**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА «ШКОЛА – СЕМЬЯ»**

Изначальным институтом воспитания и социализации личности ребенка является семья, где он проводит значительную часть своей жизни, во многих случаях создает в дальнейшем собственную семью по подобию родительской, вынося из нее и положительное, и отрицательное для своего жизнеустройства, особенно в воспитании будущих детей. Следует отметить, что в современной социокультурной ситуации исследователями высвечивается тенденция самоустранения части родителей от процесса воспитания ребенка. Главная из причин – низкий уровень педагогической культуры родителей, которая отражает их отношение к детям, является показателем воспитательного потенциала семьи. Неоспоримый факт – это цифры. Из 500 респондентов (использовался метод самооценки, осуществлялось сравнение данных с мнением независимых экспертов) 48% родителей отнесены к низкому уровню педагогической культуры, к среднему (допустимому) – 34%, к высокому – 18%. В чем же причины?

Прежде всего, если раньше семейные ориентиры в воспитании ребенка, в организации его жизнедеятельности базировались на определенных традициях, которые являлись основой семейно-бытовой и других видов культуры, то сегодня мы не можем этого утверждать. Выявлены и другие причины:

занятость родителей в производственной сфере, усиление ритма жизни, что сокращает время на общение с ребенком, и он находит для этого другие «ниши», которые подчас опасны;

нежелание повышать эффективность родительских ролей, руководствуясь принципом «все само собой решится»;

недостаточное знание возрастных и индивидуальных особенностей детей, неумение оценить и принять детскую субкультуру, что создает почву для противоборства личностных притязаний старших и младших членов семьи друг к другу и др.

Из этого следует, что многие семьи сегодня нуждаются в психолого-педагогической помощи, поддержке. И самые первые люди, кто ближе к родителям учащихся, – это специалисты (классные руководители, педагоги социальные, педагоги-психологи и др.) учреждений общего среднего образования.

Важно, что за последние годы Министерством образования Республики Беларусь проделана огромная работа по сближению семьи и школы, налаживанию их позитивного взаимодействия с учетом ряда принятых нормативных документов. Безусловно, что это постепенно дает положительные результаты, но эту работу необходимо продолжать, что и делается научно-методическим центром «Школа – Семья», который создан в апреле 2012 года при БрГУ имени А.С. Пушкина (фото 1).

В деятельности центра принимают участие на добровольной основе (с учетом финансовой поддержки Министерства образования Республики Беларусь за счет выполнения сотрудниками госбюджетных тем по проблемам семьи, семейного воспитания, взаимодействия школы и семьи): 3 профессора (М.П. Осипова, А.Н. Сендер, И.А. Швед), 11 доцентов (Н.В. Былинская, М.С. Ковалевич, Т.А. Ковальчук, Г.В. Лагонда, А.Е. Левонюк, Г.И. Малейчук, Е.И. Медведская, И.А. Мельничук, Т.В. Ничишина, Е.Д. Осипов, Е.Ф. Сивашинская,), а также старшие преподаватели, аспиранты, магистранты, студенты предвыпускных и выпускных курсов.

Цели-задачи центра:

осуществление научно-исследовательской деятельности по проблемам семейного воспитания, взаимодействия школы и семьи;

разработка научно-методического обеспечения образовательного процесса в контексте исследуемых тем, которые выполняются по заданию Министерства образования Республики Беларусь;

консультирование специалистов (классных руководителей, педагогов социальных, педагогов-психологов и др.) учреждений общего среднего образования, представителей управлений и отделов образования по вопросам семейного воспитания, взаимодействия школы и семьи, а также родителей учащихся;

совершенствование профессиональной подготовки выпускников педагогических специальностей вузов, колледжей Беларуси к взаимодействию с семьей учащегося;

оказание помощи студентам, магистрантам, аспирантам университета в овладении навыками научно-исследовательской деятельности;

распространение инновационного опыта по проблемам семейного воспитания, взаимодействия школы и семьи, по подготовке будущих педагогов к данному виду деятельности.

обучение различных категорий слушателей (педагоги; родители учащихся; молодые люди, вступающие (вступившие в брак); прародители и др.).

Основные направления деятельности центра, прежде всего, просматриваются через тематику исследовательской работы. Коротко о каждом из направлений:

1. Необычные и проблемные дети.

Каждый ребенок индивидуален, и если этого не учитывать, то возникает ряд проблем: появляются дети с отклоняющимся поведением, «дети группы риска» и др. Поэтому социально ответственным взрослым за воспитание детей следует быть компетентными в данных вопросах. На это и направлена исследовательская работа сотрудников центра, результаты которой представлены в пособиях: «Педагогическое взаимодействие с семьей»; «Преодоление неблагополучия детей в семье»; «Гиперактивные дети: механизмы коррекции поведения»; «Девиантное поведение несовершеннолетних: формы профилактики»; «Ребенок в мире мультимедиа. Предупреждение зависимости»; «Одаренные дети: особенности взаимодействия в школе и семье»; «Детская агрессия. Профилактика и коррекция» и др.

2. Эффективное родительство.

Одно из известных утверждений гласит: «Чтобы воспитать детей, надо сначала воспитать их родителей». На оказание помощи педагогам, другим специалистам в обучении родителей учащихся стратегии и тактике продвижения к успешному материнству и отцовству нацелены такие пособия, как «Материнство и отцовство», «Психология супружества», «Культура общения в браке», «Как сделать брак счастливым», «Как стать успешным родителем» и др.

3. Взаимодействие школы с семьей по развитию культуры детей в различных сферах их жизнедеятельности.

Исследование направлено на оптимизацию взаимодействия школы с семьей по развитию различных видов культуры детей – нравственной, этической, экологической, экономической, семейно-бытовой и др. (с учетом культурологического подхода к содержанию воспитания, предусмотренного Концепцией и Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи).

Результаты исследовании представлены в ряде пособий для студентов, педагогов школ («Развитие семейно-бытовой культуры детей средствами народных традиций, «Экономическое воспитание младших школьников. Вариативная система занятий», «Этическая культура детей: особенности и формы развития», «Ребенок в мире мультимедиа. Предупреждение зависимости», «Развитие нравственной культуры ребенка средствами сказкотерапии» и др.).

4. Разработка научно-методического обеспечения практико ориентированного обучения будущих педагогов взаимодействию с семьей учащегося.

Проведенное исследование (2011–2013 гг.) в вузах республики показало, что будущие педагоги (участвовало 500 выпускников) недостаточно подготовлены к работе с семьей. Тревожат количественные данные: 78% отметили – «не готовы». Одна из причин – отсутствие в учебных планах специальных учебных дисциплин по этой проблеме. Но данная проблема решаема, как свидетельствует опыт работы БрГУ имени А.С. Пушкина, за счет вузовского компонента учебных планов педагогических специальностей и методического обеспечения выбранных вузами дисциплин. Поскольку учебных пособий в данной сфере деятельности студентов в республике незначительное количество, то сотрудниками центра в 2014 году проведена значительная работа. Для вузов республики, колледжей (педагогические специальности) подготовлен ряд учебных пособий (инвариантный, вариативный компоненты учебного плана): «Основы компетентностно ориентированного обучения будущих педагогов взаимодействию с семьей учащегося»; «Педагогика семьи. Лекции-дискурс»; «Социально-педагогическая работа с семьей: практикум»; «Педагогическое взаимодействие классного руководителя с семьей учащегося» и др.

В 2015 году по заданию Министерства образования Республики Беларусь начато (будет продолжено в 2016) исследование по проблеме «Разработка научно-методического обеспечения психолого-педагогической помощи семье в воспитании детей школьного возраста». По результатам опытно-экспериментальной работы начата подготовка к изданию пособий (одновременно на бумажных и электронных носителях с целью более полного обеспечения школ республики учебно-методической литературой) для педагогов учреждений общего среднего образования, преподавателей и студентов высших и средних специальных учебных заведений: «Моббинг в подростковой среде»; «Упреждение деструктивных форм граффити»; «Детский алкоголизм: мнение специалистов»; «Если ребенок в табачном плену?»; «Профилактика наркомании в подростковом возрасте»; «Компьютерная и игровая зависимость детей. Профилактика и коррекция»; «Детское воровство как форма девиантного поведения» и др.

Центр поддерживает постоянные контакты с различными структурами:

Управлением воспитательной и идеологической работы научно-методичес-кого учреждения «Национальный институт образования»;

Управлениями и отделами образования;

Институтами развития образования;

Учреждениями общего среднего образования и т.п. (фото 2).

Значительное место в деятельности центра занимает консультирование, которое играет существенную роль в научно-методической деятельности центра, так как обращения клиентов за консультацией позволяют распознать проблему, как говорят «снизу», проанализировать ее глубину и увидеть зарождающиеся тенденции, как положительные, так и отрицательные во взаимодействии школы и семьи. Если обратиться к цифрам, то за 2012–2014 годы проконсультировано 320 клиентов: педагогов, руководителей отделов образования, родителей учащихся, студентов и др. (фото 3).

Для родителей учащихся г. Бреста сотрудниками центра проводятся по 10-12 часовой программе (на платной основе, с вручением документа и пособия) обучающие курсы. Тематика с учетом запросов школ: «Если в семье гиперактивный ребенок» (фото 4). В настоящее время инициируется тематика типа: «Материнство», «Отцовство», «Как стать успешным родителем» и др.

Не секрет, что в республике существует значительное количество разводов. И поэтому многие молодые люди, которые вступили в брак или готовятся к нему, хотят повысить уровень своей компетентности в сфере организации своей семейной жизнедеятельности. В связи с этим им предлагается обучение на курсах (по 10 часовой программе). Это для них прекрасная возможность задуматься и определиться со своим представлением о родительской роли, статусе мужа (жены), освоить некоторые умения налаживания взаимоотношений «супруг – супруга», родитель – ребенок», «дети – прародители» и т.п. В конце обучения каждый из них получает справку о прохождении курсов и пособие «Как сделать брак счастливым» (фото 5).

Как свидетельствует анализ практики, особенно заинтересованы в информационном и практическом обеспечении на инновационной основе специалисты отделов образования, заместители директоров и заведующие методическими кабинетами школ, педагоги социальные, педагоги-психологи. На это нацелены традиционные семинары (соответственно четвертям учебного года), которые завершаются в конце года педагогическими чтениями, представляющими обобщение передового опыта. К примеру: 2014 – «Девиантное поведение несовершеннолетних: профилактика и коррекция»; 2015 – «Детство без насилия».

Особо следует отметить, что полноправными участниками деятельности научно-методического центра являются студенты. Это место, где они могут получить новую информацию по результатам исследований центра, подключиться к его новаторской деятельности, что в сочетании с учебной работой способствует развитию их профессиональных компетенций в сфере семейного воспитания, педагогического взаимодействия с семьей учащихся, чему способствуют различные виды деятельности. Это: написание дипломных работ («Деятельность педагога с семьями со скрытой формой неблагополучия», «Инновационные формы работы педагога по формированию позитивного родительского отношения к детям», «Совершенствование педагогической культуры родителей учащихся», «Воспитание гендерной культуры учащихся младшего школьного возраста» и др.); апробация результатов собственных исследований на научно-практических конференциях (за 2012–2014 годы опубликована 101 статья); разработка и реализация будущими педагогами совместно с семьей проектов («Школа семейных отношений», «Правила семейного этикета», «Семейные традиции в различных странах мира», «Досуг в семье: вчера, сегодня, завтра», «Семья и здоровый образ жизни», «Развитие экономической культуры детей», «Основы позитивных взаимоотношений между старшим и младшим поколениями в семье», «Профилактика семейных конфликтов» и др.); включение в инновационную деятельность; разработка методических материалов для родителей учащихся, педагогов в виде буклетов («Показатели родительского отношения к детям»; «Тактика индивидуальной работы с семьей»; «Родителям о воспитании у детей послушания»; «Как управлять поведением гиперактивного ребенка», «Профилактика конфликтов в детско-родительских отношениях» и др.); участие студентов выпускных курсов в консультировании, если клиент дает на это согласие; приобщение будущих педагогов к волонтерской деятельности и др. (фото 6).

В статье не ставилась задача раскрыть всю деятельность центра, так как она разнообразна и многогранна. Отмечу лишь, что за 2012–2014 годы научным коллективом по результатам опытно-экспериментальной работы опубликовано 33 пособия по различным направлениям жизнедеятельности семьи, семейного воспитания, педагогического взаимодействия с семьей, подготовки будущих педагогов к работе с различными категориями семей.

Практикоориентированная деятельность центра осуществляется на основе определенных теоретико-методологических предпосылок, которые определены на основе анализа теории и практики в сфере семейного воспитания, педагогического взаимодействия с семьей, а также результатов опытно-экспериментальной работы. Ведущие из позиций:

1. Обоснованы ценностно-целевые приоритеты взаимодействия школы и семьи в обучении будущих специалистов.

В исследовании педагогическое взаимодействие с семьей рассматривается как социальное, культурное явление, многофункциональный процесс, системное образование. На основе изучения данной проблемы выделены его приоритеты:

доминирующие цели-задачи педагогического взаимодействия с семьей (интеграция родителей обучающихся в деятельность учреждения общего среднего образования, совершенствование воспитательного потенциала семьи, оказание родителям и детям дифференцированной психолого-педагогической помощи);

функции (информационная, интерактивная, перцептивная – с позиций назначения взаимодействия; диагностическая, целевая, проективная, организационно-управленческая, рефлексивная – соответственно механизмам реализации);

условия эффективности (развитие мотивации субъектов взаимодействия, определение его целевой и содержательно-технологической составляющих, совершенствование стратегии и тактики данного процесса, ориентация на результат, выраженный обобщенными знаниями и умениями участников взаимодействия как основы их компетенций (базовых, профессиональных).

2. Смоделирована система обобщенных знаний и умений как основы профессиональных компетенций педагога.

Моделирование системы обобщенных знаний и умений педагогов (будущих педагогов) в сфере взаимодействия с семьей осуществлялось с учетом особенностей педагогического моделирования, которое рассматривается как процесс, направленный на создание модели, позволяющей изучать, анализировать ее элементы (в частности, профессиональные компетенции в сфере взаимодействия педагога с семьей учащегося).

Профессиональные компетенции в сфере взаимодействия педагога с семьей обучающегося выражены обобщенными знаниями и умениями (как основа педагогического опыта), которые являются целью и планируемым результатом образовательного процесса, ориентированного на развитие следующих групп компетенций:

знаниевых (методологических, теоретических, конкретно-прикладных):

процессуально-деятельностных (проективных, организационно-управлен-ческих, рефлексивно-оценочных);

коммуникативных (информационно-коммуникативных, интерактивных, перцептивных).

3. Разработана методика практико ориентированного обучения студентов педагогическому взаимодействию с семьей.

Особенность данной методики состоит в ее комплексности, что способствует: обеспечению целостности данного процесса за счет единства его содержательной, процессуальной и результативной составляющих, ориентированных на реализацию как общей цели (развитие профессиональных компетенций будущих педагогов в сфере взаимодействия с семьей учащегося), так и специфических целей-задач каждого из занятий; достижению выпускниками к концу обучения интегративного образовательного результата (выражен в виде системной профессиональной компетенции). Практикоориентированная направленность методики обеспечивается за счет включенности обучающихся в творческую моделирующую деятельность на основе создаваемых и реальных личностно развивающих ситуаций. Данная методика, как и любая другая, включает: цели; содержание обучения студентов педагогическому взаимодействию с семьей; технологию; результат. Содержание данного вида обучения спроектировано с учетом государственного образовательного стандарта, который представлен в компетентностном формате. Технология в обучении базируется на совокупности методов (задачный, проблемный, проектный), которые применяются в контексте таких форм работы, как лекция-дискурс, практикум, деловая игра, тренинговое занятие, пресс-конференция и др. Данные формы обеспечивают формирование у обучающихся умений по решению различного рода проблем: общения как формы взаимодействия педагога с семьей, проектирования программы данного процесса, осуществления диагностики детско-родительских отношений, организации совместной деятельности «классный руководитель – дети – родители», проведения индивидуальной работы с семьей, совершенствования педагогической культуры родителей и др.

4. Разработан комплекс диагностических процедур для определения уровня обобщенных знаний и умений педагогов (будущих педагогов) в сфере взаимодействия с семьей.

Это связано с тем, что осуществление диагностических процедур является одним из условий результативности педагогического взаимодействия с семьей, проектирования его содержания, конструирования как многофункционального процесса. Причем диагностические процедуры предусмотрены как на нормативном уровне развития процесса, так и на уровне его динамичности.

Таким образом, реализация вышеперечисленных направлений совместной деятельности различных категорий ее участников (научные сотрудники, студенты, специалисты управлений и отделов образования, педагоги школ и др.) способствует успешному решению целей и задач центра.

Начальник центра,

профессор М.П. Осипова