**Ткачук А.М.**

**Тематический игровой поединок**

**«СЕМЬЯ – НАЧАЛО НАЧАЛ»**

# Одним из приоритетных направлений социальной политики Республики Беларусь является поддержка и защита семьи и детей. Государственная семейная политика исходит из признания ценности и преимущества семьи как наиболее благоприятной среды для воспитания и развития ребенка. Однако, несмотря на предпринимаемые государством усилия по решению проблем улучшения положения семей, в функционировании института семьи сегодня наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем: изменяются виды семейных отношений, утрачиваются связи между поколениями, снижается уровень сформированности навыков культурного поведения в семье и т.д. Семейные ценности современных молодых людей формируются под воздействием субъективных и объективных факторов, в том числе и негативных. Нестабильность браков, рост числа неполных семей и др. – все это неблагоприятно влияет на формирование представлений у детей о семейной жизни. Вышесказанное актуализирует проблему подготовки молодых людей к будущей семейной жизни, что предусматривает формирование у несовершеннолетних мировоззренческой позиции, признающей ценность семьи как естественной среды для воспитания ребенка, усвоение определенной системы знаний в сфере семейно-брачных отношений, а также формирование позитивных умений и навыков взаимоотношений в семье.

Представленный в данной статье тематический игровой поединок «Семья – начало начал» – одно из мероприятий, входящих в комплексную программу работы с несовершеннолетними по формированию у учащихся системы ценностных семейных ориентаций и позитивных навыков взаимоотношений в семье и предназначен для учащихся 8-9 классов.

**Цели:**

расширение представлений детей о семье как общечеловеческой ценности;

формирование позитивных навыков взаимоотношений в семье;

воспитание у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью.

**Материалы и оборудование:** плакат с названием игры, фотостенд «Все о семье», ручки, карандаши, фломастеры, бумага, табло с секциями, карточки с заданиями.

**Место проведения:** актовый зал, классный кабинет.

**Подготовительная работа:**

1. На листе ватмана нарисовать табло, разделенное на 3 раздела (темы): «Мама, папа, брат, сестра – вот и вся моя семья» (содержит задания на тему родственных отношений в семье); «Счастье в семье – любовь на земле» (охватывает тему эмоционально-психологических отношений в семье); «Мораль и душа важнее гроша» (поднимает вопросы нравственных отношений в семье). Каждый раздел включает в себя по 3 секции. Любой из секций соответствует своя тема и уровень сложности, например «Мама, папа, брат, сестра – вот и вся моя семья – 20», «Мораль и душа важнее гроша – 30» и т.д.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уровень  Тема сложности | **10 баллов** | **20 баллов** | **30 баллов** |
| **«Мама, папа, брат, сестра – вот и вся моя семья»** | Кроссворд «Кто ты будешь такой» | Мифы«Правильно-неправильно» | Синквейн «Родители»  |
| **«Счастье** **в семье – любовь на земле»** | Ассоциации «Импровизированные и оригинальные пословицы» | Буриме «Моя будущая семья» | Рисунок«Семейный герб» |
| **«Мораль и душа важнее гроша»** | «Соедини высказывания» | «Обязанности» в пиктограммах  | Разыгрывание ситуаций «О морали и нравственности» |

2. Подготовить жетоны с баллами: 3 по 10 баллов, 3 по 20 баллов, 3 по 30 баллов.

3. Подготовить карточки с заданиями для конкурсов.

**Правила игры:**

Перед участниками расположено табло. Каждая команда по очереди выбирает интересующую их секцию. Ведущий предлагает к выполнению для обеих команд задание, соответствующее выбранной секции. Чем выше уровень сложности задания, тем больше баллов команда может заработать. После каждого конкурса баллы присуждаются только выигравшей в данной секции команде. В игре участвуют две команды.

**Ход:**

**Мама, папа, брат, сестра – вот и вся моя семья 10 баллов** – *Кроссворд «Кто ты будешь такой»*

Есть мудрое выражение: «Где одному не справиться, там род поддержит». Род – это ряд поколений, происходящих от одного предка; родственники, члены одной семьи. Знать своих родственников, почитать и уважать предков, хранить память о них – раньше было едва ли не священной обязанностью каждого. С течением времени эта традиция в некоторой степени утрачивается. Сегодня многие из нас знают только своих близких родственников, дальних – хорошо, если по именам. Кроссворд, который предлагается разгадать в данной секции поможет вам определить, кто кому и кем приходится.

Задание: командам раздаются бланки с сеткой кроссворда и заданиями к нему. Выигрывает команда, которая быстрее и правильнее разгадает кроссворд.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***1***т |  | ***2***п |  |  |
| ***1***п | л | е | м | я | н | н | и | ц | а |
| ***3***к |  | с |  |  |  |  | д |
| у |  | ***2***т | е | щ | а | ч |
| ***3***з | я | т | ь |  |  | ***4***д | е | в | е | р | ь |
| е |  |  | *4*з |  | р |  |
| н | ***5***р | о | д | и | т | е | л | и |
|  | ***5***п |  | л |  |  | ц |
| р | ***6***о | т | ч | и | ***6***м | а |
| а | в |  | а |  |
| ***7***с | в | о | я | к |  | ***7***д |  | ***8***м | у | ж |
|  | н |  | ***9***м | а | ч | е | х | а |  |
| у |  | д |  |
| к |  |

По горизонтали:

1. Дочь брата или сестры.
2. Мать жены.
3. Муж дочери, сестры.
4. Брат мужа.
5. Отец и мать по отношению к детям.
6. Неродной отец, другой муж матери по отношению к ее детям от прежнего брака.
7. Муж сестры жены.
8. Мужчина по отношению к женщине, с которой он состоит в браке.
9. Неродная мать, другая жена отца по отношению к его детям от прежнего брака.

По вертикали:

1. Отец жены.
2. Неродная дочь одного из супругов.
3. Двоюродный брат.
4. Сестра мужа, иногда жена брата.
5. Сын внука или внучки.
6. Женщина по отношению к своим детям.
7. Отец отца или матери.

**Мама, папа, брат, сестра – вот и вся моя семья 20 баллов** – *Мифы «Правильно – неправильно»*

О счастливой семейной жизни мечтает любой человек, когда становится взрослым и решает узаконить свои отношения с любимым человеком. Представляя свое будущее, каждый из нас видит впереди долгую, беззаботную, «богатую» жизнь, полную интересных и увлекательных событий. Мы придумываем жизнь, в которой нет места ни ссорам, ни болезням, ни обидам. Жизнь, где царит любовь, уважение и полное взаимопонимание. И только, вступив в брак и прожив с супругом(ой) некоторое время, мы начинаем понимать, что многое из того, что мы представляли себе о будущей семейной жизни до свадьбы, это всего лишь плоды нашей фантазии, мифы, выдуманные нами же. Сейчас мы разберем некоторые из мифов и узнаем, что же является правдой, а что – выдумкой.

Задание: ведущий зачитывает мифы о семейно-брачных отношениях. Команды по очереди должны согласиться либо опровергнуть данное утверждение, объясняя свой выбор. Побеждает команда, которая более убедительнее докажет правильность (неправильность) данного высказывания.

Миф 1. Чтобы брак был удачным, нужно «притереться» друг к другу, совместно пожив до брака. (Нет. Так называемые гражданские «браки» изучались в зарубежной психологии с 60-х по 80-е гг. Приведем только некоторые из полученных научных данных: сожительство до брака препятствует развитию личных отношений, увеличивает дистанции или накапливает обиды; сожительствующие пары, вступающие в брак, не лучше контактируют друг с другом, чем те, у кого не было сожительства в добрачном периоде; гражданский «брак» психологически обычно представляет собой систему скрытой манипуляции одного партнера другим (так, если человек говорит, что ему не важно, жениться или нет, то почему он выбирает именно «не жениться»?); в гражданском «браке» у человека отсутствует психологическое совместное будущее, что является фактором нарастания скрытого напряжения и ощущения своей неполноценности и т.д.).

Миф 2. Супруги, у которых есть ребенок более счастливые, чем бездетные. (Это так. Уровень разводов среди семей с ребенком гораздо ниже).

Миф 3. В браке супруги должны иметь каждый свою личную жизнь, отдельный досуг. (Нет. Ложные представления о личной свободе льстят человеку и заставляют его забыть о фактическом его рабстве своим желаниям, потребностям. В семье должны учитываться интересы и потребности обоих супругов и для более успешной и счастливой семейной жизни находить свое воплощение в совместной деятельности).

Миф 4. Нельзя быть искренним с женой (мужем). (Нет. Семейные отношения должны строиться на доверии и взаимоподдержке).

Миф 5. Семейная жизнь не должна становиться выше личных интересов. (Это правда. Нельзя «растворяться» в семье, муже, детях. Это путь к потере уважения у тех же детей и мужа. Надо жить полноценной жизнью. Всегда будьте интересны и себе, и другим).

Миф 6. Через пару лет после свадьбы, отношения теряют свою новизну и становятся сплошной скучной рутиной. (Нет, этот стереотип создан семейными парами, которые скрепились узами брака и решили, что уже можно не прилагать усилий для развития отношений. А зачем? Муж и жена ведь уже. Постепенно они разочаровались в отношениях и пустили дело на самотек. Они просто и не стремились к разнообразию в отношениях. Им гораздо проще было принять то, что семейная жизнь становится скучной и жить так, как получится. Вывод: нельзя идти на поводу у собственной лени, необходимо продолжать искать что-то новое в себе и своей половинке, ведь только вдвоем можно построить ту семейную жизнь, какую пожелаете).

Миф 7. Вместе и в горе и в радости. (Да, конечно же, эта пословица подразумевает, что супруги должны помогать друг другу в тяжёлые времена, а в моменты взлётов и радостей искренне хвалить и восхищаться успехами. Но вот некоторые воспринимают эту пословицу совсем уж буквально, считая, что рядом с любимым надо быть и в будни, и в праздники. Не стоит сопровождать любимого мужа на его «пивные» вечеринки с друзьями, напрашиваться на все корпоративы и не давать мужу возможности провести время с коллегами и приятелями. Безусловно, это замечательно, когда муж и жена любят проводить время вместе, но помимо этого, у каждого должен быть свой круг интересов).

Миф 8. Те, кто любят друг друга, никогда не ссорятся. (Нет, это очень распространённая ошибка. Если задуматься, то бесконфликтные отношения могут быть только между людьми, равнодушными друг к другу. Зачастую ссоры – это показатель того, что близкие люди не умеют спорить, а вовсе не знамение близкой разлуки. Не согласиться с любимым человеком можно вежливо и корректно, не стоит постоянно играть в молчанку и повышать тон. Бывает, что один из супругов постоянно срывается на своих близких. Это свидетельствует о том, что кто-то совершенно не умеет контролировать свои эмоции. В таком случае отнестись к таким срывам можно по-философски, а можно и помочь любимому человеку справиться со своими вспышками гнева).

**Мама, папа, брат, сестра – вот и вся моя семья 30 баллов** – *Синквейн «Родители»*

Синквейн (от фр. cinquains, англ. cinquain) – это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк. Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

первая строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;

вторая строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;

третья строка – три глагола, показывающих действие понятия;

четвёртая строка – короткое предложение, в котором автор выражает своё отношение к кому-то или чему-то;

пятая строка – одно слово, обычно существительное, человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.

Например, образец синквейна, в котором ключевое слово «дом»:

Дом.

Теплый, надёжный.

Защищает, обогревает, любит.

В доме уютно.

Это главное.

Задание: командам необходимо составить синквейн со словом «родители». Баллы присуждаются команде, которая быстрее, правильнее и оригинальнее справилась с заданием.

**Счастье в семье – любовь на земле 10 баллов** – *Ассоциации «Импровизированные и оригинальные пословицы»*

Давайте вспомним, что же такое устное народное творчество. Народным творчеством называют то, что придумывает народ. Это отражение повседневной жизни народа, его мечтаний и стремлений, это народная мудрость, выраженная в творческих формах. Устное народное творчество начало складываться в древнейшие, дописьменные времена. Согласно своему названию, оно передавалось из уст в уста, изменяясь и приобретая новые краски и оттенки. У него нет авторов, потому, что произведения, придуманные людьми, живут настолько долго, что автор просто забывается, либо первоначальный сюжет настолько изменился народными переделками, что определить настоящий источник просто невозможно. Устное народное творчество включает множество жанров: сказки, былины, потешки, загадки. Одним из ярких примеров устного народного творчества являются пословицы и поговорки, передающие нам основные важнейшие представления народа о главных жизненных ценностях: труде, любви, родине, семье.

Задание: после прочтения ведущим импровизированной пословицы о семье, команды как можно быстрее (по поднятой руке) должны назвать оригинальную пословицу. Выигрывает команда, которая даст больше правильных ответов.

Импровизированные пословицы:

1. Семью детьми не испортишь.

Ответ: Кашу маслом не испортишь.

1. Скажи, какая у тебя семья, и я скажу, кто ты.

Ответ: Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.

1. Всяка мать свое семейство хвалит.

Ответ: Всяк кулик свое болото хвалит.

1. Легко семью завести, да трудно сохранить.

Ответ: легко друзей найти, да трудно сохранить.

1. Скандалы из семьи не выносят.

Ответ: Сор из избы не выносят.

1. В гости со своими правилами не ездят.

Ответ: В Тулу со своим самоваром не ездят.

**Счастье в семье – любовь на земле 20 баллов** – *Буриме «Моя будущая семья»*

Буриме (фр. bouts-rimés – «рифмованные концы») – литературная игра, заключающаяся в сочинении стихов, чаще шуточных, на заданные рифмы, иногда ещё и на заданную тему. Она появилась в 17 веке во Франции. Суть игры сводится к тому, что задается определенное количество рифм (как правило, от четырех и выше) и, используя эти рифмы, участники должны придумать осмысленное стихотворение. Как правило, буриме обычно представляют собой забавные четверостишия, однако это могут быть и серьезные философские стихи.

Задание: командам необходимо сочинить стихотворение о том, какой они видят свою будущую семью. Для этого им раздаются листы бумаги, на которой написаны слова – окончания строк будущего стихотворения:

……………….…………………..семью

…………………………………..люблю

……………………………..счастливой

………………………………..любимой

……………………………………..хочу

……………………………………..могу

Баллы присуждаются команде, у которой получилось более складное, логически выдержанное стихотворение.

**Счастье в семье – любовь на земле 30 баллов** – *Рисунок* *«Семейный герб»*

В старину у многих богатых и знатных семей существовали свои гербы. Они отражали уклад, традиции, образ жизни семьи. На гербе изображались животные, растения, имеющие различные значения, например: лев – сила, великодушие; орел – власть; овца – терпение; ворон – долголетие; олень – символ воина; дуб – крепость; пальма – долговечность и др. (демонстрация семейных гербов).

Задание: командам необходимо за определенное время придумать и нарисовать семейный герб. При выполнении работы команды могут использовать изложенную выше информацию или придумать что-то новое. При оценивании работ учитываются аккуратность выполнения, оригинальность идеи, умение объяснить изображенные символы.

**Мораль и душа важнее гроша 10 баллов** – *«Соедини высказывания»*

Особую ценность для понимания и осознания значимости и роли семьи, анализа семейных взаимоотношений имеют литературные произведения. Многие отечественные и зарубежные писатели в своих работах обращаются к семье как наивысшей ценности человеческой жизни (роман М. Шолохова «Тихий Дон», пьеса Ф. И. Фонвизина «Недоросль», роман-эпопея Л. Н. Толстого «Война и мир», роман Д. Стила «Семейный альбом» и др.). Именно чтение и анализ художественных произведений, в которых показаны взаимоотношения между старшим и младшим поколениями в семье, между братьями и сестрами, позволяют ребенку понять суть и особенности семейных взаимоотношений, причины конфликтных отношений в семье, научить анализировать взаимоотношения между людьми, определять правильную модель своего поведения в семье.

Задания: командам раздаются бланки с высказываниями известных людей о семье, семейном воспитании и т.д. Сложность заключается в том, что высказывания эти не полные: в первом столбце – начало, а во втором – окончание. Командам нужно соединить предложенные афоризмы. Побеждает команда, которая быстрее и правильнее справится с заданием.

Бланк с высказываниями

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Неблагодарный сын хуже чужого: | 1. есть чувство святое (В. Г. Белинский). |
| 2. Если ты с детства не научился смотреть в глаза матери и видеть в них тревогу или покой, мир или смятение, – | 2. душа супружеского согласия (Д. И. Фонвизин). |
| 3. Любовь и уважение к родителям без всякого сомнения | 3. когда все ее члены дружно живут друг с другом (Т. Клейман). |
| 4. Главная школа воспитания детей –  | 4. становятся детьми, которые не могут любить (П. Бак). |
| 5. Честность – есть  | 5. дети без отцов – проблема настоящего (К. Кушнир). |
| 6. Свой долг родителям | 6. это преступник, ибо сын не имеет права быть равнодушным к матери (Ги де Мопассан). |
| 7. Крепкая семья – это  | 7. дети отдают своим детям (И. Шевелев) |
| 8. Закон семейного счастья | 8. ты на всю жизнь останешься нравственным невеждой (В. А. Сухомлинский). |
| 9. Дети, которых не любят | 9. взаимоотношения мужа и жены (В. А. Сухомлинский). |
| 10. Отцы и дети – проблема прошлого; | 10. в доброте, откровенности, отзывчивости (Э. Золя). |

Правильные ответы: 1-6, 2-8, 3-1, 4-9, 5-2, 6-7, 7-3, 8-10, 9-4, 10-5.

**Мораль и душа важнее гроша 20 баллов** – «*Обязанности» в пиктограммах*

Как известно, каждый ребенок обладает определёнными правами в семье: знать своих родителей; на общение с родителями и другими родственниками; на получение содержания от своих родителей и других членов семьи; на заботу, воспитание со стороны родителей и лиц, их заменяющих; на уважение достоинства и на защиту от злоупотреблений со стороны родителей и т.д. Но кроме прав у каждого из нас есть и обязанности. Безусловно, законодательство непосредственно не устанавливает каких-либо обязанностей самих несовершеннолетних детей. Но это не значит, что дети могут всё получать от родителей, а сами не принимать никакого участия в жизни семьи. Такое поведение не отвечает моральным, нравственным представлениям. Дети должны в меру своих возможностей помогать в домашней работе, присматривать за своими младшими братьями и сёстрами, заботиться и помогать всем членам семьи, особенно престарелым и т.п., дети должны выполнять все те требования, которые в их же интересах им предъявляют родители (хорошо учиться, соблюдать установленный в семье порядок и т.п.).

Задание: каждая команда должна «зашифровать» предложенную обязанность в пиктограмму. Пиктограмма – рисуночное письмо, в котором зашифровано какое-то послание. Выигрывает команда, пиктограмма (рисунок) которой наиболее четко отражает содержание обязанности.

Предложенная обязанность для зашифровки: соблюдать дисциплину и правила поведения дома и в общественных местах.

**Мораль и душа важнее гроша 30 баллов** – *Разыгрывание ситуаций «О морали и нравственности»*

Как уже говорилось, семья занимает первостепенное место в жизни каждого из нас. Семья – это то место, куда нам хочется снова и снова возвращаться. Семья – это там, где нас поймут, поддержат, помогут. Семья – это основа нравственности, этики, морали. Но, к сожалению, бывают в жизни ситуации, когда личные интересы, увлечения для нас важнее интересов, а порой и потребностей самых дорогих и близких нам людей. Во имя своих забав и потех мы отказываемся понимать, исполнять просьбы наших родителей, братьев, сестер. И тогда уже ни о какой морали и нравственности говорить здесь не приходится. Своим легкомысленным поведением и отношением к чувствам, нуждам наших родных мы причиняем им боль, обиды, разочарования. Что же делать в таких ситуациях, как поступать, когда к нам обращаются за помощью, сейчас мы с вами и узнаем.

Задание: командам раздается по 2 ситуации. Задача участников каждой из команд – выбрать «актеров» и разыграть предложенные ситуации. После просмотра мини-представлений участники противоположной команды должны включиться в обсуждение разыгранной ситуации, выделив аморальные стороны поведения действующих лиц, и предложить свой вариант разрешения данной ситуации согласно общечеловеческим нормам морали и нравственности.

Побеждает команда, которая предложила наиболее «нравственное» разрешение разыгранной ситуации.

Ситуации для первой команды:

1. Вечером маме становится плохо. Она заболела. А вы с друзьями уже договорились сходить на дискотеку. Друзья ожидают вас в подъезде.

Действующие лица: мама, сын (дочь), друзья.

2. Младшая сестра просит старшего брата: «Коля, сегодня мы с ребятами из хоровой студии выступаем в парке. Отвези меня, пожалуйста, в парк». Коля отвечает: «Это невозможно, мы с Леной идем в кино. Я уже билеты купил».

Действующие лица: младшая сестра, старший брат, Лена.

Ситуации для второй команды:

1. Вы опаздываете в школу, потому что мама не успевает вам приготовить завтрак. Вы ругаетесь и обвиняете маму.

Действующие лица: мама, сын (дочь).

2. Вернувшись домой после работы, мама наблюдает такую картину: сын (дочь) сидит с другом за компьютером, общаясь с одноклассниками в «Контакте». В комнате – не заправленная постель, на кухне – гора невымытой посуды. «Ты уроки сделал(а)?» – спрашивает мама. «Ну, сейчас!» – отвечает сын (дочь).

Действующие лица: мама, сын (дочь), друг.

Представленный в статье тематический игровой поединок «Семья – начало начал» был апробирован в системе работы с несовершеннолетними по формированию у учащихся системы ценностных семейных ориентаций и позитивных навыков взаимоотношений в семье и доказал свою эффективность. Результаты проведенной работы свидетельствуют о том, что данное мероприятие способствует формированию у детей ценностного отношения к семье, позволяет увидеть и проанализировать те отрицательные стороны своего поведения в семье, которые негативно влияют на взаимоотношения с родными и близкими людьми, провести ассоциативные линии между тем, как правильно себя вести в семье и как ведет себя он (ребенок). Следует отметить, что кроме предложенных разделов (тем), в работе с младшими школьниками можно использовать и такие как: «История семьи», «Семейный этикет», «Семейные традиции и обычаи» и т.д. Старшеклассники легко включаются в выполнение заданий на такие темы как: «Мальчики – девочки: взаимоотношения между полами», «Брак и семья» и др. Таким образом, предложенный сценарий тематического игрового поединка является вариативным и может легко трансформироваться путем изменения либо дополнения тех или иных секций.

**Сведения об авторе**

**Ткачук Анна Михайловна,**

преподаватель кафедры педагогики начального обучения

УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

Домашний адрес:

224025, Республика Беларусь, г. Брест, ул. Дубровская д. 13/1, кв. 20

Тел. дом.: 80162 29 11 20

 Тел. моб.: 8029 525 57 76

Паспортные данные:

АВ 1704525

Личный номер: 4030780С008PВ2

Выдан Ленинским РОВД г. Бреста 13.07.2005