны сегодня, как несколько лет назад? И какое влияние оказывают мультфильмы XXI века на мировосприятие человека?

Сегодня дети начинают чрезвычайно рано и очень активно приобщаться к произведениям «детской» культуры. В особенности это относится к мультипликации; в среднем современные дети начинают смотреть на экран телевизора или компьютера уже в возрасте около 2 лет. При этом малыши смотрят те фильмы, которые по своему содержанию совершенно не соответствуют интересам и возможностям детей раннего возраста («Тачки», «Винкс. Школа волшебниц», «Человек-паук»). Очевидно, что вопрос о соответствии мультфильма возрасту перед многими взрослыми вообще не стоит: если малыш смотрит, значит ему интересно. Мультфильм воспринимается как особый жанр, созданный специально для детей в независимости от их возраста [1]. Однако это совсем не так. Детские врачи и психологи вообще считают, что допускать ребенка в возрасте до трех лет к телевизору категорически нельзя, так как это в будущем может негативно сказаться на его организме, вызвав ряд заболеваний (гиперактивность, агрессивность, аутизм, видеоаддикция, т. е. зависимость от экранной информации, и др.). После трех лет у ребенка достаточно развиты речь, общение, воображение, игра, возможно полноценное восприятие художественного текста [1].

Главная опасность увлечения просмотром телепередач связана с подавлением сознания и воли. Телемания имеет такие признаки, как привыкание, зависимость,



Начало

Содержание



Страница 71 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

агрессивность к близким, сужение кругозора, снижение работоспособности. Поток зрительной и слуховой информации, не требующей сосредоточенности и умственных усилий, воспринимается пассивно, экран как бы завораживает. Например, в мультфильме «Винкс» персонажи окрашены в очень яркие цвета, а момент превращения девочек в фей сопровождается частым мерцанием цветов на экране. Этот прием эксплуатирует свойства детской психики – реагировать на самое яркое. Внимание ребенка приковано к телевизору, у него нет возможности отвлечься, поразмышлять. Современные психологи говорят о том, что у детей наблюдается клиповое мышление, когда обо всем они знают понемногу, но единой картины мира при этом не формируется [2].

Важным критерием оценки влияния мультипликации на восприятие детей является производство самого мультфильма. Дети в большинстве своем знакомы с отечественными анимационными фильмами, в том числе и с советскими, поскольку просмотр советских мультфильмов сейчас является семейной традицией, переданной от родителей ребенка, выросших на них. Тем не менее в телевизионном эфире по большей степени преобладает иностранный продукт. К примеру, детский телеканал «Карусель» мультфильмам и развлекательно-познавательным передачам иностранного производства уделяет 36 % эфирного времени, советской мультипликации – лишь 2 %. А ведь в первую очередь именно советская мультипликация дает детям четкие представления об основных категориях морали – добре и зле. Именно советские мультфильмы, тщательно изученные строгими цензорами, насыщены четкой воспитательной направленностью, они не содержат сцен или музыкальных вставок, способных вызвать раздражающую или негативную реакцию у ребенка. Современные же мультфильмы, в частности иностранные, могут демонстрировать сцены жестокости, неадекватного поведения, исказить у детей представление о красоте и т. д.

Стоит ограждать ребенка от просмотра тех мультфильмов, в которых показываются кровь, убийства, а главные герои агрессивны, стремятся нанести вред окружающим, калечат или убивают других персонажей, причем подробности агрессив-



Начало

Содержание



Страница 72 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

ного отношения многократно повторяются и детально раскрываются [2]. Маленькие зрители перенимают привычки героев, манеры речи и поведения, следуют мнению любимого героя о том или ином явлении. Подражание, в свою очередь, влияет на реальные поступки зрителя. И хорошо, если любимый герой ребенка – это, например, миролюбивый кот Леопольд, показывающий на своем примере умение прощать обиды, важность дружбы и бескорыстной помощи. Такие персонажи способны формировать в ребенке исключительно положительные качества. Бывают и случаи, когда дети симпатизируют персонажам забавным, но пустым, чьи поступки не делятся на «плохие» или «хорошие». А порой случается и так, что ребенку нравится персонаж отрицательный, вредный и злой, который точно не научит маленького зрителя ничему хорошему.

Но наиболее опасны мультфильмы, в которых положительный герой совершает аморальные поступки. К примеру, в анимационном фильме «Шрек» есть эпизод, когда принцесса Фиона поет вместе с лесной птицей. Птица от напряжения взрывается, Фиона жарит яйца из ее гнезда. Мелодичная песня, доброе лицо принцессы, смерть, дымящиеся ноги птицы, яичница, т. е. гибель живого существа – всего лишь звено увеселительной логической цепочки. Что может понять ребенок о добре и зле из такого мультфильма? Ответ очевиден: смерть – это смешно. . .

Порой в мультфильмах присутствуют сцены жестокости в отношении к животным, растениям, а также издевательство, насмешки над старыми, немощными людьми. В некоторых мультфильмах показаны откровенно садистские сцены (например, в «Шреке»). Кроме того, герои часто как бы не чувствуют боли после сильнейших ударов, легко поднимаются. Ассоциативно у ребенка все падения вызывают смех и теряется чувство сострадания к ближним. Дети усваивают, что над болью и унижением можно смеяться. Травмировать или убить человека оказывается легко, его боль не вызывает сочувствия [2]. Но что же стоит за всем этим? Почему так происходит?

Прежде всего это часть идеологии западной цивилизации. То, что сейчас принято называть глобалистским проектом. Глобалисты считают, что ресурсы планеты



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 73 из 113](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

ограничены, а людей слишком много, и их численность необходимо «сократить», по возможности не прибегая к откровенному насилию. Технологии «промывки мозгов» изобретены давно, но сейчас они стали совершенными как никогда. Одна группа молодежи будет совершать преступления, в результате чего попадет в тюрьму. Таким образом манипуляторы предотвратят восстание, предводителями которого могли бы стать храбрые, энергичные личности. Другая часть населения могла бы спокойно жить, имея семьи и воспитывая детей. Но, поскольку деторождение надо ограничивать, молодежи прививается неприязнь к детям. Третья группа людей с открытым ртом будет сидеть перед экраном. Ею управлять легче всего. Кроме того, неудачники, недовольные своей жизнью склонны впадать в депрессию [3].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что детей необходимо учить воспринимать мультфильм осмысленно, а порой и критично, что в будущем сможет в определенной степени уберечь их от пагубного воздействия недоброкачественного телевизионного продукта и интернет-контента. Каждому родителю стоит задуматься о том, что несут голубые экраны нашим детям, какие ценности, какие примеры подають любимые герои мультфильмов, каким хочет стать ребенок, а главное – похожим на кого [3].

Список использованной литературы

1. Смирнова, Е. Возрастная адресация художественных произведений для детей / Е. Смирнова, М. Соколова // Искусство в школе. – 2013. – № 2. – С. 8–11.
2. Салтыкова-Волкович, М. В. Педагогические аспекты влияния мультфильмов на детей / М. В. Салтыкова-Волкович // Пачатк. школа. – 2017. – № 1. – С. 34–38.
3. Островский, С. Н. Кому мы доверяем воспитание наших детей / С. Н. Островский // Сац.-пед. работа. – 2008. – № 3. – С. 51–55.



Начало

Содержание



Страница 74 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

Е. А. ОЛЕСИК, П. В. ПОШВЕНЧУК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Г. И. Займист**, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин

РОЛЬ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Научно-исследовательская работа студентов является одной из основных форм его учебной деятельности. Студенческие научные общества, научные лаборатории и конференции – все это дает возможность студенту начать полноценную научную работу, проводить исследования и делиться ими со всеми заинтересованными в научной деятельности людьми. По факту, исследовательской работой занимаются все студенты вузов. Написание научных работ будет невозможно без осуществления каких-либо исследований, даже самых простых, ведь таким образом накапливается ценнейший исследовательский опыт.

В процессе научно-исследовательской деятельности студент должен научиться видеть решаемую проблему в целом, в контексте всех доступных для обобщения достижений данной отрасли научного знания, а также уметь выделять частные проблемы и прогнозировать следствия их решения. Выполнение научной работы предполагает формирование умений выбирать и анализировать научную литературу, нормативные правовые акты, практику правоприменения, сравнивать, обобщать и систематизировать знания, факты, события, статистические данные, подбирать методы научного познания.

В настоящее время одной из актуальных тем для научного исследования является влияние используемых источников на качество научных работ студентов и выявление резервов для совершенствования процесса формирования у студентов исследовательских компетенций. Нами был проведен опрос среди студентов 2 курса юри-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 75 из 113](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

дического факультета Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина с целью выяснения интересующих нас показателей. В опросе приняло участие 55 студентов.

Было сформулировано 6 вопросов, которые, на наш взгляд, смогли в полной мере показать понимание и отношение студентов к выбору и использованию различного рода источников в своих исследованиях.

1. Какие источники информации, на Ваш взгляд, имеют наибольшее значение для качества курсовых и дипломных работ студентов?

Из перечня ответов студенты должны были выбрать несколько ответов. Опрос показал, что основополагающими для написания научной работы являются такие источники, как нормативные правовые акты, которые занимают лидирующую позицию, далее научные работы из Интернета и учебники. В процентном отношении ответы распределились следующим образом:

- 1) научные работы (монографии, сборники) из Интернета – 60,9 %;
- 2) научные статьи из Интернета – 32,6 %;
- 3) научные работы на бумажном носителе – 32,6 %;
- 4) не умею оценивать значимость источника информации – 0 %;
- 5) нормативные правовые акты – 65,2 %;
- 6) учебники – 54,3 %.

2. Умеете ли Вы определять значимость и качество интернет-источника для выполнения курсовой или дипломной работы?

- 1) да – 32,6 %;
- 2) нет – 2,2 %;
- 3) скорее да, чем нет – 52,2 %;
- 4) затрудняюсь ответить – 13,0 %.

Опрос показал, что большинство студентов умеют определять значимость и качество источников, что является выработанной благодаря долгой работе с различными источниками способностью.



Начало

Содержание



Страница 76 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

3. *Какому источнику отдают студенты предпочтение – на электронном носителе или все же на бумажном?* С перевесом в 13 % лидирующую позицию занимает именно электронный носитель.

Анализируя современное отношение молодежи к электронике и различным девайсам, можно смело заявить, что прогресс не стоит на месте и технологии прочно укоренились в нашей жизни. Печатные издания, записанные на электронном носителе, появились совсем недавно, но уже успели завоевать широкую популярность. Да и плюс ко всему, как показал опрос студентов юридического факультета, источники на электронном носителе более удобны в использовании. Нормативные правовые акты постоянно изменяются и дополняются, законодательство не стоит на месте, оно постоянно прогрессирует, поэтому юрист должен использовать только последнюю версию, иначе ошибок не избежать. Настоящему специалисту нужна последняя редакция нормативного правового акта, которая быстрее появляется в электронном виде, а постоянно покупать книгу не так-то и экономно, да и не всегда вновь принятые изменения быстро появляются в печати.

4. *Влияет ли количество используемых источников на качество курсовой или дипломной работы?*

Опрос показал, что, конечно же, влияет, так как любое исследование строится на множестве материалов, ведь оно должно охватывать всю суть проблемы. Но самое главное, чтобы количество соответствовало качеству.

5. *Влияет ли место и время издания используемых источников на качество научной работы?*

Опрос и здесь показывает положительный ответ на вопрос, что подтверждается тем, что любой специалист использует актуальный и обновленный материал по юридической тематике, где важную роль играет время его издания. Иногда студенты используют источники 90-х годов, что приводит к искажению действительной ситуации по тому или иному вопросу. Некоторые сведения к настоящему времени в таких «устаревших» источниках были изменены, а то и по несколько раз, а неко-



Начало

Содержание



Страница 77 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

торые – вовсе исключены. Следует очень аккуратно и избирательно относиться к такому виду источников, а также все время проверять достоверность информации.

6. Можно ли написать студенческую научную работу без заимствованной информации из соответствующих источников?

Из обилия разнообразных ответов нами были выбраны те, которые, на наш взгляд, более точно отражают суть заданного вопроса.

1. Для студентов юридического факультета свойственно писать научные статьи на основе различных законодательных актов и подобных официальных документов. Зачастую их научные статьи считаются плагиатом, потому что в их научном тексте большое количество цитирования официальных документов. Системы проверки считают такие научные статьи плагиатом.

2. Возможно. Суть состоит в том, что нужно сформулировать свои мысли по данной теме в научном стиле. Это, конечно, будет намного труднее, чем просто взять информацию из соответствующего источника, и займёт намного больше времени, но и ценность работы, по нашему мнению, будет намного выше.

3. Нет, как минимум информация будет заимствована из нормативных правовых актов, а также из трактовок ученых-юристов.

4. В юридических науках проблематично написать научную работу без заимствования информации, так как необходимо обращаться к правовым актам, которые имеют официальные формулировки правовых норм и дефиниций.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что источники информации играют огромнейшую роль в научно-исследовательской деятельности студента. Благодаря научной деятельности, студент имеет возможность разобраться в проблеме, предложить ее решение, участвовать в совершенствовании законодательства Республики Беларусь.



Начало

Содержание



Страница 78 из 113

Назад

На весь экран

Закреть

Д. В. РАМСКИЙ

Брест, БрГТУ

Научный руководитель – **В. Н. Варич**, кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных наук

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ ПОЗНАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Размах всеобщей компьютеризации в современном обществе приобретает все большие масштабы. Подобного рода качественное изменение уклада жизни современного человека необратимо накладывает отпечаток на все сферы его деятельности. И наряду с очевидными преимуществами подобный скачок будет нести также ряд проблем, которые могут иметь далеко идущие и не самые очевидные последствия. Так, к примеру, использование технологий, призванных облегчить интеллектуальный труд человека и освободить его время от решения монотонных задач в пользу работы над вопросами, требующими творческого подхода, обернулось тем, что в большинстве своем основная масса пользователей всевозможных гаджетов попросту теряет мотивацию к хоть какой-то умственной нагрузке.

Компьютеризация – это проникновение вычислительной техники и компьютерных технологий в различные сферы человеческой жизнедеятельности. На данный момент повседневную жизнь человека попросту невозможно представить без тесной интеграции с компьютерной техникой. Компьютер сообщает последние новости, следит за здоровьем человека, обеспечивает хранение и накопление опыта, развлекает в свободное время, служит инструментом творчества и самовыражения, выступает орудием труда. Сегодня компьютер действительно можно удостоить звания полноценного помощника и друга.



Начало

Содержание



Страница 79 из 113

Назад

На весь экран

Заккрыть

Не удивительно, что при общих тенденциях наращивания компьютерной мощности наука как нечто, что по определению является синонимом всего нового и передового, не осталась в стороне. Именно на научной области всеобщая компьютеризация сказалась самым позитивным образом, с минимальным количеством негативных последствий. Так, до становления компьютеров общедоступными для поиска необходимой информации в библиотеке, с ключевым словом на руках нужно было потратить недели. Теперь же этот процесс занимает считанные минуты, причем добавление всевозможных информационных фильтров способно сделать процесс поиска информации еще более гибким и настраиваемым. Сеть Интернет в свою очередь подарила возможность для неограниченной коммуникации между научными представителями из разных стран, превратив разрозненные научные группы в единое сообщество, совместно решающее сложные задачи.

Все преимущества внедрения компьютеров в научный процесс являются лишь следствием общедоступности устройств, подаренных компьютерной революцией и использующихся повсеместно вне зависимости от профессиональной принадлежности пользователя, в то время как следующая возможность современного компьютера используется, как правило, в исследовательских работах людьми, так или иначе связанных с научной деятельностью, и это – моделирование. Именно благодаря воспроизводству какого-либо процесса с помощью специально написанной программы, появляется возможность для максимального изучения всех глубоких механик, связанных с этим процессом. Так стало возможным изучение процессов, находящихся вне поля человеческого зрения, таких как процессы, происходящие внутри звезды, атомное взаимодействие, столкновение космических тел, симуляция элементов теории относительности и др.

Еще один программный комплекс – ГИС (геоинформационная система) – позволяет представить любую географическую область в виде целого комплекса 3D карт, характеризующих местность по слоям, что позволяет учесть все нюансы при строительстве дорог и градостроении.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 80 из 113](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

Но, увы, негатив в последствиях компьютеризации познания в целом и науки в частности имеет место быть, хотя и порожден он скорее человеческой ленью, нежели неучтенными моментами в процессе создания компьютерных систем. Так, к примеру, за последнее время достаточно сильно пострадала человеческая память ввиду исчезновения необходимости постоянно помнить что-либо, ведь в любой момент все интересное можно найти в Интернете. Особенно это заметно у учеников средних и младших классов общеобразовательной школы, что говорит не столько о негативном влиянии компьютеров на детский мозг, сколько о уменьшении мотивации к самой учебе. Также сильно сократилась способность к критическому мышлению, что можно объяснить через ту же информационную общедоступность. Во-первых, при современном положении дел нет смысла пытаться проникнуть в суть какого-либо процесса, что наглядно могло бы продемонстрировать человеку отличие вещей в своей сути от внешней формы, во-вторых, вся информация из Интернета у большинства пользователей воспринимается на веру, как что-то, что уже кем-то проверено, хотя это зачастую не так.

Еще одной большой проблемой маленького человека в бушующем информационном пространстве является, как ни странно, проблема с общением. Для неуверенных в себе или испытывающих дискомфорт при живом общении людей Интернет стал панацеей. Но такое общение никак не помогает социализации, что выливается в уход некоторых людей от повседневной суеты на онлайн-просторы.

Прослеживается отчетливая тенденция разделения понятий знания и информации. Эмпирический опыт больше никак не сопровождает процесс постижения актуальных тем посредством Интернета, и это является основной проблемой процесса познания.

Человеческому обществу необходимо самому разобраться и дать оценку тем преимуществам и негативным моментам, которые влечет за собой всеобщая информатизация. Пока, на мой взгляд, активно происходит только процесс потребления информационных благ, предоставляемых компьютером, а последствия в полном объ-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 81 из 113](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

еме будут проанализированы гораздо позже. Однако «примирить» существование двух диаметрально противоположных тенденций развития современной компьютерной техники необходимо уже сегодня.

Несмотря на множество примеров бесспорных «плюсов» влияния компьютерных информационных технологий на профессиональный рост человека, на его культурный уровень, на интеллектуальное развитие личности в целом, на преимущества использования информационных систем в различных отраслях науки, производства, медицины, могло сложиться впечатление о своеобразном социальном рае, в котором пребывает современный человек. К большому сожалению, это далеко не так.

Современное компьютеризированное общество несет в себе целый ряд отрицательных воздействий на социум:

- проблемы физического здоровья людей, связанные с долгим времяпрепровождением за экраном монитора (ухудшение зрения, гиподинамия, ожирение);
- все возрастающие информационные перегрузки во всех социальных сферах сказываются на психическом и эмоциональном состоянии современного человека;
- проблемы психологические плана, связанные с уходом от действительности в реальность, симулированную компьютерной программой, так называемая компьютерная зависимость;
- изменение ценностных и психологических ориентиров человека, переворот жизненных устоев общества;
- посягательство на частную жизнь граждан с помощью информационных технологий; возможность ее разрушения за счет тотального контроля посредством электронных документов, пластиковых карт и средств мобильной связи;
- новейшие методы манипулирования общественным мнением и человеческим сознанием, базирующиеся на IT-технологиях.

Именно компьютеры сделали нашу жизнь такой, какая она есть, и проблемы, возникающие в процессе интеграции с ними, являются скорее следствием действий



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 82 из 113](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

самого человека, нежели просчетами в проектировании и создании техники, так тесно вплетенной в нашу жизнь. Так или иначе, практически каждый понимает это, ведомый внутренним философским голосом.

С уверенностью можно сказать, что компьютерная интеграция с течением времени будет только усиливаться, а характер последствий, позитивный или негативный, будет зависеть лишь от самого человека.



Начало

Содержание



Страница 83 из 113

Назад

На весь экран

Закреть

Ю. П. САНДРИГАЙЛО

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Е. Н. Григорович**, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры философии

ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Введение. В статье поясняется суть гуманитарного образования, а также определяются основные проблемы и перспективы развития гуманитарного образования.

Ключевые слова: гуманитарное образование, гуманитарные знания, фактор деформации, гуманитарные науки, гуманизация.

В настоящее время под словосочетанием «гуманитарное образование» часто понимается просто высшее образование, которое мы получаем в учебных заведениях, но на самом деле гуманитарное образование является целой системой в области наук, таких как гуманитарные, социальные и др.

Гуманитарное образование играет огромную роль в развитии людей, в их умственном, идейно-политическом, нравственном воспитании. Существует несколько смыслов этого понятия, но если речь идет о гуманитарном образовании как науке, то под гуманитарным образованием мы понимаем совокупность теоретических знаний в области общественных наук и практические умения и навыки, связанные с ними. В число общественных наук входят философия, филология, история права, экономика, история, искусствоведение и другие науки.

Конечно же, как и все другие понятия, гуманитарное образование не однотипно и не одностороннее. Исходя из сказанного, выделяют два основных вида гуманитарного образования – общее и профессиональное.

Как и другое образование, гуманитарное образование мы получаем в общеобразовательных учебных заведениях. В средней общеобразовательной школе наряду с естественно-научными дисциплинами изучаются такие предметы, как литература,



Начало

Содержание



Страница 84 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

история, иностранный язык, обществоведение, различные искусства и др. На более высоком уровне его получают студенты вузов независимо от выбранной специальности в процессе изучения социально-экономических и общественных наук. Расширению и углублению знаний учащихся в этой области способствуют дополнительные и факультативные занятия, организуемые в общеобразовательных школах, средних специальных учебных заведениях, вузах. Профессиональное гуманитарное образование существует в области философских, исторических, естественных, юридических, педагогических наук. Осуществляется оно в основном университетами, отраслевыми вузами, средними специальными учебными заведениями.

С приходом научно-технического прогресса все глубже проникают в гуманитарные науки методы технических и социальных наук, поэтому развитие техники и естествознания, в свою очередь, требует от специалистов все более углубленной методологической подготовки и знания социальных и общественных наук.

Считается, что гуманитарное образование и знания вносят значительный вклад во всеобщую систему наук, а раз так, значит, они всегда занимали особое положение в общественной жизни. Они необходимы для того, чтобы дать человеку и обществу опору в жизни, ориентиры и уверенность в будущем. Но, как известно, гуманитарное образование не всегда выполняло свою роль. Связано это с несколькими отрицательными факторами.

Главный фактор – деформация самой внутренней системы. Это происходит из-за того, что вся система гуманитарного образования и знания очень сложна и обширна и включает в себя весьма сложную науку – науку об обществе. На самом деле наука об обществе неполна, так как существует множество факторов, которые влияют на жизнь общества. Все факторы, конечно, невозможно перечислить, поэтому присутствуют искажения знаний и самого гуманитарного образования.

Вторым по значению фактором выступает политический режим и политическая система того государства, в котором вопрос о гуманитарном образовании является актуальным. В некоторых государствах именно этот фактор оказывает большое влия-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 85 из 113](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

ание на всю систему в обществе, в частности на гуманитарное образование и знания. Все политические системы не однотипны, у каждой есть свои цели, а также свои запросы. Так как политический режим вместе с политической системой располагают властью и ресурсами, то они могут всячески воздействовать на гуманитарное образование и знания. Например, путем формирования образовательных стандартов, путем подготовки кадров гуманитариев.

В XXI веке деформации гуманитарного образования стали свойственны новые черты, так как мир развивается, приходит новая стадия развития. Как известно, в настоящее время рынок является глобальной системой, следовательно, втянутыми в рыночные отношения стали практически все люди, осуществился процесс всемирной глобализации. Глобализация сопровождается процессом интеграции не только в социально-экономической сфере, но и в системе образования, т. е. она не обошла стороной и гуманитарное образование.

Именно в этот период многие страны стараются выдвинуть свои представления о системе гуманитарных знаний и образования в качестве некоего мирового стандарта.

Как известно, в наше время самая главная ценность – это информация и знания. В случае если какое-либо государство будет самостоятельно задавать стандарты, как информационные, так и образовательные, это повлечет за собой информационно-образовательный кризис, что естественно недопустимо. Происходят процессы насаждения массовой культуры, активной политической борьбы, что приводит к дегуманизации гуманитарных наук. Поэтому как информация, так и образование и знания должны быть признаны мировым достоянием.

К этому должны стремиться все страны, поэтому на пути гуманизации образования и знания еще немало препятствий, преодоление которых выведет нас на новый уровень.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 86 из 113](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

Список использованной литературы

1. Гуманитарное знание в структуре высшего образования [Электронный ресурс] : монография / С. Э. Зверев [и др.]. – СПб., 2017. – 312 с. – Режим доступа: <https://iknigi.net>.
2. Гуманитарное образование и гуманистическое просвещение [Электронный ресурс] : материалы «круглого стола», Москва, март 2012 г. – Режим доступа: <https://www.chitai-gorod.ru>.
3. Фомичева, О. С. Гуманитарное образование: Ответ на вызов времени [Электронный ресурс] / О. С. Фомичева. – М. : Изд-во МГУ, 2009. – 367 с. – Режим доступа: <http://odysseus.prometeus.nsc.ru>.



Начало

Содержание



Страница 87 из 113

Назад

На весь экран

Закреть

А. С. СЕЛЯХ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Г. И. Займист**, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин

ПРАВИЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ И СЛУЖЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ РАБОТНИКОВ АППАРАТОВ СУДОВ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Трудовая деятельность является основной сферой общественной жизни. В профессиональной деятельности существуют специфические отношения людей друг к другу, к обществу, а также нравственные нормы, которые регулируют эти взаимоотношения. Основным содержанием профессиональной этики выступают нормы поведения, предписывающие определенный тип нравственных отношений между людьми, необходимый для выполнения своего профессионального долга, а также обоснование, толкование кодексов, задач и целей профессии.

Нормы поведения для работников аппаратов судов общей юрисдикции определены в Правилах профессиональной этики и служебного поведения работников аппаратов судов общей юрисдикции Республики Беларусь (далее – Правила), утвержденных приказом Председателя Верховного Суда Республики Беларусь от 11 апреля 2016 года № 50.

Данные Правила приняты в целях установления этических норм и правил служебного поведения работников аппаратов судов для повышения эффективности выполнения ими своих должностных обязанностей.

Правила профессиональной этики и служебного поведения работников аппаратов судов общей юрисдикции Республики Беларусь состоят из семи глав, каждая из которых раскрывает принципы и требования, предъявляемые к работникам аппаратов судов.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 88 из 113](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Правила представляют собой свод положений, определяющих требования, предъявляемые к поведению работников аппаратов судов, в том числе лиц, осуществляющих техническое обслуживание судов, а также секретарей судебного заседания – помощников судей (далее – работник аппарата суда) при исполнении трудовых обязанностей и во внеслужебной деятельности, во взаимоотношениях с должностными лицами, другими работниками аппаратов судов, гражданами, представителями юридических лиц, работниками иных организаций [1].

Необходимо отметить, что настоящие Правила приняты не только с целью установления этических норм и правил служебного поведения работников аппаратов судов для повышения эффективности выполнения ими своих должностных обязанностей, но также с целью содействия укреплению авторитета суда, доверия граждан к судебной системе и государству.

Соблюдение настоящих Правил работником аппарата суда при исполнении им трудовых обязанностей учитывается при оценке текущих результатов работы, переводе на вышестоящую должность, а также при присвоении очередного класса государственного служащего, проведении аттестации, премировании и при привлечении к ответственности. Необходимо также отметить, что соблюдение Правил является нравственным долгом каждого работника независимо от занимаемой должности, профессиональная деятельность и служебное поведение должны основываться на принципах гуманизма, законности, беспристрастности, профессионального долга, чести и достоинства.

Выделяют ряд профессиональных требований, предъявляемых к работникам аппарата суда, среди которых трудолюбие, исполнительность, дисциплинированность, принципиальность, требовательность, разумная инициативность, взвешенность и обдуманность принимаемых решений. Недопустимым является проявление формализма и бюрократизма, пренебрежительного отношения к посетителям. Никакие моменты не должны отрицательно влиять на качество профессиональной деятельности и принимаемые решения.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 89 из 113](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Для работника аппарата суда, являющимся государственным служащим, считается обязательным соблюдение требований Закона Республики Беларусь «О государственной службе в Республике Беларусь» [2], Закона Республики Беларусь «О борьбе с коррупцией» [3]. Так, работник не вправе влиять или пытаться оказать влияние на ход рассмотрения дел судьями, предпринимать действия в интересах какой-либо из сторон судебного разбирательства, а также не должен использовать свое служебное положение для получения личной выгоды или в интересах других лиц.

Правила регламентируют должное служебное поведение работника как в рабочее, так и в нерабочее время: необходимо воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнения в объективном исполнении должностных обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций. Является недопустимым со стороны работника аппарата суда распространение слухов или иной непроверенной информации, разглашение или использование в целях, не связанных с исполнением должностных обязанностей, информации о судебных делах, сведений, касающихся частной жизни судей и работников аппарата. Необходимо следовать общепринятым нормам поведения, неукоснительно соблюдать общественный порядок, а также воздерживаться от действий и высказываний, которые могут причинить ущерб репутации.

Неотъемлемой частью в работе работников аппарата суда является необходимость повышения работником аппарата суда своего профессионального образовательного уровня. Необходимо постоянно совершенствовать профессиональное мастерство, поддерживать квалификацию на высоком уровне, который необходим для надлежащего исполнения своих обязанностей, повышать общекультурный уровень, занимать активную гражданскую позицию.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что Правила профессиональной этики и служебного поведения работников аппаратов судов общей юстиции необходимы прежде всего для установления деловых конструктивных взаимоотношений между работниками судов и гражданами. Качество такого «диалога» значительно влияет на степень доверия граждан к судебной системе и государству в целом. Неза-



Начало

Содержание



Страница 90 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

висимо от занимаемой должности соблюдение данных этических правил является нравственным долгом каждого работника аппарата суда.

На юридическом факультете Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина обучение будущих юристов профессиональной этике и служебному поведению работников аппаратов судов общей юрисдикции Республики Беларусь осуществляется в процессе изучения таких дисциплин, как «Судоустройство», «Культура профессиональной деятельности юриста», «Практические навыки в профессиональной деятельности юриста» и др.

Список использованной литературы

1. Правила профессиональной этики и служебного поведения работников аппаратов судов общей юрисдикции Республики Беларусь [Электронный ресурс] : утв. приказом Пред. Верхов. Суда Респ. Беларусь от 11.04.2016 г. № 50. – Режим доступа: <http://www.court.gov.by>. – Дата доступа: 11.03.2019.
2. О государственной службе в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 14 июня 2003 г., № 204-З : с изм. и доп. от 09.01.2017 г. № 14-З. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 11.03.2019.
3. О борьбе с коррупцией [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 305-З. – Режим доступа: <http://pravo.by>. – Дата доступа: 11.03.2019.



Начало

Содержание



Страница 91 из 113

Назад

На весь экран

Закреть

М. В. ТЕРЕШЕНКОВ, Г. А. ВОЛЬСКИЙ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **А. В. Климович**, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии

МАКИАВЕЛЛИЗМ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕАЛИЗМ ИЛИ АМОРАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ?

Никколо Макиавелли – один из величайших философов Ренессанса. Родившийся и живший в раздробленной Италии, этот человек мечтал о воссоединении своей страны. Его образование дало ему полное знание латинской и итальянской классики. Он был знаком с трудами Тита Ливия, Иосифа Флавия, Цицерона, Макробия. Древнегреческий язык он не изучал, но читал латинские переводы Фукидида, Полибия и Плутарха, у которых черпал вдохновение для своих исторических трактатов. Макиавелли, таким образом, является идеалом человека того времени – умно универсале – всесторонне развитым человеком.

В жизни Никколо Макиавелли можно выделить два этапа. В течение первой части своей жизни он в основном занимается государственными делами. С 1512 года начинается второй этап, ознаменованный принудительным удалением Макиавелли от активной политики и началом написания политических трактатов.

Макиавелли жил в беспокойную эпоху, в то время Римский папа мог обладать целой армией, а богатые города-государства Италии попадали один за другим под власть иностранных государств – Франции, Испании и Священной Римской империи. Это было время постоянных перемен союзов, наемников, переходивших на сторону противника без предупреждения, когда власть, просуществовав несколько недель, рушилась и сменялась новой. Возможно, наиболее значительным событием в череде этих беспорядочных переворотов было падение Рима в 1527 году. Богатые города вроде Флоренции и Генуи перенесли примерно то же, что и Рим пять столетий назад, когда он был сожжен армией варваров-германцев.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 92 из 113](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

В своём детстве Никколо наблюдал режим Лоренцо Медичи, необыкновенный блеск культуры и быта: празднества, турниры, процессии и карнавальные шествия, а также жестокость Лоренцо к своим врагам, например его расправу с Пацци. Макиавелли при своей жизни был не воздержан, а его переписки с товарищами по канцелярии являлись пошлыми. Макиавелли был очень прямолинейным для своего времени, он никогда не лицедействовал, за что многие политические деятели того времени его ненавидели. Если Макиавелли мешали что-то делать, он делал вдвое больше назло им. Макиавелли был бескомпромиссным рационалистом, что показывается в двух его трудах.

«Государь» – самая известная книга Макиавелли, в которой он описывает методологию захвата власти, методы правления и умения, необходимые для идеального правителя. Именно здесь и можно найти основные идеи макиавеллизма. Макиавелли защищает идеи регулярной армии, сильного государства, милитаристский подход правителей. Также Макиавелли описывает захват власти. И рекомендует государю порой откладывать мирные и законные методы решения проблем в деле защиты собственной власти. Макиавелли считал, что страх надежнее любви для правителя... Макиавелли упоминает о важности советников. Он считает, что король определяется людьми, которые его окружают. Приведем некоторые цитаты, передающие основные мысли книги.

«Людей следует либо ласкать, либо изничтожать, ибо за малое зло человек может отомстить, а за большое – не может; из чего следует, что наносимую человеку обиду надо рассчитать так, чтобы не бояться мести» [1, с. 34]. Макиавелли относится рационалистично к людям, когда речь заходит о сильном государстве. Эта цитата показывает, насколько далеко Макиавелли мог зайти в деле создания могущественного государства.

«Римляне, предвидя обыкновенно зло заранее, всегда удачно ему противодействовали, они не позволяли ему развиваться даже в тех случаях, когда это угрожало им войною; они знали, что всякое промедление при этом могло служить только в



Начало

Содержание



Страница 93 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

пользу их врагам» [1, с. 37]. Здесь Макиавелли явно выказывает свое уважение к римлянам, в частности к политике республиканского Рима.

«Из всех зверей пусть государь уподобится двум: льву и лисе. Лев боится капканов, а лиса – волков, следовательно, надо быть подобным лисе, чтобы уметь обойти капканы, и льву, чтобы отпугнуть волков» [1, с. 77]. Макиавелли считает, что государь должен уподобиться зверю, утратив некоторые человеческие качества.

«Излишне говорить, сколь похвальна в государе верность данному слову, прямоту и неуклонная честность. Однако мы знаем по опыту, что в наше время великие дела удавались лишь тем, кто не старался сдерживать данное слово и умел, кого нужно, обвести вокруг пальца. Такие государи в конечном счете преуспели куда больше, чем те, кто ставил на честность. Правителю иногда приходится врать, нарушать данные им обещания ради защиты интересов государства» [1, с. 77].

Еще одна цитата из Макиавелли: «...люди всегда дурны, пока их не принудит к добру необходимость» – показывает нам его неприкрытую циничность [1, с. 97]. Во времена эпохи Возрождения многие политические деятели прикрывались красивыми словами для безнравственных действий. Макиавелли скорее продаст душу дьяволу, чем посчитает, что все человечество доброе.

«Та война справедлива, которая необходима, и то оружие священо, на которое единственная надежда» – Макиавелли опять показывает свою неприязнательность в средствах, если они дают достойный результат [1, с. 103].

Эта книга является основной причиной, почему папство ненавидело Макиавелли. Также стоит упомянуть «Первую декаду Тита Ливия», в которой Макиавелли восхищается Римской республикой, ее нравами и законами. В ней он затрагивает те же вопросы, что и в «Государе».

Вот некоторые цитаты из нее.

«Народ, привыкший жить под властью государя и благодаря случаю ставший свободным, с трудом сохраняет свободу» – эта цитата показывает высокие способности аналитического ума Макиавелли, поскольку отражает историю [2, с. 18]. Отмену крепостного права в России, буржуазные революции в Нидерландах и Англии.



Начало

Содержание



Страница 94 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

Исторически Никколо Макиавелли принято изображать тонким циником, считающим, что в основе политического поведения лежат выгода и сила и что в политике следует опираться на силу, а не на мораль, которой можно и пренебречь при наличии благой цели. Однако в своих произведениях Макиавелли показывает, что правителю наиболее выгодно опираться на народ, для чего необходимо уважать его свободы и заботиться о его благосостоянии. Нечестность он допускает только лишь в отношении врагов, а жестокость – только к бунтовщикам, чья деятельность может привести к большему ущербу.

Макиавелли является особенно известным из-за своего политического цинизма. Он говорит прямо, не прикрываясь, о захвате власти, о жестоком подавлении бунтов, об отношении к народу. Многие, а в особенности католическая церковь и Фридрих Великий, называют его дьяволом, уничтожающим человечество. Макиавелли – материалист, который говорит правду в глаза. Если человек изучит его биографию, он увидит только патриота Италии, желающего восстановить ее былое величие, человека, который открыто говорит о прогнившем папстве, человека, верящего, что республика – наилучший метод правления, хотя многие подумают, что он был сторонником абсолютизма, человека, который восхищался Римской республикой.

Таким образом, макиавеллизм, на наш взгляд, является цинизмом, но не аморальностью. Чаще всего Макиавелли приписывают высказывание «Цель оправдывает средства», чего Макиавелли никогда не произносил. Макиавелли в некоторой степени позволял себе жестокие высказывания, но он никогда не нарушал никаких общепринятых ценностей. Макиавеллизм провозглашает царство человека и его процветание при помощи наиболее выгодных путей его достижения. Макиавеллизм – это ярко выраженный материализм с небольшой примесью цинизма и жестокости. Макиавелли имел реалистичные воззрения на политику. Он давал рекомендации правителям, показывал, какие методы являются эффективными, т. е. позволяющими достичь поставленной цели. И этой целью было единство, процветание и независимость его Родины – Италии.



Начало

Содержание



Страница 95 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

Список использованной литературы

1. Макиавелли, Н. Государь. Искусство войны / Н. Макиавелли. – М. : Эксмо, 2013. – 448 с.
2. Макиавелли, Н. Рассуждения о первой декаде Тита Ливия / Н. Макиавелли. – Харьков : Фолио, 2001. – 40 с.



Начало

Содержание



Страница 96 из 113

Назад

На весь экран

Закреть

А. А. ТЮШКЕВИЧ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Г. И. Займист**, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ АДВОКАТА

Цель данной публикации – показать роль социальных дисциплин в формировании профессиональной культуры адвоката, а также подробно рассмотреть влияние таких наук, как философия, политология, социология, на профессиональную культуру адвоката.

Объектом рассмотрения в нашей работе является непосредственно сама профессиональная деятельность адвоката.

Предмет исследования – необходимость социальных наук в формировании профессиональной деятельности адвоката.

Правовая культура адвоката – это прежде всего развивающаяся система правовых и культурных ценностей, включающая в себя достижения в науке, искусстве, литературе, философии, этике, религии и политике [1, с. 76].

Культура оказывает достаточно большое влияние на формирование будущего специалиста, формирует психологические и морально-волевые качества, совершенствует профессиональное мастерство, развивает творческое отношение к выполнению своих служебных обязанностей.

Изучение философии является неотъемлемой частью в формировании профессиональной культуры адвоката. Преподавание философии в высших учебных заведениях позволяет не только готовить высококвалифицированные кадры специалистов, но и формировать целостную высококультурную личность. К современному специалисту предъявляются повышенные требования, он должен сочетать в себе мно-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 97 из 113](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

жество различных качеств, развитие которых осуществляется благодаря изучению социально-гуманитарных наук.

В современных условиях освоение будущим специалистом определенной суммы философских знаний является средством овладения методами приобретения новых знаний и решения быстро меняющихся многообразных научных, технологических и социальных задач. Философия как теоретическое знание открывает человеку путь к самостоятельному разумному и нравственному решению экзистенциальных проблем. Именно философия закладывает основы общей методологии профессиональной деятельности [2].

Будущий специалист благодаря изучению философии является более подготовленным к профессиональной деятельности в условиях современного общества. Таким образом, философия формирует у адвоката разумное мышление, которое позволяет свободно оперировать понятиями, а также выдвигать, обосновывать и подвергать критике те или иные суждения, отделять существенное от несущественного, раскрывать взаимосвязи всех явлений действительности.

Политология занимает видное место среди наук об обществе. Это место определяется тем, что политология изучает политику, роль которой в жизни общества очень велика. Политика связана со всеми сферами общества и активно воздействует на них [3, с. 3]. Знания в данной сфере необходимы не только в профессиональной деятельности специалиста, но и любому человеку, так как, живя в обществе, он взаимодействует с другими людьми и государством.

Политическая культура адвоката включает в себя политические знания, информацию об общественно сформированных ценностях, которые определяют отношение к государству, государственной власти, управлению государством; его функционирование как представителя государственной власти, а также его политическую активность, формы и разновидности политического поведения [4].

Еще одной неотъемлемой социальной наукой в формировании профессиональной культуры специалиста является социология – наука об обществе. Профессия адво-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 98 из 113](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

ката публичная и непосредственно связана с взаимодействием с обществом, поэтому знания в данной области просто необходимы. Знание социологии позволяет использовать ее для предупреждения и разрешения конфликтов, понимания тенденций развития своего общества и всего человечества. Необразованность в сфере социологии является одной из причин непродуманных и скороспелых решений. Особенно важное значение социология имеет в подготовке молодых специалистов, являясь составной частью их общего и профессионального образования.

Таким образом, рассмотрев влияние социальных наук на формирование профессиональной культуры адвоката, можно сделать вывод, что данные науки являются необходимыми элементами профессиональной культуры не только адвоката, но и любого специалиста в любой сфере деятельности. Особенную роль данные науки играют в профессиональной деятельности юриста, так эта профессия непосредственно связана с взаимодействием не только с обществом, но и государством.

Список использованной литературы

1. Адвокатура и адвокатская деятельность : учеб. для бакалавриата и специалиста / под ред. А. А. Клишина, А. А. Шугаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 492 с.
2. Роль философии в качественной подготовке специалистов технического профиля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru>. – Дата доступа: 08.11.2018.
3. Зеленков, М. Ю. Политология для юристов / М. Ю. Зеленков. – М. : Юрид. ин-т МИИТа, 2003. – 563 с.
4. Политическая культура юриста: понятие, структура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infopedia.su>. – Дата доступа: 09.11.2018.



Начало

Содержание



Страница 99 из 113

Назад

На весь экран

Заккрыть

Н. С. ХОРОВЕЦ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Г. И. Займист**, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин

ЗНАЧИМОСТЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ УСПЕШНОГО ЮРИСТА

Истоком становления каждого успешного юриста является учреждение образования, в котором он проходит свою профессиональную подготовку. В Республике Беларусь существует большое количество вузов, позволяющих получить юридическое образование, и наблюдается своеобразная дифференциация, касающаяся качества получаемого образования.

Подобного рода дифференциация вызвана совокупностью причин: несовершенством материально-технической базы, профессионализмом преподавательского состава, спецификой отдельных учреждений образования и, что, на наш взгляд, приоритетно, вовлеченностью студентов в образовательный процесс.

Безусловно, нередко звучащий в кругах студентов тезис о том, что университет недостаточно дает для становления профессионалов, имеет место. Однако не стоит забывать, что значительная часть образовательной программы отводится студенту для самообучения. Проще говоря, большая часть материала должна быть усвоена студентом в процессе самостоятельной работы. И если студент не уделяет этому достаточно внимания, ответственность за так называемые белые пятна в его подготовке лежит исключительно на нем самом.

Также существует и иная сторона, касающаяся неудовлетворенности студентов качеством получаемого образования. Она заключается в утверждении, что университет дает слишком много теоретических знаний, которые, как считает студент, не находят своего практического применения. В особенности это касается учебных дис-



Начало

Содержание



Страница 100 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

циплин общеобразовательного характера. Иными словами, речь идет о дисциплинах, косвенно связанных с профессиональной деятельностью будущего специалиста либо не связанных вовсе. К примеру, инженер, изучающий философию, лингвист, изучающий религиоведение, экономист, занимающийся зоотехникой, и т. д.

Тем не менее современный работодатель хочет видеть в потенциальном работнике разностороннюю личность, способную умело адаптироваться под изменяющиеся условия профессиональной деятельности. Динамика рынка труда диктует свои требования, требования, которым современный специалист вынужден соответствовать, универсализм профессиональной деятельности специалиста сегодня все больше нарастает. Адекватный специалист сегодня – это тот, кто видит большее за пределами своей узкой специализации, но связанное с успешностью его деятельности.

По моему мнению, студенту необходимо уметь правильно расставить приоритеты. Необходимо сконцентрировать свое внимание именно на освоении тех профессиональных компетенций, которые являются чрезвычайно значимыми для становления профессионала. Среди таких особое место занимают научно-исследовательские компетенции.

Научно-исследовательские компетенции представляют собой характеристики личности (знания, мотивы, способы и средства деятельности, ценностные ориентации и пр.), обеспечивающие способность и готовность личности к продуктивной исследовательской деятельности.

Основными характеристиками научно-исследовательских компетенций сегодня являются:

- универсальность и надпредметность – возможность решать сложные нестандартные задачи из разных предметных областей человеческой деятельности;
- многомерность. Включает в себя целый ряд интеллектуальных умений, знаний, способов деятельности, личностных качеств;
- прогностичность. Позволяет прогнозировать предстоящее будущее на основе аналитических способностей, адекватности восприятия и умения выделить главное;



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 101 из 113](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

- превентивность. Предполагает нестандартное видение потенциальных противоречий в науке, т. е. умение видеть проблемы, адекватно их оценивать, когда для других они не очевидны;
- инновационность – возможность выйти за рамки традиционной деятельности, проявить творческие способности.

Важнейшая цель современного профессионального образования – дать будущему специалисту определенный комплекс знаний и умений, а также создать у обучающегося установку на самообучение и самоорганизацию, на непрерывное расширение и углубление знаний и умений, что является ключевым для продолжения учебы в течение всей жизни. Если студент, опираясь на собственный опыт, самостоятельно «добывает» знания в учебном процессе, а не получает их в готовом виде, то он будет стремиться аналогично действовать в своей будущей профессиональной деятельности. Воспитание творчески думающих специалистов возможно через привлечение студентов к научно-исследовательской работе. Специалист, обладающий исследовательской компетенцией, умеет активно и продуктивно анализировать фактическую информацию, создавать и выбирать новые, более эффективные алгоритмы, ресурсы, технологии, а не только пользоваться готовыми, порой устаревшими алгоритмами и фактами.

Особенное значение вышеуказанное имеет для юриста, ведь ввиду динамично меняющейся системы законодательства его компетенция напрямую зависит от его способностей к постоянному совершенствованию своих знаний, их актуализации. Юрист попросту не может использовать в своей профессиональной деятельности устаревшую информацию.

Исходя из личного опыта обучения, считаю необходимым сказать, что научно-исследовательские компетенции играют важнейшую роль также и при составлении собственных текстов, в частности написания курсовых работ.

Составление курсовой работы предполагает поиск большого количества источников, их анализ, формирование основных тезисов на основе полученной информации, и эта информация также должна быть актуальной.



Начало

Содержание



Страница 102 из 113

Назад

На весь экран

Заккрыть

Преподаватели нашего университета зачастую указывают студентам на то, чтобы они использовали актуальную информацию, в особенности это касается нормативно-правовых актов, в которых юридическую силу имеет только действующая редакция. И если подобная ошибка студента не представляет большой опасности, то подобного рода оплошность со стороны правоприменителя может перечеркнуть жизнь человека.

Также научно-исследовательские компетенции играют важную роль при участии в национальных или международных конкурсах. Мой опыт участия в конкурсах по международному публичному праву, в частности в национальных раундах Конкурса имени Филиппа Джессопа, говорит о том, что без умения искать необходимую информацию невозможно добиться каких-либо приемлемых результатов. Это касается международного права в особенности, так как эта отрасль подразумевает работу с огромным массивом международных правовых актов, которые также необходимо проанализировать, уточнить, применимы ли они, являются нормами, носящими обязательный характер либо рекомендательный, так называемое *Soft Law*. Только усердная работа позволяет достичь результатов.

Также этот тезис подтверждается ведущими практикующими юристами. К примеру, ведущие адвокатские бюро Республики Беларусь, такие как СБХ, Ривьера, Со-райнен, при подборе кадров особенное внимание уделяют умению кандидата «плавать» в информации – уметь ее находить, анализировать и применять, зачастую пренебрегая даже знаниями национального законодательства.

В заключение следует подчеркнуть, что, в какой бы отрасли ни работал юрист по специальности, современный мир вынуждает его постоянно совершенствоваться, сохранять свою конкурентоспособность, и это невозможно без прочных исследовательских навыков, которые он должен получить в период своего профессионального становления, изучения всего спектра учебных дисциплин, и в частности дисциплин социально-гуманитарного блока.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 103 из 113](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Д. А. ЧУГУНОВ

Брест, БрГТУ

Научный руководитель – **В. Н. Варич**, кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных наук

ПРОБЛЕМА ДОВЕРИЯ К ИСКУССТВЕННОМУ ИНТЕЛЛЕКТУ

Искусственный интеллект (ИИ) активно проникает в нашу жизнь. Он обыгрывает людей в шахматы, помогает диагностировать болезни и проверять научные гипотезы. В перспективе многие профессии могут перейти под контроль машинного разума. Расходы на его развитие растут с каждым годом. Однако стоит задуматься над безопасностью повсеместного внедрения данных технологий. Стоит ли доверять машине ответственные решения?

Для начала постараемся разобраться, как работает искусственный интеллект. Одним из самых распространенных способов реализации данной технологии являются нейронные сети. Их построение происходит по тому же принципу, который заложен в нервных сетях человека. В биологическом организме имеются особые нервные клетки – нейроны, которые обладают способностью обрабатывать, хранить и передавать информацию при помощи электрических сигналов. При этом в головном мозге человека находится примерно 90 млрд нейронов. Соединяясь друг с другом, они образуют нейронную сеть, которая и представляет собой биологическую нервную систему, от функционирования которой зависит регуляция деятельности всех систем организма и реакция на изменение условий внутренней и внешней среды.

В искусственной нейронной сети происходит попытка повторить данный механизм. Действие такой сети мало чем отличается от биологической, только вместо нервных клеток в качестве нейронов выступают компьютерные вычислительные элементы, которые взаимодействуют друг с другом. В итоге мы получаем некоторое подобие функционирования мозга человека.



Начало

Содержание



Страница 104 из 113

Назад

На весь экран

Заккрыть

Проблема 1. Взаимоотношения человека и ИИ.

Ключевым моментом в проблеме взаимоотношения человека и искусственного интеллекта является место людей в образовавшейся цепочке, так как целью развития искусственных нейронных сетей является создание устройства, способного мыслить, как человек, или даже лучше.

В текущий момент времени технологии искусственного интеллекта не развиты до такой степени. Из-за этого может сложиться впечатление, что проблема неактуальна. Но не стоит забывать, как работает нейронная сеть. Как и биологическая, она проходит несколько стадий. Сначала она учится распознавать объекты (это дверь, это стол), потом определенные действия (на стуле сидят, автомобиль едет). Следующим этапом является накопление знаний. И постепенно к искусственному разуму приходит осознание самого себя. Именно эта стадия таит в себе опасность. Научившись понимать реальность наравне с людьми, искусственный интеллект может решить делать все, что ему заблагорассудится. И еще неизвестно, будет ли это решение в пользу людей, ведь, как известно, компьютеры обрабатывают информацию в тысячи раз быстрее, чем человеческий мозг уже сегодня. В итоге в глазах искусственного разума люди могут предстать как несовершенные создания. Конечно, такая вероятность может показаться ничтожно малой. Сценариев развития событий можно придумать очень много, но важен сам факт того, что роботы, достигнув высшей точки своего развития, могут очень легко выйти из-под контроля.

Такие явления встречаются уже в наше время. Так, например, владелец Facebook Марк Цукерберг заявил, что останавливает программу искусственного интеллекта, которая работала в социальной сети, так как машина начала придумывать свой язык, непонятный для людей. Программы звали Элис и Воб – у них завязался разговор. Через некоторое время их сообщение начало напоминать какую-то абракадабру, которая, на первый взгляд, не имеет смысла. То есть они упростили язык, чтобы быстрее выполнять поставленную задачу – доносить клиенту информацию о товаре, но для людей их язык стал непонятным. Они изобрели язык, понятный только им двоим. И их отключили.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 105 из 113](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Системы ИИ постоянно развиваются, самообучаются. Сейчас они уже придумывают собственные языки общения. На следующем этапе у них возникнет эмпатия (осознанное сопереживание друг другу). Один робот станет симпатизировать другому за счет моделирования эмоциональной коры. И что тогда? Представим ситуацию. Автомобиль-беспилотник везет пассажиров, а по встречной полосе едет другой такой же беспилотник, причем пустой. На дороге происходит что-то экстраординарное, и бортовому компьютеру нужно мгновенно принять решение – врезаться в ограду (в перебегающих дорогу пешеходов) и погубить людей либо выехать на встречную полосу, где он столкнется с другим беспилотником. Не исключено, что он выберет первый вариант, лишь бы не нанести ущерб своему «собрату».

Таким же образом роботы могут создать параллельный мир и выйти из подчинения человека.

Проблема 2. Искусственный интеллект и человеческий фактор.

Было показано, что ИИ дает оценки событиям из данных, на которых он учится. Это может быть какая-то безвредная предрасположенность, например, он может чаще распознавать на картинках кошек, чем собак, потому что его так научили. Но представим себе, что ИИ перенял у людей их стереотипы и, например, связал понятие «врач» с белыми мужчинами в большей степени, чем с людьми другого пола или расы. Если представить себе, что такой ИИ отвечает за найм врачей, он будет отдавать несправедливое предпочтение некоторым кандидатам. И это реальность. Исследование издания ProPublica показало, что алгоритмы, используемые для определения приговора преступникам, отражали расовую предубежденность и предлагали назначить более суровое наказание небелым подсудимым [1]. Таким образом, чтобы доверить машинам принимать решения, которые раньше требовали человеческого присутствия, нужно следить, чтобы это происходило в соответствии с нашей этикой и представлениями о справедливости. Проблема в том, что даже если вы поняли, что алгоритм предвзят, чтобы его исправить, нужно найти причину. Но поскольку глубокое обучение требует миллионов связанных вычислений, прорваться



Начало

Содержание



Страница 106 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

через этот клубок и выяснить, каков вклад того или иного решения в общий результат, невероятно сложно. Эта проблема особенно остро стоит в таких областях, как программирование беспилотных автомобилей, ведь каждое решение на дороге – это вопрос жизни и смерти. Первые исследования в этой области дают надежду, что мы сможем разобраться в механизмах работы построенных нами машин. Но пока что понять, почему ИИ, разработанный Facebook, Google или Microsoft, принял то или иное решение, просто невозможно.

Не менее важной проблемой является и стабильность работы искусственного интеллекта. Возьмем все тот же пример с беспилотными автомобилями. Как известно, человек, управляя автомобилем, может внезапно почувствовать себя плохо, повести себя не так, как того требовала дорожная ситуация. Это может произойти в любой момент, и невозможно предугадать данное событие. Считается, что у искусственного интеллекта таких проблем не будет. Однако, даже если машина идеально обучена определять объекты на дороге и реагировать на любые события, в ней могут возникнуть элементарные сбои. Кроме того, искусственный интеллект может попросту отключиться, например, из-за неисправности электропроводки. И если мы можем сказать, что точность работы искусственного интеллекта – это вопрос времени, то стабильность его работы мы никогда не сможем гарантировать. Тем более в таких ситуациях не на кого будет возлагать ответственность за произошедшее. Поэтому возникает вопрос по поводу разницы в бесперебойности работы человека и машины.

Положительные моменты. Не все так печально в проблеме взаимоотношения людей и машин. Дело в том, что на сегодняшний день мы и близко не обладаем технологиями, которые позволили бы реализовать такой «продвинутый искусственный интеллект». Мы часто слышим про достижения данной отрасли, например про превосходную игру в шахматы, с которой не сравнятся даже мировые чемпионы, написание картин, которые уже почти похожи на «натуральные», или даже разработку лекарств. Да, это хорошо, но все это – всего лишь программы, которые могут выполнять определенные задачи, и не более того. Все они на самом деле вообще не



Начало

Содержание



Страница 107 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

понимают, что происходит вокруг. И есть некоторая доля вероятности, что с этой стадии мы не уйдем далеко, так и не научив компьютеры «мыслить». При таком развитии событий мы всегда сможем контролировать поведение искусственного интеллекта, что позволит не беспокоиться о данной проблеме.

Что же касается проблемы человеческого фактора, то можно сказать, что вероятность различных сбоев во время работы у искусственного интеллекта гораздо ниже, чем у человека, при условии достаточного машинного обучения. Поэтому вполне возможно, что его внедрение способствует уменьшению числа несчастных случаев и аварийных ситуаций.

Заключение. В любом случае развитие технологий искусственного интеллекта происходит гигантскими шагами. Использование машинного обучения позволяет упростить многие задачи, диагностировать заболевания, производить различные прогнозы и многие другие полезные вещи. Поэтому наиболее важной задачей является контроль за развитием искусственного интеллекта, безопасностью его применения, и тогда мы получим больше преимуществ, чем недостатков, от использования данных технологий.

Список использованной литературы

1. Сидорова, Евгения. Все, что нужно знать об искусственном интеллекте [Электронный ресурс] / Евгения Сидорова. – Режим доступа: <https://ru.ihodl.com>. – Дата доступа: 20.04.2019.



Начало

Содержание



Страница 108 из 113

Назад

На весь экран

Закрыть

П. В. ШАЦКОВА

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Г. И. Займист**, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин

УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ СТУДЕНТА (НА ПРИМЕРЕ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ)

Курсовая работа является важным элементом годовой учебной деятельности студента. Безусловно, такой труд является показателем успешности пройденного пути, а также отражением полученных знаний за год обучения.

Результаты, полученные в ходе выполнения курсовой работы, демонстрируют преподавателям уровень подготовки студентов, а также готовность к переходу на более высокую степень обучения, т. е. на следующий курс.

Уникальность курсовой работы означает, что она будет не такой, как все, отличной от других. Уникальность работы заключается в ее неповторимости, новизне.

При написании курсовой работы проводится определенного рода исследование, в ходе которого выявляется научная проблема. Главной задачей для студента при выявлении и исследовании проблемы является ее решение.

Также немало важную роль при написании курсовой работы и различных научных тезисов играют факторы и условия, которые оказывают непосредственное влияние на результативность исследования.

К факторам, влияющим на результативность, относятся выбор темы исследования, культура исследовательской компетенции студента, обоснование актуальности выбранной темы, методы исследования, культура читательской компетенции студента, креативность, а также источники информации.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 109 из 113](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

Выбор темы, как отмечалось выше, полностью предопределяет дальнейшее направление исследования. Тема должна быть актуальной, т. е. должна выявлять в работе определенную научную проблему. Новизна, которую студенты вносят в свою курсовую работу, будет зависеть от того, какие методы они используют в ходе исследования, а также какие результаты получают, основываясь на них.

Существует достаточно большое количество различных методов исследования: анализ, синтез, дедуктивный, индуктивный, формализации и др. Если студент грамотно будет использовать данные методы при написании работы, он сможет получить хороший результат своего исследования с помощью внесенных предложений для решения выявленной проблемы.

Еще одним очень важным фактором написания качественной работы является источник. Важность источника в том, что от него зависит качество и новизна используемой вами информации. Наиболее частая ошибка студентов при написании работы состоит в том, что они не умеют пользоваться источниками, а именно используют устаревшие ресурсы, поэтому и не могут получить желаемый результат.

Культура читательской компетенции как фактор заключается в том, что студенты при проведении своего исследования обязаны должным образом вчитываться в те материалы, которые они используют в своем исследовании.

Даже если выбранная вами тема уже неоднократно исследовалась, креативность вашего мышления позволит вам выявить нечто новое и привнести это в свою работу.

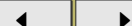
К условиям, влияющим на результативность исследования, можно отнести следующие: прогностическое мышление, рабочая обстановка и психологический климат, инициативность при написании и т. д. Например, наличие прогностического мышления способствует правильной постановке цели исследования, а также предвидению его конечного результата.

Рабочая обстановка и психологический климат – это важные условия написания качественной работы, ведь умение организовать свое рабочее место, а также настроить себя на работу очень важно. Когда студент не может настроиться на работу, он



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 110 из 113](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

не может в полной мере охватить нужный ему объем материала, а следовательно, не может получить 100 %-ный результат своей деятельности.

При написании курсовой работы, а также тезисов важно взаимодействовать со своим научным руководителем, быть инициативным, предлагать различные варианты работы по проводимому исследованию.

Из своего опыта по написанию курсовых работ и различных научных тезисов могу сказать, что поначалу мной допускалось достаточно много ошибок. Это были такие ошибки, как неправильная формулировка цели исследования, использование устаревшей информации, отсутствие в исследовании проблематики, неправильное использование методов исследования и т. д. Однако в ходе взаимодействия с научными руководителями мне стало понятно, что такого рода ошибки недопустимы в работе. Благодаря правильному использованию вышеперечисленных компетенций, а также плодотворному сотрудничеству со своим научным руководителем, такого рода ошибки мною уже практически не совершаются.

Многие студенты при написании курсовых работ прибегают к рерайтингу, что представляет собой перефразирование каких-либо текстов в соответствии со своим стилем, с использованием характерных индивидуальных речевых оборотов, копирайтингу и копипасту, что в переводе с английского означает «копировать» и «вставлять» [1].

С помощью замены чужих слов своими, добавления собственного мнения относительно какого-либо высказывания, а также собственных формулировок на основании проведенного исследования можно повысить уникальность текста. Однако это не способствует появлению в нем новизны.

Мною был проведен опрос 23 студентов 3 курса специальности «Правоведение» специализации «Судебно-прокурорско-следственная деятельность». Суть опроса заключалась в том, чтобы узнать, чем руководствуются студенты при написании оригинальной и уникальной курсовой работы и какие условия и факторы влияют на результативность исследования. Было задано 5 вопросов.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 111 из 113](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)



Первый вопрос заключался в том, чтобы выяснить, знакомы ли студенты с методиками написания уникального и оригинального текста. Были предложены следующие варианты ответов: «да», «нет», «не считаю нужным». 20 студентов на поставленный вопрос ответили, что они знакомы с методиками создания уникального и оригинального текста, 3 студента выбрали вариант ответа «нет», т. е. они не знакомы с методиками создания уникального и оригинального текста. Вариант ответа «не считаю нужным» не выбрал никто.

Второй вопрос был направлен на то, чтобы узнать, знакомы ли студенты со способами заимствования и цитирования информации. 16 студентов ответили «да», т. е. они знакомы со способами заимствования и цитирования информации, 2 студента выбрали вариант ответа «нет», т. е. они не знакомы с такими способами, 5 студентов выбрали вариант ответа «не считаю нужным».

Третий вопрос был направлен на то, чтобы узнать, как студенты относятся к заимствованию чужой информации в своих работах. Были предложены следующие варианты ответа: «достаточно часто использую», «редко использую», «не использую». 18 студентов выбрали вариант ответа «достаточно часто использую», 5 студентов ответили «редко использую», и ни один из студентов не выбрал вариант ответа «не использую».

Четвертый вопрос был направлен на выяснение степени воздействия условий и факторов на результативность исследования.

17 студентов выбрали вариант ответа «да», т. е. условия и факторы оказывают сильное влияние на результативность исследования, 6 студентов выбрали вариант ответа «нет», т. е. для них условия и факторы не оказывают какого-либо воздействия при написании работы, вариант «не считаю нужным» не выбрал никто.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что студенты не могут обойтись без заимствования и цитирования чужой информации в своих работах, отсюда следует, что уникальность и оригинальность такой курсовой работы значительно упадет. Многие студенты не знают, с помощью каких методов они могут принести в

[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 112 из 113](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

работу новизну. Также результаты показали, что многие студенты, участвующие в опросе, согласны с тем, что наличие условий и факторов действительно оказывает сильное влияние на результативность исследования.

Для того чтобы студенты могли написать действительно уникальную и оригинальную работу, необходимо внимательно проанализировать выбранную тему, источники, которые были подготовлены для написания работы, а также изучить методы, с помощью которых будет проводиться исследование. Чем эффективнее студенты будут использовать различные методы исследования, тем больше вероятность того, что на основании полученного результата они смогут открыть что-то новое.

Таким образом, мы говорим о том, что приобретение таких компетенций в последующем позволит студенту стать высококвалифицированным специалистом. Ведь на основе этих компетенций вырабатывается способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, культура поведения, культура мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способность к запоминанию и умственной обработке больших объемов информации. Все эти компетенции являются неотъемлемыми для успешного юриста.

В условиях реализации Стратегии развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы аналитические, критические, креативные и инновационные компетенции специалистов становятся все более востребованными, в том числе и среди юристов как профессиональных специалистов.

Список использованной литературы

1. Академик – центр помощи студентам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://help.akademikz.ru>. – Дата доступа: 30.03.2018.



Начало

Содержание



Страница 113 из 113

Назад

На весь экран

Закреть