

ВЕБ-КВЕСТ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

УДК 372.8:811.111 (043)

Н. В. Иванюк

*Учреждение образования «Брестский государственный университет имени
А.С. Пушкина» (г. Брест)*

В современном быстро изменяющемся мире основной задачей высшей школы становится формирование творческой личности специалиста, способного к инновационной деятельности. В связи с этим учебный процесс должен ориентироваться на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов и переход к индивидуализированному обучению. Начиная специалист наряду с профессиональными умениями и навыками должен обладать опытом творческой, исследовательской и социально-оценочной деятельности, которые формируются в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студента определяется как «планируемая работа..., выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия» [1, с. 124]. Она предназначена не только для овладения каждой конкретной дисциплиной, но и для формирования способности принимать на себя ответственность, самостоятельно находить конструктивные решения и выход из кризисных ситуаций.

Эффективность организации самостоятельной работы студентов во многом зависит от применяемых педагогических технологий обучения. Это могут быть как традиционные, так и современные компьютерные технологии. Сегодня компьютер является неотъемлемой частью профессиональной деятельности человека, а в последнее время он стал занимать прочные позиции и в образовательном процессе. На основе компьютерных продуктов и технических новинок появились новые технологии обучения – информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – интерактивные средства обучения, которые направлены на активизацию познавательной деятельности студентов. Применение ИКТ способствует реализации следующих образовательных целей: развитие личности студента и подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности; интенсификация образовательного процесса в высшей школе; реализация социального заказа, обусловленного потребностями современного общества.

В последние годы значительный интерес у студентов, изучающих иностранные языки, стали вызывать информационно-исследовательские задания, связанные с использованием веб-квестов, дающих возможность не только воспользоваться ресурсной базой сети Интернет, но и раскрыть свой творческий потенциал [2, с. 96].

Веб-квест – это «специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам» [3]. Этот метод обучения и контроля знаний, умений и навыков, который отвечает современным требованиям и особенностям образовательной среды, быстро завоевал популярность среди американских и европейских педагогов, а с конца 90-х годов XX века стал распространяться в России и Беларуси.

С одной стороны, технология разработки веб-квестов – непростой процесс, требующий больших затрат времени и энергии преподавателя, который для создания заданий привлекает обширную информацию Интернет-ресурсов по определенной тематике. С другой стороны, выполняя этот вид самостоятельной работы, студент может выбрать для себя наиболее удобный темп выполнения задания, независимо от того, работает ли он в команде или индивидуально. Более того, студентам предоставляется возможность поиска дополнительной информации по теме, но в определенных рамках, заданных преподавателем.

Е. И. Багузина представляет технологию разработки веб-квеста в виде следующих основных этапов:

1. Формулировка краткого введения: сценарий веб-квеста, описание главных ролей участников, план работы и сроки выполнения.

2. Разработка задания.

3. Предоставление банка информационных ресурсов, необходимых для выполнения задания: ссылки на веб-страницы, тематические чаты, книги или другие материалы, имеющиеся в библиотеке или у преподавателя.

4. Пошаговое описание этапов выполнения задания: самостоятельное изучение студентами предложенного материала; консультация с преподавателем по вопросам, касающимся непосредственно содержания веб-квеста или его презентации; выполнение студентами задания; обсуждение результатов работы каждого члена команды среди студентов и отбор наиболее значимого материала для итоговой презентации; рекомендации преподавателя по использованию электронных ресурсов; рекомендации преподавателя по оформлению итоговой презентации.

5. Руководство по организации и систематизации материала: время выполнения веб-квеста и пошаговое распределение сайтов.

6. Заключение, обобщающее опыт, полученный студентами при выполнении веб-квеста: итоговая презентация, публикация работ студентов, организация круглых столов [4, с. 168].

Наиболее распространенными формами веб-квестов являются следующие: создание базы данных, или «виртуального мира», по определенной тематике, где студенты перемещаются с помощью гиперссылок; интервью с персонажем, где вопросы и ответы разрабатываются студентами.

По срокам выполнения заданий веб-квесты подразделяются на краткосрочные и долгосрочные. Цель краткосрочных проектов состоит в

приобретении знаний и включении их в свою систему знаний. Долгосрочные проекты направлены на расширение и уточнение понятий. По итогам окончания работы над таким веб-квестом студент должен уметь провести анализ полученных данных и модифицировать их. Работа над долгосрочным веб-квестом может продолжаться от одной недели до месяца.

Таким образом, несомненным преимуществом использования веб-квестов в учебном процессе является стимулирование студентов к самостоятельной творческой деятельности, привлечение их к объективной оценке собственных результатов и результатов деятельности своих товарищей. Веб-квесты – это не только инновационный метод обучения и контроля, но и совершенно новый метод получения знаний. Использование веб-квестов в процессе организации самостоятельной работы студентов способствует развитию умений и навыков, необходимых для человека в XXI веке: умение анализировать, самостоятельно и творчески мыслить и ориентироваться в огромном потоке информации, умение работать в команде, а также объективно подходить к оценке своих достижений.

Список использованных источников

1. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 544 с.
2. Пушкина, Г. Г. Самостоятельная работа студентов вуза: компетентностный подход и внедрение Интернет-технологий / Г. Г. Пушкина // Гуманитарные науки. – 2011. – № 3. – С. 94–100.
3. Егорова, В. М. Организация самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий / В. М. Егорова // Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [URL:www.rusnauka.com/22_NIOBG_2007/Pedagogica/24945.doc.htm](http://www.rusnauka.com/22_NIOBG_2007/Pedagogica/24945.doc.htm). – Дата доступа: 25.03.2020.
4. Багузина, Е. И. Технология разработки веб-квестов при изучении студентами иностранного языка / Е. И. Багузина // Знание. Понимание. Умение. – 2010. – № 2. – С.167–169.

ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ КОММЕНТАРИЙ КАК СПОСОБ АДАПТАЦИИ К РЕЧЕВОЙ СИТУАЦИИ

УДК 811.161.1+371.321.2

Т. В. Игнатович

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет»
(г. Минск)*

Хэнаньский университет науки и технологий, КНР (г. Минск)

Материал статьи основан на опыте преподавания аспектов «Говорение» и «Аудирование» в рамках курса РКИ для студентов специальности «Автоматизация» Хэнаньского университета науки и технологий Китайской народной республики, участвующего в программе совместной подготовки