

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

# САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Электронный сборник материалов республиканской заочной  
студенческой научно-практической конференции

Брест, 23 апреля 2019 года

Под общей редакцией  
кандидата педагогических наук, доцента **И. Г. Матыциной**

Брест  
БрГУ имени А. С. Пушкина  
2019

*ISBN 978-985-555-993-2*

© УО «Брестский государственный  
университет имени А. С. Пушкина», 2019

Об издании – 1, 2



Начало

Содержание



Страница 1 из 133

Назад

На весь экран

Заккрыть

УДК 37.013(082)  
ББК 74.406я431

*Редакционная коллегия:*

кандидат педагогических наук, доцент **И. А. Мельничук**  
кандидат педагогических наук, доцент **М. П. Михальчук**

*Рецензенты:*

кандидат исторических наук, доцент **А. В. Мощук**  
кандидат психологических наук, доцент **Е. И. Медведская**

**Самоопределение педагога в профессиональной деятельности: теория и практика** [Электронный ресурс] : электрон. сб. материалов респ. заоч. студен. науч.-практ. конф., Брест, 23 апр. 2019 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: И. А. Мельничук, М. П. Михальчук ; под общ. ред. И. Г. Матыциной. – Брест : БрГУ, 2019. – 133 с. – Режим доступа: <http://lib.brsu.by/node/1631>. ISBN 978-985-555-993-2.

В сборнике представлены материалы по актуальным вопросам социализации личности в образовательном процессе, становления профессиональной позиции будущего педагога, факторов, мотивов выбора педагогической деятельности обучающимися и профессионального самоопределения личности и др.

Адресуется педагогическим работникам, обучающимся и преподавателям учреждений высшего образования.

Разработано в PDF-формате.

**УДК 37.013(082)**  
**ББК 74.406я431**

Текстовое научное электронное издание

Системные требования:

тип браузера и версия любые; скорость подключения к информационно-телекоммуникационным сетям любая; дополнительные надстройки к браузеру не требуются.

© УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2019



Начало

Содержание



Страница 2 из 133

Назад

На весь экран

Заккрыть

## 2 – производственно-технические сведения

- Использованное ПО: Windows 8, Microsoft Office 2013, Texmaker;
- ответственный за выпуск Ж. М. Селюжицкая, технический редактор А. С. Островский, компьютерный набор и верстка И. Н. Губицкая;
- дата размещения на сайте: 02.10.2019;
- объем издания: 1,1 Мб;
- производитель: учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 224016, г. Брест, ул. Мицкевича, 28. Тел.: 8(0162) 21-70-55. E-mail: rio@brsu.brest.by.



*Начало*

*Содержание*



*Страница 3 из 133*

*Назад*

*На весь экран*

*Закреть*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Базан К. А.</b> Факторы профессионального самоопределения личности . . . . .	7
<b>Васильева А. А.</b> Теоретические подходы к изучению готовности подростков к созданию семьи . . . . .	10
<b>Воронович В. А.</b> Влияние семьи на профессиональное самоопределение молодежи . . . . .	14
<b>Давыдчик А. А.</b> Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности (результаты исследования) . . . . .	17
<b>Дрозд В. К.</b> Мотивы выбора учащимися педагогической профессии . . . . .	20
<b>Жилинская К. Д.</b> Социализация детей-сирот в условиях колледжа . . . . .	22
<b>Завадская А. И.</b> Формирование умений будущих преподавателей в области аудирования . . . . .	25
<b>Карачун Т. В.</b> Кросс-культурное взаимодействие как условие обучения взрослых иностранному языку . . . . .	28
<b>Кетько В. А.</b> Результаты исследования психолого-педагогической грамотности родителей детей-инвалидов . . . . .	35
<b>Книга А. Н.</b> Будущая профессия – педагог: успех в образовании и в собственном бизнесе . . . . .	38
<b>Ковальчук Д. В.</b> Особенности идентичности в выборе профессии . . . . .	41
<b>Константинович О. О., Туцкий Д. А.</b> Отношение обучающихся к деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования . . . . .	44
<b>Крац І. Д.</b> Фармірованне рефлексіўных уменняў вучняў І ступені агульнай сярэдняй адукацыі на ўроках літаратурнага чытання . . . . .	47
<b>Луговская Е. В.</b> Формирование готовности будущих педагогов к работе с семьей . . . . .	51



Начало

Содержание



Страница 4 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

<b>Мазнева Е. В.</b> Роль подготовки к инновационной деятельности в становлении профессиональной позиции будущего педагога . . . . .	54
<b>Маташук С. С.</b> Роль профориентационной работы в профессиональном самоопределении молодежи . . . . .	57
<b>Мацвей Е. В.</b> Индивидуальный стиль профессиональной деятельности будущих педагогов: сущность, условия становления . . . . .	60
<b>Михайлова А. А.</b> Отношение студенческой молодежи к самообразованию . . . . .	63
<b>Морозова П. С.</b> Социализация личности будущего педагога физической культуры в аспекте спортивного волонтерства . . . . .	66
<b>Нестерова Ю. М.</b> Педагогическая культура общества: подходы к трактовке понятия в педагогике . . . . .	69
<b>Павлюкович М. С.</b> Этическая культура педагога . . . . .	72
<b>Потоцкая А. В.</b> Исследование представлений подростков о наркотической зависимости . . . . .	75
<b>Прихожко Е. В., Битнева М. В. А. С. Макаренко</b> о воспитании детей в семье	78
<b>Руденко В. А.</b> Детско-родительские отношения как фактор личностного и социального благополучия ребенка . . . . .	81
<b>Самуйлова Т. В.</b> Формирование профессионального интереса у учащихся колледжа – основа овладения компетенциями будущего специалиста . . . . .	84
<b>Святощик М. И.</b> Новая роль – родитель . . . . .	87
<b>Славашевич В. В.</b> Профессионально-педагогическая культура личности: подходы к трактовке понятия в педагогике . . . . .	90
<b>Соколова А. А.</b> Бесконтактные войны в информационном обществе . . . . .	93
<b>Соколова А. А.</b> Духовная безопасность в современной Республике Беларусь	96
<b>Сувханбердиев Г. А.</b> Мотивы выбора педагогической профессии студентами Туркменистана . . . . .	99
<b>Трофимук Л. В.</b> Мобильная зависимость учащихся подросткового возраста как социально-педагогическая и психологическая проблема . . . . .	102



Начало

Содержание



Страница 5 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

<b>Трофимук Л. В.</b> Морально-психологические барьеры в общении в контексте социально-педагогической деятельности . . . . .	105
<b>Туринцева О. А.</b> Отношение студенческой молодежи к проблеме семейного насилия (результаты исследования) . . . . .	108
<b>Удовенко С. М.</b> Инклюзивные компетенции будущих учителей: сущность, структура . . . . .	111
<b>Хвсюк А. А.</b> Профессиональное самосовершенствование будущих педагогов как психолого-педагогическая проблема . . . . .	114
<b>Хроколов В. А.</b> Информационная безопасность в современном обществе . .	117
<b>Хроколов В. А.</b> Массовые беспорядки: социально-психологический аспект .	120
<b>Чучкевич И. А.</b> Мотивы выбора педагогической деятельности обучающимися	123
<b>Шахалевіч К. А.</b> Питанне як сродак уключэння малодшых школьнікаў у пазнавальную дзейнасць . . . . .	126
<b>Ярмолюк И. Ю.</b> Проектирование развития гражданских компетенций учащихся колледжа в процессе обучения иностранному языку . . . . .	131



*Начало*

*Содержание*



*Страница 6 из 133*

*Назад*

*На весь экран*

*Закреть*

**К. А. БАЗАН**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Е. Н. Сида**, канд. психол. наук, доцент

## **ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Профессиональное самоопределение личности – длительный и сложный процесс, занимающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям. Получается, правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности человека в жизни.

Процесс окончательного принятия решения о выборе профессии осуществляется в выпускных классах общеобразовательной школы. В связи с актуальностью данной проблемы возникла необходимость в исследовании.

*Цель нашего исследования* – выявить факторы профессионального самоопределения личности среди учащейся молодежи.

Профессиональная социализация – это процесс, посредством которого человек приобщается к определенным ценностям, включает их в свой внутренний мир, формирует профессиональное сознание и культуру, объективно и субъективно готовится для профессиональной деятельности [1]. Как отмечает Е. А. Климов, профессиональное самоопределение каждого конкретного человека индивидуально, при этом форма, направление, характер протекания данного процесса во многом определяются влиянием многочисленных факторов, и к выбору профессии следует относиться как к одному из важнейших жизненных событий [1].



Начало

Содержание



Страница 7 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

Анализ литературных источников показал, что основными факторами профессионального самоопределения личности являются:

- позиция старших членов семьи относительно будущего выбора;
- позиция товарищей, друзей и подруг;
- позиция учителей, школьных работников;
- личные профессиональные планы;
- личные способности;
- уровень притязаний личности на общественное признание;
- информированность о мире профессий;
- склонности, т. е. интересы, подкрепленные определенными способностями.

Поэтому задача школы, а также семьи и общества состоит в том, чтобы выбор профессии оказывался логическим следствием постепенного повышения уровня профессиональной направленности, т. е. формирования в процессе обучения и жизнедеятельности учащихся деятельностно-смыслового единства, совпадения ценностно-смыслового и предметно-действенного аспектов деятельности.

В ходе исследования мы попытались выяснить, какие факторы влияют на выбор будущей профессии учащейся молодежью в возрасте 15–17 лет. Для этого использовали метод анкетирования.

В результате диагностики было установлено, что у 30 % учащихся это мечта, 31 % респондентов указал на престиж профессии, 8 % опрошенных указали на желание родителей, у 17 % респондентов это большая заработная плата, совет друзей выявлен у 3 % опрошенных, близость расположения учебного заведения к месту жительства – 9 %, на случайные обстоятельства указали 2 % участников исследования.

Анализ результатов диагностики позволяет сделать следующие выводы: 50 % учащейся молодежи в возрасте 15–17 лет знают, какими основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую они выбирают. В случае неудачной реализации своих профессиональных намерений запасные варианты имеют 58 %,



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 8 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)



только 46 % респондентов уже сделали свой профессиональный выбор, имеют представление о том, как реализовать свои профессиональные намерения и планы.

Таким образом, несмотря на относительно положительные результаты опроса, профориентационная работа в учреждениях общего среднего образования требует совершенствования. По нашему мнению, необходимо усиление работы в данном направлении на более ранних возрастных этапах всех заинтересованных лиц, специалистов учреждения образования и семьи.

### Список использованной литературы

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Климов. – М. : Академия, 2004. – 304 с.



Начало

Содержание



Страница 9 из 133

Назад

На весь экран

Закреть

**А. А. ВАСИЛЬЕВА**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **А. М. Ткачук**, старший преподаватель

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ГОТОВНОСТИ ПОДРОСТКОВ К СОЗДАНИЮ СЕМЬИ**

Семья является одним из фундаментальных институтов общества. Как социальный институт, она выполняет важнейшие общественные функции: воспроизводит новые поколения, нравственные нормы и образцы поведения, активно участвует в социализации личности. Однако последние несколько десятилетий семья характеризуется значительными изменениями, которые можно охарактеризовать как кризисные. Как следствие, неуклонно наблюдается увеличение числа разводов и неполных семей, снижение рождаемости, возрастают масштабы таких явлений, как социальное сиротство, семейное насилие и др. Множественность проблем современной семьи порождает ситуацию, когда дети оказываются оторванными от семейных традиций, что выражается в неготовности к созданию собственной семьи, а также ведет к нарушению адекватности представлений о семейно-брачных отношениях. Все это обуславливает актуальность проблемы формирования готовности подростков к созданию семьи.

В науке готовность к брачно-семейным отношениям рассматривается как результат семейного воспитания, психологической подготовки и психологической мобилизации. По мнению Л. Б. Шнейдера [1], готовность к браку – интегральная категория, включающая целый комплекс аспектов: формирование нравственного поведения; подготовленность к межличностному общению и сотрудничеству; способность к самоотверженности по отношению к партнеру, основанной на качествах и свойствах альтруизма любящего человека, и т. д. В исследованиях Е. И. Зритневой [2] понятие «готовность к семейной жизни» раскрывается как личностное и социально-



*Начало*

*Содержание*



*Страница 10 из 133*

*Назад*

*На весь экран*

*Закрыть*

психологическое образование, где представлено единство ценностного отношения к семье и браку, а также определенных знаний и умений, базирующихся на психологической основе.

Многие исследователи рассматривают готовность к семейной жизни как интегративное качество личности, включающее в себя совокупность знаний, обеспечивающих адекватный и осознанный выбор спутника жизни, положительное отношение к формированию брачно-семейных отношений, осознанное принятие ценностей семьи; сформированность коммуникативных и рефлексивных умений, необходимых для создания успешной семьи, и т. д. Так, Е. В. Волченкова определяет следующие составляющие готовности к семейной жизни [3]:

- социально-нравственная готовность (осознание ценности семьи и на этой основе желание создать собственную; сформированность нравственных качеств личности, культуры поведения, ролевой гибкости);
- психологическая готовность (наличие зрелой мотивации заключения брака, представлений о психологических основах семейной жизни, коммуникативная компетентность, сформированная культура чувств, умение предупреждать и разрешать конфликты);
- правовая готовность (знание основ законодательства о браке и семье, важнейших положений семейного права, обязанностей супругов по отношению друг к другу, к детям, обществу);
- репродуктивная готовность (наличие установки на продолжение рода, половая зрелость организма, знание физиологических особенностей мужского и женского организмов, особенностей половой жизни, вопросов личной гигиены);
- педагогическая готовность (сформированность представлений о роли семьи в воспитании детей, ее педагогическом потенциале, специфике семейного воспитания, воспитательных функциях родителей, о путях повышения педагогической культуры);



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 11 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

- хозяйственно-бытовая готовность (наличие навыков ведения домашнего хозяйства, выполнения основных работ по дому);
- экономическая готовность (умение рационально планировать и осуществлять расходы, соизмеряя их с доходами, способность самостоятельно обеспечивать себя, нужды семьи).

С. А. Анисютина выделяет следующие критерии готовности молодого человека к семейной жизни:

- осознание ценности семьи и брака;
- наличие собственных представлений о семейной жизни, согласующихся с существующей социально-нормативной системой;
- определенность ролевой позиции личности в отношении будущего брака [4].

Деятельность по формированию готовности несовершеннолетних к созданию семьи должна опираться на ряд принципов: принцип дифференцированного подхода к организации процесса подготовки; принцип субъектности включения личности в процесс подготовки к семейной жизни; принцип создания эмоционально положительной атмосферы; принцип создания условий для самореализации подростка; принцип ориентации подготовки на интересы и потребности подростков.

С учетом вышесказанного содержание процесса формирования готовности подростков к будущей семейной жизни может включать в себя такие мероприятия, как информирование подростков о нормативных регулятивах брачных отношений, функциях семьи, динамике семейных отношений и возможных проблемах взаимодействия, возникающих на различных этапах; формирование ценностей культуры семьи, быта и здорового образа жизни в обществе; формирование свойств и качеств личности, необходимых для ее успешной самореализации в семейной сфере, моделирование личностного образа семьянина в соответствии с общечеловеческими идеалами и реалиями сегодняшнего времени; отработка механизмов семейно-ролевого поведения, формирование стратегий семейного взаимодействия и др.



Начало

Содержание



Страница 12 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

Таким образом, проблема формирования зрелого, ответственного отношения к семье и браку среди детей и подростков является актуальной и значимой. Обеспечивать формирование у подрастающего поколения особой системы потребностей, мотивов, ценностных ориентаций, отношения к представителям другого пола и соответствующих этим образованиям форм поведения необходимо начинать с раннего возраста, так как благоприятный психологический климат в семье связан с наличием таких важных навыков, как готовность к компромиссу, умение считаться с потребностями партнера, способность уступать друг другу, нести ответственность за близкого человека и т. д.

### Список использованной литературы

1. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд. – М. : Акад. проект, 2006. – 768 с.
2. Зритнева, Е. И. Формирование готовности старшекласников к браку и семейной жизни [Электронный ресурс] : дис. ... канд. пед. наук / Е. И. Зритнева. – Ставрополь, 2000. – Режим доступа: <http://www.dslib.net>. – Дата доступа: 02.04.2019.
3. Волченкова, Е. В. Готовность личности к семейной жизни: теоретико-методологические подходы [Электронный ресурс] / Е. В. Волченкова // Вестн. Вятского гос. ун-та. – 2010. – № 9. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>. – Дата доступа: 02.04.2019.
4. Анисютина, С. А. Формирование готовности подростков к семейной жизни как целевая функция социального педагога [Электронный ресурс] / С. А. Анисютина // Ярослав. пед. вестн. – 2009. – № 3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>. – Дата доступа: 02.04.2019.



Начало

Содержание



Страница 13 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

**В. А. ВОРОНОВИЧ**

Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П. М. Машерова  
Научный руководитель – **Е. В. Дернова**, преподаватель

## **ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ**

Развитие любого общества берет свое начало в семье. Семья является не только средой, в которой формируется будущая личность, отношение ко всем сторонам жизни, но и фундаментом, где закладываются основы ее профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей [1].

Проблема профессионального самоопределения становится наиболее актуальной именно в юношеском возрасте, поскольку молодые люди пытаются найти свое место среди взрослых.

Выбор профессии – это решение, которое дает возможность молодому человеку выразить и реализовать в общественно полезной форме свои стремления и проявить характерные особенности своей личности. Правильный выбор профессии – необходимая предпосылка трудовой удовлетворенности, возникающей в результате естественной потребности людей трудиться в соответствии со своими склонностями и потребностями. Правильный выбор профессии обеспечивает и целый ряд профессиональных результатов: быстрое овладение профессией, стимулирование профессионального совершенствования, укрепление трудовой дисциплины. При неправильном выборе способности человека остаются, по крайней мере, частично не реализованными, что ведет к трудовой неудовлетворенности и различным потерям – к трудностям овладения профессией, отказу от профессионального самосовершенствования, смене работы и поискам другой профессии, росту профессиональных заболеваний [2].



Начало

Содержание



Страница 14 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

Данные положения свидетельствуют о том, что проблема профессионального самоопределения молодежи – проблема сложная и противоречивая, решение которой во многом зависит от позиции родителей.

Анализ научной, психолого-педагогической литературы позволил выделить ключевые позиции родителей в системе профессионального будущего молодого поколения:

1. Пассивная позиция. Родители не вмешиваются в процесс самоопределения, считая, что дети могут сами выбирать себе профессию. Такая позиция определяется безразличием к судьбе детей, боязнью ошибиться, неумением дать квалифицированный совет.

2. Жесткая активная позиция. Родители не прислушиваются к мнению ребенка и настаивают на поступлении в учебное заведение, которое считают подходящим. Довольно часто это бывают профессии, о которых мечтали сами родители, но не смогли их приобрести.

3. Позитивная активная позиция. Взрослые создают условия для самостоятельного активного поиска той профессии, которая в наибольшей степени соответствует индивидуальным психофизиологическим особенностям ребенка [3; 4].

Для выявления мотивов выбора профессии и влияния позиции родителей на профессиональное самоопределение молодежи нами проведено анкетирование среди учащихся первого курса (36 человек) специальностей «Начальное образование», «Иностранный язык (английский)».

Анализ полученных результатов позволил установить, что 77 % респондентов подтверждают факт влияния родителей на их профессиональный выбор, 16 % руководствовались мнением референтной для них группы (педагоги), остальные 7 % подверглись влиянию со стороны друзей.

Полученные данные указывают на то обстоятельство, что влияние семьи на выбор профессии подрастающим поколением является решающим. Однако родители должны помнить основное условие правильного выбора профессии – самостоятельность молодого человека. Нельзя решать этот вопрос вместо него, необходимо,



Начало

Содержание



Страница 15 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

чтобы он сознательно относился к выбору профессии, чувствовал ответственность за свое решение.

На основе вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- профессиональное самоопределение – чрезвычайно важный и сложный процесс, один из важнейших показателей общественной зрелости молодежи;
- основная роль в профессиональном самоопределении отводится семье, так как именно она закладывает систему ценностей, которая влияет на дальнейшее поведение человека в обществе.

### Список использованной литературы

1. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бид-Бам. – М. : Большая рос. энцикл., 2002. – 528 с.
2. Мир детства: Подросток / под ред. А. Г. Хрипковой. – 2-е изд., доп. – М. : Педагогика, 1989. – 288 с.
3. Сахаров, В. Ф. Профессиональная ориентация учащихся : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В. Ф. Сахаров, А. Д. Сазонов. – М. : Просвещение, 1982. – 192 с.
4. Точин, А. Е. Трудовое воспитание детей в семье / А. Е. Точин. – Минск : Нар. асвета, 1982. – 96 с.



Начало

Содержание



Страница 16 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть



**А. А. ДАВЫДЧИК**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Е. Н. Сидя**, канд. психол. наук, доцент

## **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ (РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ)**

Профессионально-личностное самоопределение психологи относят к процессу формирования у человека личного отношения к профессиональной трудовой сфере, а также самореализации через согласование социально профессиональных и внутриличностных потребностей личности [1].

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что вопросы самоопределения привлекают внимание специалистов разных профилей, ищущих пути и механизмы в совершенствовании профессионального самоопределения.

*Цель нашего исследования* – выявить факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности.

Самоопределение личности – это процесс формирования индивидом личного отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование социально-профессиональных и личностных потребностей [2].

Процесс профессионального самоопределения личности очень сложный, на него влияют различные факторы. Среди этих факторов можно выделить несколько групп:

I группа – социально-экономические факторы (разнообразие профессий; перспективы их изменения и развития (одни профессии исчезают, видоизменяются; другие появляются); способы и орудия производства; потребность общества в тех или иных специалистах (недооценка этого фактора приводит к перепроизводству); престиж профессии; материальные и моральные стимулы труда).

II группа – социально-психологические факторы (социальное окружение; мотивы выбора профессии (материальные мотивы – стремление иметь высокооплачиваемую



Начало

Содержание



Страница 17 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

работу, льготы; социальные мотивы – желание занять достойное место в обществе; моральные мотивы – желание приносить пользу людям, общаться; группа престижных мотивов – желание быстро продвинуться по службе, выбор профессии, которая ценится среди друзей и знакомых; профессиональные и познавательные мотивы – стремление проникнуть в сущность профессии, стремление к мастерству; утилитарные мотивы – возможность работать в городе, иметь чистую работу, близко к дому, легкость поступления в вуз, советы родителей, друзей и т. д.; мотивы творчества – возможность быть оригинальным, неповторимым; эстетические мотивы – стремление к красоте, гармонии, желание работать по специальности, связанной с созданием красивого).

III группа – психологические факторы (интересы и склонности; общие и специальные способности; самооценка и уровень притязаний; особенности памяти, внимания, уровень интеллектуального развития).

IV группа – психофизиологические факторы (состояние здоровья; свойства нервной системы (сила – слабость, лабильность – инертность, подвижность; особенности темперамента)) [3].

С целью выявления факторов профессионального самоопределения личности нами проведено исследование на базе ГУО «Гимназии № 1 г. Барановичи» и УО «БрГУ имени А. С. Пушкина», в котором приняли участие 133 старшеклассника и 54 студента второго курса физико-математического факультета. В исследовании мы использовали метод анкетирования.

Результаты нашего исследования показывают, что наиболее сильными факторами, влияющими на профессиональное самоопределение, являются склонности и способности. В обоих случаях 89,3 % испытуемых учитывают эти факторы при выборе будущей профессии и лишь 10,7 % не учли.

В выборе будущей профессии 51,3 % испытуемых прислушиваются к мнению родителей, 48,7 % же не интересуется мнением родителей, но при этом 68,4 % испытуемых



Начало

Содержание



Страница 18 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

признают, что родители оказывают влияние на выбор будущей профессии, и только 31,6 % не признают этого влияния.

Анализ результатов исследования показал, что с друзьями советуются по поводу выбора профессии 60,4 % испытуемых. Следовательно, в профессиональном самоопределении важен фактор влияния друзей. Среди испытуемых 80,2 % учли требования по состоянию здоровья для той профессии, которую они выбрали.

Таким образом, такие факторы, как способности, склонности, влияние родителей, советы друзей, являются сильными факторами, влияющими на профессиональное самоопределение старшеклассников. Что касается других факторов, то они оказывают слабое влияние на профессиональное самоопределение.

### Список использованной литературы

1. Профессионально-личностное самоопределение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psihomed.com>. – Дата доступа: 04.04.2019.



Начало

Содержание



Страница 19 из 133

Назад

На весь экран

Закреть

**В. К. ДРОЗД**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Е. Н. Сида**, канд. психол. наук, доцент

## **МОТИВЫ ВЫБОРА УЧАЩИМИСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ**

Педагог – лицо, занимающееся педагогической деятельностью профессионально [1]. Следовательно, педагог является и учителем, и воспитателем, и преподавателем. И все это соединяет в себе и использует при обучении детей один человек. В своей педагогической деятельности педагог и учит, и воспитывает, и преподает.

Учащиеся большую часть своего времени проводят в учреждениях образования. Они постоянно контактируют не только с одноклассниками и сверстниками, но и с педагогами. Учащиеся наблюдают за ними, за их жестами, мимикой, видят настроение, следят за поведением не только в спокойной обстановке, но и в стрессовых ситуациях. Нередко учащиеся хотят быть похожими на своих педагогов.

*Цель исследования* – выявить мотивы выбора учащимися педагогической деятельности.

В нашем исследовании принял участие 31 студент первого курса физико-математического факультета. Использовались такие методы, как опрос и анкетирование. Полученные результаты показывают, что испытуемые выбирали педагогическую деятельность исходя из следующих мотивов: интерес к предмету – 12 студентов; стремление посвятить жизнь воспитанию детей – 7 человек; осознание педагогических способностей – 4 респондента; престиж педагогической профессии – 2 студента, сложившиеся обстоятельства – 6 респондентов.

Одним из мотивов выбора педагогической деятельности у студентов является интерес к учебному предмету. Однако у некоторых учащихся интерес к предмету настолько силен, что появляется желание обучать этому предмету. По результатам исследования 38,7 % группы следовали данному мотиву. Следующий мотив – стремление посвятить себя воспитанию детей. Предпосылками данного желания являются



Начало

Содержание



Страница 20 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

многие факторы – от «трудного» детства до хорошего личного примера родителей. В опрашиваемой группе 22,5 % выбрали эту деятельность по данному мотиву.

Еще одной причиной выбора педагогической деятельности является осознание педагогических способностей. Мастерство оратора и харизма, без сомнения, являются одними из важных факторов, помимо глубокого знания предмета, в педагогической деятельности. На любом уроке важно заинтересовать учащихся, привлечь их внимание. Некоторые люди получают удовольствие от того, как на них смотрят, как их слушают, понимают, какая у них речь. Сочетание таких факторов дает нам образ прекрасного педагога, на уроках которого не соскучишься. 12,9 % группы отталкивались от данного мотива.

Престиж педагогической профессии интересует небольшое количество респондентов. Однако и это является достаточно хорошим мотивом выбора педагогической деятельности. Красивая осанка, прекрасный стиль одежды, отличное знание своего предмета, уважение окружающих, гордость для своей бабушки – все это принимают во внимание учащиеся. Этот мотив был выявлен у 6,5 % опрошенных.

Однако есть студенты, которые выбрали профессию педагога исходя из сложившихся обстоятельств. Таковыми являются закрытие специальности, на которую собирался поступать учащийся, недобор баллов, необходимость получить высшее образование для перспективной работы, семейные обстоятельства и даже личная жизнь. Именно на такой мотив ориентировались 19,4 % респондентов.

Таким образом, результаты исследования показывают, что мотивы выбора студентами педагогической деятельности разнообразны. Но все они дают студентам возможность развить свои педагогические способности и использовать их в будущей профессиональной деятельности.

### Список использованной литературы

1. Дудьев, В. П. Психомоторика [Электронный ресурс] : словарь-справочник / В. П. Дудьев // Национальная психологическая энциклопедия. – Режим доступа: <https://vocabulary.ru>. – Дата доступа: 11.03.2019.



Начало

Содержание



Страница 21 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

**К. Д. ЖИЛИНСКАЯ**

Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П. М. Машерова  
Научный руководитель – **И. В. Чернова**, преподаватель

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА**

Адаптация к самостоятельной жизни выпускников учреждений интернатного типа была актуальна всегда, но ее приоритеты для общества и государства стали исключительно значимыми в последнее десятилетие [2]. Учреждениям образования отводится ведущая роль в изменении содержания образования, педагогических методов, решении задач, направленных на социализацию и адаптацию личности учащихся-сирот. Целью настоящей работы является изучение социализированности учащихся-сирот в условиях колледжа.

В процессе работы мы использовали изучение и анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме; эмпирические методы (наблюдение за учебным процессом, анкетирование и собеседование). Для изучения особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности мы использовали «Методику диагностики социально-психологической адаптации Роджерса – Даймонда», представленную в виде 101 утверждения. В методике предусмотрена 7-балльная шкала ответов: 0 баллов – «это ко мне совершенно не относится»; 1 – «мне это не свойственно в большинстве случаев»; 2 – «сомневаюсь, что это можно отнести ко мне»; 3 – «не решаюсь отнести это к себе»; 4 – «это похоже на меня, но нет уверенности»; 5 – «это на меня похоже»; 6 – «это точно про меня». В исследовании приняли участие 6 детей-сирот. Результаты диагностики позволяют определить основные направления работы с учащимися-сиротами для их успешной социализации в условиях колледжа.

Изучение критериев адаптивности по опроснику социально-психологической адаптации личности К. Роджерса и Р. Даймонда показало, что у 53 % учащихся-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 22 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

сирот наблюдается наличие качеств, способствующих эффективному приспособлению к новой социальной среде. Определенную тревогу вызывают учащиеся (47 %) с ярко выраженной дезадаптивностью, т. е. неспособностью принять новые требования, и, как следствие, испытывающие трудности в адаптации.

Таким образом, исследование процесса постинтернатной адаптации у учащихся-сирот подтвердило, что с ними необходима работа по снижению агрессивности и формированию позитивных установок; формированию стрессоустойчивости, уверенности в себе; повышению самооценки, социальной активности.

В последние годы в Оршанском колледже ВГУ имени П. М. Машерова все больше внимание уделяют социально-педагогическому и психологическому сопровождению учащихся, имеющих статус детей-сирот. Деятельность в колледже осуществляется поэтапно: психолого-педагогическая диагностика (диагностика наиболее типичных проблемных зон, возникающих в процессе адаптации подростков к самостоятельной жизни), психолого-педагогическое консультирование (разрешение проблемных ситуаций, психолого-педагогические рекомендации), социально-профилактическая работа (сотрудничество со специалистами других ведомств по вопросам создания условий, благоприятно влияющих на развитие способности обучающихся к адаптации; социально-правовое просвещение детей-сирот; профилактика межличностных конфликтов; профилактика стрессов), коррекционная работа (формирование социальной компетентности, житейских умений и навыков; коррекция различных отклонений в поведении, вредных привычек, психо-эмоционального состояния, межличностных отношений), деятельность по защите прав и интересов учащихся, имеющих статус сирот; информационно-просветительская работа, связанная с защитой прав и интересов молодого специалиста; оказание помощи в трудоустройстве и получении жилья.

В результате целенаправленного, систематического использования в колледже разных форм и методов работы наблюдалось повышение уровня личной ответственности за принятие решений, самоорганизации, умение рационально расходовать де-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 23 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

нежные средства, организовывать свободное время. Учащиеся, ранее испытывавшие трудности в установлении контактов, самореализации, стали проявлять больший интерес к коллективным видам деятельности.

Таким образом, задача колледжа – не только подготовить профессионала, но и поддержать развитие личности учащихся-сирот, создать условия для их успешной социализации и жизненного самоопределения.

### Список использованной литературы

1. Коптева, С. И. Социально-психологическое сопровождение студентов-сирот в ВУЗе / С. И. Коптева // Соц.-пед. работа. – 2012. – № 1. – С. 16–18.
2. Михневич, Т. П. Постинтернатная адаптация выпускников детских интернатных учреждений: проблемы и пути их решения / Т. П. Михневич, Л. А. Шелег // Соц.-пед. работа. – 2006. – № 1. – С. 21–25.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 24 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)



## **А. И. ЗАВАДСКАЯ**

Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П. М. Машерова

Научный руководитель – **Н. П. Григорович**, преподаватель

### **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ АУДИРОВАНИЯ**

Важной составляющей профессиональных компетенций современного специалиста, и особенно педагога I ступени общего среднего образования, является владение культурой речи, разнообразными приемами коммуникативной, информационно-аналитической деятельности. На это обращают внимание как отечественные, так и зарубежные исследователи: Н. Н. Иванов, Л. И. Козырев, А. В. Верниковская, Е. И. Гурова и др.

Вместе с тем уровень языковой культуры учащихся колледжа нередко имеет следующие особенности: бедность словарного запаса, незнание лексического значения слов, неуместность использования речевых средств, монотонность, невыразительность речи, непонимание главного в текстах, особенно учебно-научных [1]. В ходе изучения дисциплин профессионального компонента учащимся колледжа приходится усваивать значительный объем учебной информации в процессе речевой деятельности, чаще всего в устной форме. Однако многие из них, как показало данное исследование, испытывают трудности в процессе слушания: в запоминании информации – 48 % респондентов, в установлении причинно-следственных связей – 41,4 %, в усвоении главного, основного в учебной информации – 39,6 %. В ходе эксперимента 17 учащихся первого курса из 25 респондентов отметили, что далеко не все понимают в учебной информации преподавателя. В результате мы пришли к следующему выводу: учет функциональных ролей аудирования является актуальной методической проблемой, требующей дальнейшей разработки. Отсюда цель исследования – выявление направлений работы по формированию умений и навыков аудирования у будущих педагогов.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 25 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

Авторитетные исследователи Н. У. Антонова, М. Р. Львов, М. И. Оморокова отмечают, что аудирование следует выделить в особый объект обучения, так как оно имеет целью достижение учащимися общеучебного умения [2]. Как показывает практика, если аудирование выступает объектом обучения, то умения и навыки, обеспечивающие деятельность по восприятию речи, составляют целевую часть содержания обучения. Целью обучения аудированию, что подтвердили и 100 % (9 человек) опрошенных нами преподавателей, становится овладение умениями и навыками на таком уровне, который позволяет осуществлять активную деятельность по осознанному восприятию речи на слух автоматизированно. В этот период могут решаться следующие задачи: формирование умений восприятия, анализа информации (устной или письменной), выработка речевых навыков, освоение способов деятельности по устранению непонимания, поиску и использованию опорных символов при осознании речевого сообщения. Это очень важно, поскольку будущим педагогам подобные подходы необходимо будет реализовывать в работе с младшими учащимися [3].

Соответственно, эффективными направлениями формирования умений и навыков аудирования целесообразно рассматривать: 1) формирование, совершенствование и автоматизацию технического компонента аудирования; 2) овладение учащимися слушательскими умениями, которые обеспечат осознание восприятия и четкое понимание сообщения; 3) активную позицию слушателя при осознанном восприятии текста; 4) понимание будущими специалистами специфики процесса осознанного восприятия речевого сообщения; 5) адекватное принятие установки на понимание как специальной задачи осознанного восприятия.

В ходе опытно-экспериментальной работы в двух учебных группах специальности «Начальное образование» мы пришли к выводу, что у учащихся постепенно формируется комплекс умений, включающий все аспекты восприятия речевой информации на сознательном уровне: *прогнозирование* (о чем идет речь в информации, какая лексика несет основную смысловую нагрузку); *выделение слов и выражений*, препятствующих пониманию информации; *общее понимание содержания текста или информации* устного характера; *понимание смысла информации* (смысл каж-



Начало

Содержание



Страница 26 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

дой части, причинно-следственных связей); *выражение собственного отношения к учебной информации.*

На наш взгляд, результативности в процессе слушания способствуют речевой тренинг, упражнения по подготовке к восприятию информации на слух, четкие целевые установки перед слушанием, актуализация во время слушания, собеседование по итогам прослушанного. Вышеуказанное обеспечит осознанность восприятия и личностное понимание учебно-научной информации. Для активизации слушания весьма полезны ответы на вопрос педагога по прослушанной информации, соотнесение названия и содержания информации, составление плана или работа по предложенному плану, участие в беседе по услышанному.

Итак, сделаем некоторые выводы. Освоение умений и навыков аудирования происходит параллельно с формированием речевых умений в процессе собеседования. С этой целью на каждом учебном занятии учащиеся выполняют творческие задания, отвечают на вопросы, что вызывает необходимость включения в речевую деятельность новой лексики, связано с конкретной учебной информацией.

У будущих педагогов воспитывается активная слушательская позиция, тактичность и точность при участии в беседе, умение внимательно слушать других. В комплексе с собеседованием аудирование протекает активно и под контролем.

### Список использованной литературы

1. Коцевич, С. С. «Культура речи»: совершенствование коммуникативной компетенции будущих учителей начальных классов / С. С. Коцевич // Проблемы подготовки педагога начальных классов: проблемы и перспективы : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 24 нояб. 2011 г. – Минск : БГПУ, 2012.
2. Львов, М. Р. Основы теории речи / М. Р. Львов. – М. : Академия, 2000. – 248 с.
3. Королева, М. А. О речевом развитии младшего школьника / М. А. Королева // Печатк. школа. – 2010. – № 12. – С. 41–44.



Начало

Содержание



Страница 27 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

**Т. В. КАРАЧУН**

Барановичи, БарГУ

Научный руководитель – **Е. И. Пономарева**, канд. пед. наук, доцент

## **КРОСС-КУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК УСЛОВИЕ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

В современном обществе происходят значительные изменения на всех уровнях социального взаимодействия. Меняются ценностные установки и ориентиры, эталоны и стереотипы, что ведет к новому пониманию человеческого существования. Любая созданная человеком конструкция, включающая культуру и коммуникацию, может выполнять одну из двух основных функций: а) способствовать или обеспечивать возможность дальнейшей деятельности или б) препятствовать деятельности, ограничивая ее.

Взаимодействие культуры и коммуникации обусловлено двумя основными тенденциями. *Первая* из них связана с динамикой внутренних структур культуры, *вторая* проявляется через внешние факторы, которые оказывают влияние на развитие внутренних структур культуры. При этом культура не является пассивной сферой для внешних влияний. История культуры любого народа может рассматриваться и как внутреннее развитие, и как результат разнообразных влияний. Эти явления тесно взаимосвязаны и представляют собой разные проявления единого динамического процесса [7].

Наиболее яркое взаимодействие культур просматривается в процессе обучения иностранному языку. Потребность владения иностранными языками обусловлена современными глобализационными процессами, во многом способствующими возникновению большего количества кросс-культурных диалогов. Для общества в настоящее время характерно постоянное умножение, ускорение, уплотнение и глобализация коммуникаций. Все это происходит благодаря развитию информационных технологий, а также большому количеству социальных сетей.



Начало

Содержание



Страница 28 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

Отметим, что межкультурные контакты развиваются в специфическом культурном и социально-психологическом контексте. Этот процесс охватывает различные сферы общественной жизни всех государств мира, и невозможно найти этнические общности, которые не испытали бы на себе воздействие со стороны культур других народов. Все это привело к тому, что, *с одной стороны*, мир объединяется на основе экономической, технологической, информационной интеграции, *с другой* – усиливаются интеграционные процессы, ведущие к росту культурного самосознания и культурной самоидентификации. Интерес к другой культуре определяется потребностью человека отыскать в ней новый образ мира, способный обеспечить устойчивую идентификацию. Современные кросс-культурные коммуникации являются следствием происходящего в мире процесса интеграции культур, вызванного естественным ходом развития информационной цивилизации. При этом национальные и культурные особенности не только присутствуют, но и существенно влияют как на экономическую систему, так и на все аспекты жизнедеятельности государств и народов [8].

Внимание к кросс-культурным коммуникациям определяет необходимость исследования процессов, в ходе которых люди структурируют свои представления, ожидания и на их основе строят свое поведение по отношению к социальному окружению.

Следует отметить, что дефиниция «кросс-культурная коммуникация» представлена близкородственными полисемантическими терминами «межкультурная коммуникация», «диалог культур», «межэтническая коммуникация», «трансрасовая или межрасовая коммуникация», что свидетельствует об актуальности межкультурной проблематики и необходимости поиска адекватного термина, отражающего предметную область исследований, а не о наличии принципиальных различий между этими терминами. Данная дефиниция базируется на основе сочетания ключевых составляющих – культура и коммуникация.

*Межкультурная коммуникация* занимает одно из центральных мест при изучении и оценке современного состояния человеческого общества, когда особенно важно определить оптимальные границы между глобализацией и сохранением социокуль-



Начало

Содержание



Страница 29 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

турного плюрализма, между террором и толерантностью. В процессе межкультурной коммуникации происходит осознание коммуникантами социальных норм «чужой» культуры, что создает условия для успешной социализации и аккультурации, способствующих развитию современной, открытой к сотрудничеству и созиданию мультикультурной личности [6].

Российским автором А. П. Садохиным дается следующее определение: «*Межкультурная коммуникация* есть совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам» [10].

Существование культуры и коммуникации возможно лишь в диалоге тех, кто создал, и тех, кто воспринимает явления культуры. *Диалог культур* является формой взаимодействия, понимания и оценки культурной предметности и находится в центре культурного процесса. Понятие диалога в культурном процессе имеет широкий смысл. Оно включает в себя не только диалог создателя и потребителя культурных ценностей, но и диалог поколений, диалог культур как формы взаимодействия и взаимопонимания народов. По мере развития торговли, миграции населения взаимодействие культур неизбежно расширяется и служит источником взаимообогащения и развития [4]. Отсюда диалог культур – это реализация потребности во взаимодействии, взаимопомощи, взаимообогащении [9].

Анализируя подобные дефиниции, Л. Н. Бережнова сформулировала следующее определение понятия «*кросскультурное взаимодействие*» – это взаимодействие, базирующееся на пересечении разных культур. Оно требует понимания и уважения самобытной культуры народов, жизненных ценностей, осознания необходимости взаимопонимания между людьми, осознания не только прав, но и обязанностей в отношении общественных и социальных контактов, готовности участвовать в решении проблем представителей любого этноса [2].

Интерес к феномену межкультурной/кросс-культурной коммуникации возник после Второй мировой войны. Стало очевидным, что для установления успешных контактов необходимо знать механизмы и факторы взаимодействия и взаимопонимания между культурами и их носителями. Кардинальным вопросом при рассмот-



Начало

Содержание



Страница 30 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

рении культуры в аспекте межкультурной коммуникации является проблема взаимодействия, взаимовлияния, взаимопроникновения. Крайними, полярными точками зрения на эту проблему выступают *признание межкультурного диалога* как одного из условий развития культуры – *отрицание диалога* для сохранения самобытности и самоидентификации. Отметим, что такие исследователи, как М. М. Бахтин, В. С. Библер, М. Бубер, П. Сорокин, считают, что культура способна жить только на грани культур, в диалоге с ними, когда общение культур выступает как их взаимное порождение [1; 3; 11].

Именно взаимодействие культур разного типа, по мнению П. Сорокина, является условием их выживания. Такой подход, несомненно, предполагает, что культура не может существовать и развиваться вне коммуникации, так как по своей природе, являясь коммуникационной системой, она включена в разнообразные взаимодействия с другими структурами как внутри себя самой, так и извне.

Таким образом, главным инструментом для диалога является собственно «коммуникация», которая включает не только процесс обмена информацией, но и создание некой общности, в которой люди осмысливают информацию и соотносят свои смыслы со смыслами коммуникативных партнеров, создавая таким образом определенную степень взаимопонимания. При этом происходит не столько самовыражение и передача-прием уже сформированных смыслов, сколько совместное смыслообразование.

Следует отметить, что коммуникативные процессы протекают и приобретают для партнеров тот или иной смысл лишь в определенном контексте. Коммуникативный акт и содержание информации зависят от того, как они рассматриваются – в контексте конкретного коммуникативного эпизода, в контексте отношенческом либо в контексте той или иной культуры или культурных отношений.

Основным результатом коммуникации выступает взаимное понимание – то, чего должны достигнуть собеседники в результате общения. В этом смысле культура и коммуникация неразделимы. У представителей разных культур по-разному идет дешифровка полученных сообщений. Естественно предположить, что чем больше культурных различий имеется между вступающими в межкультурное взаимодей-



Начало

Содержание



Страница 31 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

стве субъектами, тем больше трудностей возникает для достижения цели взаимопонимания. Отсюда следует, что участники кросс-культурной коммуникации не ограничиваются собственными традициями, обычаями, представлениями и способами поведения, а знакомятся с чужими правилами и нормами повседневного общения. Более того, необходимо подчеркнуть принадлежность отправителя и получателя сообщения к разным культурам, осознание участниками коммуникации культурных отличий друг друга.

По своей сути кросс-культурная коммуникация – это всегда межперсональная коммуникация в специальном контексте, когда один участник обнаруживает культурное отличие другого. Отсюда кросс-культурную коммуникацию следует рассматривать как совокупность разнообразных форм отношений между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам.

Таким образом, понятие кросс-культурной коммуникации в научных источниках рассматривается в нескольких значениях, что обусловлено этапом становления межкультурной проблематики и поиском адекватного термина: это область социальной реальности, содержанием которой является процесс взаимодействия культур, ориентированного на взаимопроникновение культурно-коммуникативных смыслов, достижение взаимопонимания с учетом и сохранением «национальной картины мира», но одновременно и их взаимообогащение в социокультурном и духовном плане; это динамический процесс, имеющий свою структуру, сущностные характеристики, раскрывающие механизмы взаимодействия культур, которые осуществляются в различных формах межкультурных связей от индивидуально-группового уровня до межгосударственного [7].

Стоит отметить, что в последние годы идея кросс-культурного взаимодействия все чаще находит воплощение в практике преподавания иностранного языка: соизучение иностранного языка и культуры, развитие у обучающихся способности ориентироваться в культуре страны – носителя языка, снятие стереотипов в восприятии личности, готовой к межкультурной коммуникации. В то же время в ходе обуче-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 32 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)



ния иностранный язык нельзя отделять от сферы деятельности обучающихся, которая конкретизирует цели занятий и особенности их проведения через использование ситуаций [5]: общения, отражающего повседневные бытовые потребности; контактного общения личностного характера; общения общественно-политического характера; профессионального общения. Кросс-культурное взаимодействие предполагает, что преподавание иностранного языка должно отвечать принципам взаимодополнения, взаимосвязи компонентов учебной деятельности на основе соединения обучения иностранному языку с индивидуальными потребностями и ценностными ориентациями обучающихся.

На занятиях преподаватели часто сталкиваются с взаимосвязью языка и культуры. Изучающие иностранный язык имеют возможность сопоставить не только разные языки, но и разные культуры, найти в них общее и отличия, обогатить свой жизненный опыт. Недаром С. Г. Тер-Минасова отмечает: «Каждый урок иностранного языка – это перекресток культур, это практика межкультурной коммуникации, потому что каждое иностранное слово отражает иностранный мир и иностранную культуру: за каждым словом стоит обусловленное национальным сознанием (опять же иностранным, если слово иностранное) представление о мире» [12]. Без учета национально-культурных особенностей при изучении языка невозможно полноценное овладение предметом.

Осуществленный анализ характеристик кросс-культурного взаимодействия как условия обучения взрослых иностранному языку позволяет утверждать, что свободное владение иностранным языком достигается не столько благодаря знанию грамматики, лексики, навыкам произношения либо умению переводить, сколько через познание чужой культуры. Являясь инструментом межкультурной коммуникации, язык тесно и неразрывно связан с национально-культурными особенностями общества, в котором он функционирует. Различные приемы и методы для знакомства обучающихся с культурой других стран, использование иностранного языка в реальной ситуации общения мотивируют обучающихся на успешное его изучение.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 33 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

## Список использованной литературы

1. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин. – М. : Искусство, 1986. – 444 с.
2. Бережнова, Л. Н. Полиэтническая образовательная среда / Л. Н. Бережнова / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена – СПб. : Изд-во РГПУ, 2003. – 200 с.
3. Библер, В. С. Мышление как творчество. Введение в логику мыслительного диалога / В. С. Библер. – М. : Политиздат, 1975. – 399 с.
4. Диалог культур в современном мире. Традиции и новации в динамике культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net>. – Дата доступа: 02.04.2019.
5. Ковылина, Е. В. Преподавание иностранного языка в рамках культурологического подхода / Е. В. Ковылина // Молодой ученый. – 2010. – № 8 (19). – С. 160–164.
6. Могилевич, Б. Р. Концептуальные характеристики межкультурной коммуникации в ракурсе социологических исследований / Б. Р. Могилевич // Изв. Саратов. ун-та. Сер.: Социология. Политология. – 2009. – Т. 9, вып. 1. – С. 6–9.
7. Недосека, О. Н. Понятие «Кросс-культурная коммуникация» в современном гуманитарном знании / О. Н. Недосека // Вектор науки Тольяттин. гос. ун-та. Сер.: Педагогика, психология. – 2011. – № 4 (7). – С. 201–203.
8. Папа, О. М. Кросс-культурный диалог как важнейшая составляющая взаимодействия с клиентом в условиях глобализации / О. М. Папа // Медико-социальные и психологические аспекты безопасности промышленных агломераций : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 16–17 февр. 2016 г. – Екатеринбург : УрФУ, 2016. – С. 103–108.
9. Севач, А. В. Диалог культур в контексте межкультурных коммуникаций / А. В. Севач // Вестн. МГУКИ. – 2010. – № 4. – С. 106–109.
10. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru>. – Дата доступа: 29.03.2019.



Начало

Содержание



Страница 34 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

**В. А. КЕТЬКО**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **А. М. Ткачук**, старший преподаватель

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

Тема помощи и поддержки детям с особенностями психофизического развития является достаточно актуальной и значимой на данном этапе развития общества. «Инвалидность» в детском возрасте трактуется как состояние стойкой социальной дезадаптации, обусловленное хроническими заболеваниями или патологическими состояниями, резко ограничивающими возможность включения ребенка в адекватные возрасту воспитательные и педагогические процессы, в связи с чем возникает необходимость в постоянном дополнительном уходе за ним, помощи или надзоре [1].

Сегодня мы можем наблюдать возрастающую динамику количества детей с особенностями психофизического развития. В связи с этим особую значимость приобретает проблема социальной адаптации не только ребенка, страдающего той или иной патологией, но и семьи, в которой он воспитывается. Рождение ребенка с дефектом неизбежно изменяет уклад и психологический климат в семье. Все члены семьи находятся в состоянии эмоционального стресса, и на протяжении первых лет жизни ребенка этот стресс не уменьшается, а, как правило, нарастает. Аналитический обзор литературы показал, что семья, воспитывающая ребенка-инвалида, сталкивается с множеством проблем, которые деформируют ее и искажают социальные контакты. В таком виде семья не может обеспечить ребенку благоприятные условия для развития и воспитания.

С учетом вышесказанного и с целью изучения психолого-педагогической грамотности родителей, воспитывающих детей-инвалидов, нами проведено исследование на базе ГУО «Вспомогательная школа г. Бреста». Исследование, проведенное среди



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 35 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

28 семей, показало, что 100 % опрошенных родителей согласны с тем, что положение детей с особенностями развития в нашем обществе улучшается; 74 % респондентов в полной мере знают и могут назвать документы, в которых отражены права детей с особенностями психофизического развития, что свидетельствует о достаточном уровне правовой грамотности родителей. На вопрос «Соблюдаются ли права вашего ребенка?» абсолютное большинство опрошенных родителей дало положительный ответ. Все 100 % опрошенных получают комплексную помощь и поддержку со стороны специалистов здравоохранения, образования, социальной защиты. При этом 37 % родителей считают, что при выборе программы развития и обучения определяющими являются возможности ребенка, 44 % – медицинский диагноз, 19 % – специфические особенности и потребности ребенка. Все 100 % опрошенных родителей утверждают, что специалисты обсуждают с ними коррекционную программу развития ребенка. Родители всегда в курсе прогресса их детей, изменений.

Следующие вопросы касались отношения сверстников к детям с особенностями психофизического развития. На вопрос «Встречали ли вы негативное отношение сверстников к детям с особенностями?» 37 % респондентов ответили «да»; 35 % – «редко сталкивались с неприятием их детей»; 28 % родителей уверены, что их дети не имели опыта притеснения или насмешек. Все родители, участвовавшие в исследовании, осознают, что в развитии их ребенка имеются проблемы, при этом 84 % опрошенных признают возможность влияния своего личного участия и помощи на позитивную динамику развития ребенка.

Завершающим этапом анкеты было изучение уровня удовлетворенности родителей образовательной программой детей с особенностями психофизического развития. На вопрос «Согласны ли вы, что дети в учреждениях специального образования получают хорошую образовательную подготовку?» все родители ответили положительно. И так как это был вопрос открытого типа, они имели возможность более полно раскрыть свой ответ. Родители подчеркнули еще раз компетентность и личностные качества педагогов, которые работают с детьми.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 36 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Таким образом, на основе полученных результатов мы пришли к выводу, что многие родители осведомлены о правах детей с особенностями психофизического развития и на данном этапе развития нашего общества редко сталкиваются с их нарушением. При выборе программы обучения в первую очередь опираются на диагноз и медицинские показатели, затем на индивидуальные возможности и особенности конкретного ребенка. Многие родители знакомы с педагогическими технологиями и постоянно совершенствуют свои знания в этом направлении для поиска различных подходов к своему ребенку. Что касается отношения к детям с особенностями, то все более редки случаи непонимания или неприятия, все чаще дети и общество с пониманием относятся к таким людям.

### Список использованной литературы

1. Маллер, А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями : кн. для родителей / А. Р. Маллер. – М. : Педагогика-Пресс, 1996. – 80 с.



Начало

Содержание



Страница 37 из 133

Назад

На весь экран

Заккрыть

## А. Н. КНИГА

Гродно, ГрГУ имени Янки Купалы

Научный руководитель – **Е. В. Чекина**, канд. пед. наук, доцент

### БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – ПЕДАГОГ: УСПЕХ В ОБРАЗОВАНИИ И В СОБСТВЕННОМ БИЗНЕСЕ

Проблема невостребованности педагогической профессии – одна из ключевых в нашей стране. Достаточно продолжительное время бытует мнение о том, что педагогами становятся те люди, которые не могут реализовать себя в других сферах либо не проходят по баллам централизованного тестирования на нужную профессию. Поэтому необходим кардинальный пересмотр ценностей и возможностей педагогов.

Необходимо стимулировать абитуриентов к поступлению на специальности педагогического профиля и подкреплять свои слова конкретными примерами. Педагоги должны быть уверены в том, что они смогут реализовать все свои замыслы и идеи не только на базе учреждений образования, но и в условиях собственной предпринимательской деятельности. Необходима уверенность, что профессиональное образование и квалификация не просто выступают характеристиками того или иного человека в личном плане, но и становятся для него залогом собственного социально-экономического благополучия. Тем самым произойдет повышение социального статуса педагога и его роли в обществе.

В последние годы одной из эффективных организационных форм подготовки будущих педагогов, проводящей идею интеграции педагогического образования и производственной сферы, является разработка и реализация на практике педагогических бизнес-проектов.

Конструирование педагогических бизнес-проектов, разработка бизнес-планов для их реализации открывает новое направление подготовки будущих педагогов в аспекте их успешной экономической социализации, овладения на практике не толь-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 38 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

ко исполнительскими функциями в соответствии с приобретаемой квалификацией, но и способностью к творческому преобразованию социальной действительности, к социально-гуманитарному инноваторству, к применению своей профессии как инструмента достижения собственного социально-экономического благополучия.

Бизнес-проект – проект финансово-экономической оценки и разработки структуры, организационно-правовой формы, кадрового и иного обеспечения нового предприятия, в том числе и приватизированного.

Бизнес-план – это краткое, точное, доступное и понятное описание предполагаемого бизнеса, важнейший инструмент при рассмотрении большого количества различных ситуаций, позволяющий выбрать наиболее перспективный желаемый результат и определить средства для его достижения.

При разработке и реализации собственных бизнес-проектов перед педагогом возникает три группы задач: административно-организационные, педагогические и маркетинговые. Осмысляя и решая их, будущие специалисты могут «прочувствовать» востребованность предлагаемых ими педагогических идей у населения, постичь основы маркетинговой деятельности, осознать зависимость успеха своего дела, самой возможности его существования от собственной активности и профессиональной подготовки.

Для того чтобы предлагаемая бизнес-разработка пользовалась спросом у потребителей, необходима разработка авторского педагогического продукта (методов, форм, средств, методики, технологии и т. д.), что приведет и к совершенствованию организации образовательного процесса в учреждениях образования, а также к возможности расширения спектра дополнительных образовательных услуг, которые могут быть реализованы на базе учреждений образования. Данные задачи также являются приоритетными в развитии сферы образования нашей страны.

Результаты предложенной формы организации работы успешно реализованы в рамках деятельности Образовательного инновационного центра УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы». Бизнес-проекты доказали свою



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 39 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

рентабельность и продолжают успешно реализовываться в настоящее время. А потребители услуг – педагоги и студенты – высказали свою заинтересованность в продолжении изучения тем, представленных в рамках предложенных дисциплин.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработка подобных программ позволяет студенту реализоваться как успешному специалисту. Выпускник становится молодым специалистом, который конкурентоспособен, мобилен и успешен на рынке образовательных услуг.

### Список использованной литературы

1. Большой энциклопедический словарь / под ред. А. М. Прохорова. – М. : Большая Рос. энцикл., 1997. – 1456 с.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 40 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)



**Д. В. КОВАЛЬЧУК**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Е. Н. Сида**, канд. психол. наук, доцент

## ОСОБЕННОСТИ ИДЕНТИЧНОСТИ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

В современном мире идентичность имеет большое значение на этапе юношеского возраста. В последнее время ситуация обострилась в связи с ростом количества людей, неудовлетворенных своей жизнью, в частности в профессиональной деятельности.

*Цель нашего исследования* – определить особенности идентичности в выборе профессии.

Идентичность – это тождественность человека самому себе через призму личного опыта взросления и становления развитым человеком. Кроме этого немаловажную роль играет интеллектуальный коэффициент индивида и его открытость к постижению знаний [1]. По мнению Э. Х. Эриксона, человек на протяжении жизни переживает ряд психосоциальных кризисов. Для описания кризисного периода между юностью и взрослостью, в течение которого в личности происходят сложные процессы обретения взрослой идентичности, Э. Х. Эриксон ввел свой оригинальный термин «*психологический мораторий*».

*Психологический мораторий* может иметь затяжной характер и длиться годами, что характеризует наиболее одаренных людей [1].

Выделяют четыре стадии развития идентичности [2]:

1. *Неопределенность идентичности*. Индивид еще не избрал для себя никаких определенных убеждений и никакого определенного профессионального направления, еще не столкнулся с кризисом идентичности.

2. *Предварительная идентификация*. Кризис еще не наступил, но индивид уже поставил для себя какие-то цели и выдвинул убеждения, которые в основном являются отражением выбора, сделанного другими.

3. *Мораторий*. Стадия кризиса. Индивид активно исследует возможные варианты идентичности в надежде отыскать тот единственный, который он может считать своим.



Начало

Содержание



Страница 41 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть



4. *Достижение идентичности.* Индивид выходит из кризиса, находит свою вполне определенную идентичность, выбирая на этой основе для себя род занятий и мировоззренческую ориентацию.

Эти стадии отражают логическую последовательность в формировании идентичности, однако это не означает, что каждая стадия является обязательной. Исключением является стадия моратория, которая неизбежно предшествует обретению идентичности. Поэтому очень важно, чтобы молодые люди переживали кризис идентичности благоприятно, без отклонения в сторону данной негативной идентичности с вытекающими из нее последствиями.

Нами проведено исследование по данной проблеме, методом которого явился опрос. В исследовании приняли участие 50 первокурсников факультета иностранных языков. Молодым людям предлагались на выбор 4 варианта ответа на вопрос «Как вы относитесь к выбору будущей профессии?». В приведенной таблице представлена информация о вариантах ответов и их соответствии определенному этапу обретения идентичности, а также результаты в процентном соотношении.

Таблица – Ответы респондентов

Вариант ответа	Соответствующий этап обретения идентичности	Результаты опроса, %
Я не уверен в правильности выбора профессии, пока буду учиться дальше, а там будет видно.	Неопределенность идентичности	22
Сделать выбор в пользу моей специальности мне помогли советы окружающих и (или) чей-то пример.	Предварительная идентификация	10
До сих пор нахожусь в поиске себя, в свободное от учебы время пробую новые занятия, чтобы выбрать один единственный, свой путь развития.	Мораторий	50
Я давно определился с выбором профессии, мне не терпится проявить себя на работе по моей специальности.	Достижение идентичности	18

Начало

Содержание



Страница 42 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть



Большинство опрошенных (50 %) находится на стадии моратория, что неудивительно для их возраста. Следует отметить, что в данной возрастной категории 18 % уже пережили кризис и достигли идентичности в профессиональной сфере. К сожалению, существует, пусть и небольшой, процент студентов с предварительной идентификацией (10 %), что в конечном счете может привести их к неудовлетворенности своей жизнью в профессиональном плане. И наконец, количество студентов, пока еще не столкнувшихся с кризисом идентичности, составило 22 %.

Как показывает анализ результатов исследования, только 18 % осознанно выбрали свою специальность. Это говорит о неготовности современного выпускника школы к принятию столь важного решения в своей жизни, как выбор будущей профессии.

Таким образом, результаты исследования показывают, что у 82 % респондентов существует неуверенность в правильном выборе профессии, что указывает на затянувшийся мораторий идентичности. Для того чтобы у молодых людей кризис идентичности проходил своевременно и благоприятно, необходимо тесное взаимодействие семьи и школы по вопросам профориентационной работы.

### Список использованной литературы

1. Эриксон, Э. Х. Идентичность: юность и кризис : пер. с англ. / Э. Х. Эриксон. – М. : Флинта, 2006. – 342 с.
2. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 544 с.

[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 43 из 133

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

**О. О. КОНСТАНТИНОВИЧ, Д. А. ТУЦКИЙ**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **И. Г. Матыцина**, канд. пед. наук, доцент

## **ОТНОШЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

В Республике Беларусь на законодательном уровне (в 2006 году) принято решение о создании социально-педагогической и психологической службы (СППС), обусловленное необходимостью профессиональной интеграции и взаимодействия специалистов – психологов, социальных педагогов. Актуальность развития службы объясняется тем, что ее деятельность способствует созданию благоприятных условий для развития, воспитания, обучения и социализации обучающихся, защиты их прав и законных интересов.

С целью исследования специфики деятельности социально-педагогической и психологической службы в образовательном процессе и выявления отношения обучающихся к СППС школы нами проведено анкетирование, в котором принимали участие учащиеся различных учреждений общего среднего образования г. Бреста, студенты БрГУ имени А. С. Пушкина. Возрастная категория респондентов от 7 до 22 лет.

Приведем некоторые результаты исследования. Так, 100 % учащихся младшего школьного возраста (7–11 лет) ответили отрицательно на вопрос «Знаете ли Вы значение букв СППС?». Только 15 % попытались расшифровать данную аббревиатуру, причем преобладал вариант «Социально-психологический педагог».

По мнению 50 % респондентов этой возрастной группы, педагог-психолог в школе «помогает детям и взрослым с проблемами в воспитании», «помогает детям, успокаивает их», «учит быть добрым».

О деятельности социального педагога в школе 45 % младших учащихся ответили следующее: «он делает то же самое, что и психолог», «помогает в трудной ситуа-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 44 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

ции», «следит за порядком, встречает школьных гостей», «помогает, если возникают проблемы с милицией», «помогает исправиться плохим детям» и др. Однако помощь специалистов понадобилась только 5 % анкетированных, причем в связи с прохождением комиссии.

Среди респондентов подросткового и старшего школьного возрастов (12–17 лет) 50 % знают, что означает СППС, 55 % знают, кто входит в состав службы, 90 % анкетированных этой возрастной группы считают, что педагог-психолог в школе «лечит», «раздает разные тесты», «ничего не делает». Утвердительный ответ 80 % участников о знании сущности деятельности социального педагога не нашел подтверждения в соответствующих пояснениях.

При этом 95 % респондентов подтвердили проведение педагогом-психологом и социальным педагогом занятий в классе. Некоторые учащиеся обращались за помощью к педагогу-психологу (15 %), к социальному педагогу (25 %), из них 5 % не получили ту помощь, на которую рассчитывали.

Тем не менее 55 % подростков и старшеклассников считают важным оказание социально-педагогической и психологической помощи в школе, 20 % затруднились дать однозначный ответ. Поэтому 75 % респондентов считают необходимым осуществление информирования о деятельности СППС.

Наибольший интерес для нас представляли ответы будущих педагогов и психологов. Большинство студентов (85 %) считают важным оказание психологической и социально-педагогической помощи не только в школе, но и в университете. Среди ответов встречались, например, такие варианты: «Многие не знают, что делать, а психолог знает», «Каждый нуждается в помощи специалиста несмотря на возраст», «Да, так как можно будет избежать многих конфликтов между детьми», «Помощь нужна на этапе адаптации и профориентации» и т. д.

Респонденты (100 %) уверены в необходимости информирования учащихся, родителей о деятельности СППС, так как «это поможет развитию психологической отрасли в Беларуси», «тогда у учащихся не будет ошибочного мнения, что психоло-



Начало

Содержание



Страница 45 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

ги – это психиатры, а социальные педагоги – это все те же психологи», «дети должны знать, к кому обращаться в сложной ситуации», «это необходимо для их благополучия», «при возникновении сложной жизненной ситуации очень важно оперативное вмешательство педагога, так как несвоевременное оказание помощи может повлечь за собой серьезные последствия» и др.

Однако исследование продемонстрировало наличие достаточно явных «пробелов» в понимании обучающимися специфики и сущности деятельности специалистов СППС. Поэтому считаем необходимым и актуальным разработку соответствующей программы-презентации деятельности социально-педагогической и психологической службы в образовательном процессе школы.



*Начало*

*Содержание*



*Страница 46 из 133*

*Назад*

*На весь экран*

*Закреть*

**І. Д. КРАЦ**

Брэст, БрДУ імя А. С. Пушкіна

Навуковы кіраўнік – **Г. М. Канцавая**, канд. філал. навук, дацэнт

## **ФАРМІРАВАННЕ РЭФЛЕКСІЎНЫХ УМЕННЯЎ ВУЧНЯЎ І СТУПЕНІ АГУЛЬНАЙ СЯРЭДНЯЙ АДУКАЦЫІ НА ЎРОКАХ ЛІТАРАТУРНАГА ЧЫТАННЯ**

Сучасны адукацыйны працэс накіраваны на тое, каб у выніку навучання і выхавання атрымаць актыўнага суб'екта, які ўмее адаптавацца да новых умоў, здольны заняць належнае месца ў грамадстве, прымаць рашэнні і несці за іх адказнасць.

Пры рэалізацыі на ўроках кампетэнтнаснага падыходу найбольш актуальным з'яўляецца развіццё рэфлексіўных уменняў вучня як суб'екта вучэбна-пазнавальнай дзейнасці.

У традыцыйнай педагогіцы рэфлексіі не надавалася спецыяльнай увагі, увесь працэс навучання і выхавання знаходзіўся пад кантролем настаўніка. Апошнім часам спецыяльна падкрэсліваецца неабходнасць фарміравання самаацэнкі, ацэнкі дзеянняў партнёраў. Толькі навучыўшыся аб'ектыўна ацэньваць сваю і чужую працу, свае і чужыя ўчынкi, можна гаварыць і пра духоўны рост асобы.

Рэфлексія ў педагогіцы – гэта працэс і вынік фіксавання ўдзельнікамі педагогічнага працэсу стану свайго развіцця, самаразвіцця і прычын гэтага [1]. Выкарыстанне рэфлексіўнай практыкі ў адукацыйным працэсе дазваляе пабудаваць эфектыўныя і сапраўды міжсуб'ектныя адносіны ў сістэме «вучань – настаўнік». Навучанне на аснове рэфлексіруемага вопыту эфектыўнае ўжо таму, што рэфлексія сама па сабе «заўсёды параджэнне новых ведаў у свядомасці індывіда» [1].

У навуковай літаратуры існуе некалькі падыходаў да класіфікацыі рэфлексіі. Зыходзячы з функцый рэфлексіі, вылучаюцца рэфлексія настрою і эмацыянальнага стану, рэфлексія дзейнасці і рэфлексія зместу вучэбнага матэрыялу [2].



Начало

Содержание



Страница 47 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

*Рэфлексія настрою і эмацыянальнага стану* мэтазгодная ў пачатку ўрока з мэтай устанаўлення эмацыянальнага кантакту з групай і ў канцы дзейнасці. Для гэтага выкарыстоўваюцца карткі з выявай твараў, колеравае адлюстраванне настрою, эмацыянальна-мастацкае афармленне (карціна, музычны фрагмент і г. д.).

*Рэфлексія дзейнасці* дае магчымасць асэнсавання спосабаў і прыёмаў працы з вучэбным матэрыялам і пошуку сярод іх найбольш рацыянальных. Гэты від рэфлексійнай дзейнасці мэтазгодны на этапе праверкі дамашняга задання, пры абароне праектных прац. Выкарыстанне гэтага віду рэфлексіі ў канцы ўрока дае настаўніку магчымасць ацаніць актыўнасць кожнага вучня на розных этапах урока.

*Рэфлексія зместу вучэбнага матэрыялу* выкарыстоўваецца для выяўлення ўзроўню асэнсавання зместу пройдзенага матэрыялу. Эфектыўнымі з'яўляюцца прыёмы незакончанага сказа, тэзіса, падбору афарызма, рэфлексіі дасягнення мэты з выкарыстаннем «дрэва мэт», ацэнкі «прырашчэння» ведаў і дасягнення мэт, аналізу суб'ектыўнага вопыту, сінквейна і інш.

Звычайна ў канцы ўрока падводзяцца вынікі, абмяркоўваецца, што вучні дасягнулі новага, як працавалі, г. зн. кожны аэньвае свой уклад у дасягненне пастаўленых на пачатку ўрока мэт, сваю актыўнасць, эфектыўнасць працы класа, прывабанасць і карыснасць абраных формаў працы.

Рэфлексія ў навучанні падразумявае даследаванне ажыццёўленай дзейнасці з мэтай фіксацыі яе вынікаў і павышэння ў далейшым яе эфектыўнасці. Рэфлексійны падыход дапамагае вучням успомніць, выявіць і асэнсаваць асноўныя кампаненты дзейнасці: яе сэнс, тыпы, спосабы, праблемы, шляхі іх рашэння, атрыманыя вынікі, а затым паставіць мэты для далейшай працы.

Навучаць рэфлексіі можна з выкарыстаннем як вусных, так і пісьмовых (графічных) прыёмаў.

Сярод вусных выдзяляюцца такія прыёмы, як «Тэмпература ўрока», «Закончы фразу», «Ланцужок пажаданняў». «Рэфлексійнае кола», «Псіхалагічны партрэт»,



Начало

Содержание



Страница 48 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть



«Асацыяцыі», «Настрой і колер», «Інтэрв'ю», «Знакавая рэфлексія», «Сустрэча з героем», «Мімічная гімнастыка» і інш.

Аднак адным з самых распаўсюджаных прыёмаў вуснай рэфлексіі з'яўляюцца пытанні. Іх можна згрупаваць па мэтах выкарыстання на ўроку літаратурнага чытання: 1) з мэтай высвятлення ступені засваення вучнямі вучэбнага матэрыялу, 2) з мэтай высвятлення актыўнасці вучняў на ўроку, 3) з мэтай выяўлення эмацыянальнага стану вучняў, 4) з мэтай прагназавання далейшай працы, 5) з мэтай ацэнкі эфектыўнасці ўзаемадзеяння. Пытанні, якія задае настаўнік, – гэта не проста спосаб стымулявання актыўнасці працэсу рэфлексіі, але і яшчэ і спосаб паказу вучням шляху да самастойнай рэфлексіі. Пабуджэнне малодшых школьнікаў да пастаноўкі пытанняў – адна з найбольш важных і адначасова цяжкіх задач настаўніка ў працэсе навучання, якая патрабуе карпатлівай і сістэматычнай працы.

Да пісьмовых прыёмаў рэфлексіі адносім такія прыёмы, як «Рэфлексійная мішэнь», «Ключавое слова», «Прагноз надвор'я», «Кніга водгукаў», «Анкета», «Эсэ», «Пісьмо настаўніку», «Шкала поспеху», «Малюем настрой», «Архіварыус», «Паштоўка (тэлеграма) герою» і інш.

Рэфлексійныя пісьмовыя прыёмы – каштоўны матэрыял для аналізу і карэкцыі настаўнікам адукацыйнага працэсу. Каб малодшыя школьнікі разумелі сур'ёзнасць рэфлексійнай працы, настаўнік павінен рабіць агляд іх меркаванняў, адзначаць тых, у каго глыбіня самасвядомасці павышаецца.

Зазначым, што ніводны прыём не будзе рэалізаваны эфектыўна без стварэння спрыяльнага псіхалагічнага клімату на ўроку, без пастаяннага заахвочвання да ўдзелу ў рэфлексіі ўсіх вучняў.

Выкарыстанне рэфлексійных прыёмаў на ўроках літаратурнага чытання на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі развівае ў вучняў каштоўнасна-сэнсавую, вучэбна-пазнавальную і камунікатыўную кампетэнцыі. Малодшыя школьнікі вучацца аналізаваць уласныя вучэбныя дасягненні, адэкватна ацэньваць сябе, фіксаваць стан і



Начало

Содержание



Страница 49 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

прычыны развіцця, свабодна выражаць свае думкі, не баяцца крытыкі, вучацца паважаць адзін аднаго.

Разуменне і прыманне вучнем рэфлексіі як паглыбленага асэнсавання падзей, з'яў і самога сябе дазваляе атрымаць новы погляд на навакольны і свой унутраны свет, адкрывае новыя бакі ў вучнёўскім сацыяльным вопыце.

### Спіс выкарыстанай літаратуры

1. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса : пособие / С. С. Кашлев. – Мінск : Выш. шк., 2002. – 95 с.
2. Колтунова, С. И. Рефлексия как прием обратной связи учащихся на уроках в начальной школе [Электронный ресурс] / С. И. Колтунова. – Режим доступа: <http://www.metodportal.ru>. – Дата доступа: 22.04.2019.



Начало

Содержание



Страница 50 из 133

Назад

На весь экран

Закреть

**Е. В. ЛУГОВСКАЯ**

Мозырь, МГПУ имени И. П. Шамякина

Научный руководитель – **Л. В. Исмаилова**, канд. пед. наук, доцент

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ**

Семья справедливо признается ведущим фактором социализации, важнейшей средой формирования личности. Среди разнообразных функций семьи первостепенное значение, бесспорно, имеет воспитание подрастающего поколения. Однако практика показывает, что воспитательные возможности значительной части семей реализуются не в полной мере. В связи с этим проблема повышения воспитательного потенциала семьи в современных условиях остается по-прежнему актуальной.

Работа школы с семьей многими исследователями справедливо определяется как одно из сложных направлений в ее деятельности. Это объясняется многими причинами: частое несовпадение целей воспитания семьи и школы, рассогласование методов воспитания, перекладывание ответственности сторон друг на друга. Одной из наиболее существенных причин, на наш взгляд, является недостаточная сформированность готовности будущих специалистов к работе с семьей.

Готовность педагога к взаимодействию с родителями детей, по мнению Г. В. Алферовой, представляет собой качественную характеристику личности будущего специалиста, включающую систему действенных научно-теоретических знаний по семейной педагогике, владение техникой общения на оптимальном уровне, наличие устойчивой потребности в общении и способности адекватно оценивать цели, результат и процесс взаимодействия с семьей [1].

В работах М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбовича профессиональная готовность рассматривается как целостная характеристика личности, которая формируется заранее и является существенной предпосылкой успешного выполнения деятельности



*Начало*

*Содержание*



*Страница 51 из 133*

*Назад*

*На весь экран*

*Закрыть*

личностью. В свою очередь «успешность формирования готовности зависит от ряда условий, прежде всего, от внутреннего принятия студентами целей будущей профессии, от отношения к ней» [2].

Это означает, что подготовка студентов к взаимодействию с семьей не может быть сведена лишь к приобретению соответствующих знаний и умений, она должна быть направлена на развитие целостной личности, развитие ее мотивационной сферы, связанной с интересом к работе с семьей и ее результатам. В структуре готовности студентов к работе с семьей в связи с этим целесообразно выделить следующие компоненты: мотивационно-ценностный (лично значимые мотивы, интересы, ценностное отношение к семье и работе с ней); содержательный (система фундаментальных теоретических и методических знаний о семье); деятельностный (сформированность профессионально-педагогических умений).

При этом мотивационно-ценностный компонент выступает как системообразующий, базисный, который во многом определяет реализацию остальных компонентов. Проведенное нами исследование позволило выделить следующие уровни сформированности данного компонента:

1. Низкий уровень. Для студентов, отнесенных к данному уровню (12,1 % от общего числа опрошенных), характерна недостаточная выраженность мотивов выбора профессии и мотивов предстоящей деятельности, отсутствие устойчивого интереса к работе с семьей. У них наблюдается отсутствие единства между представлениями о профессии, эмоциональным отношением к ней и реальной деятельностью.

2. Средний уровень. Для студентов этой группы (78,6 %) характерно положительное отношение к работе с семьей, осознание ее значимости, наличие интереса к ней, некоторых представлений о ее целях и задачах, стремление к успешной реализации профессиональных функций. В то же время потребность в работе с семьей выражена недостаточно.

3. Высокий уровень. Этим студентам (9,3 % участвующих в исследовании) присущи устойчивый интерес к работе с семьей, личное настойчивое желание заниматься



Начало

Содержание



Страница 52 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

ею в будущем, четкое осознание целей и задач предстоящей деятельности, роли и места семьи в системе общечеловеческих ценностей.

Полученные в ходе диагностического исследования результаты свидетельствуют о необходимости целенаправленной работы по формированию готовности студентов к работе с семьей. Этот процесс включает, на наш взгляд, несколько взаимосвязанных этапов: формирование у будущих педагогов профессиональной установки на работу с семьей, ценностного отношения к предстоящей деятельности, формирование системы базовых знаний и умений, включение студентов в реальную работу с семьей.

### Список использованной литературы

1. Алферова, Г. В. Взаимодействие педагога с семьями учащихся : метод. рекомендации / Г. В. Алферова. – Астрахань : Изд-во Астрах. гос. пед. ун-та, 2000. – 22 с.
2. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : Изд-во БГУ, 1981. – 383 с.



Начало

Содержание



Страница 53 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

**Е. В. МАЗНЕВА**

Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П. М. Машерова

Научный руководитель – **Е. А. Чикованова**, магистр педагогики

## **РОЛЬ ПОДГОТОВКИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

Одна из задач, стоящих перед современным педагогическим образованием, – формирование устойчивой профессиональной позиции педагога. Творческий подход к делу, верность традициям, ответственность, готовность к инновациям – эти черты отличают современного педагога, именно они, на наш взгляд, должны быть положены в основу деятельности при формировании профессиональной позиции будущего педагога начальных классов.

Одним из основных источников формирования профессиональной позиции будущего педагога выступает его жизненный и профессиональный опыт, а также приобретенные в процессе обучения профессиональные компетенции. Учитывая тот факт, что опыт педагогической деятельности у учащихся колледжа минимальный, в Оршанском колледже Витебского государственного университета имени П. М. Машерова с 2001 года функционирует учебно-научно-методический центр «Школа – колледж – УВО». Основной целью центра является организация практико-ориентированной деятельности по формированию профессиональных компетенций у учащихся, содействие становлению профессиональной позиции будущих педагогов, в основе которой – готовность и умение использовать инновационные технологии в образовательном процессе начальной школы. Деятельность данного объединения способствует решению ряда задач, среди которых следующие: проведение с обучающимися колледжа работы по ознакомлению с инновационным педагогическим опытом учителей начальной школы; содействие повышению мотивации к будущей



*Начало*

*Содержание*



*Страница 54 из 133*

*Назад*

*На весь экран*

*Закрыть*

профессиональной деятельности; способствование вхождению учащихся колледжа в педагогическое сообщество; создание условий для интеграции передового опыта педагогической науки учреждений высшего образования и достижений педагогической практики для развития практических умений и навыков обучающихся и др.

Работа объединения организована по нескольким взаимосвязанным направлениям. Направление «Школа будущего специалиста: учимся у мастеров» основано на взаимодействии с педагогами школ Оршанского района, специалистами управления по образованию Оршанского райисполкома. Вопросы, рассматриваемые в рамках данного направления, отличаются своей актуальностью: «Мой лучший урок», «Роль инноваций в становлении педагогической позиции будущего педагога», «Мониторинг адаптации молодых специалистов к самостоятельной педагогической деятельности». Проводятся встречи-презентации с авторами методических пособий и учебников для начальной школы (например, Г. Д. Боразновой, С. А. Трафимовым, Г. В. Трафимовой и др.). Площадка «Наблюдаем, изучаем, внедряем» включает проведение мастер-классов педагогами-методистами, организацию практических занятий по частным методикам преподавателями колледжа совместно с педагогами школ, пресс-конференции с руководителями районных методических объединений, участие отдельных обучающихся колледжа в заседании областного клуба «Урок» педагогов начальных классов. Тесное сотрудничество Оршанского колледжа с профессорско-преподавательским составом ВГУ имени П. М. Машерова осуществляется в рамках направления «Взаимодействие науки и практики»: проводятся открытые диалоги и лекции, вебинары, телемосты для учащихся колледжа и студентов университета. Результатом деятельности данного направления становится подготовка материалов выступлений учащихся колледжа на научно-практических конференциях.

Деятельность центра на разных ее этапах сопровождает мониторинг качества организации и прохождения производственной практики учащимися специальности «Начальное образование» для получения обратной связи от учащихся и учреждений – заказчиков кадров. В декабре 2018 года учащимся выпускных курсов вы-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 55 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

шеназванной специальности, руководителям практик от колледжа, руководителям практик от учреждений образования, кроме других параметров, было предложено оценить сформированность профессиональной позиции выпускников колледжа в области готовности и умения использовать инновационные технологии в своей деятельности. В результате мониторинговых исследований получили следующий процент удовлетворенности потребителей: учащиеся выпускных курсов – 89,8 %; руководители практик от колледжа – 83,7 %; руководители практик от учреждений образования – 85,5 %.

Таким образом, реализующуюся в колледже модель формирования педагогической позиции в области дальнейшей инновационной деятельности можно считать эффективной. Занимаясь в центре, учащиеся получают четкое представление о структуре инновационной деятельности, о возможных педагогических условиях ее реализации, знакомятся с опытом организации и применения инноваций в профессиональной деятельности, самостоятельно выстраивают модель собственной инновационной деятельности.

### Список использованной литературы

1. Слостенин, В. А. Профессиональная компетентность педагога / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев. – М. : Педагогика, 2012. – 324 с.



Начало

Содержание



Страница 56 из 133

Назад

На весь экран

Закреть



**С. С. МАТАШУК**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Е. Н. Сида**, канд. психол. наук, доцент

## **РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ МОЛОДЕЖИ**

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни, – это выбор профессии. Нередко подобный выбор совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений. Иногда основными помощниками в решении проблемы профессиональной ориентации отдельного человека становятся желания окружающих (например, друзей или родителей), настроение или впечатления от недавно увиденной профессии без осознания всех предъявляемых ею требований и со слабым представлением о специальности в целом.

*Цель нашего исследования* – определить роль профориентационной работы в профессиональном самоопределении молодежи.

Исследуя профессиональное самоопределение личности, Н. С. Пряжников обосновал следующую его содержательно-процессуальную модель:

1. Осознание ценности общественно полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения).
2. Ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда.
3. Общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели – мечты.
4. Определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели.
5. Информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства.



Начало

Содержание



Страница 57 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

6. Представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив.

7. Наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения.

8. Начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянная корректировка намеченных планов по принципу обратной связи [1].

Профориентационная работа широко распространена во всей Европе. Мы попытались в ходе исследования выяснить важность ее для белорусских учащихся у учащейся молодежи в возрасте 16–17 лет. Для этого использовали метод анкетирования.

Учащимся было предложено ответить на перечисленные вопросы вариантами «да» или «нет». Опросник состоял из пяти шкал: автономность – 20 вопросов, информированность – 17 вопросов, принятие решения – 20 вопросов, планирование – 20 вопросов, эмоциональное отношение – 22 вопроса.

В ходе исследования 30 % испытуемых показали высокий уровень автономности, у 52 % выявлен средний уровень, тогда как у 18 % учащихся обнаружили низкий уровень автономности. Эти результаты показывают, что в целом в данной выборке старшеклассники способны сами решить, какую профессию они хотят получить. Почти третья часть учащихся уже осознают свою независимость от родителей, они инициативны и изобретательны в реализации своих целей, умеют на достаточном уровне принимать серьезные решения.

Среди старшеклассников высокие показатели по шкале «Информированность» имеют 5 %, средние показатели выявлены у 80 %, а низкий результат показали 15 %. В старших классах данной выборки мы наблюдаем недостаточную информированность о мире профессий. Важным условием умения принимать решение является автономность и самостоятельность человека. Высокие показатели в принятии решений имеют 22 % старшеклассников, средние – 64 %, низкие – 14 %. Данная выборка в основном показала средний уровень по готовности принять решение, что может впоследствии оказать негативное влияние на выбор профессии.



Начало

Содержание



Страница 58 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

В планировании высокие показатели выявлены у 23 % испытуемых, средние – у 63 %, низкие – у 14 %. Высокие результаты по планированию своего профессионального пути свидетельствуют о том, что человек ставит главные цели жизни, определяет возможные пути и средства достижения ближайших целей, оценивает свои возможности и внешние препятствия.

Высокие показатели эмоционального отношения к ситуации выбора профессии имеют 43 % старшеклассников, средние – 52 %, низкие – 5 %. Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии включает в себя отношение не только к различным вариантам при выборе профессии, но и к ответственности за принятое решение.

Таким образом, профориентация помогает учащимся в выборе профессии, в построении своей индивидуальной жизненной траектории, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность.

### Список использованной литературы

1. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н. С. Пряжников. – М. : МПСИ, 2002. – 400 с.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 59 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

**Е. В. МАЦВЕЙ**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **И. А. Мельничук**, канд. пед. наук, доцент

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: СУЩНОСТЬ, УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ**

Индивидуальный стиль является предметом психолого-педагогических исследований, рассматривающих его различные аспекты: формирование стиля, его коррекция, уровни развития (Е. А. Климов, В. С. Мерлин, Ю. А. Самари и др.); различные типы стилей, их характеристика (Л. М. Андрияшина, Л. Л. Гурова, М. А. Холодная и др.); стили общения и управления (В. А. Кан-Калик, М. С. Коваль, Н. Ф. Маслова и др.); особенности индивидуального стиля педагогической деятельности (Н. А. Аминов, Е. Ю. Васильева, А. К. Маркова и др.).

В работах ученых индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога трактуется как способность человека применять в своей деятельности такую систему средств, такие формы взаимодействия с профессиональной средой, которые в наибольшей степени соответствуют его внутреннему складу, склонностям (А. К. Маркова); как результат взаимодействия всей совокупности неповторимых свойств личности с объективными требованиями педагогической деятельности (В. С. Мерлин); как обусловленная природными особенностями человека устойчивая система способов и тактик деятельности, которая складывается у человека, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности (Е. А. Климов).

Таким образом, индивидуальный стиль педагогической деятельности целесообразно рассматривать как субъектное свойство, как развивающуюся и динамичную связь профессиональных и индивидуально-личностных характеристик педагога, которая проявляется в способности личности найти гармонию между потенциальными возможностями своего «Я» и требованиями профессии.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 60 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

В психолого-педагогической науке представлены различные классификации стилей педагогической деятельности. Так, А. К. Маркова выделяет авторитарный, демократический, либеральный стили, каждый из которых определяет характер взаимодействия: от подчинения – к партнерству – к отсутствию направленного воздействия.

В классификации А. Г. Коваленко, В. М. Ступниковой представлены директивный, коллегиальный, либеральный стили. По мнению О. А. Лапиной, в классификации стилей педагогической деятельности необходимо учитывать взаимосвязь профессионального и личностного, влияние данных составляющих на профессиональную позицию педагога. В связи с этим выделены эгоцентрированный (профессиональная деятельность является условием самоутверждения), функционально-центрированный (приоритетны функциональные обязанности, характерна профессиональная стереотипность), гармонично-конструктивный (проявляется в гармонии личностно значимого и профессиональной самореализации в достижении оптимальных результатов деятельности и общения) [1].

Исследователи особое внимание уделяют гуманистическому стилю педагогической деятельности. Специфика данного стиля заключается в его поливариантности, в широком диапазоне выбираемых педагогом целей с учетом многообразия аксиологических ориентиров, в активизации рефлексивных процессов, что позволяет акцентировать внимание педагога на нравственно-ценностных результатах профессиональной деятельности.

Следует отметить, что все перечисленные классификации стилей деятельности педагога имеют право на существование, если при этом педагог обретает смысл в профессиональной самореализации.

Наиболее адекватными проявлениями индивидуального стиля педагога являются: индивидуальные особенности регуляторных процессов (планирование, программирование, рефлексия); целенаправленное освоение содержания и структуры профессиональной деятельности, максимальная адаптация ее к своей индивидуально-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 61 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

сти; высокая мотивированность деятельности, основанная на выделении ее ценностных аспектов и понимания деятельности как специфического способа реализации своих сущностных сил и способностей и др.

Анализ практики показывает, что становление индивидуального стиля профессиональной деятельности будущих педагогов обеспечивают следующие организационно-педагогические условия:

- максимальная реализация возможностей учебных дисциплин психолого-педагогического цикла (реализована вариативная система заданий для управляемой самостоятельной работы, практических занятий);
- ориентация образовательного процесса на внутренние, потенциальные возможности саморазвития и личностного роста обучающихся, на развитие рефлексии и активизации саморегуляции с целью становления активной позиции в отношении использования личностного потенциала в соответствии с требованиями педагогической деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса становления индивидуального стиля будущих педагогов, обеспечивающее определение индивидуальной образовательной траектории профессионального и личностного роста.

### **Список использованной литературы**

1. Лапина, О. А. Введение в педагогическую деятельность / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. – М. : Академия, 2008. – 160 с.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 62 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

**А. А. МИХАЙЛОВА**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **М. П. Михальчук**, канд. пед. наук, доцент

## **ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К САМООБРАЗОВАНИЮ**

Преуспеть в современном мире невозможно без самообразования как активной познавательной деятельности человека, которая осуществляется добровольно и управляется им самим; образования, получаемого вне стен образовательных учреждений, с помощью самостоятельного овладения знаниями. Школьные знания – это лишь фундамент науки, который не может предоставить обучающимся знаний, необходимых им в практической деятельности. Д. И. Писарев считал, что важно получать знания в школе и еще важнее получать их, когда заканчиваешь учиться. Самообразование ценно не как узкое «набирание» знаний. Это путь развития интеллекта и личности в целом.

Современная педагогика считает формирование умений и навыков самообразования высшим этапом обучения и одним из необходимых условий осуществления непрерывного образования человека, совершенствования себя в профессиональной сфере. Человек, повышающий уровень своего самообразования, как правило, имеет богатый внутренний мир и выглядит более полезным в глазах окружающих его людей [1].

Мы обратились к студентам второго курса факультета иностранных языков нашего университета с рядом вопросов, касающихся понимания ими сущности этого понятия и важности самообразования для них. В частности, им было предложено высказать свое мнение относительно понимания сущности этого феномена, используя элементы технологии «закончить мысль». Мы предложили им высказывание «Самообразование – это...».



Начало

Содержание



Страница 63 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть



Приведем примеры ответов: «осмысленная деятельность человека, направленная на получение дополнительных знаний»; «приобретение знаний путем самостоятельных занятий вне школы, без помощи преподавателя»; «процесс, направленный на усовершенствование человека как личности»; «деятельность человека, направленная на улучшение и развитие самого себя»; «эффективное средство саморазвития»; «самостоятельное развитие внутреннего потенциала»; «процесс самостоятельного приобретения знаний, при котором человек сам выбирает направление, время»; «деятельность человека, которой он занимается на протяжении жизни»; «познавание интересующих вещей самостоятельно»; «постоянная работа над собой»; «процесс развития человеческих способностей и становления личности»; «жизненная потребность человека»; «это постоянное пополнение знаний, необходимых человеку в жизни» и т. д.

Как следует из ответов, абсолютное большинство наших респондентов понимают сущность феномена «самообразование». На вопрос, касающийся их личного отношения к самообразованию, 73 % опрошенных ответили, что «без самообразования не обойтись, постоянно испытываю потребность в нем»; 21 % «не чувствуют в настоящее время острой необходимости в самообразовании»; остальные – «не испытывают потребности в самообразовании вообще».

Мнения о роли самообразования личности в современных условиях разошлись. Больше половины респондентов отмечают, что «каждый человек сам определяет потребность в самообразовании» (58 %); почти треть (30 %) признают, что «самообразование является важнейшей потребностью каждого человека независимо от возраста, статуса, профессии и области деятельности»; остальные убеждены, что «самообразование в той или иной мере является потребностью каждого специалиста».

Главное, что нас интересовало, – входит ли самообразование в систему ценностных ориентаций студенческой молодежи? Оказалось, что «признают его важность, но первые места в жизни занимают другие ценности» – 41 % опрошенных; для чуть более трети от общего количества студентов (35 %) самообразование «входит в чис-

Начало

Содержание



Страница 64 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть



ло пяти наиболее жизненно важных ценностей»; остальные респонденты включают самообразование в «десяток значимых ценностей для человека».

Изучение мотивации самообразовательной деятельности показало, что для абсолютного большинства (88 %) опрошенных ведущим мотивом является «стремление к саморазвитию и самосовершенствованию как будущего профессионала и личности в целом»; оставшиеся мотивировали «желанием получить более глубокие общие знания».

Таким образом, проведенный опрос подтвердил, что самообразование выступает в настоящее время как необходимое слагаемое жизни культурного человека, как вид свободной духовной деятельности и как самый надежный путь к ускоренному саморазвитию.

В психолого-педагогическом аспекте самообразование понимают как целостную систему направленного разумного формирования человеком разных сторон своего духовного «Я», сопровождающегося перманентной рефлексивной деятельностью [2]. Кроме того, самообразование – это потребность творческого человека любой профессии, тем более профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, которой и является профессия педагога.

### Список использованной литературы

1. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Н. А. Березовин. – Минск : Новое знание, 2004. – 336 с.
2. Фатнева, Ю. П. Готовность к самообразованию как условие профессионального роста будущего специалиста в вузе / Ю. П. Фатнева // Формирование профессиональной компетентности специалистов как цель модернизации образования : материалы Всерос. науч.-практ. конференции. – Оренбург : РИК ГОУ ОГУ, 2005.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 65 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

**П. С. МОРОЗОВА**

Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П. М. Машерова

Научный руководитель – **А. Э. Богатырева**, магистр педагогики

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В АСПЕКТЕ СПОРТИВНОГО ВОЛОНТЕРСТВА**

Физическое воспитание в системе образования традиционно было ответственно за развитие и физическую подготовку молодого поколения к жизни. Однако в современных условиях физическое воспитание должно обеспечить более успешную адаптацию учащихся к напряженной учебной деятельности, быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности человека, воинской службе, выполнению гражданского долга.

В последнее время в нашей стране отмечается заметный рост интереса к добровольчеству и благотворительности в целом, при этом именно молодежь становится «зачинателем» необходимых изменений, а одним из новых направлений является *спортивное волонтерство*, которое, во-первых, способствует созданию специфических условий для социализации личности будущего специалиста в области физической культуры, во-вторых, предусматривает познание, адаптацию личности к сложной системе ценностей, норм, предписаниям, существующим в социуме [1].

Опыт нашего учреждения образования показывает, что активное участие в разнообразных волонтерских проектах и акциях способствует культурному, нравственному развитию будущих учителей физической культуры, укреплению их гражданской позиции, личностному росту и профессиональному становлению.

В качестве примера можно назвать расширение форм социального сотрудничества учреждения образования с государственными и общественными структурами Оршанского региона. Так, учащиеся специальности «Физическая культура» в ка-



Начало

Содержание



Страница 66 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

честве спортивных волонтеров регулярно принимают участие во всех республиканских и международных соревнованиях, которые проводятся на базе Ледового дворца в г. Орше. По отзывам самих обучающихся, роль волонтера очень велика, так как именно он проводит больше всего времени со спортсменами. Положительные результаты, на наш взгляд, приносит и совместная деятельность с социальным приютом для детей. Организуя в нем среди детей и подростков спортивные соревнования, учащиеся колледжа приходят к осознанию роли родителей в жизнедеятельности детей. Значительную помощь оказывают наши учащиеся-волонтеры в организации городских и районных турслетов учащихся. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, организация исследований по вопросам ЗОЖ – это также одна из форм взаимодействия, позволяющая сделать вывод, что с помощью физической культуры и спорта можно укреплять нравственный облик личности.

В ходе экспериментальной работы мы также обратились к учащимся 2–3-х курсов колледжа специальности «Физическая культура», к выпускникам ГУО «Средняя школа № 3 г. Орши», которые участвовали в волонтерской деятельности. В анкетировании приняли участие 7 педагогов школ со стажем работы более пяти лет. В ходе исследования нами выявлено следующее: 100 % педагогов единогласно указали на «необходимость средствами своего предмета, средствами волонтерства содействовать формированию ценностных нравственных качеств спортивной молодежи». Среди учащихся колледжа таких ответов 91,3 %, хотя на вопрос «Считаете ли вы, что занятия физкультурой и спортом влияют на внутреннее состояние человека» анкеты «Ваши представления о ЗОЖ, роли физкультуры и спорта в жизни человека» [2] утвердительно ответили 100 % респондентов. Среди ранжируемых личностных качеств юноши на первое место поставили «укрепление силы воли», «развитие целеустремленности». Девушки же отметили «быть примером для собственных детей, окружающих», «трудолюбие», «собранность».

Вместе с тем особый акцент необходимо сделать на развитие у волонтеров в процессе практико-ориентированной подготовки таких личностных качеств, как гу-



Начало

Содержание



Страница 67 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

манность, милосердие, вовлеченность, исполнительность, толерантность, активная жизненная позиция, эмпатия.

Учитель физической культуры в первую очередь должен понимать и делать все возможное, чтобы из учреждений образования вышли здоровые учащиеся. На наш взгляд, этому способствуют ориентация на повышение уровня физической подготовки учащихся, формирование физкультурных и спортивных интересов; становление саморазвивающейся личности, интеллектуализация и усиление оздоровительной деятельности и пр.

Таким образом, можно сделать вывод: социализация личности будущего педагога физической культуры средствами спортивного волонтерства тесно связана с гуманистическими ценностями, обеспечивающими укрепление здоровья, сохранение и продление жизни. Очевидно, что учебные заведения с помощью вовлечения учащихся в добровольчество решают задачи укрепления здоровья и качеств личности обучающихся, формирования устойчивых мотивов самосовершенствования.

### Список использованной литературы

1. Пулов, В. Е. Роль физической культуры в социализации личности / В. Е. Пулов // Регионология. – 2014. – № 4. – С. 196–204.
2. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере : пособие для рук., их заместителей, педагогов учреждений общ. сред. образования / сост.: А. М. Городович, Т. В. Куратник. – Мозырь : Белый ветер, 2014. – 138 с., [2] с.



Начало

Содержание



Страница 68 из 133

Назад

На весь экран

Заккрыть

**Ю. М. НЕСТЕРОВА**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Е. Ф. Сивашинская**, канд. пед. наук, доцент

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА: ПОДХОДЫ К ТРАКТОВКЕ ПОНЯТИЯ В ПЕДАГОГИКЕ**

Формирование современного общества связано с утверждением приоритета общечеловеческих ценностей, постижение и осмысление которых невозможны без осознания сущности и значения педагогической культуры. Педагогическая культура как самостоятельное явление требует особого внимания исследователей, что обусловлено значением педагогической науки и сферы образования в развитии общества, спецификой педагогической деятельности и непрерывным повышением требований к личности педагога.

Ввиду актуальности проблемы, целью данной статьи является выявление некоторых теоретических подходов к трактовке понятия «педагогическая культура общества» в педагогике. Педагогическая культура общества как явление изучается в педагогике сравнительно недавно. Так, Е. В. Бондаревской (1999) принадлежит утверждение о том, что понятие «педагогическая культура» еще не имеет должного научного осмысления и не вошло в категориальный аппарат педагогики и других гуманитарных наук. Вместе с тем установлено, что педагогическая культура как элемент общей культуры и профессиональный феномен проникает, образно говоря, во все «поры» общества, представляя собой его сквозное «сечение». С одной стороны, педагогическая культура – это особая подсистема, особый вид культуры. С другой стороны, она как элемент присутствует в каждом из видов культуры, связывая его с системой социального наследования [1]. Эта характеристика, с позиции В. Л. Бенина, Л. Н. Когана и др., позволяет поставить педагогическую культуру в один ряд с такими видами культуры общества, как экономическая, эстетическая, экологическая,



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 69 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

политическая, которые пронизывают материальные и духовные сферы общественной жизни. С вышеизложенной точкой зрения согласуется и вывод Л. А. Григорович о том, что педагогическая культура – часть общей культуры общества, в которой в наибольшей степени отразились духовные и материальные ценности, а также способности педагогической деятельности, необходимые человечеству для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации личности.

С учетом вышесказанного можно кратко определить педагогическую культуру общества как исторически определенный уровень развития педагогической теории и образовательной практики. В научной литературе выделены формы проявления педагогической культуры общества. Прежде всего, она выражается в педагогическом сознании, которое представлено двумя уровнями: уровнем обыденного, эмпирического знания (народная педагогика) и уровнем теоретического знания (педагогическая наука).

Как известно, народная педагогика – специальный свод правил и нормативов, стихийно сложившийся за долгие века в тех или иных геополитических, регионально своеобразных, социально-экономических условиях. Это педагогический опыт народа, передающийся из поколения в поколение и выражающийся в способах приобщения детей к различным видам хозяйственной деятельности, ремеслу; в конкретных рекомендациях матери и отцу, другим воспитателям (устное народное творчество, традиции и обычаи); в стереотипных воспитательных действиях, диктуемых общепринятыми представлениями и традициями (поощрение, наказание и др.) [2].

Педагогическая культура общества проявляется также в уровне развития самой педагогической науки, системы образования, в том числе системы педагогического образования, в уровне профессиональной компетентности педагогических кадров, а также подготовленности родителей к воспитанию своих детей. Составной частью педагогической культуры общества являются педагогические (образовательные) парадигмы, которые формировались в мировой и отечественной педагогике на протяжении веков [2].



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 70 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

Таким образом, педагогическая культура общества неразрывно объединяет в себе как элементы культуры материальной (обучение способам материально-практической деятельности людей), так и элементы культуры духовной (формирование духовного мира человека). В настоящее время данный феномен рассматривается в разных контекстах: как часть общечеловеческой культуры, имеющая своим содержанием мировой педагогический опыт; как смена культурных эпох, образовательных парадигм и соответствующих им педагогических цивилизаций; как история педагогической науки и образования и др.

### Список использованной литературы

1. Бенин, В. Л. Педагогическая культура: философско-социологический анализ [Электронный ресурс] / В. Л. Бенин. – Уфа, 1997. – 131 с.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 71 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

**М. С. ПАВЛЮКОВИЧ**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Л. И. Борсук**, канд. филос. наук, доцент

## **ЭТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА**

Профессия педагога относится к числу непреходящих профессий. Поэтому уникальная миссия педагога для настоящего и будущего культуры обязывает общество найти новые источники интеллектуального, морального авторитета педагогической профессии, ее социального и экономического положения. Современные изменения в экономической, политической, социальной и культурной сферах, происходящие в стране, предъявляют все более высокие требования к педагогу, его интеллектуальному, нравственному, профессиональному совершенствованию, уровню его общей культуры, раскрытию его способностей и дарований.

Сфера деятельности педагога – это зона доверия между людьми, поэтому педагог должен быть не только хорошим специалистом, профессионалом, но и обладать высоким уровнем профессионально-этической культуры.

В словаре С. И. Ожегова этика определяется как философское учение о морали, ее развитии, принципах, нормах и роли в обществе; совокупность норм поведения (обычно применительно к какой-нибудь общественной группе). Предметом этики как науки являются мораль и нравственность. Нравственность выступает одним из важнейших, тонких и противоречивых компонентов регуляции отношений между людьми. Она – фундаментальный элемент культуры, хотя редко является в «чистом виде». Нравственная культура проявляется в способности личности сознательно и добровольно реализовать требования моральных норм, осуществлять такое целенаправленное поведение, которое характеризуется гармоническим соответствием личных и общественных интересов.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 72 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)



Важнейшими элементами, образующими «ядро» нравственной культуры личности, являются:

1. Осознание требований нравственных норм.
2. Принятие этих требований в качестве внутренней потребности, в качестве системы самообязанностей.
3. Самостоятельный выбор одного из возможных вариантов действия, т. е. принятие решения, сделанного не под внешним давлением (правовым или авторитарным), а по внутреннему убеждению.
4. Волевое усилие и самоконтроль за реализацией решения, сопровождающегося эмоциональным удовлетворением достигнутым результатом (намерением).
5. Ответственность за мотивы и последствия действия [1].

Педагогическая этика является самостоятельным разделом этической науки и изучает особенности педагогической морали, выясняет специфику реализации общих принципов нравственности в сфере педагогического труда, раскрывает ее функции, специфику содержания принципов, этических категорий и правил.

Также педагогической этикой раскрывается нравственный характер профессиональной деятельности специалистов сферы образования, нравственные отношения в профессиональной среде, основы педагогического этикета людей, профессионально занимающихся обучением и воспитанием.

В. А. Сухомлинский подчеркивал, что учитель становится воспитателем, лишь овладев тончайшим инструментом воспитания – наукой о нравственности, этикой. Этика в школе – это «практическая философия воспитания». Конкретное ее наполнение определяют важнейшие ценностные характеристики педагогической деятельности. К ним следует отнести:

1. Отношение к детству. Оно проявляется в понимании педагогом сущности и ценности детства, сущности взаимоотношений взрослых и детей, подлинного, гуманного смысла своей профессиональной деятельности.
2. Гуманистическую культуру педагога. Она проявляется в ориентации профессиональной деятельности на общечеловеческие культурные ценности, на диалог с



Начало

Содержание



Страница 73 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

учеником, на творческое, рефлексивное отношение к труду. Гуманистическая культура педагога проявляется в его гуманистической позиции, которая емко выражена в принципах педагогической деятельности. По мнению Ш. А. Амонашвили, гуманистическая культура педагога означает: любить детей; очеловечить среду, в которой живет ребенок, с целью обеспечения ему душевного комфорта и равновесия; прожить в ребенке свое детство, чтобы познать жизнь ребенка.

3. Высокие нравственные качества педагога. Они проявляются и в стиле его профессионального поведения, и в общении с учениками, и в решении педагогических ситуаций [2].

Нравственная культура педагога – систематический, интегральный результат всего духовного развития его личности. Она характеризуется как уровнем усвоенных моральных ценностей, так и участием педагога в их создании.

Таким образом, истинный педагог, приобщая детей к знаниям, одновременно «передает» им свои ценностные ориентиры, предстает перед ними как образец человечности. Для ребенка знания не существуют без педагога, только через любовь к своему Учителю ребенок входит в мир знаний, осваивает моральные ценности общества.

### Список использованной литературы

1. Андреев, В. И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновац. технологий, 2003. – 272 с.
2. Ситник, А. В. Профессиональная культура педагога: исторические аспекты, проблемы / А. В. Ситник // Школа. – 1998. – № 1. – С. 30–39.



Начало

Содержание



Страница 74 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

## А. В. ПОТОЦКАЯ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – А. М. Ткачук, старший преподаватель

### ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОДРОСТКОВ О НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ

Распространение наркомании в подростковой среде является одной из серьезных социально-педагогических проблем нашего общества. Под наркоманией понимается употребление наркотиков и приравненных к ним веществ без медицинских показаний. В «Словаре социального педагога и социального работника» (Минск, 2003) наркомания определяется как сильное болезненное влечение к наркотикам, которое приводит к деградации личности [1]. По мнению М. А. Галагузовой, наркомания – это следствие насильственного слома сложившихся устоев жизни, разрушения социальной сферы жизнедеятельности населения, нестабильности в обществе, глубокого социального расслоения, массовой нищеты, безработицы, беспризорности, проституции, падения нравственных устоев общества и распада личности [2]. У несовершеннолетнего, употребляющего наркотики, появляется психическая и физическая зависимость от них, которая ведет к ослаблению критической оценки ситуации, патологии внутренних органов, социальной деградации личности.

Проблема наркомании среди подростков вызывает особую озабоченность не только из-за огромного числа наркоманов в возрасте от 16 до 25 лет, но и из-за темпов, которыми наркомания охватывает все большее и большее количество молодых людей. Молодежь превратилась сегодня в максимально уязвимую по наркотикам группу населения. Количество наркозависимых среди несовершеннолетних в 1,5 раза выше, чем среди взрослого населения.

Анализ теоретических источников по рассматриваемой проблеме позволяет выделить следующие факторы риска употребления наркотических веществ подростками:



Начало

Содержание



Страница 75 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

- генетическая предрасположенность (как правило, в семье, где один из родителей употребляет наркотики, дети становятся наркоманами);
- факторы окружающей среды (влияние среды проживания и наличие доступа к наркотическим веществам предрасполагают людей к употреблению наркотиков);
- социальные факторы (культура, пол, возраст, род деятельности, социальное положение, религия, этническая среда и др.).

К мотивам, способствующим началу приема наркотиков, относятся: определенная доступность наркотических веществ; положительное и даже стимулирующее отношение со стороны товарищей к приему препаратов, влияющих на настроение; возрастающая мобильность, особенно молодых лиц; обилие информации о действии препаратов и источниках их получения; наличие и рост неблагополучных семей.

Среди часто встречающихся причин употребления психоактивных веществ выделяются следующие: употребление из любопытства; употребление ради удовольствия; протест против родителей (при гиперопеке); употребление, чтобы снять напряжение; желание не быть «белой вороной» и др.

С целью исследования представлений несовершеннолетних о наркомании нами проведено анкетирование среди 34 учащихся 8-х классов ГУО «Средняя школа № 3 г. Бреста». Анализ полученного фактического материала показал, что среди опрошенных учащихся никто и никогда не употреблял наркотические средства. Однако на вопрос «Возникает ли у тебя желание попробовать наркотики?» 9 % респондентов ответили «да», 91 % – «нет». Кроме того, 6 % респондентов считают, что среди их друзей есть такие, которые употребляли когда-либо наркотики.

Причинами употребления наркотических средств, по мнению опрошиваемых, являются: желание уйти от проблем, боли и т. п. (32 %), для «кайфа» (25 %), просто, чтобы испытать что-то новое (19 %), за компанию (15 %); некуда деть деньги (9 %). Также в результате исследования выяснилось, что 23 % исследуемых считают, что молодежь в нашем городе употребляет наркотики, 75 % респондентов считают необходимым проведение специальной профилактической работы с целью минимизации



Начало

Содержание



Страница 76 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

риска вовлечения учащихся в употребление психоактивных веществ, 65 % респондентов хотели бы участвовать в такой работе.

Таким образом, можно сделать вывод, что употребление наркотиков – одна из наиболее серьезных молодежных проблем в нашей стране. Количество наркоманов постоянно растет, а средний возраст их уменьшается. Сами подростки понимают значимость проблемы наркомании в молодежной среде и даже хотели бы участвовать в профилактических мероприятиях. И это уже является немаловажным обстоятельством при планировании работы педагога социального, а также составлении профилактической и коррекционной программ.

### Список использованной литературы

1. Словарь социального педагога и социального работника / под ред. И. И. Калачевой, Я. Л. Коломинского, А. И. Левко. – Минск : Беларус. Энцыкл., 2003. – 254 с.
2. Социальная педагогика. Курс лекций : учеб. пособие / под общ. ред. М. А. Гагаузовой. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 416 с.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 77 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

**Е. В. ПРИХОЖКО, М. В. БИТНЕВА**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Н. Г. Чубинашвили**, старший преподаватель

## **А. С. МАКАРЕНКО О ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ**

Семья – это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего детства направляет сознание, волю, чувства ребенка. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе.

В современной педагогической литературе семейное воспитание рассматривается как процесс педагогического взаимодействия родителей и других членов семьи с детьми с целью создания необходимых социальных и педагогических условий для гармоничного развития личности ребенка, формирования у него жизненно важных качеств и свойств личности. Следовательно, семейное воспитание – это осознанные усилия взрослых по возвращению ребенка, которые направлены на то, чтобы младшие соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть ребенок, подросток, юноша. Одновременно семейное воспитание рассматривается как составная часть относительно контролируемой социализации человека в обществе [1].

Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию, профессиональной ориентации подрастающего поколения. Важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества. Вместе с тем именно в семье решаются и другие педагогические задачи. Их совокупность формирует содержание семейного воспитания.

Одним из величайших педагогов, занимавшихся исследованием проблемы воспитания детей в семье, был А. С. Макаренко (1888–1939). Широкую известность



Начало

Содержание



Страница 78 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

получили работы ученого, посвященные развитию теории семейного воспитания, в которых педагог убеждает родителей серьезно относиться к воспитанию детей начиная с первых минут их жизни, пропагандирует педагогически обоснованные принципы воспитания в семье [2; 3].

Основными условиями семейного воспитания Антон Семенович считал наличие полной семьи, где все члены семьи живут дружно и счастливо между собой, где присутствует любовь и взаимоуважение. При этом родители должны помнить, что ребенок – будущий гражданин, за которого они отвечают перед обществом. А. С. Макаренко обращал внимание на то, что нужно с рождения воспитывать ребенка правильно. Он считал, что это дело легкое, приятное, радостное и счастливое, если действительно этого хотеть. А перевоспитание, наоборот, с точки зрения педагога требует огромного труда, сил и терпения [3].

Самый главный метод воспитания – это личный пример родителя, требование к себе и контроль над каждым своим шагом. А. С. Макаренко утверждал, что воспитательный процесс происходит в каждый момент жизни ребенка, даже когда рядом нет родителей. Истинная сущность воспитательной работы заключается не только в том, чтобы разговаривать, поучать или приказывать ребенку, важно, чтобы родители были примером для своих детей [2].

В семье должно быть, по мнению Макаренко, несколько детей. Это предупреждает развитие в ребенке эгоистических наклонностей, дает возможность организовать взаимопомощь между детьми разных возрастов, способствует развитию в каждом ребенке черт и качеств коллективиста, умения уступить другому и подчинить свои интересы общим.

Родители, как уже говорилось, должны проявлять к детям требовательную любовь, не потворствовать их прихотям и капризам, иметь в глазах детей заслуженный авторитет. В нем педагог видел критерий правильного воспитания. А. С. Макаренко указывал на то, что родители часто подменяют настоящий авторитет ложным, и представил анализ различных видов ложного авторитета родителей (подавления,



Начало

Содержание



Страница 79 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

расстояния, подкупа, безграничной любви и др.). А. С. Макаренко справедливо подчеркивал, что истинный авторитет родителей, основанный на разумных требованиях к детям, нравственном поведении самих родителей, а также правильный режим жизни семьи – важнейшие условия хорошо поставленного семейного воспитания. Истинный авторитет формируется на гражданской позиции родителей, на знании и внимании к жизни детей, на помощи и поддержке, на ответственности родителей за воспитание [3].

А. С. Макаренко сыграл огромную роль в развитии педагогической науки. Он разработал многие конкретные вопросы теории воспитания; создал замечательные произведения, в которых в художественно обобщенных образах показаны типические черты действительности, раскрывается путь воспитания молодого человека. Педагог дал советы родителям, как воспитывать детей в труде, как правильно организовать в семье отношения детей разных возрастов, помогать детям в учебе, руководить их играми, укреплять их дружбу с товарищами.

Таким образом, главнейшим условием семейного воспитания А. С. Макаренко считал наличие полной семьи, крепкого коллектива, где отец и мать живут дружно между собой и с детьми, где царствуют любовь и взаимное уважение, где имеет место четкий режим и трудовая деятельность. Выдающийся педагог дал интересный психолого-педагогический анализ ложных видов родительского авторитета. Им он противопоставлял истинный авторитет, главным основанием которого является жизнь и работа родителей, их гражданское лицо и поведение, требовал, чтобы родители честно и разумно руководили своими детьми, сознавали свою ответственность перед обществом за их воспитание.

### Список использованной литературы

1. Белогуров, А. Ю. Семья как социальная ценность современного мира : учеб. пособие / А. Ю. Белогуров. – М. : Логос, 2000. – 280 с.



Начало

Содержание



Страница 80 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть



**В. А. РУДЕНКО**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **А. М. Ткачук**, старший преподаватель

## **ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА**

Проблема детско-родительских отношений и их влияния на развитие личности ребенка – одна из ключевых проблем современного общества. По мнению исследователей (Б. Г. Ананьев, В. Н. Мясищев, Л. В. Куликов), детско-родительские отношения – это избирательная в эмоциональном и оценочном плане психологическая связь ребенка с каждым из родителей, выражающаяся в переживаниях, действиях, реакциях, связанная с возрастными психологическими особенностями детей, культурными моделями поведения, собственной жизненной историей и определяющая особенности восприятия ребенком родителей и способ общения с ними [1].

Детско-родительские отношения являются средой, детерминирующей психическое развитие ребенка и определяющей формирование его личности. Характер внутрисемейных отношений, нравственно-психологический климат семьи оказывают большое влияние на становление личности ребенка. Усваивая нормы поведения и отношений родителей, дети начинают в соответствии с ними строить свои отношения с близкими людьми, а затем переносят навыки этих отношений и на окружающих людей, друзей, педагогов. Если в семье нет единства в воспитании ребенка, если нарушаются важные педагогические принципы уважения к ребенку и требовательности к нему, то создается почва для неправильного становления характера человека. Стиль семейного воспитания, определяемый родительскими ценностными ориентациями, установками, эмоциональным отношением к ребенку, особенностью восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним, является значительным фактором личностного и социального благополучия ребенка.



*Начало*

*Содержание*



*Страница 81 из 133*

*Назад*

*На весь экран*

*Закрыть*

С целью изучения особенностей детско-родительских отношений было проведено исследование на базе ГУО «Средняя школа № 5 г. Бреста» среди обучающихся 1-х классов (48 человек). Для диагностики мы использовали проективный рисуночный тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана. Тест предоставляет богатую информацию о субъективной семейной ситуации исследуемого ребенка, помогает видеть отношение ребенка к членам его семьи, семейные отношения, которые вызывают тревогу или конфликты у исследуемого.

Оценивая результаты детских рисунков по проективному тесту «Кинетический рисунок семьи» по пяти выделенным симптомокомплексам, мы пришли к выводу, что преобладающими для внутрисемейных взаимоотношений являются следующие типичные ситуации: благоприятную семейную ситуацию имеют 65 % исследуемых детей, тревожность в семье – 40 %, конфликтность в семье – 23 %, чувство неполноценности – 33 %, враждебность в семье – 18 %. Так, о благоприятной ситуации в семье (65 %), по результатам исследования, свидетельствуют изображения, на которых представлены все члены семьи и их общая деятельность, адекватное распределение людей на листе и отсутствие каких-либо показателей враждебности, отсутствие штриховки, хорошее качество линий. Большинство детей рисуют себя рядом с матерью. В некоторых случаях мать изображается в процессе приготовления пищи, что свидетельствует об удовлетворении ею потребностей ребенка.

Тревожность в семье (40 %) продемонстрирована на рисунках линиями с сильным нажимом, многочисленными стираниями, преувеличением внимания к деталям и их подчеркиванием. Иногда мать изображалась в процессе уборки, что говорит о занятости матери в большей мере другими заботами, чем ребенком.

О конфликтности в семье (23 %) свидетельствуют рисунки, на которых присутствует неадекватная величина некоторых фигур, в некоторых случаях – изоляция их либо выделение, стирание или отсутствие основных частей тела (у некоторых персонажей не прорисованы руки, на двух рисунках – у матерей) у фигур, лица хмурые, фигура матери развернута в противоположную сторону от ребенка.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 82 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)



Чувство неполноценности (33 %) на изображениях проявляется тем, что авторы некоторых рисунков непропорционально маленькие, фигуры расположены больше на нижней части листа, и они маленькие, на одном из рисунков – отсутствие самого автора.

Исходя из полученных данных, мы видим, что большая часть респондентов (65 %) имеют благоприятную обстановку: родители в таких семьях характеризуются более выраженной внимательностью и являются поддержкой как в повседневной жизни, так и в стрессовых ситуациях. Часть выборки (35 %) отражает менее благоприятную ситуацию: к матерям этой категории дети испытывают меньшую привязанность, считают своих матерей недостаточно чуткими и не ощущают эмоциональной близости к ним.

Таким образом, результаты исследования подтверждают тот факт, что особенности детско-родительских отношений является одним из главных факторов, формирующих характер ребенка и особенности его поведения.

### Список использованной литературы

1. Куликов, Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов / Л. В. Куликов. – СПб. : Питер, 2009. – 283 с.

[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 83 из 133

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

**Т. В. САМУЙЛОВА**

Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П. М. Машерова

Научный руководитель – **Е. В. Емельянова**, преподаватель

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА – ОСНОВА ОВЛАДЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

В соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, в Республике Беларусь уделяется большое внимание профессиональному становлению личности. Сегодня учреждениям образования нужен не просто педагог, а хорошо образованный профессионал. Следовательно, в настоящее время важное значение приобретает поиск путей совершенствования подготовки конкурентоспособных специалистов среднего педагогического звена.

В Оршанском колледже Витебского государственного университета имени П. М. Машерова подготовка будущих педагогов направлена на создание условий для самореализации личности в осознанном овладении специальностью и включает формирование у них представлений о востребованности и перспективах профессии, качествах современного профессионала и его ключевых квалификациях; профессиональную компетентность и разностороннее развитие; формирование организаторских способностей и лидерских качеств.

Этот процесс происходит наиболее успешно в условиях формирования у учащихся профессионального интереса как основы овладения знаниями, умениями и навыками. Их наличие обеспечивает развитие компетентности будущих педагогов, а следовательно, и их профессионализма [1].

Профессиональный интерес, на наш взгляд, – это позитивно окрашенное комплексное образование, включающее совокупность нескольких его элементов, которые формируются у будущих педагогов в процессе изучения ими дисциплин про-



*Начало*

*Содержание*



*Страница 84 из 133*

*Назад*

*На весь экран*

*Закрыть*

фессионального компонента с целью их практического применения в дальнейшей профессиональной деятельности. Стимуляция профессионального интереса исходит из таких источников, как содержание обучения и сама познавательная активность будущих педагогов.

Формирование профессионального интереса связано с непосредственным взаимодействием преподавателя и учащегося, с их развивающимися отношениями, при этом главным компонентом, влияющим на формирование профессионального интереса, является позиция преподавателя как тьютора, помощника, консультанта.

Результатом такого сотрудничества является повышение интереса к учебным дисциплинам, которые носят профессиональную направленность и способствуют развитию интереса к будущей профессии, а также повышается успеваемость, что ведет к проявлению положительных эмоций при овладении профессией. С этой целью проведено исследование среди учащихся 4 курса в количестве 25 человек специальности «Начальное образование». В ходе исследования по отдельным показателям были получены следующие результаты.

Показатель «Интерес к содержанию профессиональных знаний», который находит свое отражение в действиях учащихся, соответствующих нормам профессиональных и социальных отношений: проявляется постоянно – 12 учащихся (48 %); проявляется достаточно часто – 11 учащихся (44 %); проявляется редко – 2 учащихся (8 %); почти не проявляется – 0 учащихся.

Показатель «Интерес к применению приобретенных профессиональных знаний на практике» характеризует профессиональный интерес к изучаемым разделам и темам дисциплин профессионального компонента. Корреляция между организацией образовательного процесса и профессиональным интересом обуславливает необходимость такой организации обучения, которая обеспечивала бы единство в решении учебных и профессиональных задач, развивала необходимость в применении знаний на практике: проявляется постоянно – 17 учащихся (68 %); проявляется достаточно часто – 6 учащихся (24 %); проявляется редко – 2 учащихся (8 %).



Начало

Содержание



Страница 85 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

Показатель «Интерес к получению знаний в результате практической деятельности, теоретическому осмыслению ее результатов». Данный вид профессионального интереса – это стремление осмыслить теоретические знания, полученные в процессе практической деятельности. Показатель определяет сформированность профессионального интереса, связан с взаимодействием преподавателя и учащегося. Технология обучения ориентирована на педагогику сотрудничества: проявляется постоянно – 18 учащихся (72 %); проявляется достаточно часто – 6 учащихся (24 %); проявляется редко – 1 учащийся (4 %).

Таким образом, осознание учащимися цели обучения в рамках дисциплин профессионального компонента содействует превращению ее в жизненно важную задачу, которая становится реальным смыслом активного включения в процесс учения, т. е. качественного усвоения необходимых для успешной профессиональной деятельности знаний, умений и навыков.

### Список использованной литературы

1. Антипова, Л. Г. Дидактическая система формирования профессиональных интересов у учащихся средних профтехучилищ / Л. Г. Антипова. – М. : Высш. шк., 1986. – 95 с.



Начало

Содержание



Страница 86 из 133

Назад

На весь экран

Закреть

## М. И. СВЯТОЩИК

Барановичи, БарГУ

Научный руководитель – **Е. А. Клещева**, канд. психол. наук, доцент

### НОВАЯ РОЛЬ – РОДИТЕЛЬ

Качество воспитания, ответственное отношение к исполнению родительской роли определяют состояние общества, института семьи и психологического здоровья личности и последующих поколений.

Практически каждый человек становится родителем, и качество воспитания, семейного взаимодействия зависит от состояния родительства. С появлением ребенка в семье супруги сознательно или неосознанно приобретают новую роль – родителей. Принятие родительской роли происходит раз и навсегда. Биологическая способность быть родителем не всегда совпадает с психологической готовностью к родительству. Готовность к родительству, осознание себя родителем и способы реализации родительства в паре со своим супругом/супругой формируются под влиянием самых различных факторов.

Родительство играет значительную роль в жизни конкретной личности. На протяжении всей жизни родитель остается значимой фигурой для индивида. Также необходимо отметить, что в науке нет четкого определения родительства, нет обособления феномена родительства с психологической точки зрения.

Актуальность данной тематики работы также определяется такими обстоятельствами, как снижение рождаемости в Республике Беларусь и естественное сокращение численности населения страны, рост числа разводов, отсутствие адекватных представлений о родительстве, тенденция превращения семей в смешанные, где один из родителей для ребенка (детей) является неродным.

Мы считаем, что юношеский возраст – период в жизни человека, когда наступает осознанный выбор создавать семью. Помимо психологических новообразований,



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 87 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

требуется и комплекс специальных компетенций, которые обозначаются как родительские компетенции.

Нами была разработана анкета, состоящая из 16 вопросов открытого и закрытого типа. В опросе приняли участие студенты учреждения образования «Барановичский государственный университет» 2 и 4 курсов инженерного факультета и факультета славянских и германских языков. Общее количество опрошенных составило 84 человека, из них 42 человека – студенты 2 курса (по 21 человеку юноши и девушки) и 42 человека – студенты 4 курса соответственно. Анкеты обрабатывались с учетом гендерных аспектов и курсов обучения. Вопросы анкеты разделены на 5 блоков, позволяющих студентам самостоятельно оценить свои компетенции в области родительства: 1. Целесообразность подготовки к родительству (вопросы 1, 2); 2. Представления о роли семьи в жизни человека (вопросы 3–5); 3. Готовность иметь детей (вопросы 5–9); 4. Нормативные представления о родительских компетенциях (вопросы 10–13); 5. Представления о собственной родительской компетентности (вопросы 14–16).

Большинство молодых людей и девушек осознают некоторую некомпетентность в вопросах родительства и считают, что подготовка к этому ответственному процессу необходима.

Интересным нам показалось то, что большинство респондентов возлагают ответственность за подготовку человека к родительству на семью, совсем не отдавая предпочтений учреждениям образования.

Также порадовало, что молодежь адекватно оценивает свои возможности, и почти 75 % опрошенных считают, что они еще не готовы к рождению ребенка по самым разным причинам. Кто-то еще получает образование, кто-то не обрел достаточную материальную независимость.

Большинство опрошенных показали неправильное представление об ответственном родительстве, но включили в это понятие следующие определения: моральная готовность, материальная готовность, желанный ребенок, умение обращаться с ребенком, а также четкое представление о воспитании детей.



Начало

Содержание



Страница 88 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть



Что же касается мотивов вступления в брак, то и у юношей, и у девушек преобладает мотив реализации потребности в любви. У девушек он выражен в большей степени. Такой мотив, как беременность, преобладает у юношей. Вероятно, они в большей степени осознают ответственность. Но также это может быть связано с эмансипационными настроениями современных женщин.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство молодежи имеет размытое представление об ответственном родительстве. Большинство опрошенных не понимают, что значит быть ответственным родителем.

На основе полученных результатов мы видим, что юноши не осознают свою ответственность за семью, детей и благополучие ничуть не меньше, чем девушки, а иногда даже и в большей степени (например, беременность как мотив вступления в брак).

В заключение хочется сказать, что ответственное отношение к социальной роли родителя и супруга и является фундаментом благополучия всего общества, основной позитивной демографической ситуации, залогом низких показателей разводов и неполных семей.



*Начало*

*Содержание*



*Страница 89 из 133*

*Назад*

*На весь экран*

*Заккрыть*

## **В. В. СЛАВАШЕВИЧ**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Е. Ф. Сивашинская**, канд. пед. наук, доцент

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ: ПОДХОДЫ К ТРАКТОВКЕ ПОНЯТИЯ В ПЕДАГОГИКЕ**

Общепризнанно, что профессионально-педагогическая культура отдельных личностей является составной частью педагогической культуры общества. Как подчеркивается в педагогических исследованиях, именно общая и профессионально-педагогическая культура являются конкурентоспособным ресурсом деятельности педагога. Владение этим ресурсом обеспечивает личностное развитие педагога, его способности выходить за пределы нормативной деятельности, осваивать, создавать и транслировать педагогические ценности. С позиции И. Ф. Исаева, В. А. Сластенина и др., педагогическая культура педагога есть важная часть его общей культуры. В свою очередь, элементы общей культуры интегрируются в состав профессионально-педагогической культуры [1]. Ввиду актуальности проблемы целью данной статьи является выявление некоторых теоретических подходов к трактовке понятия «профессионально-педагогическая культура личности» в педагогике.

Одним из первых содержательно интерпретировал понятие «педагогическая культура преподавателя» А. В. Барабанщиков (1980). Исследователь трактовал данное понятие как определенную степень овладения преподавателем педагогическим опытом, степень совершенства преподавателя в педагогической деятельности, достигнутый уровень развития его личности. При этом в качестве слагаемых педагогической культуры автором были выделены педагогическая эрудиция и интеллигентность, педагогическое мастерство, умение сочетать педагогическую и научную деятельность, система профессионально-педагогических качеств, требовательность, потребность в самосовершенствовании и др. В данном подходе, как подчеркивает



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 90 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

И. А. Горбунова, определены перспективные направления изучения педагогической культуры как сложного системного образования [2].

Современные исследователи рассматривают профессионально-педагогическую культуру личности как синтез природных и сформированных личностных свойств, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности. С позиции Б. Ф. Исаева, профессионально-педагогическая культура как системное образование представляет собой единство педагогических ценностей, сущностных сил личности, технологий, направленных на творческую реализацию в разнообразных видах педагогической деятельности. По определению Е. В. Бондаревской, педагогическая культура педагога есть сущностная характеристика личности и деятельности педагога, система педагогических ценностей, способов деятельности и профессионального поведения педагога.

М. В. Богуславский раскрыл сущность, определил уровни педагогической культуры и охарактеризовал две группы ее компонентов. Компоненты личностного плана представляют собой педагогическую направленность, педагогическую эрудицию, педагогическое творчество, педагогическое мастерство, а также педагогическую технику и культуру речи. Компоненты деятельностного плана включают педагогическое целеполагание, стиль педагогической деятельности, педагогическое общение и поведение, самосовершенствование в педагогической деятельности [2]. А. М. Столяренко разработал модель профессионально-педагогической культуры личности и выделил в ее составе педагогическую направленность, педагогические способности, культуру педагогического труда, педагогическое и специальное мастерство.

Е. В. Бондаревская в качестве компонентов профессионально-педагогической культуры называет гуманистическую педагогическую позицию и личностные качества, профессиональные знания и культуру педагогического мышления, профессиональные умения и творческий характер педагогической деятельности, саморегуляцию личности и культуру профессионального поведения педагога.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 91 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Таким образом, теоретический анализ различных подходов к трактовке профессионально-педагогической культуры позволяет охарактеризовать данный феномен как синтез профессионально-педагогической направленности, профессиональных знаний, педагогических способностей и педагогических умений, а также как высокий уровень творческой реализации личности педагога в деятельности по освоению и созданию педагогических ценностей и технологий.

### Список использованной литературы

1. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И. Ф. Исаев. – М. : Академия, 2004. – 208 с.
2. Горбунова, И. А. Педагогическая культура как феномен социально-педагогической среды [Электронный ресурс] / И. А. Горбунова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>. – Дата доступа: 14.04.2019.



Начало

Содержание



Страница 92 из 133

Назад

На весь экран

Заккрыть

**А. А. СОКОЛОВА**

Минск, Университет гражданской защиты МЧС Республики Беларусь  
Научный руководитель – **М. М. Тихонов**, канд. техн. наук, доцент

## **БЕСКОНТАКТНЫЕ ВОЙНЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ**

В информационном обществе нередки финансово-экономический и антропологический кризисы, вооруженные конфликты между различными государствами, а также практикуются бесконтактные войны (кибератаки, сетевые военные действия, информационные, суррогатные, гибридные войны). На территории различных государств регулярно совершаются террористические акты с применением взрывных устройств, растет число опасных преступлений, связанных с продажей высокоточного и биологического оружия. И сегодня наблюдаемая в информационном обществе нарастающая борьба за ресурсы свидетельствует об особой важности вопросов, связанных с бесконтактным вторжением и гибридными войнами. И, видимо, именно поэтому, несмотря на все усилия политических лидеров, пока что так и не удается достичь мирного урегулирования военных конфликтов (Сирия, Украина), а значит, существует реальная опасность перерастания регионального вооруженного конфликта в очередную мировую войну. При этом поясню, что сущность гибридных войн проявляется в том, что подбор, синтез, анализ необходимой информации носят комплексный характер, так как источником организованного вторжения выступает не военная разведка, аналитические подразделения различных ведомств, а совершенно другие движущие силы, что требует комплексных мер по обеспечению международной безопасности в информационном обществе.

Автор статьи убеждена, что бесконтактные, или гибридные войны можно представить как научную категорию, характеризующую многомерную экзистенцию современного человека, как особую дефиницию, аккумулирующую существующую эклектику общественных отношений. Акцентуация на вопросе, который связан с бес-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 93 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

контактными, или гибридными войнами в информационную эпоху, не случайно по нескольким причинам [1–4].

Во-первых, необходимо учитывать, что в информационном обществе элементом бесконтактных, или гибридных войн являются, как правило, действия латентных сил или оппозиции, которая возникает непосредственно по инициативе (финансовой поддержке) иностранных граждан, которые особенно активизируются в период антропологического кризиса.

Во-вторых, неоднозначность ситуации и в финансово-экономической сфере, а также деструктивная динамика развития общественных отношений в любой стране мира, что порождает системные противоречия, которые являются участником бесконтактного вторжения, и в этом случае применяется разноплановое и многоуровневое давление, целенаправленно наносится ущерб национальным интересам конкретного государства, а значит, становится менее эффективной национальная безопасность.

В-третьих, бесконтактные, или гибридные войны включают в себя множество рычагов воздействия: финансово-экономическое давление, подрывная деятельность спецслужб, воздействие на демографическую, образовательную политику. И, кроме этого, практикуется регулярное дезинформирование граждан различных государств, причем политическая элита считает возможным при решении внешнеполитических и внутривнутриполитических проблем использовать вооруженные силы, применять высокоточное оружие, а также привлекать нерегулярные вооруженные формирования для контактного вторжения на территорию противника [5].

В итоге бесконтактное, или гибридное вторжение предполагает максимальное и разностороннее использование латентных технологий, активное привлечение специально подготовленных граждан (маргиналов), а также военизированных формирований, банд, группировок террористов, которые могут применяться в сочетании с действиями специальных подразделений, вооруженных сил. И в результате, аккумулируя в себе все аспекты экзистенции современного человека, общества и государства, бесконтактные, или гибридные войны в информационном обществе приоб-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 94 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

ретают универсальный характер, требуя разработки специальных методов системного противодействия.

### Список использованной литературы

1. Соколова, С. Н. Безопасность человека и общества / С. Н. Соколова // Вестн. Полес. гос. ун-та. Сер. обществ. и гуманитар. наук. – 2013. – № 2. – С. 62–67.
2. Соколова, С. Н. Философия безопасности: национальные ценности и сетевые войны / С. Н. Соколова // Выш. школа. – 2014. – № 3. – С. 44–46.
3. Соколова, С. Н. Сфера безопасности общества: угроза кибервойны и «сетевые войны» / С. Н. Соколова // Вестн. Полес. гос. ун-та. Сер. обществ. и гуманитар. наук. – 2014. – № 1. – С. 46–49.
4. Соколова, С. Н. Сфера безопасности общества и генезис политико-правовой реальности / С. Н. Соколова // Проблемы безопасности рос. общества : науч.-практ. журн. – 2015. – № 3–4. – С. 15–24.
5. Хроколов, В. А. Антропологический кризис в информационном обществе и безопасность личности / В. А. Хроколов, С. Н. Соколова // Вестн. Полес. гос. ун-та. Сер. обществ. и гуманитар. наук. – 2018. – № 2. – С. 48–55.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 95 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

**А. А. СОКОЛОВА**

Минск, Университет гражданской защиты МЧС Республики Беларусь  
Научный руководитель – **М. М. Тихонов**, канд. техн. наук, доцент

## **ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Межрегиональная конфронтация, системные кризисы и современные вооруженные конфликты между различными государствами провоцируют возникновение новых угроз и опасностей, что особенно актуализирует духовную безопасность в современной Республике Беларусь. Ни для кого не секрет, что Интернет и современные коммуникации подвергают глубинным изменениям социальную структуру общества, вследствие чего доминирует информационное насилие, которое порождает конфликт интерпретаций и осложняет в итоге нравственно-интеллектуальный выбор человека. Как свидетельствует практика, в результате частичной девальвации традиционных ценностей в информационном обществе начинают постепенно доминировать brutальные аксиологические стереотипы поведения личности. И сегодня, как это ни парадоксально, традиционные ценности утрачивают свое основополагающее значение, в том числе и по причине интенсивного развития информационных технологий, деструктивно воздействующих на общественное сознание, трансформирующих экзистенциальные характеристики личности.

Современная ситуация характеризуется, с одной стороны, доминированием в обществе особой мировоззренческой позиции или психологии потребления, а также перераспределением интеллектуально-когнитивных функций между человеком и компьютером. С другой стороны, объективно возникают сложные вопросы, связанные с тиражированием антиценностей. Именно поэтому сегодня необходимо обратить особое внимание на традиционные ценности, так как деформация аксиологической



Начало

Содержание



Страница 96 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть



матрицы личности под воздействием общественного бытия снижает уровень безопасности человека и общества, что особенно актуализирует сигму безопасности.

Сигма безопасности, как считает автор статьи, представляет собой человека-патриота, толерантную личность с высоким уровнем культуры и эмпатии, обладающую современными профессиональными знаниями, ориентированную на гуманизм, соблюдение законов, уважение государственных институтов и власти.

В связи с этим необходимо всегда помнить, что современный человек как субъект духовной безопасности в процессе своей жизнедеятельности часто находится в ситуации ценностной депривации и совершает свой нравственный выбор, как правило, для достижения состояния защищенности от существующих угроз и опасностей. Следовательно, возникает основополагающий экзистенциальный вопрос, связанный с изменением аксиологических стереотипов современной личности [1–6].

В белорусском обществе средствами массовой информации, как это ни парадоксально, иногда транслируются антиценности, что связано в первую очередь с преобладанием в общественном сознании реифицирования (овеществления) социальной реальности, что влечет за собой изменение словесно-логического потенциала и моральных экзистенциальных ориентиров личности. Духовность в итоге является смыслообразующим фактором бытия человека, общества и государства, а точнее, аксиологическим сегментом актуализированной социальной реальности, результатом семантически-коммуникационной деятельности личности, социальных институтов, детерминирующих общественные отношения.

Таким образом, в процессе глобализации, интеграции государств и модернизации происходят не только позитивные, но и деструктивные изменения, не способствующие в итоге устойчивому развитию, стабильности, плодотворному сотрудничеству между странами, гарантирующему мирное сосуществование различных государств в многополярном мире. И сложно не согласиться с тем, что аксиологический вакуум не заполняется автоматически, так как связан прежде всего с обеспечением духовной безопасности в современной Республике Беларусь.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 97 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

## Список использованной литературы

1. Евстафьев, В. А. Современное общество и духовные аспекты информационной безопасности личности / В. А. Евстафьев, С. Н. Соколова // Вестн. Полес. гос. ун-та. Сер. обществ. и гуманитар. наук. – 2016. – № 2. – С. 33–37.
2. Соколова, С. Н. Онтология безопасности и гуманистическая модернизация современного общества / С. Н. Соколова // Вестн. Полес. гос. ун-та. Сер. обществ. и гуманитар. наук. – 2017. – № 1. – С. 35–48.
3. Соколова, С. Н. Аксиологический смысл безопасной экзистенции человека: сигма безопасности / С. Н. Соколова, А. А. Соколова // Вестн. Полес. гос. ун-та. Сер. обществ. и гуманитар. наук. – 2017. – № 2. – С. 24–29.
4. Соколова, С. Н. Культура безопасности современного общества и аксиологическая матрица личности / С. Н. Соколова // Вестн. Полес. гос. ун-та. Сер. обществ. и гуманитар. наук. – 2017. – № 1. – С. 66–72.
5. Соколова, С. Н. Духовная безопасность общества и культура современной личности / С. Н. Соколова // Вестн. Полес. гос. ун-та. Сер. обществ. и гуманитар. наук. – 2017. – № 1. – С. 48–56.
6. Хроколов, В. А. Безопасность личности, общества и государства: информационно-психологический аспект / В. А. Хроколов, А. А. Соколова // Вестн. Полес. гос. ун-та. Сер. обществ. и гуманитар. наук. – 2018. – № 1. – С. 27–35.



Начало

Содержание



Страница 98 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

## Г. А. СУВХАНБЕРДИЕВ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – М. П. Михальчук, канд. пед. наук, доцент

### МОТИВЫ ВЫБОРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ СТУДЕНТАМИ ТУРКМЕНИСТАНА

Выбор будущей профессии – важнейший шаг в жизни человека. Этот выбор можно рассматривать как взаимодействие личности с ее индивидуальными особенностями, проявляющимися в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, а также со специальностью, которая предъявляет к человеку ряд требований. При правильном выборе профессии индивидуальные особенности выпускника школы в целом совпадают с этими требованиями.

Мотивы выбора профессии можно разделить на внешние и внутренние. Внешние в свою очередь рассматриваются как положительные (материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение начальства, коллектива, престижность, т. е. стимулы, ради которых человек будет работать более охотно) и отрицательные (воздействие на личность путем давления, угроз, критики и других действий негативного характера). Оптимальным с точки зрения удовлетворенности трудом и его результатами является преобладание внутренних мотивов в сочетании с положительной внешней мотивацией.

По мнению Е. А. Климова, на профессиональный выбор обучающихся влияют следующие основные факторы: позиция старших, мнение сверстников, позиция школьного коллектива, личные профессиональные и жизненные планы, способности и их проявление, притязание на общественное признание, информированность о той или иной деятельности, склонности личности. При этом многие выпускники школы делают выбор самостоятельно, некоторые слушают родителей, иные идут вслед за друзьями и т. д. Принято считать, что наиболее значимыми факторами выбора педа-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 99 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

гогической профессии являются педагоги и познавательный интерес к конкретному предмету, семья и семейные традиции.

Мы провели опрос зарубежных студентов второго курса филологического факультета специальности «Русский язык и литература. Английский язык» с целью выявления основных мотивов выбора ими педагогической профессии и обучения в нашем университете.

Результаты опроса показали, что среди ведущих мотивов выбора педагогической профессии (совет родителей, влияние друзей, совет педагогов школы, самостоятельное решение, наличие способностей к педагогической деятельности, востребованность профессии в своей стране, мечта детства) туркменские студенты назвали в числе трех основных следующие: «совет родителей» (первое ранговое место), на втором месте оказались два мотива: «самостоятельное решение» и «совет педагогов»; третье ранговое место занял мотив «востребованность профессии в стране». Далее расположились «наличие способностей к педагогической деятельности», «влияние друзей», «мечта детства». Однако поскольку студентам было предложено выбрать самим три основных мотива выбора профессии (сделать самостоятельное мини-ранжирование), то достоверность полученных результатов можно считать условной. В частности, второе ранговое место многие девушки отводили «мечте детства», «наличию способностей к педагогической деятельности». У юношей в приоритете мотив «самостоятельное решение» и «востребованность профессии в стране».

В процессе устной беседы со студентами они называли и другие мотивы выбора профессии и нашего учреждения образования: «семейная традиция», «совет родственников, которые уже учились в нашем университете», «доброжелательность белорусского народа, преподавателей», «относительная материальная доступность образования».

Следует отметить, что в процессе обучения в университете у будущих педагогов могут формироваться иные мотивы осуществления профессиональной деятельности, которые также можно условно разделить на внутренние (интерес к познанию основ



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 100 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

педагогической деятельности, стремление лучше подготовиться к педагогическому труду, осознание ответственности за воспитание детей и др.) и внешние: положительные (стремление выделиться среди одноклассников, занять определенное место в студенческом коллективе, желание получить повышенную стипендию) и отрицательные (боязнь получить нарекание со стороны преподавателей и родителей, угроза быть отчисленным из вуза, «нежелание» опозориться перед сверстниками и др.).

Кроме этого, важно осознавать и социально ценные мотивы педагогической деятельности: чувство профессионального и гражданского долга, ответственность за воспитание детей, добросовестное выполнение профессиональных функций (профессиональная честь), увлеченность предметом, удовлетворение от общения с детьми, осознание высокой миссии педагога, любовь к детям и др.

Исследованиями установлено, что многие из названных выше мотивов выбора профессии и обучения в соответствующем учреждении образования не формируются до начала овладения профессией педагога; для некоторых этот процесс начинается в вузе.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 101 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

**Л. В. ТРОФИМУК**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **И. Г. Матыцина**, канд. пед. наук, доцент

## **МОБИЛЬНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

Достаточно знаковым явлением конца XX – начала XXI в. стал мобильный телефон, пользу применения которого для современного человека сложно переоценить: компактность, удобство, существенная экономия времени, средств, возможность быстрого получения и передачи необходимой информации, установления контактов, а также использование эмоциональных и интеллектуальных ресурсов, способ избежать риска, страха неизвестности и сильных переживаний и др. В таких социокультурных условиях мобильные телефоны представляют собой неотъемлемый атрибут жизни детей и подростков.

Однако помимо явных достоинств мобильных телефонов следует отметить и существующие недостатки, среди которых остановимся на возникновении так называемой мобильной зависимости.

Мобильная зависимость – это состояние человека, при котором телефон становится предметом культа, человек бессознательно совершает звонок, не осознавая своих действий, не способен объяснить их причину, считает телефон частью себя, без телефона чувствует себя неполноценным. Причиной для возникновения мобильной зависимости может стать обыкновенная неуверенность в себе, которая перерастает в желание выделиться или преподнести себя, кого-то смущает каждая минута, проведенная в одиночестве, и он старается ни на минуту не выпускать мобильный телефон из рук. Чаще всего подобная зависимость связана с боязнью живого общения и отсутствия в реальном мире того, что вызывает у человека положительные эмоции. И он пытается заменить их мобильным телефоном [1].



Начало

Содержание



Страница 102 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

Вывить мобильную зависимость у обучающихся можно по наличию следующих видимых симптомов:

- 1) отсутствие других интересов, кроме увлеченности гаджетом;
- 2) потеря интереса к любимым занятиям, хобби, например к игре в футбол, занятиям танцами и т. д.;
- 3) постоянное желание держать в руке мобильный телефон, споры по этому поводу с родителями вплоть до агрессивных проявлений;
- 4) подросток выглядит растерянным, угнетенным, когда не имеет возможности прикоснуться к телефону;
- 5) учащийся обманывает родителей и педагогов о количестве времени, проведенного с телефоном;
- 6) при потере мобильного подростка охватывает паника, злость, начинается истерика. Чувство тревоги возникает уже через десять минут без телефона.

С целью исследования феномена существования у подростков мобильной зависимости нами проведено исследование среди участников детской студии «Фантазеры» (50 учащихся 10–13 лет). Приведем некоторые результаты исследования. На вопрос «Чувствуете ли вы себя некомфортно без постоянного доступа к информации со смартфона?» положительно ответили 90 % респондентов.

При продолжении незаконченной фразы «Вы приобрели телефон, потому что...» большинство (85 %) подростков ответили, «чтобы быть самым модным и современным», 10 % – «чтобы получать от жизни удовольствие». Остальные ответы были достаточно разнообразны: «с ним удобнее жить», «убедились, что это действительно нужная вещь», «без телефона ходить неприлично» и т. д.

На вопрос «Где вы оставляете телефон, когда ложитесь спать?» получены следующие ответы: «под подушкой» – 75 %, «на тумбочке рядом с кроватью» – 15 %, «в сумке или в кармане» – 10 %.

Дальнейшее уточнение при беседе с подростками показало: смартфоны появились 5–7 лет назад у 45 % опрошенных, 2–3 года назад у 30 % учащихся, 15 %



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 103 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

анкетируемых пользуются ими около года. Вызывает некоторую тревогу следующее: 10 % респондентов думают, что практически «родились с мобильным телефоном в руке».

На вопрос «Какие чувства вы испытываете, не имея доступа в Интернет?» подростки ответили: «гнев» – 60 %, «тревога» – 35 %, «ничего не чувствую» – 15 %, вообще не дали ответа 10 % учащихся.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что боязнь остаться без мобильного телефона действительно существует в подростковой среде. Использование мобильного телефона тесно связано с эмоциональным состоянием учащихся, взаимоотношениями между сверстниками-подростками и взрослыми членами общества и т. д.

Таким образом, актуализируется необходимость организации в учреждениях образования социально-педагогической и психологической работы с учащимися, с родителями по профилактике разнообразных аддикций, в том числе и мобильной и интернет-зависимости.

### Список использованной литературы

1. Мобильная зависимость [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://works.doklad.ru>. – Дата доступа: 05.03.2019.



Начало

Содержание



Страница 104 из 133

Назад

На весь экран

Заккрыть



**Л. В. ТРОФИМУК**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Л. И. Борсук**, канд. филос. наук, доцент

## **МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ В ОБЩЕНИИ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В профессии педагога социального умение общаться считается одним из важнейших профессиональных качеств. Изучение опыта начинающих педагогов позволило исследователям, в частности В. А. Кан-Калику, выявить и описать наиболее часто встречающиеся «барьеры» общения, затрудняющие решение педагогических задач: несовпадение установок, отсутствие контакта, сужение функций общения, негативная установка, боязнь педагогической ошибки, подражание [1]. Однако если начинающие педагоги испытывают психологические «барьеры» по неопытности, то педагоги со стажем – по причине недооценки роли коммуникативного обеспечения педагогического воздействия, что приводит к снижению эффективности процесса общения с учащимися и их семьями. Отсюда вытекает актуальность изучения морально-психологических барьеров, возникающих при общении.

В психологической литературе общение определяется как процесс взаимодействия людей, социальных групп, общностей, в котором происходит обмен информацией, опытом, способностями и результатами деятельности. По определению А. А. Крылова, общение – это процесс взаимодействия между людьми, в ходе которого возникают, проявляются и формируются межличностные отношения [2].

Барьер общения – это явление субъективной природы, возникающее в объективно сложившейся ситуации, сигналом появления которого являются острые отрицательные эмоциональные переживания, сопровождающиеся нервно-психическим напряжением и препятствующие процессу взаимодействия.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 105 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Г. Г. Камардина выделяет следующие барьеры общения:

1. Барьер темперамента. Люди, относящиеся к различным типам темперамента, обладают различными, часто противоположными свойствами и характеристиками, поэтому в ситуации общения между ними могут возникать недопонимание и конфликты.

2. Барьер характера. Характер – структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности.

3. Барьер акцентуации характера. Акцентуации характера – преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим, в результате чего ухудшается взаимодействие с окружающими людьми.

4. Барьер самооценки. Несоответствие самооценки и оценки окружающих является одним из достаточно распространенных источников обид, столкновений и конфликтов. Возникнуть подобные барьеры в общении могут при наличии неадекватно завышенной самооценки, подчеркивания личностью собственных достоинств, отсутствия похвалы, заслуженной человеком, и т. д.

5. Барьер манеры общения. Манера – это тот или иной образ действия, способ что-либо делать, та или иная особенность поведения, например странная манера разговора, странная манера поведения и т. д. [3].

С целью изучения феномена морально-психологических барьеров в общении нами проведено анкетирование обучающихся подросткового возраста (11–13 лет) детской студии «Фантазеры». Всего в опросе приняло участие 40 человек. Приведем некоторые результаты.

По мнению 80 % респондентов, их собеседники стремятся к тому, чтобы при общении между двумя сторонами не стояли какие-нибудь преграды в пространстве (мебель, трибуны, другие препятствия).

40 % учащихся считают, что они не способны воспринять и понять информацию, которая в корне отличается от их убеждений.

На вопрос, всегда ли вы слушаете, о чем вам говорят, ответили «да» 40 %, «нет» – 40 %, «иногда» – 20 % учащихся.



Начало

Содержание



Страница 106 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

В ходе бесед с учащимися нами выявлено следующее: они предпочитают смотреть в глаза своему собеседнику, находиться в процессе беседы в открытой позе, чаще всего доверяют своему собеседнику, но избегают в процессе беседы обращаться к человеку по имени. Специально следует отметить, что учащиеся предпочитают реальному общению диалоги в социальных сетях.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что барьеры общения действительно существуют в подростковой среде. Это обусловлено тем, что необходимо не только передать информацию, но и добиться ее понимания собеседником. То есть в межличностной коммуникации как особая проблема выступает интерпретация сообщения, поступившего от одного лица другому. Форма и содержание сообщения существенно зависят от личностных особенностей собеседников, их представлений друг о друге и отношений между ними и в целом всей ситуации, в которой происходит общение.

### Список использованной литературы

1. Крысько, В. Г. Социальная психология : курс лекций / В. Г. Крысько. – 3-е изд. – М. : Омега-Л, 2006. – 352 с.
2. Крылов, А. А. Психология : учебник / А. А. Крылов. – 2-е изд. – М. : Проспект, 2005. – 495 с.
3. Камардина, Г. Г. Психологические трудности общения: основы психотехнологии : учеб. пособие / Г. Г. Камардина. – Ульяновск, 2000. – 52 с.



Начало

Содержание



Страница 107 из 133

Назад

На весь экран

Заккрыть

**О. А. ТУРИНЦЕВА**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **И. Г. Матыцина**, канд. пед. наук, доцент

## **ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ПРОБЛЕМЕ СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ (РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ)**

Самой незащищенной социальной группой в мире являются дети. Вызывают тревогу, озабоченность существующие факты разнообразных форм насилия над детьми, в том числе и семейного характера, во всем мире. Так, по данным ООН от произвола родителей ежегодно страдают около 2 млн детей в возрасте до 14 лет. Каждый десятый из них умирает, а 2 тыс. заканчивают жизнь самоубийством [1].

Уязвимость детей к насилию объясняется их физической, психической и социальной незрелостью, а также зависимым, подчиненным положением по отношению к взрослым, будь то родители или опекуны. Большую роль в проявлении жестокости к детям играет неосведомленность родителей или лиц, их заменяющих, о том, какие меры воздействия недопустимы по отношению к ребенку, непонимание, что не каждое наказание идет ему на пользу. Немаловажное значение имеет и низкая правовая культура населения, недостаточные знания законодательных норм, охраняющих права ребенка и гарантирующих наказание насильников, в том числе нарушение основных прав человека и ребенка [2].

Жестокое обращение с детьми в семье имеет разные причины: завышенные требования к детям, высшая степень недовольства ими (учебой, поведением), перегрузки родителей на работе, отсюда ухудшение их физического и психического состояния, повышенная раздражительность, утомляемость. Свои стрессовые состояния, негативные эмоции родители чаще всего переносят на детей, которые обычно не могут понять, почему взрослые сердятся. Ребенок попадает в ситуацию полной зависимости от настроения, эмоций, физического состояния родителей, что сказывается на



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 108 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

его психическом здоровье. Иногда родители убеждены в том, что физическое наказание – единственное эффективное воспитательное средство. Одним из основных факторов, провоцирующих жестокое отношение к детям, является пьянство одного или обоих родителей [3].

Культ жестокости, существующий в современном обществе, воспринимается как детьми, так и их родителями посредством Интернета, просмотра телепередач, кинофильмов и др. Демонстрация многочисленных сцен насилия, постоянное информирование о катастрофах, авариях, террористических актах и т. д. оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают процесс его социализации. Многие дети – жертвы насилия уходят из дома, начинают употреблять алкоголь или наркотики, совершают правонарушения.

С целью изучения отношения студенческой молодежи к проблеме семейного насилия нами проведено анкетирование обучающихся БрГУ имени А. С. Пушкина. Приведем некоторые результаты исследования.

По мнению всех респондентов (100 %), проблема насилия в семье – одна из наиболее актуальных и заслуживающих пристального внимания всего общества и заинтересованных лиц.

Большинство студентов (90 %) смогли определить и охарактеризовать понятие «семейное насилие». В основном целевую группу респондентов составили студенты – будущие педагоги и социальные педагоги, которые изучают специальные учебные дисциплины, имеют некоторое представление о данной проблеме, видах, формах, последствиях жестокого обращения с несовершеннолетними. Однако только 40 % участников опроса смогли отметить все виды семейного насилия, включив туда психологическое, сексуальное, физическое, экономическое (отсутствие заботы) насилие.

Особой группой риска 60 % анкетированных считают детей и женщин. Известные им случаи проявления семейного насилия отметили почти 30 % студентов. По мнению 92 % респондентов, ребенок, подвергшийся насилию в семье, должен обра-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 109 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

таться за помощью к специалистам (психологам, социальным педагогам), классным руководителям, воспитателям. Для этого необходимо информировать обучающихся о возможности такой профессиональной социально-педагогической поддержки.

Студенты отметили важность осуществления в первую очередь превентивных мер по профилактике семейного насилия, проведение мероприятий по улучшению родительских умений и навыков, подготовку педагогических работников к своевременному выявлению случаев жестокого обращения с детьми и оказанию им оперативной помощи.

### Список использованной литературы

1. Стратегия борьбы с насилием в семье [Электронный ресурс] : справ. рук. ООН. – Режим доступа: <https://www.unodc.org>. – Дата доступа: 02.04.2019.
2. Сенько, И. В. Семья и психологическое насилие над детьми / И. В. Сенько // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 6. – С. 3–8.
3. Жестокое отношение к детям в семье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru>. – Дата доступа: 12.03.2019.



Начало

Содержание



Страница 110 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

**С. М. УДОВЕНКО**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Е. Ф. Сивашинская**, канд. пед. наук, доцент

## **ИНКЛЮЗИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА**

Одним из направлений развития системы образования Республики Беларусь является, как известно, развитие инклюзивных процессов в образовании. Вместе с тем И. Н. Симаева, В. В. Хитрюк, изучив потенциал и возможности эффективной реализации инклюзивного образования, в ряду рисков и угроз, разрушительно влияющих на образовательную инклюзию, назвали неготовность педагогов к ее практической реализации [1]. При этом исследователи данной проблемы выявили психологические барьеры и профессиональные стереотипы педагогов, их недостаточную профессиональную компетентность в создании адаптивной образовательной среды. Следовательно, для детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) существует опасность формальной (стихийной) образовательной инклюзии, при которой, с позиции Н. Н. Малофеева, процессы развития, образования и социальной адаптации особых учащихся страдают качественно [2].

Вышесказанное актуализирует проблему повышения профессионально-педагогической компетентности учителей в области инклюзивного образования (инклюзивной компетентности). В соответствии с этим цель нашей статьи – раскрыть отдельные теоретические аспекты (сущность, структура) инклюзивных компетенций будущих учителей. На основе анализа научных публикаций по рассматриваемой проблеме (А. Н. Коноплевой, Т. Л. Лещинской, В. В. Хитрюк и др.) определим основные компоненты инклюзивной компетентности педагога, которую будем понимать как способность и готовность педагога применять соответствующие компетенции для решения профессиональных задач в условиях инклюзивного образования.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 111 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

В самом общем виде инклюзивные компетенции представлены следующими компонентами: знаниями (когнитивный компонент); системой ценностей и отношений (ценностно-смысловой компонент); умениями и навыками, опытом их применения (процессуально-деятельностный компонент).

Основу когнитивного компонента инклюзивной компетентности составляют знания об особенностях психофизического развития, особых образовательных потребностях различных групп детей, методиках их психолого-педагогического сопровождения в учреждениях образования, а также о профессионально значимых качествах личности инклюзивного педагога.

Эмоционально-нравственный компонент инклюзивной компетентности педагога отражает его эмоционально-ценностное отношение к целям и задачам, методам, средствам и результатам профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Этот компонент, в частности, включает способность распознавать эмоциональные состояния учащихся, проявлять к ним сочувствие и сопереживание; направленность на создание психолого-педагогических и иных условий, обеспечивающих личностное развитие, эмоциональный комфорт и благополучие детей с ОПФР, их социально адекватное взаимодействие со сверстниками и другими людьми.

Согласимся с утверждением исследователей о том, что толерантное отношение ко всем участникам инклюзивного образования, способность противостоять стереотипам об ограниченных возможностях развития и социализации детей с ОПФР являются едва ли не ведущей составляющей, определяющей эмоциональный компонент инклюзивной компетентности [1]. Владение ценностями и принципами инклюзивного образования, в свою очередь, оказывает определяющее влияние на формирование мотивов профессионально-педагогической деятельности в условиях образовательной инклюзии.

Процессуально-деятельностный компонент в самом общем виде составляют освоенные педагогом способы и опыт решения конкретных профессиональных задач в процессе инклюзивного образования. Данный компонент включает профессиональ-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 112 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)



но значимые умения, в частности умения анализировать, проектировать и осуществлять коррекционно-образовательный процесс, оценивать результаты коррекционно-педагогической деятельности, умения педагогического сопровождения учащихся с ОПФР и др.

Названные выше компоненты инклюзивной компетентности необходимы педагогам для реализации целей, задач, принципов инклюзивного образования, создания в классе и учебном заведении инклюзивной (адаптивной) образовательной среды, учитывающей различные образовательные потребности и ресурсы учащихся.

### Список использованной литературы

1. Симаева, И. Н. Инклюзивное образовательное пространство: swot-анализ / И. Н. Симаева, В. В. Хитрюк // Вестн. Балтийс. федер. ун-та им. И. Канта. – 2014. – Вып. 5. – С. 31–39.
2. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы : материалы регион. семинара. – Минск : Четыре четверти, 2007. – 208 с.



Начало

Содержание



Страница 113 из 133

Назад

На весь экран

Закреть

## **А. А. ХВИСЮК**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **И. А. Мельничук**, канд. пед. наук, доцент

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

Профессиональное самосовершенствование является процессом социально и личностно обусловленным. Позитивное отношение будущих специалистов к предъявляемым внешним требованиям стимулирует потребность в профессиональном самосовершенствовании, активное развитие личности в профессиональной деятельности, психологическим механизмом которого является непрерывное преодоление внутренних противоречий между наличным уровнем («Я – реальное в профессии») и потенциально возможным («Я – идеальное в профессии»).

Психолого-педагогические аспекты проблемы профессионального самосовершенствования представлены в исследованиях таких ученых, как Э. Ф. Зеер, М. В. Корепанова, Л. М. Митина и др. В работах ученых профессиональное самосовершенствование трактуется как самостоятельная внутренняя активность, направленная на профессионализацию (Э. Ф. Зеер); сложный вид деятельности по формированию субъекта в качестве специалиста (М. И. Дьяченко); процесс осознанного саморазвития личности (Г. К. Селевко). Анализ теоретических источников дает основание рассматривать профессиональное самосовершенствование как процесс повышения уровня компетентности и конкурентоспособности будущего педагога, развития значимых качеств личности в соответствии с индивидуальной программой саморазвития. Профессиональное развитие педагога определяется как «рост, становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, знаний и умений, но главное – активное качественное



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 114 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

преобразование учителем своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности» [1].

Самосовершенствование осуществляется посредством специфических видов деятельности: самовоспитания (целенаправленный, сознательный процесс совершенствования нравственных, интеллектуальных и физических качеств самой личности и преодоление ею имеющихся недостатков в соответствии с идеалами и ценностями, которые свойственны личности), самообразования (целенаправленная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение системы знаний в какой-либо области науки, культуры и т. п.). Структура процесса профессионального самосовершенствования включает самопознание (осознание своих возможностей с помощью самонаблюдения, самоанализа, самооценки), самопобуждение (использование различных мотивов и приемов самостимулирования собственного развития), программирование (определение целей, путей, средств и методов самосовершенствования), самореализацию (осуществление программы самосовершенствования).

Анализ результатов исследований по проблеме профессионального самосовершенствования позволил систематизировать принципы, составляющие методологическую основу данного процесса: принцип субъектности (обогащение субъектного опыта, доминирование межсубъектного характера взаимодействия); принцип творческого саморазвития личности (сочетание логического и эвристического, рационального и эмоционального, распространение собственного опыта и знаний); принцип самопознания (ориентация на рефлексивное мышление, опора на свои сильные качества, анализ причин достижений и неудач); принцип индивидуальности (создание условий для развития уникальности личности); принцип творческой самодетельности личности (формирование позитивной Я-концепции личности); принцип приоритета практики (признание необходимости изучения теории с целью последующего применения).

Профессиональное самосовершенствование является процессом осознанного, управляемого личностью развития профессионально значимых качеств. При этом



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 115 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

обеспечивается взаимосвязь внешней и внутренней природы самосовершенствования как процесса: социальная обусловленность; соответствие целей, содержания, средств, методов, форм стимулирования мотивации творческого саморазвития педагога; зависимость от уровня педагогической культуры, от готовности к самосовершенствованию и др. При этом следует учитывать, что совокупность действий, объединенных феноменом «само» (актуализация, познание, регуляция, анализ, оценка), представляет механизмы самосовершенствования – самоуправление как системообразующая основа и самообразование. Осознанное выполнение этих действий содействует профессиональному самосовершенствованию будущих педагогов. Установление логики процесса позволяет выстраивать индивидуальную траекторию его реализации.

### Список использованной литературы

1. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития педагога / Л. М. Митина. – М. : Академия, 2004. – 320 с.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 116 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

## **В. А. ХРОКОЛОВ**

Минск, Университет гражданской защиты МЧС Республики Беларусь  
Научный руководитель – **С. Н. Соколова**, доктор филос. наук, доцент

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

В современных условиях информационная сфера приобретает важное значение в жизни каждого человека, а процесс информатизации становится в ряды ключевых субъектов, оказывающих влияние на все сферы жизнедеятельности общества. В результате активного повышения динамики общественных процессов в мире, всеобщего роста уровня интеллектуализации значительно увеличиваются информационные потребности современного общества.

Активная информатизация создает условия свободного доступа практически к любой информации. С одной стороны, это многократно расширяет возможности в оперативности и доступности получения информации, а с другой – необходимо понимать, что информационные ресурсы, технологии могут использоваться не только в прогрессивных целях, но и для достижения социально-политического, экономического, духовного, военного превосходства (давления, угрозы, вторжения), что характерно как для государства, общества в целом, так и для отдельной личности.

В таких условиях информация становится важным инструментом влияния на все сферы жизнедеятельности. В то же время информационная трансформация общества порождает возникновение новых рисков и угроз, затрагивающих не только вопросы безопасности отдельного индивида, но и общественные отношения и национальные интересы государства.

В этой связи необходимо акцентировать внимание на том, что, во-первых, в процессе глобализирующегося социального пространства и перехода большого потока информации в цифровую форму актуализируются вопросы, связанные со сферой безопасности и культурой личности.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 117 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)



Во-вторых, негативное влияние информации на социум способно привести к самым серьезным деформациям индивидуального и общественного сознания, более того, провоцировать широкомасштабные действия, направленные на дестабилизацию обстановки и представляющие угрозу национальной безопасности.

Личность в данном контексте, как основная ячейка социальной системы, особенно уязвима, так как информационный терроризм оказывает деструктивное влияние на психическое состояние личности, в том числе способно привести к разрушению существующих культурных, правовых и морально-идеологических ценностей, а это, несомненно, будет являться информационно-психологическими угрозами безопасности личности. Наибольшей трансформации в таком случае, а точнее, глобальному и кардинальному воздействию, как правило, будет подвергаться когнитивная структура личности, ее внутренний мир, духовная культура общества.

В данной связи автор считает, что для обеспечения информационной безопасности современной личности необходимо формировать информационную культуру личности, развивать ее способности к коммуникации (отбор, анализ, обобщение, артикуляция, корректировка, трансляция информации).

Таким образом, трансформация социума в информационное общество сопровождается возникновением новых рисков и угроз, затрагивающих как безопасность отдельной личности, так и национальную безопасность в целом. В этой связи обеспечение безопасности личности и общественного сознания становится одной из приоритетных задач государства в современном информационном обществе.

### **Список использованной литературы**

1. Ильичев, Е. И. Проблемы обеспечения информационной безопасности личности, общества и государства в современной России / Е. И. Ильичев // Проблемы правоохранительной деятельности / Белгород. юрид. ин-т М-ва внутрен. дел Рос. Федерации им. И. Д. Путилина. – 2015. – № 2. – С. 13–22.

[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 118 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

2. Соколова, С. Н. Аксиологический смысл безопасной экзистенции человека: сигма безопасности / С. Н. Соколова, А. А. Соколова // Вестн. Полес. гос. ун-та. Сер. обществ. и гуманитар. наук. – 2017. – № 2. – С. 24–29.
3. Соколова, С. Н. Культура безопасности современного общества и аксиологическая матрица личности / С. Н. Соколова // Вестн. Полес. гос. ун-та. Сер. обществ. и гуманитар. наук. – 2017. – № 1. – С. 66–72.
4. Хроколов, В. А. Безопасность личности, общества и государства: информационно-психологический аспект / В. А. Хроколов, А. А. Соколова // Вестн. Полес. гос. ун-та. Сер. обществ. и гуманитар. наук. – 2018. – № 1. – С. 27–35.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 119 из 133

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

## **В. А. ХРОКОЛОВ**

Минск, Университет гражданской защиты МЧС Республики Беларусь  
Научный руководитель – **С. Н. Соколова**, доктор филос. наук, доцент

### **МАССОВЫЕ БЕСПОРЯДКИ: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Современный этап развития общества характеризуется разбалансировкой «центров силы», кроме того, вследствие формирования биполярного мира происходит трансформация международной системы сдерживания деструктивных тенденций с целью противодействия вооруженным конфликтам и террористическим актам любого уровня.

Именно поэтому сегодня наблюдается активная деятельность как официальных субъектов мировой политики (государства), так и неофициальных (экстремистские, преступные организации) в решении вопросов, касающихся передела разнообразных сфер влияния, с целью получения и перераспределения максимальной прибыли, а также реальной возможности управлять политическим процессом, детерминировать действия политической элиты.

В данном контексте, как правило, многократно увеличивается информационный поток, применяются современные информационные технологии, увеличивается разнообразие методик и форм воздействия на социум, усиливается деструктивное влияние, как правило разрушающее экономику и государственную целостность конкретного социума.

Одной из них является организация массовых беспорядков, что приводит к всплеску правонарушений (погромы, мародерство, кражи и т. д.), а также возникновению разнообразных чрезвычайных ситуаций (пожары, взрывы, повреждение систем и объектов жизнеобеспечения и др.) и, как следствие, ведет к дестабилизации обстановки в регионе.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 120 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)



В то же время сегодня невозможно представить жизнь без проведения концертов, спортивных мероприятий, массовых гуляний, разнообразных демонстраций и т. д. Все эти мероприятия имеют один общий элемент – это скопление (наличие) большого количества людей в одно время и в одном месте. Данный фактор многократно усложняет обеспечение общественной безопасности и многократно увеличивает риск возникновения массовых беспорядков как в результате конфликта между гражданами, так и вследствие заранее спланированных акций.

Как правило, возникновение агрессивно настроенной толпы в ходе проведения массовых мероприятий происходит при умышленном обострении обстановки деятельностью так называемых подстрекателей (выкрики, угрозы, призывы и т. д.), совершением агрессивных действий специально подготовленными и проинструктированными заранее людьми (битье машин, окон, бросание камней и других предметов в работников правоохранительных органов, применение к ним физической силы и др.). В результате данных действий у лиц, присутствующих в толпе, происходит трансформация сознания, за образец поведения берутся действия окружающих, даже если это противоречит моральным принципам, действия начинают носить другой, отличный от обыденных условий характер. В данных условиях скопление граждан превращается в агрессивную толпу.

В этой связи необходимо акцентировать внимание на том, что, во-первых, при проведении массовых мероприятий в месте их проведения создается особая обстановка, которая нарушает обычный ритм жизни населения.

Во-вторых, в одном месте сосредоточивается большое количество людей, что провоцирует возможность негативного влияния толпы на действия граждан, в условиях чего существенно усложняется ситуация в месте массового мероприятия.

В-третьих, во избежание стремительного развития активных противоправных действий необходимы оперативные и профессиональные действия работников правоохранительных органов по пресечению правонарушений, в том числе и применение силовых методов.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 121 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

## Список использованной литературы

1. Соколова, С. Н. Аксиологический смысл безопасной экзистенции человека: сигма безопасности / С. Н. Соколова, А. А. Соколова // Вестн. Полес. гос. ун-та. Сер. обществ. и гуманитар. наук. – 2017. – № 2. – С. 24–29.
2. Соколова, С. Н. Духовная безопасность общества и культура современной личности / С. Н. Соколова // Вестн. Полес. гос. ун-та. Сер. обществ. и гуманитар. наук. – 2017. – № 1. – С. 48–56.
3. Хроколов, В. А. Безопасность личности, общества и государства: информационно-психологический аспект / В. А. Хроколов, А. А. Соколова // Вестн. Полес. гос. ун-та. Сер. обществ. и гуманитар. наук. – 2018. – № 1. – С. 27–35.
4. Скребец, Е. С. Организационные и правовые аспекты ликвидации массовых беспорядков / Е. С. Скребец // Вестн. Краснодар. ун-та МВД России. – 2015. – № 3. – С. 66–70.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 122 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

## И. А. ЧУЧКЕВИЧ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Е. Н. Сида**, канд. психол. наук, доцент

### МОТИВЫ ВЫБОРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В современном обществе растет уровень требований к специалистам различных профессий. Популярность любой профессии всегда зависела от происходящих событий в социуме и спроса на рынке труда. Но существует ряд профессий, которые всегда будут актуальны. К ним можно отнести врачей, педагогов, инженеров и др.

Профессиональное самоопределение старшеклассников часто проходит неосознанно, под влиянием родителей, друзей и учителей. Отрицательные последствия неверно выбранной профессии затрагивают как саму личность, так и ее ближайшее окружение. Они выражаются в депрессивных состояниях, негативном восприятии мира, агрессии, подавленности. Этим и обуславливается необходимость информирования старшеклассников по вопросам профессионального самоопределения, формирования осознанных мотивов в выборе профессии. В связи с актуальностью данной проблемы возникла необходимость в исследовании.

*Цель нашего исследования* – выявить доминирующий тип мотивации у обучающихся в выборе профессии.

В отечественной психологии мотив является сложной многоуровневой системой, регулятором жизни индивида, его деятельности. Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливают множественность подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к методам ее изучения. По мнению В. И. Ковалева, высшим уровнем регуляции жизни индивида является сознательно-волевой. Мотивационная сфера включает в себя автоматически осуществляемые установки, направленность, область идеального, которое направляет человека на деятельность [1].



Начало

Содержание



Страница 123 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни.

Человек, выбирающий свою будущую профессию, должен достаточно четко представлять ту профессиональную общность, в которую в будущем включит себя. Чаще всего выбираемые учащимися профессии либо не в полной мере соответствуют потребностям рынка труда, либо не соответствуют личностным качествам самих учащихся. Разные виды профессиональной деятельности требуют от человека разных, а иногда даже противоречивых личностных качеств.

Решение данной проблемы предполагает применение мотивации и мотивационных факторов, помогающих сделать учащимся правильный выбор будущей профессии. Проблема формирования мотивации и ценностных ориентаций является неотъемлемой частью развития личности, что характерно для школьного возраста. Ни учебное заведение, ни кто-либо другой не могут предопределить жизненный путь человека, заставить его научиться стремиться к самосовершенствованию. Это необходимо осознать самостоятельно.

С целью выявления у обучающихся доминирующего типа мотивации в выборе профессии нами проведено исследование, методом которого явилось тестирование учащихся педагогического класса ГУО «Средняя школа № 9 г. Кобрина». В тестировании приняли участия 20 выпускников, определившихся с выбором профессии педагога. Было выявлено, что доминирующим типом мотивации является собственно профессиональная мотивация (интерес к будущей деятельности). Данный вид мотивации присущ 20 % респондентов. Относительно доминирующим мотивом при выборе профессии педагога у 15 % выпускников является социальная мотивация (важность мнения значимых людей) и учебная мотивация (познавательные потребности).

Таким образом, результаты исследования показывают, что мотивы выбора профессии педагога у обучающихся педагогического класса разнообразны. Однако следует отметить, что внутренними мотивами руководствовались 74 % респондентов.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 124 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Это указывает на достаточный уровень профориентационной работы в указанном выше учреждении общего среднего образования.

### Список использованной литературы

1. Ковалев, В. И. Мотивы поведения и деятельности / В. И. Ковалев. – М. : Наука, 2003. – 191 с.



*Начало*

*Содержание*



*Страница 125 из 133*

*Назад*

*На весь экран*

*Закреть*

## К. А. ШАХАЛЕВІЧ

Брэст, БрДУ імя А. С. Пушкіна

Навуковы кіраўнік – Г. М. Канцавая, канд. філал. навук, дацэнт

### ПЫТАННЕ ЯК СРОДАК УКЛЮЧЭННЯ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ У ПАЗНАВАЛЬНУЮ ДЗЕЙНАСЦЬ

Авалоданне малодшымі школьнікамі ўменнем задаваць пытанні аптымізуе працэс развіцця пазнавальнай актыўнасці і самастойнасці вучняў, іх здольнасці хутка знаходзіць і апрацоўваць інфармацыю, праяўляць ініцыятыву, узаемадзейнічаць з іншымі людзьмі. Правільна сфармуляванае пытанне накіроўвае ўвагу, стымулюе думку, актывізуе маўленне і вучыць малодшых школьнікаў думаць.

Пытанне – гэта адзін з найважнейшых сродкаў навучання. Сфармуляваныя настаўнікам і вучнямі пытанні выступаюць у якасці інструмента пазнавальнай дзейнасці, накіраванай на рашэнне пэўнай праблемы. Пытанні патрэбныя для таго, каб арыентавацца ў навакольным свеце, а тыя, хто ўмее іх задаваць, атрымліваюць значна больш карыснай інфармацыі, чым тыя, хто не ўмее гэтага рабіць.

У навуковых даследаваннях *пытанне* трактуецца наступным чынам:

- «выражаны ў форме пыталнага сказа і рэалізуюмы ў выглядзе адказу запыт думкі, накіраваны на развіццё – удакладненне ці дапаўненне – ведаў» [1];
- «думка, якая пабуджае да адказу і ў якой выражаецца просьба дапоўніць інфармацыю з мэтай ліквідацыі ці змяншэння пазнавальнай няпэўнасці» [2];
- «сказ, які выражае недахоп інфармацыі пра аб'ект, валодае асобай формай і патрабуе адказу, тлумачэння» [3];
- «зварот, які патрабуе адказу» [4].

Яшчэ Сакрат адзначаў, што «пытанне ёсць павітуха, якая дапамагае нарадзіцца новай думцы». Розныя дыдактычныя мэты патрабуюць выкарыстання розных тыпаў пытанняў. Правільна падабраныя пытанні дапамагаюць вучням сканцэнтраваць



Начало

Содержание



Страница 126 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

увагу на найважнейшых тэмах вывучаемага матэрыялу, павысіць іх актыўнасць на ўроку. Пытанні могуць падштурхнуць малодшых школьнікаў да ўдзелу ў дыскусіі, дапамагчы арганізаваць сістэмнае вывучэнне матэрыялу. У той жа час пытанні вучняў дапамагаюць настаўніку высветліць, што з вучэбнага матэрыялу ім незразумела і што прапушчана настаўнікам пры планаванні ўрока.

Падбор пытанняў вызначаецца мэтамі ўрока. Адно пытанні асабліва карысныя пры арганізацыі абмеркавання малодшымі школьнікамі вывучаемай тэмы, іншыя пытанні дапамагаюць настаўніку ацаніць узровень засваення матэрыялу.

Вылучаюцца наступныя пытанні, якія найбольш часта задаюцца настаўнікам. Гэта такія пытанні, якія: а) выклікаюць цікавасць у вучняў і прыцягваюць іх увагу; б) дапамагаюць ацаніць узровень ведаў; в) вяртаюць да асноўнай тэмы абмеркавання; г) пераключаюць увагу вучняў; д) апелююць да эмоцый вучняў.

Настаўнікі задаюць пытанні пры любым тыпе навучання, аднак, на думку М. І. Махмутава, пры гэтым сістэматычнай актывізацыі пазнавальнай і творчай дзейнасці не назіраецца [5]. Ён тлумачыць гэта дзвюма прычынамі: першая заключаецца ў тым, што недастаткова вывучана прырода пытання і што не ўсякае пытанне стымулюе мысленне, другая прычына заключаецца ў бессістэмным выкарыстанні пытанняў.

Псіхалага-педагагічныя даследаванні дазваляюць зрабіць вывад аб тым, што апошнім часам сістэматызацыі пытанняў надаецца ўсё больш увагі па прычыне абнаўлення мэт сучаснай адукацыі, дзе прадугледжаны змены ў арганізацыі вучэбнай дзейнасці малодшых школьнікаў.

У нас выклікаюць цікавасць працы, у якіх аўтары разглядаюць сістэмы пытанняў, зыходзячы з розных падстаў. Так, Б. Блум у сваіх працах вылучае шэсць узроўняў пазнавальных здольнасцяў: веды, разуменне, выкарыстанне, аналіз, сінтэз, ацэнка, на якія накіравана пытанне. Выкарыстоўваючы таксаномію Б. Блума, А. С. Заір-Бек, А. І. Казакова прапануюць сістэму дыягнастычных пытанняў [6]. Г. Ю. Ксянзова класіфікуе пытанні ў залежнасці ад тыпаў чакаемага мыслення [7].



Начало

Содержание



Страница 127 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

Вялікую цікавасць уяўляе праца Н. М. Зверавай, у якой аўтар фармулюе «падказкі», з дапамогай якіх можна канструяваць пытанне [8].

Д. Хальперн класіфікуе пытанні па выкарыстоўваемых навыках мыслення [9]. Н. Б. Шумакова ў сваёй працы прыводзіць канструктар пытанняў: па ключавых словах пытанняў і па магчымых пыталых словах збіраюцца розныя пытанні [10]. Д. Д. Зуеў класіфікуе пытанні-заданні па арганізацыі працэсу засваення [11]. Усе працы ўяўляюць цікавасць у межах распрацаваных аўтарамі асноў дыдактычнай тэорыі вучэбных пытанняў, якая рэалізуе вядучыя прынцыпы і ідэі сістэмнага падыходу ў адным з яго варыянтаў.

Псіхалага-педагагічныя даследаванні дазваляюць зрабіць вывад, што вучню спачатку неабходна дасягнуць разумення ў вучэбнай дзейнасці. Навукоўцамі вылучаюцца наступныя ўзроўні разумення. Першы ўзровень – разуменне ў кожны канкрэтны момант. На першым узроўні разумення вучань набывае звесткі, веды і ўзнаўляе іх. Другі ўзровень – разуменне ўсяго лагічнага ланцужка, г. зн. здольнасць вучня ўзнавіць усё разважанне. Трэці ўзровень – узровень творчага разумення. Разуменне асноўнай ідэі і мэты разважання, калі вучань можа абагульніць, сціснуць увесь ланцужок у адзіны вобраз. Да абагульнення вучань можа прыйсці імгненна, інтуітыўна зразумеўшы істотныя адносіны і структуры сітуацыі ў цэлым. Трэба зазначыць, што інтуіцыя з’яўляецца цэнтральным звязном механізму творчага мыслення, і ў адукацыйным працэсе нельга не звяртаць увагі на гэту акалічнасць. Вучню неабходна даваць магчымасць будаваць гіпотэзы, стымуляваць узнікненне здагадкі. Тры ўзроўні разумення ў вучэбнай дзейнасці пакладзены ў аснову пабудовы адной з сістэм пытанняў.

Важна на ўроку здзівіць дзяцей і пабудзіць іх задаваць пытанні. Пытанне вучня дае магчымасць настаўніку паглядзець на рэчы па-іншаму. У канцы ўрока можна прапанаваць вучням падрыхтаваць некалькі пытанняў на аснове новага матэрыялу. Гэтыя пытанні павінны пачынацца са слоў *чаму, як, апішы, растлумач, што, дзе, калі*. Дзяцей можна аб’яднаць у групы па 2-3 чалавекі, і яны будуць задаваць пытан-



Начало

Содержание



Страница 128 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть



ні адзін аднаму. Каб задаць пытанне, вучню трэба больш думаць і лепш разумець, чым для таго, каб адказаць на пытанне.

Каб малодшыя школьнікі навучыліся вучыцца самастойна, іх трэба пабуджаць задаваць пытанні, якія дапамогуць ім задумацца над сваёй работай. Трэба вучыць іх, чытаючы, напрыклад, апавяданне, пытаць у сябе: «Ці разумею я тое, пра што чытаю?», «Ці мае гэта сэнс?», «Ці ёсць у мяне яснае ўяўленне пра тое, што адбываецца ў гэтай гісторыі?», «Што я магу зрабіць, каб палепшыць сваё разуменне?» і г. д.

Такім чынам, пабуджаць вучняў малодшага школьнага ўзросту да пытанняў, адказы на якія яны будуць знаходзіць у атрыманых ведах, – адзін з найлепшых спосабаў уключэння іх у актыўную пазнавальную дзейнасць.

### Спіс выкарыстанай літаратуры

1. Ерашев, А. А. Логика [Электронный ресурс] / А. А. Ерашев, Е. Ф. Сластенко. – Киев, 1993. – Режим доступа: <http://www.ref.by>. – Дата доступа: 20.04.2019.
2. Философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru>. – Дата доступа: 20.04.2019.
3. Кондаков, Н. И. Логический словарь-справочник / Н. И. Кондаков. – М. : Наука, 1975. – 721 с.
4. Тлумачальны слоўнік беларускай літаратурнай мовы / пад рэд. М. Р. Судніка, М. Н. Крыўко. – 3-е выд. – Мінск : БелЭн, 2002. – 784 с.
5. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения в школе / М. И. Махмутов. – М. : Просвещение, 1977. – 240 с.
6. Заир-Бек, Е. С. Педагогические ориентиры успеха (актуальные проблемы развития образовательного процесса) / Е. С. Заир-Бек, Е. И. Казакова. – СПб., 1995. – 64 с.
7. Ксензова, Г. Ю. Перспективные школьные технологии / Г. Ю. Ксензова. – М., 2000. – 224 с.



Начало

Содержание



Страница 129 из 133

Назад

На весь экран

Закрыть

8. Зверева, Н. М. Практическая дидактика для учителя / Н. М. Зверева. – М., 2001. – 256 с.
9. Хальперн, Д. Психология критического мышления / Д. Хальперн. – СПб., 2000. – 512 с.
10. Шумакова, Н. Б. Возраст вопросов / Н. Б. Шумакова. – М. : Знание, 1990. – 79 с.
11. Зуев, Д. Д. Школьный учебник / Д. Д. Зуев. – М. : Педагогика, 1983. – 240 с.
12. Лернер, И. Я. Познавательные задачи в обучении гуманитарным наукам / И. Я. Лернер. – М. : Педагогика, 1972. – 239 с.



*Начало*

*Содержание*



*Страница 130 из 133*

*Назад*

*На весь экран*

*Закреть*

**И. Ю. ЯРМОЛЮК**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Е. Ф. Сивашинская**, канд. пед. наук, доцент

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Разработка проблемы воспитания гражданских компетенций обучающихся является приоритетным направлением в современных педагогических исследованиях. В то же время развитие гражданских компетенций обучающихся выступает одной из основных задач гражданского воспитания. Гражданские компетенции, как известно, относятся к числу базовых компетенций, которыми должны овладеть учащиеся колледжа, в том числе и в процессе изучения иностранного языка как учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом и учебными программами.

В связи с вышесказанным цель данной статьи – обосновать целесообразность и необходимость проектирования развития гражданских компетенций учащихся колледжа при обучении иностранному языку.

Педагогическое проектирование рассматривается в нашем исследовании как идеальное либо практическое преобразование педагогического объекта (ситуации, деятельности и т. п.) в соответствии с поставленной проектировщиком целью. При этом данное преобразование осуществляется посредством разработанной системы технологических инструментов и обеспечивает режим развития объекта, более высокий уровень его качества и эффективности [1]. Теоретический анализ научных работ и нормативных документов, анализ образовательной практики по проблеме исследования позволил нам уточнить понятие, состав и содержание гражданских компетенций, а также обосновать образовательный потенциал учебной дисциплины «Иностранный язык» как средства развития гражданских компетенций учащихся



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 131 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

колледжа. Гражданские компетенции учащихся колледжа мы понимаем как совокупность гражданских знаний, умений, ценностных отношений личности, необходимых ей для эффективного взаимодействия и функционирования в обществе, и опыт их применения и проявления в повседневной жизни и деятельности. В составе гражданских компетенций нами выделены когнитивные, ценностно-смысловые и процессуально-деятельностные компоненты, обеспечивающие ценностно-смысловую направленность личности, ее способность и готовность к социальному взаимодействию и в целом сформированность базовой культуры учащихся.

С целью развития гражданских компетенций учащихся колледжа в процессе обучения иностранному языку автором статьи разработан проект программы формирующего этапа эксперимента, который в настоящее время проводится в Пинском колледже УО «БрГУ имени А. С. Пушкина». Следует подчеркнуть, что при проектировании данной программы мы опирались на вывод С. Н. Северина о том, что «для освоения определенного содержательного компонента необходим адекватный педагогический инструментарий – метод, методика, технология». В контексте нашего исследования представляет интерес и утверждение С. Н. Захаровой о том, что соединение содержания гражданского воспитания с активными методами и формами его освоения способствует как усвоению знаний по учебной дисциплине, так и развитию гражданских компетенций учащихся [2].

В программу формирующего этапа эксперимента в качестве педагогического инструментария включены такие методы, формы, технологии обучения и воспитания, которые, по нашему мнению, в наибольшей степени будут способствовать развитию гражданских компетенций учащихся. При этом считаем, что в развитии гражданских компетенций необходимо реализовать групповую и коллективную стратегию обучения, продуктивные методы обучения и воспитания, а также учитывать социокультурный опыт учащихся. Разрабатывая проект программы формирующего этапа эксперимента, мы также учли, что основу содержательного компонента данной программы должно составлять содержание гражданских (когнитивных, ценностно-



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 132 из 133](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

смысловых и процессуально-деятельностных) компетенций учащихся колледжа в контексте содержания учебной дисциплины «Иностранный язык». Технологический компонент проекта программы включает методы и технологии (дидактическая игра, ролевая игра, подготовка и выступление учащихся с презентациями, методы проектов, организации рефлексивной деятельности, социологический опрос, интервьюирование и др.) развития гражданских компетенций, а также формы (ток-шоу, круглый стол, виртуальная экскурсия, коллективное творческое дело и др.) обучения и воспитания.

В заключение подчеркнем, что ход и предварительные результаты проводимого нами формирующего этапа эксперимента позволяют сделать вывод о том, что активные и интерактивные формы и методы обучения и воспитания, основанные на диалогических, рефлексивно-деятельностных, исследовательских технологиях, зарекомендовали себя как наиболее эффективные в контексте развития гражданских компетенций учащихся колледжа.

### Список использованной литературы

1. Северин, С. Н. Педагогическое проектирование как технология управления качеством педагогического процесса : пособие для слушателей ИПКиПК, магистрантов, аспирантов / С. Н. Северин. – Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2011. – 40 с.
2. Захарова, С. Н. Но гражданином быть обязан : учеб. пособие / С. Н. Захарова ; под ред. О. Л. Жук. – Минск : БГУ, 2003. – 91 с.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 133 из 133

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)