Н. В. ИВАНЮК
Беларусь, Брест, Брестский государственный университет
имени А. С. Пушкина

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ

В настоящее время в условиях стремительного развития науки и техники, накопления и обновления информации невозможно обучить человека на всю жизнь, важно сформировать в нем интерес к накоплению знаний. Это вносит новый акцент в социальный заказ общества высшим учебным заведениям. Преподавателям вузов больше внимания приходится уделять подготовке студентов к активной самостоятельной деятельности.

Изучением проблемы организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку занимаются А. В. Конышева, Н. Ф. Коряковцева, Ф. Г. Золотавина, С. В. Чебровская, В. В. Сергеенкова, А. П. Лобанов и др. Исследователи отмечают, что для эффективной деятельности в проектировании образовательных моделей, в том числе и управляемой самостоятельной работы, в функциональных обязанностях профессорско-преподавательского состава должен произойти своеобразный ролевой сдвиг: переориентация с классического «передатчика знаний» на «провайдера образовательных услуг» [1, с. 4].

Самостоятельная работа по иностранному языку студентов неязыковых специальностей вузов является неотъемлемой частью их профессиональной подготовки. Она входит в систему аудиторных и внеаудиторных занятий, осуществляет связь между ними, прививает навыки работы над учебным материалом, активизирует творческие способности, подготавливает к овладению будущей специальностью, а также совершенствует владение иностранным языком вне учебного заведения [2, с. 5].

Таким образом, самостоятельная работа представляет собой деятельность студентов по усвоению знаний и умений, которая протекает без непосредственного руководства преподавателя, хотя и направляется им. Для того чтобы работа студентов была результативной, преподаватель должен сформировать у них готовность к самостоятельной речевой деятельности, которая включает в себя следующие виды: мотивационную готовность, предполагающую интерес к изучению иностранного языка, желание им овладеть и использовать в целях общения; интеллектуальную готовность, под которой понимается развитие внимания, мышления, памяти и воображения; лингвистическую готовность, включающую в себя

наличие запаса лексико-грамматического материала; коммуникативную готовность, нацеленную на развитие способности включения в коммуникацию; готовность к осознанной и рациональной самоорганизации, т.е. понимание целей и задач самостоятельной работы, приобретение определенных умений в результате ее выполнения, самоконтроль и корректировка ошибок.

Формирование навыков и развитие умений самостоятельной работы осуществляется в аудитории в процессе фронтального, группового, парного и индивидуального режимов работы, в ходе само- и взаимообучения и контроля.

Для того чтобы, обучая группу, создавать наиболее благоприятные условия для учения каждого, необходимы специальные средства или организационные приемы обучения, среди которых можно выделить следующие: целенаправленное использование опор различного типа (смысловых, вербальных, иллюстративных, схематических); использование упрощенных и усложненных заданий; выполнение дополнительных упражнений студентами с низким уровнем развития тех или иных способностей; использование дополнительного материала с более сильными студентами, также опережающих индивидуализированных заданий.

Эти и другие приемы широко применяются в традиционных системах обучения. Среди новых технологий обучения, получивших развитие в последние десятилетия, представляет интерес модульное обучение. В характеристиках модульного обучения заложено его отличие от других систем обучения. Во-первых, содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах – информационных блоках, усвоение которых осуществляется в соответствии с целью. Дидактическая цель формулируется для обучающегося и содержит в себе не только указания на объем изучаемого содержания, но и уровень его усвоения. Во-вторых, модули позволяют перевести обучение на субъект-субъектную основу, поскольку осознанность учебной деятельности переводит преподавателя из режима информирования в режим консультирования и управления. В-третьих, студенты максимум времени работают самостоятельно, учатся самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке.

Несомненно, положительный эффект, достигаемый в результате модульного обучения, связан с его динамичностью, которая заключается в вариативности элементов модулей, содержания элементов и модулей. Модуль может строиться на основе интеграции различных видов речевой деятельности. Целесообразно использование модулей в обучении отдельным видам и аспектам языковой деятельности. Наиболее эффективно применение модулей для обобщения и систематизации знаний, умений и навыков.

В отличие от самостоятельной аудиторной работы, где преобладает устное речевое общение, внеаудиторные занятия направлены, в первую очередь, на совершенствование речевых умений в чтении и письме. В процессе осуществления самостоятельной работы студенты читают на иностранном языке по собственному выбору специальную и художественную литературу, публицистику, прессу, используют письмо в качестве средства для выполнения учебных задач, при этом каждый имеет возможность выбирать тот уровень и темп работы, который для него возможен на определенном этапе.

Средством организации самостоятельной работы становится специальная литература с применением всех видов чтения, с последующим письменным и устным переводом, развернутым или кратким изложением содержания с комментариями или без них, обменом мнениями, дискуссией. Разнообразие типов текстов (фрагменты монографий, статьи, интервью, справочная литература, деловая документация) влечет за собой значительное расширение языковых средств и способов выражения предметно-понятийного содержания, поскольку языковой материал содержит сложные синтаксические средства и способы организации и структурирования того или иного типа текста [2, с. 7].

Активность в обучении формируется в процессе познавательной деятельности и характеризуется стремлением к познанию, умственным усилием и проявлением нравственно-волевых качеств обучаемого. В современной методике выделяют три уровня познавательной активности: воспроизводящий, интерпретирующий и творческий. Говорить о результатах в самостоятельной работе обучаемого можно только в том случае, когда сформирован третий уровень познавательной активности, который характеризуется проявлением высоких волевых качеств, настойчивостью в достижении целей, а также широкими познавательными интересами. Педагогическим средством, позволяющим сформировать умение самостоятельно работать, является организация самостоятельной учебной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лобанов, А. П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск, РИВШ, 2005. – 107 с.

2. Никифорова, Н. А. Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам : методические указания / Н. А. Никифорова. – Томск, Изд-во Томск. гос. архит.-строит. ун-та, 2012. – 19 с.