***Левонюк Лилия Евгеньевна***

старший преподаватель

кафедры иностранных языков

Брестского государственного

университета имени А.С. Пушкина

**Особенности обучения иноязычной устной речи Детей младшего школьного возраста**

Процессы глобализации, изменения в экономической, социальной, культурной жизни общества вызвали изменения в системе языкового образования в Беларуси. В образовательный процесс широко внедряются инновационные технологии и подходы, создаются программы и концепции, способствующие совершенствованию преподавания иностранных языков в школе. Благодаря этому улучшается качество обучения иностранным языкам.

Однако, по нашему мнению, при обучении иностранному языку в начальной школе одновременное развитие навыков устной и письменной речи не всегда обосновано, что обусловлено определенными особенностями психологического и физиологического развития младших школьников. Поэтому мы считаем, что изучение иностранного языка необходимо начинать с устной речи. Так К. Д. Ушинский отмечал, что правильная организация учебного процесса предполагает обучение детей иностранным языкам в раннем возрасте. По его мнению, развитие речи ребенка должно осуществляться путем улучшения мышления ребенка, исходя из конкретных зрительных образов, т.е. зрительного восприятия [1, c. 21].

Вопросы раннего обучения иностранным языкам привлекли внимание педагогов еще в конце XIX века. Позже развивающая ценность преподавания и изучения иностранного языка была тщательно изучена академиком Л. В. Щербой, который подчеркивал, что правильная организация обучения иностранному языку будет способствовать развитию логического мышления ребенка, улучшению уже имеющихся у него познавательных навыков и формированию способности логически строить высказывание [1, c. 35].

Наиболее подходящим периодом для усвоения иноязычной речи ребенком считается возраст от рождения до 8–9 лет, который по мнению психологов (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, Дж. Брунер, Р. Робертс и др.) является наиболее благоприятным для его речевого развития, т. к. языковые умения в это время приобретаются и усваиваются гораздо легче, чем в последующие годы.

Исследования указывают на тот факт, что, несмотря на то, что маленькие дети легко овладевают иностранным языком, однако даже в естественной среде, это сложный процесс, построенный не на подражании, а на обобщении, хотя и является внутренне бессознательным для ребенка [5, c. 82]. Также было установлено, что ребенок изучает иностранный язык быстрее и легче, чем взрослый, только если он осваивает его в условиях реального общения, источником которого для данного возраста является обучающая игра, т. к. реальное включение в новую игру обеспечивает истинную внутреннюю мотивацию изучения языка детьми.

Психологические особенности развития младших школьников создают особые условия для обучения иностранному языку. Дети 7–10 лет косвенно и подсознательно впитывают иностранный язык, как губка. Они понимают ситуацию на иностранном языке так же, как на своем родном. Объем внимания у детей младшего школьного возраста и время концентрации очень короткие, но хорошо развита долговременная память. В процессе обучения дети активно используют различные способы получения и усвоения информации: зрительные, слуховые, кинестетические. Они готовы к активному общению, хотят чувствовать себя личностью и получать похвалу за каждый маленький успешный шаг [2, c. 28]. Именно поэтому, лучшим стимулом дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся 1–4 классов является чувство успеха.

Кроме того, важно подчеркнуть, что в процессе планирования иноязычного общения с младшими школьниками учитель должен учитывать уровень развития детей на родном языке, тогда преподавание иностранного языка будет более успешным.

Необходимо также принимать в расчет физические особенности детей в возрасте 7–10 лет. Маленькие дети испытывают потребность в прикосновении, рисовании, дизайне, мимике, они не могут долго сидеть спокойно из-за отсутствия контроля над двигательными мышцами. Поэтому желательно во время урока давать им такие задания, которые позволили бы ребенку передвигаться по классу (игры, песни с выполнением различных движений, танцы и т. д.).

Обучение устной речи является, на наш взгляд, одной из самых сложных задач в процессе обучения иностранному языку. Устная речь – это широкое понятие, включающее такие основные виды речевой деятельности, как чтение, аудирование, говорение (диалогическое или монологическое высказывание).

Основной причиной трудностей в обучении иноязычной устной речи детей младшего школьного возраста является тот факт, что языковой материал, которым овладевают ученики, предстает перед ними в совершенно новом аспекте: как средство общения, а не только распознавания и восприятия.

Когда ученик читает, он имеет возможность прочитать неясное место два или три раза, в то время как, например, во время аудирования он должен следовать темпу речи говорящего, что создает дополнительные трудности для понимания.

Наивысшая степень сложности – это выражение своих мыслей и чувств посредством изучаемого иностранного языка. Говорящий должен знать не только синтаксическую и морфологическую структуру языка, но и сложную систему сочетания слов, которая всегда специфична и в большинстве случаев отличается от родного языка.

Грамматическая система большинства языков мира уже проанализирована и научно систематизирована, и ее осознанное усвоение путем выполнения последовательных упражнений не представляет особых сложностей. Что касается лексики, то в данном случае речь идет, прежде всего, об автоматическом овладении употреблением слов. А это одна из самых сложных задач устной речи [3, c. 50].

Л. С. Панова, В. Л. Скалкин выделяют следующие этапы формирования навыков иноязычной устной речи на начальном этапе обучения: 1) устная речь, формирование лексических и грамматических навыков; 2) совершенствование устной речи, лексических и грамматических навыков; 3) развитие способностей неподготовленной устной речи [4, c. 57–59].

Для формирования и совершенствования иноязычных лексических и грамматических навыков учитель может предложить группе серию упражнений, направленных на закрепление словарного запаса в памяти учеников и использование правильных грамматических структур при построении предложений.

Речевые упражнения должны носить ситуативный характер, чтобы дать возможность обучающимся развивать свои коммуникативные навыки. Они должны включать задачи по рассуждению, анализу и выражению своей точки зрения. Еще раз хотелось бы обратить внимание на то, что для более эффективного обучения иноязычным устным речевым навыкам младших школьников целесообразно использовать, методы, стимулирующие их физическую активность. Это ролевые и познавательные игры, инсценировки, постановки (английский фольклор и авторские сказки), раскраски, рисование, пение и танцы.

Следовательно, эффективность формирования устных иноязычных коммуникативных навыков у младших школьников определяется не только знанием и владением языковым материалом, но и готовностью и желанием детей быть активным участником межкультурного общения. Для достижения успехов в изучении языка важно, чтобы образовательная деятельность школьников заключалась не только в слушании, разговоре, чтении или письме на иностранном языке, но и в активном общении в реальной жизни учителя и учеников, а также учеников между собой.

Таким образом, нам представляется возможным сделать вывод о необходимости и пользе раннего обучения иностранному языку на основании следующих причин: во-первых, это самый благоприятный период для лингвистического развития, способный послужить хорошей базой дальнейшего лингвистического образования; во-вторых, знакомство детей с культурой страны изучаемого языка в раннем возрасте воспитывает в них толерантность, терпимость, чувство сопричастности с другими людьми; в-третьих, изучение иностранного языка в начальной школе развивает у детей способность лучше постигать и свой родной язык; и, наконец, изучение языков улучшает память детей, их мышление, восприятие, воображение и т. д. Все это несомненно закладывает основы для формирования всесторонне развитой личности обучающегося.

**Список использованных источников**

1. Грачева Н. В. Педагогические условия активизации познавательной направленности младших школьников : Дис. канд. пед. наук. Киров, 2004. 205 c.

2. Гришанова И. А. Актуализация ситуации успеха при обучении иностранному языку младших школьников. Иностранные языки в школе. 2007. №8. С. 24–29.

3. Лукьянчикова Н. В. Обучение английскому языку на начальном этапе. Начальная школа. 2001. № 11. С. 49–51.

4. Скалкин В. Л. Коммуникативные упражнения на английском языке, Москва: Образование, 1983. 128 с.

5. Скрипникова Т. И. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие. Владивосток: Дальневосточный Федеральный университет, 2017. 137 с.