**Осипова М.П.,** профессор, начальник научно-методического центра «Школа – семья» БрГУ имени А.С. Пушкина

**Мельничук И.А.,** доцент кафедры педагогики начального обучения БрГУ имени А.С. Пушкина

**РОДИТЕЛЬСКИЙ АВТОРИТЕТ В СИСТЕМЕ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ СЕМЬИ**

*Актуальной проблемой современной семьи является осознание родителями значимости собственного авторитета как важной составляющей успешности воспитания детей. Тем не менее, одной из тенденций современной социальной ситуации является снижение родительского авторитета. Анализ результатов исследований, практики по проблеме семейного воспитания показывает, что причинами этого являются: несогласованность и противоречивость представлений родителей о ценностях, целях и методах воспитания детей; ограничение возможностей личностного роста, включая процесс самореализации каждого из членов семьи; низкая степень подтверждения самоценности Я в рамках семейной системы; недостаточное уважение родителями друг друга; неэффективность интеграционных процессов между родительской и детской подсистемами; несформированность у отдельной части родителей готовности к выполнению материнской (отцовской) роли. Данные вопросы должны стать предметом обсуждения социальных педагогов, классных руководителей и других специалистов с родителями.*

Авторитет (от лат. auctoritas – власть, влияние) – это влияние какого-либо лица, основанное на знаниях, нравственных дос­тоинствах, жизненном опыте. При этом следует учитывать смысловое различие однокоренных слов «авто­ритет» и «авторитарность». Авторитарность – это злоупотребление властью, а авторитет – использование своей власти для полноценного развития ребенка. В словарях авторитет родителей определяется как: влияние личностных качеств отца и матери на сознание и поведение детей, основанное на доверительном отношении детей к мнению и жизненному опыту родителей (В.М. Полонский); признание личных качеств и жизненного опыта отца и матери в глазах детей и основанная на этом сила родительского влияния на их поступки и поведение (Л.В. Мардахаев) и др.

Таким образом, ключевыми понятиями родительского авторитета являются «влияние», «признание», что позволяет утверждать: позитивность детско-родительских отношений зависит от родительского авторитета.

Характер взаи­модействия с ребенком определяет принятие родителями той или иной концепции воспитания – авторитарной или гуманистической. Как утверждают ученые (Ю.П. Азаров, Г.Б. Корнетов и др.), результатом авторитарной модели является ощущение ребенком давления авторитета взрослого. В итоге воспитанник освобождается от необходимости делать самостоятельный выбор, что препятствует формированию ответственности за свои поступки. Данная модель характеризу­ется позицией принуждения, поэтому не может быть основой истинного автори­тета родителей.

Гуманистическая модель базируется на позиции ненасилия, ориентирована на субъект-субъектные связи («родители – дети») во взаимодействии. По мнению ученых (В.А. Ситаров, В.Г. Маралов и др.), признаками позиции ненасилия являются: умение не раздра­жаться, не обижаться; эмоциональная устойчивость и уверен­ность в себе; позитивная открытость; способность к социаль­ной децентрации (преодоление эгоцентризма); осознание сво­их психологических защит; терпимость к чужому мнению; расширение границ субъективной свободы; уме­ние сдерживать свою агрессивность и тревожность; при­оритет позитивных форм оценивания; преобладание активных форм реагирования [1, с. 83]. В связи с этим важно стать для ребенка значимым (авторитетным) взрослым – близким (кровно и/или духовно) человеком, оказывающим определяющее влияние на условия его развития и образ жизни.

Особенности взаимодействия родителя и ребенка в значительной степени обусловлены типологией семьи. Как правило, в литературе охарактеризованы следующие типы семей:

традиционная (внутрисемейные роли строго распределены, лидирующая позиция принадлежит мужу (жене), в его (ее) руках сосредоточены экономические ресурсы, он (она) принимает основные решения, в семье господствуют авторитарные отношения; ребенок, как правило, вырастает неуверенным в себе, жестоким, агрессивным, склонным к негативным поступкам);

детоцентрическая (родители проявляют гипертрофированное чувство долга по отношению к ребенку, основной принцип семьи – «ребенок всегда прав», как правило, он вырастает эгоцентричным, капризным, инфантильным);

супружеская (в равной степени значимы как супружество, так и родительство, главные ценности – сопереживание, сочувствие ребенку, нравственно-этическая основа микроклимата содействует формированию ценностных ориентаций ребенка, авторитет родителей сохраняет стабильность) [2, с. 86–87].

Данные типы семей в основном отличаются позитивным воспитательным потенциалом, в отличие от деструктивных, неблагополучных, в которых ребенок испытывает дефицит любви, внимания; родительский авторитет деформирован; ребенок подвержен негативному влиянию, что провоцирует девиантное поведение. Несомненно, что тип семьи проецирует стиль семейного воспитания, критериями которого являются характер эмоционального отношения к ребенку, родительский контроль, проявляющиеся по-разному в рамках определенного стиля: авторитетного, авторитарного, либерального, индеферентного. Так, авторитетный стиль, по мнению О.А. Карабановой, Г. Крайга и др., характеризуется теплым эмоциональным принятием ребенка, высоким уровнем контроля с учетом его автономии и др., что обеспечивает родителям их авторитет.

Очевидна взаимосвязь авторитета и родительской позиции. Овчарова Р.В. определяет родительскую позицию как «интегральное взаимодействие социальной, личностной, ролевой и воспитательной позиций отца или матери; как систему установок, которая определяет глобальное отношение к родительству в целом, к себе как к родителю, к своему ребенку; способы реального взаимодействия с ним» [3, с. 203].

 Именно от родительской позиции (установки) зависит тип (стиль) воспитания. Выделяются такие, как:

– диктат – доминирующая позиция одного из родителей, выражающаяся в жестких требованиях, правилах, приказах, насилии, угрозах и иных мерах воздействия на членов семьи;

– опека как чрезмерное внимание ребенку, что освобождает его от трудностей, заботы и т.п. в процессе чего, формируется личность с иждивенческими склонностями, ни к чему не приспособленная, безынициативная;

– мирное сосуществование, данная позиция ориентирована на воспитание самостоятельных, независимых, свободных и т.п. детей; в подобной семье у каждого из поколений (родители, дети) – «своя жизнь»;

– сотрудничество – взаимодействие родителей и детей, основанное на любви, уважении и требовательности к ребенку; именно сотрудничество способствует созданию родительского авторитета.

В связи с этим очень важным моментом в деятельности классного руководителя является определение стиля воспитания в той или иной семье, родительской позиции, ее показателей, которые выражают родительское отношение к детям. Так, А.Я. Варга, В.В. Столин обосновывают: «принятие – отвержение»; «кооперация» (родители заинтересованы в делах и планах ребенка); «симбиоз» (ощущается постоянная тревога за ребенка, ограничивается его самостоятельность); «авторитарная гиперсоциализация» (от ребенка требуется безоговорочное послушание и дисциплина, навязывается родительская воля); «маленький неудачник» (стремление приписать ребенку личную и социальную несостоятельность). Существуют и другие классификации родительского отношения к детям, которое определяется на основе родительской любви, родительской позиции. Что касается последней, то в своем исследовании мы опирались на обоснованные учеными (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис и др.) следующие ее показатели:

– адекватность (знание, учет возможностей ребенка; способствование продвижению в личностном росте; принятие родительской роли);

– гибкость (вариативность форм и методов взаимодействия с учетом возрастных изменений ребенка, сложившихся ситуаций и т.п.);

– прогностичность (предвидение родителями перспектив в развитии ребенка, способность в реализации намеченных планов; оптимистичность);

– согласованность действий в системе «мать – отец», «мать – ребенок» и др. [4 ].

По самооценке родителей 32% (из 210 опрошенных) имеют низкий уровень родительской позиции, а отсюда – и негативное отношение к детям, что характеризует стиль воспитания, 47% отнесены нами к среднему (допустимому) и 21% – к высокому. Данные уровни, как показало дальнейшее изучение проблемы, во многом зависят от педагогической культуры родителей, что нацеливает специалистов на оказание семье помощи, в которой она нуждается с учетом требований современной социокультурной ситуации.

Существуют различные виды авторитета, с которыми классному руководителю, социальному педагогу и другим специалистам следует познакомить родителей, раскрыть их позитивные и негативные стороны, нацелить на создание истинного авторитета, тем более что он подвержен трансформации. С учетом позиции А.С. Макаренко, обоснованной в работе «Лекции о воспитании» [ 5 ], кратко охарактеризуем основные виды авторитета.

Истинный родительский авторитет основан на примере жизни и работы родителей, их поведении, знании жизни своих детей и стремлении прийти к ним на помощь ненавязчиво, предоставляя им возможность выбираться из трудной ситуации. Корни родительского авторитета в самих родителях. Чем более разнообразная, насыщенная, сознательная и нравственная жизнь родителей, тем больше возможностей влияния на ребенка. В своих работах А.С. Макаренко постоянно напоминал родителям об их родительском и человеческом долге перед своими детьми. Безусловно, это сложнее, чем приказывать и повелевать.

Наряду с истинным авторитетом существуют ложные его виды, каждый из которых имеет свои особенности, оказывает неоднозначное влияние на ребенка.

Авторитет подавления. Чаще всего таким авторитетом обладают отцы. Если отец всегда сердит, за каждый пустяк разражается бранью, хватается за ремень, на каждый вопрос отвечает грубостью, такой отцовский террор держит в страхе всю семью. Не нужно доказывать, как вреден такой авторитет. Он вызывает детскую ложь, трусость и в то же время воспитывает в ребенке жестокость. По данным зарубежных исследований такому стилю воспитания подвержены до 47% отцов. Родители, воспитывающие ребенка путем уничтожения его «хочу», разговаривают с ним тоном, не терпящим возражений, слушают и слышат в разговоре только себя, упиваются страхом в глазах и поведении своего ребенка.

Авторитет педантизма. В этом случае родители обращают больше внимания на детей, работают с ними, но как бюрократы. Они уверены в том, что каждое родительское слово дети должны выслушать с трепетом. Свои распоряжения они отдают холодным тоном. Дети из таких семей либо подчиняются и тогда страдают от отсутствия самостоятельности, либо сопротивляются требованиям взрослых, и тогда возникают конфликтные ситуации, ребенок часто попадает в атмосферу социально опасного положения.

Авторитет любви. Один из распространенных видов ложного авторитета. Многие родители убеждены: чтобы дети слушались, нужно, чтобы они любили родителей. Нежные слова сыплются на детей в избыточном количестве. Ребенок все должен делать из любви к родителям. Это очень опасный вид авторитета, так как способствует воспитанию неискренних и лживых эгоистов. Как правило, первыми жертвами такого эгоизма становятся сами родители.

Авторитет доброты. В этом случае детское послушание достигается уступчивостью, мягкостью родителей. Они все разрешают, жертвуют всем ради благополучия в семье. Дети начинают командовать родителями, родительское непротивление открывает широкий простор для детских капризов и требований. Вред данного вида ложного авторитета заключается в том, что ребенок, усваивая подобный тип родительского поведения, приобретает отрицательный опыт, что впоследствии скажется и на отношении к родителям.

Авторитет подкупа – самый безнравственный вид авторитета, когда послушание просто покупается подарками и обещаниями. Родители так и говорят: «Будешь слушаться – куплю лошадку, будешь слушаться – пойдем в цирк». Особенно опасны последствия такого авторитета в семье, где нет согласия между отцом и матерью, где каждый пытается привлечь ребенка на свою сторону. Ребенок, исходя из личной выгоды, приспосабливается к ситуации. Это распространенный вид авторитета в современных семьях с повышенным достатком. Родители откупаются от ребенка. Взрослея, ребенок повышает «ставки», становится бездушным потребителем.

Авторитет назидания. Родители нагружают детскую жизнь бесконечными поучениями и назидательными разговорами. Вместо того чтобы сказать ребенку несколько слов, может быть даже в шутливом тоне, они усаживают его напротив себя и начинают произносить монотонную речь. Такие родители уверены, что в поучениях и назиданиях заключается главная педагогическая мудрость. Но они забывают, что у детей своя жизнь и что нужно эту жизнь уважать. Классному руководителю необходимо понимать и объяснять родителям, что некоторые отрицательные качества характера ребенка могут сформироваться под влиянием того или иного вида ложного родительского авторитета, учитывать это в воспитательной деятельности с детьми, в работе с родителями.

Анализ опыта семейного воспитания показывает, что виды ложного авторитета сохраняют актуальность в воспитательной практике. В связи с этим классному руководителю, социальному педагогу необходимо, используя различные формы психолого-педагогического просвещения (проблемная лекция, круглый стол, тренинг и др.) обсуждать с родителями учащихся виды ложного авторитета, их характеристики, взаимосвязь типов, стилей семейного воспитания, родительских позиций и авторитета. Информированность родителей убережет их от неправомерных действий, поможет сопоставить авторитет и авторитарность, уточнить собственную позицию взаимодействия с ребенком.

Основное назначение системы психолого-педагогического просвещения: помочь родителям осознать, что создание авторитета в семье – задача решаемая. Успех будет определяться стремлением родителей к самосовершенствованию, к «взрослению» вместе с ребенком. Об этом свидетельствует и апробированная нами система психолого-педагогического просвещения и обучения родителей, способствующая углублению их знаний о родительском авторитете, умений его создавать с учетом совершенствования родительской позиции, стиля воспитания. Совместно с классными руководителями, работающими в рамках модели «Ориентир» (социально-технологическая модель системы школьно-семейного воспитания младших школьников), апробированы такие формы работы с родителями, как: мини-лекция, практикум, родительский ринг, клуб родителей и др.

*Мини-лекция.* Используется как самостоятельная форма работы или как этап родительского собрания, тренинга и др., способствует освоению и систематизации знаний родителей о психолого-педагогических аспектах создания авторитета. В нашей практике применяется следующая тематика лекций: «Тип семейного воспитания и авторитет родителей», «Взаимосвязь ролевой структуры семьи и родительского авторитета», «Стратегии ролевого поведения родителей», «Родительская позиция как фактор позитивных детско-родительских отношений», «Специфика авторитета матери (отца)», «Конфликт в семье как деструктивный фактор трансформации родительского авторитета», «Родительский образ ребенка, механизмы его влияния на развитие личности», «Стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства и власти», «Родительский авторитет и личный пример родителей». Так, содержание мини-лекции на тему «Взаимосвязь ролевой структуры семьи и родительского авторитета» предполагает ознакомление родителей с такими вопросами, как: семейные ценности, их влияние на распределение ролей в семье; основные параметры ролевой структуры семьи (главенство, определяющее иерархическое строение семьи, распределение ролей); система отношений в семье (авторитарная – сосредоточие функций управления и принятия решений в руках одного члена семьи; демократическая – равноправное участие всех членов семьи в управлении и принятии решений); характеристика функциональных ролей в семье (кормилец, хозяин / хозяйка дома, ответственный за воспитанием младенца, психотерапевт, организатор семейного досуга и др.).

*Родительский ринг* – одна из эффективных дискуссионных форм общения родителей. Ее целесообразность обусловлена следующими обстоятельствами: многие родители проявляют категоричность суждений по вопросам воспитания детей, не учитывая индивидуальные особенности ребенка, некоторые уверены в истинности используемых методов воспитания и не допускают возможности их коррекции со стороны педагога. Родительский ринг позволяет родителям или утвердиться в стратегии и тактике воспитания, или переосмыслить их, задуматься над тем, что и как надо изменить в воспитательной практике. С этой целью, с методической точки зрения, педагогу необходимо: активизировать участие родителей в обсуждении проблемы; создавать условия родителям для самоутверждения посредством актуализации педагогических знаний; совершенствовать умения вести дискуссию, диалог в русле бесконфликтного общения.

При использовании данной формы, как свидетельствует анализ практики, важна четкая формулировка вопросов. Так, родительский ринг «Слагаемые родительского авторитета» предполагал включение родителей в дискуссию по проблемным вопросам типа:

1. Должны ли родители в воспитании придерживаться единой стратегии и тактики в своих взглядах на воспитание?

2. Следует ли демонстрировать любовь по отношению к ребенку?

3. Как добиться уважения сына (дочери), если отец зарабатывает меньше, чем мать?

4.Как поддержать авторитет у ребенка при разводе отца и матери?

5. Нужны ли требования и запреты в воспитании ребенка?

6. Влияет ли вид родительского авторитета на характер предъявления требований к ребенку?

В ходе проведения ринга по каждому вопросу полемику вели представители двух и более семей. Они имели разные позиции по обсуждаемым проблемам. Остальная часть аудитории в полемику не вступала, выполняла роль оппонентов.

Систематическое использование родительского ринга способствовало постепенному включению всех родителей в обсуждение вопросов, связанных с созданием родительского авторитета, так как возможность активного участия предоставлялось каждой семье.

*Практикум* – это форма совершенствования педагогической культуры родителей, развития у них педагогического мышления, формирования умений продуктивного решения педагогических задач. Данная форма способствует результативному сотрудничеству с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, стремятся позитивно изменить взаимодействие с ребенком, сделать его более открытым, доверительным, понимают необходимость приобретения новых знаний, умений в создании авторитета. Но для решения данных задач классному руководителю следует соблюдать ряд условий. Нами выделены:

– предварительное выяснение у родителей (анкета, опрос, беседа и т.п.) вопросов, интересующих их в контексте обсуждаемой проблемы;

– участие обоих родителей;

– обеспечение дифференцированного подхода к родителям в зависимости от уровня их знаний, опыта;

– утверждение диалога как основной формы просвещения;

– обсуждение ситуаций, представленных в художественных произведениях, зафиксированных в реальной жизни конкретного семейного сообщества и отражающих отношения между детьми и родителями;

– завершение практикума рекомендациями для родителей.

С целью усвоения родителями знаний о сущности авторитета, овладения ими методами и приемами продуктивного взаимодействия с ребенком рекомендуем классным руководителям практикум «Авторитетный родитель». Подготовительный этап предусматривал предварительное анкетирование учащихся и родителей.

Анкета для учащихся включала следующие вопросы: С кем в семье ты особенно дружен? Все ли знают о тебе родители? Понимают ли тебя папа и мама? Всегда ли справедливы к тебе в семье? Всегда ли ты говоришь правду своим родителям? Если тебе плохо, то кому первому ты расскажешь о своих огорчениях? Кого позовешь на помощь, если попадешь в беду?

Анкета для родителей: Доверяют ли вам дети свои секреты? Если да, то кому – маме или папе? Всегда ли вы справедливы к детям? С кем из членов семьи наиболее близок ваш ребенок? Как вы оцениваете свои взаимоотношения с ребенком?

В ходе практикума организуется деятельность родителей в микрогруппах, каждая из которых получает текст педагогической ситуации для коллективного чтения и обсуждения. Представим отдельные из них:

*Ситуация 1.* Я был на дне рождения товарища. У него был сын, уче­ник второго класса.

В двенадцатом часу отец сказал:

 – А теперь, приятель, попрощайся с гостями и в кровать.

 – Еще рано, – ответил сын, взглянув на часы. – Ты серьезно?

 – Вполне.

 – Я уйду, когда уйдут гости.

 – А ну марш в кровать! – зарделась мама.

 – Нечего кричать на ребенка, – вступилась бабушка.

 – Вы действительно полагаете, что это ребенок? – изобра­зив подобие улыбки, поинтересовался отец. – Ты что, не пони­маешь, когда тебе ...

 – Голубчик, – проворковала бабушка, – я прошу тебя, по­прощайся с гостями и в кровать.

 – Пусть они попрощаются со мной. Это невежливо – ухо­дить спать, когда дома гости, – юлил ребенок.

 – Он сведет меня с ума, – вздохнула мама. – Каждый день эти уговоры.

И, как бы оправдываясь, понизила голос:

– Отец у нас слишком занят на работе. Совсем запустил ребенка, не имеет на него влияния. Страшно подумать, что будет через три-четыре года.

Сынок с видимым любопытством наблюдал за перепалкой. Его глазенки перебегали с матери на отца, с отца на бабушку. Он забыл о гостях, как впрочем, и все остальные хозяева тоже(А.В. Кикнадзе. Испытание детством).

На какие просчеты в воспитании следует обратить ро­дителям внимание?

Какие последствия в данной ситуации можно прогнозиро­вать?

Предложите коррекционные меры внутрисемейных отно­шений.

*Ситуация 2.* Около стола, накрытого белой скатертью, стоят двое – мать и шестнадцатилетний сын. Мать в очередной раз учит сына, что нужно быть честным и правдивым, хорошо учиться, быть порядочным и так далее. А сын, слушая ее, медленно выливает из чашки кофе на белую скатерть... (С.В.Волошина, И.А.Шадхан. Контрольная для взрослых).

Какие слагаемые авторитета не учитывались в воспи­тании сына?

Каковы пути преодоления допущенных ошибок?

*Ситуация 3.* Мама молодчина! Такую работу ей Марк загубил, а она
хоть бы слово сказала. Гладит его по голове, обнимает, успокаивает: понимает, до чего же ему сейчас не сладко...

И так вот всегда: Марк бьет чашки – мама покупает пласт­массовые стаканы, Марк натыкается на острые углы – папа их скругляет. Теперь и у письменного стола углы скруглены, и у книжного шкафа.

Натали может замечтаться и позабыть обо всем на свете. Папа и мама оставляют ей на столе записки.

«Придешь из школы, возьми из починки туфли. А то...» И на картинке бедная окоченевшая Натали поджимает белые ноги.

Такие родители – просто клад! (А. Клер. Зеленая кошка: Рассказы / пер. с фр.).

Что способствует авторитету родителей в данной семье?

Используете ли Вы аналогичные приемы в собственной вос­питательной практике?

На заключительном этапе практикума анализируются результаты предварительного анкетирования родителей и учащихся, предлагаются для обсуждения в кругу семьи «Правила авторитетного родителя»:

 1. Стремиться к реализации авторитетного стиля родительского поведения (образ действия родителей отличается твердым контролем за детьми и в то же время поощрением общения и обсуждения в кругу семьи правил поведения, установленных для ребенка; peшения и действия родителей не кажутся произвольными или несправедливыми для детей, и поэтому они соглашаются с ним).

 2. Остерегаться духовной разобщенности с детьми. Как правило, отрицательные свойства детского характера, непос­лушание, неприятие родителей являются результатом непра­вильных взаимоотношений в семье. Чтобы ребенок слушал родителей, необходимо, чтобы он уважал их, а не только боял­ся. Чувство уважения сильнее страха перед наказанием.

 3. Стремиться к установлению в семье демократических отношений, опирающихся не на авторитет власти, а на богат­ство жизненного опыта, на нравственное превосходство.

 4. Соблюдать единство требований. Несогласие взрослых создает для ребенка сложную ситуацию: кого слушать? Ребенок вынужден приспосабливаться, скрывать свои негативные чув­ства к родителям.

 5. Учитывать: ребенку легче понять, что от него требуется и научиться чему-то новому, если к этому стремятся и родители.

 6. Поддерживать авторитет друг друга. Помнить о том, что завоевать его трудно, а потерять легко. Не оскорблять, не уни­жать достоинство друг друга, тем более в присутствии ребенка.

 7. Поощрять желание ребенка стать лучше, не ограничи­ваться внешней регламентацией – предъявлением требований.

 8. Помнить о том, что дети всегда испытывают потребность в общении с родителями, в их ласке, требуют к себе внимательного и уважительного отношения. Ласка и душевное тепло родителей помогут им устранить отчужденность.

 9. Учитывать перемены, происходящие в ребенке. Уметь вовремя изменить тональность обращения к нему.

 10. Проявлять гибкость, критически оценивать личный опыт семейного воспитания, не допускать давления стереоти­пов собственного детства.

Эффективна реализация системы психолого-педагогического просвещения и обучения отдельных родителей в рамках клуба, который предполагает различные формы (лекция, диспут, конференция, практикум, деловая игра и др.). Создать подобное объединение и организовать его деятельность не легко. Необходимо найти энтузиастов (родители, психолог, социальный педагог, классный руководитель и др.), заинтересованных в решении проблем воспитания. Клуб действует как инициативная группа на основе общих потребностей, интересов. Участниками клуба могут быть родители одного класса, параллельных классов, но нежелательно большое количество участников, так как трудно проводить дискуссионную работу, устанавливать обратную связь и т.п. Значимость клубных занятий состоит в том, что родители не только сами осваивают азы семейной педагогики, но и являются проводниками этих идей в среде других семей с целью распространения позитивного опыта. В нашей опытной работе совместно с дипломниками, магистрантами (Е.А. Коржаневич, М.А. Симончик, С.А. Кузюр и др.) организована деятельность клуба «Успешный родитель». Его цели-задачи: содействовать сплочению родителей, формировать критичность во взглядах на собственную систему семейного воспитания. Тематика клубных занятий разрабатывается с учетом потребностей и интересов родителей. Неформальная обстановка занятий в клубе, привлечение специалистов, возможность просмотра видеоматериалов – все это усиливает целесообразность его деятельности. Покажем это на примере игры «Отцы и дети», разработанной

О.В. Хухлаевой [ 6 ] и модифицированной нами применительно к конкретному коллективу детей (семиклассники, родители). Детско-родительским группам (командам) предлагалось обсудить вопросы: что родители не понимают в детях? Что дети не понимают в родителях? Результаты обсуждения фиксировались командами. Представители команд зачитывали свои записи. Ведущий (классный руководитель) корректно обобщал результаты и предлагал участникам подобрать варианты, помогающие сузить зону непонимания. Участники приходили к выводу: главное – не таить свои чувства, а приступить к переговорам. Однако чтобы переговоры привели к желаемому результату, необходимы определенные навыки. Каждая команда получала проблемные ситуации, продумывала их окончание, распределяла роли и разыгрывала два способа ее разрешения – неконструктивный и конструктивный.

 Примерные варианты ситуаций:

 1. Все воскресенье я напоминал (а), чтобы сын (дочь) сделал (а) уроки, он (а) отвечал (а), что все готово, а в понедельник принес (ла) двойки, и тогда я…

 2. Сын (дочь) все свободное время проводит за компьютером, я пытаюсь ему (ей) спокойно объяснить: это очень вредно, портится зрение, но сын (дочь) так увлечен (а), что не слышит меня, и тогда я…

 3. Мама хочет, чтобы я все время был (а) при деле, чтобы чем-то занимался (ась) помимо школы. А я иногда так устаю, что хочется все бросить, и тогда я…

 4. Мне не позволяют покупать в магазине ту одежду, которую хочется. Мама считает, что у меня нет вкуса, говорит, что я еще плохо разбираюсь в моде. Она сама решает, что мне надевать, а мои друзья в школе выбирают вещи самостоятельно, и поэтому я…

Совместная деятельность участников занятия позволяет прийти к выводу, что не существует универсальных способов семейного воспитания: каждая семья воспитывает детей, сообразуясь с конкретны­ми условиями и обстоятельствами. При этом необходимо критически оценивать достигнутые результаты в воспитании детей и, совершенствуя себя, быть авторитетными родителями.

*Проведенное теоретическое и экспериментальное исследование убеждает в целесообразности дальнейшего изучения концептуальных основ создания родительского авторитета, разработки механизмов его совершенствования с учетом особенностей детско-родительских отношений, целенаправленного психолого-педагогического просвещения родителей.*

Список цитированных источников

1. Ситаров, В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе / В.А. Ситаров, В.Г. Маралов; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 2000. – 216 с.

2. Осипов, Е.Д. Педагогика семьи : пособие для студ. пед. специальностей высш. учеб. заведений / Е.Д. Осипов ; под ред. А.Н. Сендер. – Брест : БрГУ, 2008. – 157 с.

3. Овчарова, Р.В. Психология родительства / Р.В. Овчарова. – М. : Академия, 2005. – 368 с.

4. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб. : Питер, 2002. – 656 с.

5. Макаренко, А.С. О родительском авторитете. Лекции о воспитании детей / А.С. Макаренко // Пед соч. : в 8 т. ; сост. М.Д. Виноградова, А.А. Фролов. – М. : Педагогика, 1984. – Т. 4. – С. 65–72.

6. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба. Работа с родителями / О.В. Хухлаева. – М. : Генезис, 2008. – 160с.