**ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ**

**МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Блок занятий «Школа – твой дом»**

**Дорога в школу**

Задачи: актуализировать знания детей о правилах поведения по пути в школу, развивать умение находить наиболее безопасный путь от дома до школы; воспитывать уважительное отношение к участникам дорожного движения.

Подготовительная работа. Каждому участнику заготавливается карта микрорайона школы, фломастеры, белые листы бумаги, карточки с задачами-ситуациями.

Возможные этапы занятия.

***1. «Иду в школу».*** Детям предлагается подумать о том, как правильно организовать время между выходом из дома и началом первого урока. Составляются правила поведения:

Вставать всегда в одно и то же время, чтобы не торопясь совершить утренний туалет, позавтракать.

Из дома выходить заблаговременно (в зависимости от расстояния до школы), чтобы не бежать, толкая при этом прохожих.

При поездке в общественном транспорте не забывать о правилах поведения в автобусе, троллейбусе и др.

***2. «Безопасный маршрут».*** Учащиеся рассказывают о своем маршруте движения от дома до школы (где пролегает, какие объекты есть на пути, чем интересна и чем опасна дорога в школу).

Предлагается выполнить задание: нанести на карту микрорайона школы наиболее безопасный путь от дома, где проживает ребенок, до школы, прокомментировать маршрут.

***3. «Непростые задачи».***  Дети разбиваются на микрогруппы, каждой из них предлагается решить «задачу», с которой можно столкнуться по пути в школу, предложить варианты решения задач. Организуется обсуждение.

1. Ты со своими товарищами стоишь около пешеходного перехода. Горит красный сигнал светофора, но поблизости нет ни одной машины. Твои товарищи ступили на проезжую часть. Что будешь делать ты?

2. Ты опаздываешь на первый урок и принимаешь решение пропустить его вообще, чтобы педагог тебя не ругал. Оставшуюся часть урока ты проводишь, гуляя по улицам. Оцени свое решение с точки зрения ученика, учителя, родителя.

3. Около тебя остановился автомобиль, и незнакомый тебе человек просит показать, где находится известное тебе здание. Согласишься ли помочь незнакомцу и проехать вместе с ним к искомому месту? Или стоит отказаться?

4. По дороге в школу ты увидел потерявшегося котенка и принес его в школу. Дети восприняли находку с радостью, а учителя потребовали убрать котенка из класса. Что делать?

5. Переходя проезжую часть, ты вымочил ноги. Продолжать дальше идти в школу или вернуться домой переобуться?

***4. «Безопасность жизнедеятельности».*** Детям предлагается ответить на вопрос «Как обеспечить безопасность жизнедеятельности?». Ответы детей обобщаются, и делаются выводы о том, что безопасность жизнедеятельности обеспечивается знанием и выполнением следующих основных правил: предвидеть опасность, по возможности избегать ее, при необходимости действовать. Недаром пословица гласит: «Не тот пропал, кто в беду попал, а тот пропал, кто духом пал». Присутствие духа значительно увеличивает шансы каждого человека на спасение в любой неординарной ситуации, но для этого нужны знания.

Дети обсуждают и формулируют правила безопасности (правила поведения в лифте, помощь человеку при укусе насекомых и пр.), которые следует соблюдать, чтобы избежать несчастных случаев на отрезке «дом – школа» и др.

Подводятся итоги занятия.

**На уроке**

Задачи: повторить с детьми правила поведения на уроке; развивать умения решать нестандартные ситуации, выстраивать алгоритм действий и объяснять их.

Подготовительная работа. Разрабатывается мультимедийная презентация «Правила урока».

Возможные этапы занятия.

***1. «Правила урока».*** Педагог напоминает, что урок – это работа и для него, и для учащегося. Поэтому к уроку следует готовиться. До начала урока дежурные обязаны позаботиться о наличии всего необходимого для нормальной учебной работы (чистая доска, мел, губка). Класс должен быть чисто убран и проветрен.

Напоминается о том, что на уроке есть свои правила поведения. «По цепочке» зачитывается начало правила (представлено на слайде), а концовку следует сформулировать детям:

Учащиеся не должны… (опаздывать на урок).

Приветствуя учителя, необходимо… (выйти из-за парты, ровно стоять; садиться без шума после того, как педагог ответит на приветствие и разрешит сесть).

На рабочем столе учащегося не должно быть… (лишних предметов, не относящихся к учебному процессу).

В процессе урока запрещается пользоваться… (мобильными телефонами, плеерами и другой игровой техникой, отвлекающей от работы; запрещается жевать жевательную резинку).

Свою радость или огорчение по поводу поставленной отметки не… (следует выражать слишком бурно).

Во время урока нельзя перебивать… (учителя или отвечающего на заданный вопрос одноклассника).

Без разрешения учителя выходить из класса… (на уроке запрещается. В случае крайней необходимости следует поднять руку и попросить разрешения).

***2. «Разрушители» урока.*** Организуется работа по таблице. Дети отвечают на вопросы:

– О каких «разрушителях» урока мы будем вести разговор?

– Почему названные ситуации отнесены к «разрушителям»?

– Согласны ли вы с рассуждениями учащегося (учителя)? Ответ обоснуйте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Разрушители» урока | Рассуждения учащегося | Рассуждения учителя |
| Подсказка товарищу на уроке | Если это мой друг, я должен ему помочь; если я не помогу сейчас, я могу потерять друга; друг помогал мне в похожих ситуациях | Шепот мешает ученику сосредоточиться; тяжело оценить ответ ученика; отметка должна быть справедливой |
| Громкие ответы с места на вопросы учителя | Педагог меня вызывает редко, поэтому, выкрикнув ответ с места, я смогу показать, что знаю ответ на вопрос учителя | В классе есть дети неуверенные, замкнутые, пассивные, медлительные. К каждому нужен свой подход, каждому надо дать время на размышление, думание. Выкрики отдельных детей мешают другим сосредоточиться, подумать |
| Разговор с товарищем по парте | Во время объяснения учителя часто «всплывают» интересные мысли, примеры, которыми хочется поделиться с соседом по парте. Хочется обменяться эмоциями | «Тихий» разговор за партами во время объяснения материала мешает остальным учащимся следить за ходом мысли учителя. Мысль учителя часто «разрывается» необходимостью делать замечания нерадивым ученикам. |

***3. «Необычные решения».*** Разговор идет о том, что в школьной жизни случаются разные ситуации. Предлагается придумать варианты решения ситуаций необычным способом:

вам хочется спать, а уроки на завтра вы еще не сделали;

надо идти в школу, а вам туда идти не хочется;

вы пообещали родителям, что будете хорошо себя вести в школе, и получили замечание в дневник;

вы решили контрольную работу, но в конце урока выяснилось, что не свой вариант;

вы пообещали учителю нарисовать стенгазету, а дома не оказалось красок и бумаги (магазины закрыты, соседи на даче).

Организуется обсуждение ситуаций. Подводятся итоги занятия.

**Звонок на перерыв**

Задачи: учить детей безопасному поведению на перерыве; расширять их представления о правилах сохранения здоровья; соблюдать правила этикета.

Подготовительная работа. Класс разбивается на микрогруппы («дежурные», «затейники», «физруки», «трудовички», «цветоводы» и др.), которые получают определенные задания.

Занятие проводится по этапам (в течение нескольких дней). Микрогруппы, у которых есть закрепленные за ними обязанности, должны в течение дня придумать интересные варианты проведения перемен между уроками.

Возможные этапы занятия.

***1. «Перемена, перемена!»***

Организуется обсуждение стихотворения Б. Заходера «Перемена». Обращается внимание на то, какие правила нарушил мальчик.

|  |  |
| --- | --- |
| «Перемена, перемена!» –  Заливается звонок.  Первым Вова непременно  Вылетает за порог.  Вылетает за порог –  Семерых сбивает с ног.  Неужели это Вова,  Продремавший весь урок?  Неужели этот Вова  Пять минут назад ни слова  У доски сказать не мог?  Если он, то, несомненно,  С ним бо-о-льшая перемена!  Не угонишься за Вовой!  Он гляди какой бедовый!  Он за пять минут успел  Переделать кучу дел: | Он поставил три подножки  (Ваське, Кольке и Сережке),  Прокатился кувырком,  На перила сел верхом,  Лихо шлепнулся с перил,  Подзатыльник получил,  С ходу дал кому-то сдачи,  Попросил списать задачи, –  Словом,  Сделал все, что мог!  Ну, а тут – опять звонок...  Вова в класс плетется снова.  Бедный! Нет лица на нем!  – Ничего, – вздыхает Вова, –  На уроке отдохнем! |

Вопросы для обсуждения:

– Перечислите, какие правила поведения на перемене нарушил Вова.

– Можно ли говорить о том, что на перемене Вова хорошо отдохнул?

– Как правильно потратить время, отведенное на перемену?

***2. «Разрешается – запрещается».*** Дети «по цепочке» формулируют правила поведения на перемене, которые уточняются ведущим и демонстрируются на экране, дети зачитывают их вслух.

Во время перемены необходимо выйти из класса в целях соблюдения режима проветривания классных помещений.

Категорически запрещается толкать друг друга или применять против кого-либо физическую силу, а также употреблять непристойные выражения или жесты.

Во время перемены в классе могут находиться дежурные; они обеспечивают порядок в классе, промывают доску, помогают учителю готовить материалы к следующему уроку.

В столовой (буфете) необходимо: подчиняться требованиям педагогов и работников столовой; при получении или покупке еды соблюдать очередь; проявлять осторожность при получении и переносе горячих блюд и напитков; съедать все полученные или купленные продукты, не выходя за пределы столовой; наводить порядок на столе после окончания еды, убирать за собой грязную посуду.

В туалетах следует соблюдать требования гигиены и санитарии: аккуратно использовать унитазы по назначению, пользоваться туа­летной бумагой, сливать воду, мыть руки с мылом; запрещается в туалете собираться с другими обучающимися для общения и бесед.

***3. «Игротека».*** Проводятся игры.

*«Имя-цветок».* Свободно двигаясь по холлу, ученики приветствуют друг друга рукопожатием и четко произносят свое имя (название цветка, желательно, чтобы имена не повторялись). В течение игры, встречая нового участника, при рукопожатии они «меняются» именами, т.е. первый участник «передает» свое имя, получая новое взамен. Получив некоторое время спустя свое имя-цветок назад, участник выходит из игры.

*«Я – хороший, мы – хорошие».* Дети выходят в центр круга по очереди и произносят: «Я – хороший» – сначала шепотом, потом громче, потом еще громче. После того как все побывают в центре круга, образуют круг, держась за руки, шепотом произносят: «Мы – хорошие». Делают шаг вперед к центру круга и произносят фразу громче. После этого делают еще шаг вперед, образуя плотный круг, и очень громко произносят фразу.

*«Охапка рук».* Участники становятся в круг, закрывают глаза и по сигналу учителя начинают сходиться к центру, вытянув руки перед собой. Задача каждого – схватить и держать как можно большее число рук, не открывая глаз. Потом открыть глаза и смотреть: чьи руки захватил, кто оказался оттесненным и т.д.

Организуется обсуждение: какой микрогруппе лучше всего удалось провести перемены и почему.

**День дружбы**

Задачи: развивать культуру взаимоотношений между детьми противоположного пола; учить устанавливать отношения, основанные на бескорыстной способности отдавать, прежде чем что-то получать; развивать способность интерпретировать поведение окружающих людей.

Подготовительная работа. Вывешиваются плакаты о дружбе. Предварительно проводится игра «Тайный друг». На отдельных листах записываются имена и фамилии каждого участника, сворачиваются так, чтобы их нельзя было прочитать, складываются в коробку. Каждый из учащихся вытягивает записку, увидев на ней имя, не должен никому его говорить. Если кто-то вытянул свое имя, он должен снова свернуть листок, положить на место и тянуть еще раз.

Педагог объясняет детям, что тот человек, чье имя было вытянуто, становится отныне «тайным другом». Смысл игры: в течение следующей недели все должны, не выдавая себя, проявлять как можно больше внимания к «тайным друзьям», чтобы те почувствовали себя самыми нужными людьми на свете. Можно писать для них стихи, дарить небольшие подарки, угощать, делать все, чтобы друг почувствовал себя нужным и любимым. Каждый день нужно делать хотя бы один приятный сюрприз своему другу. Детям объясняется, что чем больше они вложат себя, своей души в заботу о тайном друге, тем больше будет их радость, когда они увидят, как их внимание и забота приносят счастье другим.

Примерные правила участия в игре: обязательная активность каждого участника; угадывать «тайного друга» – запрещено; оказывать знаки внимания не только своему «тайному другу».

Возможные этапы занятия.

***1. «Догадайся».*** Подводятся итоги игры «Тайный друг». Дети отвечают на вопросы:

– Легко ли было выполнять правила игры?

– Какое из правил было наиболее трудно выполнимым?

– Когда вы догадались (по каким действиям, поступкам), кто ваш тайный друг?

– Чем понравилась игра «Мой тайный друг»?

***2. «Законы дружбы».*** Детям предлагается прочитать вслух высказывания известных людей о дружбе (представлены на слайде).

«Трусливый друг страшнее врага, ибо врага опасаешься, а на друга надеешься».

«Искренней дружбе присуще давать советы и выслушивать их».

«Истинная дружба должна быть откровенна и свободна от притворства и поддакивания» и др*.*

***3. «Анализируем ошибки».*** Зачитываются отрывки-характеристики друзей. Детям необходимо найти ошибки, которые допущены при характеристике своих друзей:

Петька – замечательный друг, но он постоянно размахивает руками, когда рассказывает какие-нибудь истории, и нечетко проговаривает слова.

Вова – толстый и добродушный, он всегда может поделиться вещами со своими товарищами.

Леша – мой самый лучший друг, он любит задавать вопросы, но не слушает ответы на них; он у нас всезнайка, «ботаник».

Ирочка – симпатичная и приветливая девочка, она все и всегда делает по правилам, любимица учителей. Моя мама всегда ставит ее мне в пример: «Ирочка всегда лучшая», «Ирочка самая сообразительная» и т.п. Не знаю, как ей удается быть такой.

***4. «Настоящий друг – это тот…».*** Детям предлагается согласиться или опровергнуть утверждения. Настоящий друг – это тот, кто:

поддерживает в трудных ситуациях;

радуется вместе с вами вашим успехам и достижениям;

никогда не скажет вам плохого слова;

с кем всегда весело;

делится с вами всем хорошим;

согласен всегда с тем, что вы говорите и думаете;

всегда делает то, о чем вы его попросите;

нравится многим другим.

Подводятся итоги Дня дружбы. Повторяются правила дружбы.

**Преследователи и жертвы**

Задачи: познакомить детей с понятиями «преследователь», «жертва»; формировать позитивное восприятие участников.

Подготовительная работа. До начала занятия на асфальте мелом рисуется круг, который делится на несколько секторов.

Возможные этапы занятия.

***1. Упражнение «Преследователь и жертва».*** Цель: знакомство с понятиями «преследователь», «жертва», погружение в мир чувств.

Детям предлагается вспомнить 2 эпизода из своей жизни, в которых они выступали в роли «преследователя» или «жертвы». Выясняется, какие чувства при этом возникали. Испытывали ли чувство удовлетворения в ситуации преимущества над слабым? Предлагается описать свое состояние, используя ассоциативный ряд: звук, зрительный образ, вкус, прикосновение и др.

***2. Игра «Паук и мухи».*** Цель: снятие негативного эмоционального напряжения.

Игра проводится на улице (на спортивной площадке). На асфальте мелом рисуется круг, который делится на несколько секторов. Круг – это паутина, в которую паук (ведущий) заманивает мух веселой музыкой. Известно, что паутина имеет особенность: липкие и нелипкие нити. Паук-ведущий включает музыку, и мухи начинают хаотично двигаться внутри паутины. Интуитивно они должны почувствовать окончание музыки и выскочить за пределы паутины. После окончания музыки мухи «замирают». Если они оказались на «нелипких» нитях-паутинах, то имеют возможность покинуть паутину, «жертвы» липкой паутины попадают в дом паука.

После проведения игры проходит обсуждение:

– Что чувствовали, когда находились под своеобразным давлением паука?

– Какие мысли возникали?

– Что почувствовали, покинув «поле жертв»?

**3. *Упражнение* *«Подножка».*** Цель: формирование адекватных форм поведения.

Участники сидят на стульях в один ряд. Ведущий дает инструкцию одному из участников: «Сейчас ты должен пройти рядом с сидящими. Но помни, что один из них (по моему указанию) подставит тебе подножку, и ты можешь упасть. Будь внимателен». Затем участник выходит из класса. Ведущий проводит инструкцию с остальными участниками: «Никакой подножки мы делать не будем. Просто молча сидим». Участник заходит в класс, и упражнение проигрывается.

Проходит обсуждение: «Что ты чувствовал? Чего боялся? От кого ожидал подножку?».

***4*. *Упражнение* *«Карта помощи».*** Цель: учить детей обращаться за помощью, не замалчивать проблему.

Ведущий: «Вы оказались в трудной жизненной ситуации. К кому обратитесь за помощью в первую очередь, во вторую и т.д.? На «карте» (лист бумаги) расположите этих людей, условно обозначив геометрическими фигурами и соединив стрелками по мере их значимости в вашей жизни».

В конце занятия ведущий предлагает продолжить следующие фразы:

Мне очень понравилось…

Я почувствовал(а)…

Я не понимаю…

Самым полезным для меня было…

Подводится итог занятия. Дается характеристика сущности понятий «преследователь» и «жертва».

**Твоя сила и слабость**

Задача: формирование представлений о сущности понятий «сила» и «слабость».

Подготовительная работа. Готовятся листы формата А4 разного цвета, ручки.

Возможные этапы занятия.

***1.* *Упражнение «Сила и слабость».*** Цель: учить детей дифференцировать сильные и слабые стороны человека.

Ведущий отмечает, что сила и слабость – разнополюсные (противоположные) понятия. Приведите пример ситуации (поступка), где сила и слабость пересекаются. (Например, уступил другу билет на хоккейный матч и др.)

Напишите синонимический ряд для понятий «сильный» и «слабый».

Придумайте образ (рисуночный, двигательный, музыкальный, словесный) для понятий «сила» и «слабость».

Продолжите выражения: сильный, как…; слабый, как….

Объясните смысл следующих выражений (словосочетаний):

– сила есть – ума не надо;

– у сильного всегда бессильный виноват;

– сила не в силе, а в правде;

– сила молчит, слабость кричит.

***2. «Дорога с препятствиями».*** Цель: воспитание уверенности в себе.

Ведущий: «В жизни мы часто сталкиваемся с препятствиями. Одни люди их преодолевают, борются с ними, другие – «опускают» руки, третьи – «уходят» от них. Сейчас у нас появится шанс «обойти» препятствия и оказаться у заветной цели».

Участники располагаются в колонну друг за другом на расстоянии 0,7 метра. Главный из них должен с закрытыми глазами пройти путь от начала до конца по зигзагообразной линии, стараясь не затрагивать препятствия – людей. Если препятствие затронуто, оно может слегка оттолкнуть главного героя, но он должен продолжать свой путь.

Обсуждение: Что вы ощущали, когда оказались один на один с препятствиями?

Упражнение повторяется, но главного героя через препятствия проводит, держа за руку, один из участников упражнения. Проводится повторное обсуждение: поняли ли вы, что нужно человеку, чтобы справиться с возникшими трудностями?

**3. «*Шкала силы-слабости».*** Цель: оценивание своих личностных качеств, развитие уверенности в себе.

Ведущий обращает внимание на то, что каждый человек знает свои сильные и слабые стороны. Предлагает: начертить горизонтальную линию, левый край которой будет обозначать самые слабые стороны, правый – самые сильные. Далее на данную шкалу наносятся штрихи через равный интервал, под которыми подписываются присущие детям качества.

Проводится анализ шкалы:

– Каких качеств (сильных или слабых) у вас больше?

– Какие качества вы расположили посередине шкалы? Почему их нельзя однозначно отнести к определенному «полюсу»?

***4. Упражнение «Мой выбор».*** Цель: изучить представления детей о силе и слабости учащихся класса.

Предварительно готовятся два листа формата А4 разного цвета (для того, чтобы дети не перепутали задание).

Дается инструкция: «Скажите, кто, на ваш взгляд, самый сильный и самый слабый в классе. На белом листе напишите фамилию и имя ученика, которого вы считаете самым сильным в классе. На желтом листе напишите фамилию и имя самого слабого ученика класса. После этого сверните лист гармошкой таким образом, чтобы надпись стала закрытой, т.е. загните примерно 2 сантиметра бумаги. Передайте лист другому учащемуся». Задание выполняется по цепочке.

В результате получится два листа, на которых учащиеся провели социометрический выбор самого слабого и самого сильного ученика. Ведущий озвучивает имя «самого сильного ученика класса», организует обсуждение, по каким показателям (критериям, качествам) он попал в данную «номинацию». Имя самого «слабого» ученика не называется.

После проведения занятия организуется рефлексия:

– Я узнал(а), что…

– Я понял(а), что…

– Я хотел(а) бы…

Ничишина Т.В., зав. кафедрой педагогики

начального обучения БрГУ имени А.С. Пушкина,

кандидат педагогических наук, доцент