

Правовое воспитание

(Продолжение. Начало в № 9.)

Блок 2. УЧИМСЯ СОБЛЮДАТЬ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ДЕТЕЙ

Цель: закрепление знаний о правах и обязанностях ребенка.

Сбор-разговор “Мое имя и гражданство”

Задачи: расширять представления младших школьников о праве на фамилию, имя, отчество, гражданство (принадлежность к стране, где родился, где живет семья ребенка).

Подготовительная работа

Дети вырезают “сердечко” из цветной бумаги. С помощью родителей узнают значение своего имени, записывают фамилии известных людей с таким же именем, при желании готовят краткий рассказ о них.

I этап. “Поговорим о наших именах”

Педагог отмечает, что в документах (“Декларация прав ребенка”, Закон Республики Беларусь “О правах ребенка”), о которых уже неоднократно шла речь, указывается на то, что ребенок имеет право на имя. Именем надо дорожить, уважать право других людей на свое имя, потому что каждому человеку оно дорого. Ни в коем случае нельзя искажать имя, а вот выражать его ласкательно можно. Подчеркивается, что дети всегда должны называть друг друга по имени.

Учитель говорит, что все имена детей класса очень красивые, они особенно нравятся родным людям (мамам, папам и другим близким), потому что именно они их выбрали.

Педагог предлагает уважительно обратиться друг к другу по имени, вписать свои имена в “сердечки”, прикрепить их к листикам ромашки, затем прочитать все имена хором.

II этап. “Имена известных людей”

Учащиеся рассказывают об именах известных людей (писателей, художников, поэтов, композиторов и др.). Учитель предлагает хором прочитать поговорку *береги платье снову, а честь — смолду* и объяснить ее суть. Ответы обобщаются: если человек соблюдает свои права, а также других людей, то его можно назвать человеком честным, миролюбивым, справедливым, уважающим себя и других. Такой человек умеет соблюдать правила культуры поведения, то есть жить по закону, дорожит своим именем.

III этап. “Мое гражданство”

Педагог задает вопрос: “Гражданами какой страны вы являетесь?”. Младшие школьники называют свое гражданство: “Я — гражданин Респуб-

лики Беларусь”. Педагог отмечает, что надо быть не только хорошим гражданином своей страны, пользоваться предоставленными правами (на жизнь, отдых, образование, медицинскую помощь, свободу и т. п.), но и честно выполнять свои обязанности (хорошо учиться, уважительно относиться к людям, бережно относиться к вещам и природе, помогать родителям и своим друзьям, если они в этом нуждаются и т. п.). Обязанности — это действия, обязательные для выполнения.

IV этап. “Посоветуемся: у кого просить защиту”

Педагог задает вопросы: “Кого вам приходилось защищать и как вы это делали? А знаете ли вы, к кому можно обращаться, если вас обижают (бьют, унижают и др.)”? Ответы школьников уточняются, обобщаются. Обращается внимание на то, что нужно вставать на защиту своих друзей, одноклассников, обращаться в случае необходимости к помощи взрослых.

Учитель предлагает рассказать о ситуациях, в которых понадобятся номера телефонов экстренных служб, а также родственников, других людей.

101 — пожарная служба

102 — милиция

103 — скорая медицинская помощь

104 — газовая служба

мама, папа, бабушка, дедушка

учитель

кто-либо из соседей

Делается вывод о том, что каждый человек обязан включаться в защиту другого, гражданином какой бы страны он ни был.

Дети делятся на микрогруппы, обсуждают ситуации.

1. Меня иногда бьют (папа, старший брат), но я терплю.

2. Во дворе, когда выхожу гулять, старшеклассники требуют деньги и угрожают, если у меня их нет. Родителям не рассказываю, а то в другой раз не разрешат гулять.

3. В раздевалке мое пальто часто сброшено на пол, я знаю, кто это делает, но боюсь рассказать старшим.

4. Одна из девочек всегда толкает одноклассников. Что делать?

5. Защита одноклассника — это хороший поступок или предательство по отношению к другу, как думают некоторые?

Делается вывод о том, что каждый человек в силу своих возможностей должен защищать других. Это обязанность, предполагающая относиться с уважением к правам, прежде всего на свободу, на отдых, на свое мнение и др.

Советы организаторам:

1. Постоянно напоминайте детям, что наряду с правами у них есть и обязанности.

2. Чаше употребляйте выражение “гуманный человек” (человечный, отзывчивый, культурный, который всегда придет другим на помощь).

3. Внушайте детям, что добрые поступки рожают добрые отношения. Зло — это жестокость, несправедливость.

4. Объясните, что как взрослый, так и ребенок обязан стремиться к осуществлению добрых дел, которые всегда приносят радость.

В конце занятия учащимся предлагается записать в словарь:

Обязанность — это действия, возложенные на взрослого или ребенка, обязательные для выполнения.

Гуманность — это человечность по отношению к людям; **гуманный** — человечный, отзывчивый, культурный.

Беседа “Как персонажи сказок выражали свое мнение”

Задачи: закреплять знания младших школьников о правах ребенка, расширять их представления о том, как соблюдать свои права и права других людей.

Подготовительная работа

Педагог готовит для “Волшебного сундучка” карточки, на которых нарисованы предметы, символизирующие права ребенка. Детям дается задание вспомнить сказки А. Толстого “Золотой ключик, или Приключения Буратино”, К. Чуковского “Федорино горе” и др.

I этап. “Как обеспечить себе достойную жизнь”

Выясняется суть понятия “достойный человек” (его поступки заслуживают похвалы, уважения). Поступать достойно — никогда не спешить, а хорошо подумать, “что говорить и как делать”, чтобы не обидеть других. Каждый человек (и взрослый, и ребенок) имеет право на свое мнение.

II этап. “Правильно ли поступил Карабас?”

Предлагается вспомнить сказку А. Толстого “Золотой ключик, или Приключения Буратино”.

Буратино продал свою азбуку и на эти деньги купил билет в кукольный театр. Там он встретился с другими куклами (Пьеро, Мальвиной) и стал с ними выступать. Но хозяин театра Карабас-Барабас жестоко относился к своим куклам и не разрешал им говорить то, что они хотели, то есть высказывать свое мнение. За это он наказал Буратино: повесил на гвоздик и собирался бросить его в огонь. Буратино высказал свое мнение. Он имел на это право, но Карабас попытался нарушить право Буратино на свое мнение.

☐ Понравился или не понравился вам Карабас? Почему?

Как вы оцениваете поступок Буратино? Понравился ли вам его поступок?

Правильно ли Буратино высказал свое мнение? Как отстаиваете свое мнение вы?

Подумайте, не нарушали ли вы когда-нибудь право других детей на свое мнение? Расскажите.

III этап. “Каждый думает по-своему”

Педагог читает детям рассказ М. Пляцковского “Что лучше всего?”.

— Лучше всего... Гав... Гавстроном! — сказал щенок Тявка. — Там столько вкусного!

— Нет, лучше всего танец кря-кряковьяк! — возразил утенок Крячик. — Мне нравится танцевать.

— Танцы — ерунда! — запротестовал поросенок Кнопка. — Самое прекрасное на свете — это... хрусталь! Если дотронуться копытом, он звенит!

— А мне нравится песенный фьюстиваль и... еще... веселый фьюмор! — пискнул в сарае цыпленок Фью.

Наверно, этот спор продолжался бы еще очень долго. Но спорщиков услышала корова Муренка.

— А почему — му-му — м-меня не спрашивают, — вмешалась она. — Лучше всего на свете — сено!

— А по-моему, сметана! — облизнулся на заборе кот Чернобурчик.

В это время сверкнула молния, и по небу прокатился гром. Спорщики испугались и разбежались в разные стороны. А под крыльцом облегченно вздохнула наседка Соня, которой не давали спать. “Лучше всего... все-таки... гром!” — подумала она и заснула.

Делается вывод: каждый из животных думал по-своему. Обсуждаются вопросы: почему поступают неправильно те дети, которые возмущаются, если кто-либо высказывает мнение, непохожее на их мнение? как нужно поступать, если мнения не совпадают? Ответы обобщаются.

Предлагается запомнить некоторые правила, позволяющие цивилизованно высказывать свое мнение и отстаивать его. Люди подчас думают по-разному, и каждый считает, что он прав. Если мы хотим возразить, то делать это надо культурно: “Я думаю иначе”, “Давай спокойно попытаемся разобраться” и т. п.

Никогда не надо кричать, перебивать собеседника во время разговора. Когда кричишь — это не означает, что ты прав.

Своим словом, мнением нельзя обижать собеседника, как говорится, словом можно порадовать, а можно и обидеть.

Важно внимательно слушать другого, уважать его мнение.

Советы организаторам:

1. Стремиться формировать у детей правильное представление о том, что означает термин “мнение” (свое, других), как его воспринимать.

2. Объясните детям, что высказывание мнения всегда связано с культурой того, кто это делает.

В связи с этим особое внимание обращайтесь на воспитание культуры поведения.

3. Напоминайте младшим школьникам о культуре общения, что будет способствовать развитию следующих умений: позитивно высказывать свое мнение, выслушивать другого, но действовать по своему усмотрению с учетом правил и норм культуры поведения.

4. Обязательно проведите беседу с родителями, чтобы они уважительно относились к мнению ребенка, а иначе он будет многое от них скрывать.

5. Объясните детям и членам их семей, что в Законе Республики Беларусь “О правах ребенка” записано: “Каждый ребенок имеет право на... свободное высказывание собственного мнения, если это не наносит вред государству, гордости и уважению других членов государства”. Предложите детям записать в словарь:

Мнение — это то, что мы думаем о себе, о том или ином человеке; это наши мысли, от которых зависят наши поступки.

КТД “Отвечаем нарушителям прав”

Задачи: закреплять знания младших школьников о правах ребенка, расширять их представления о добрых и злых людях, учить анализировать поступки детей на примере героев сказок.

Подготовительная работа

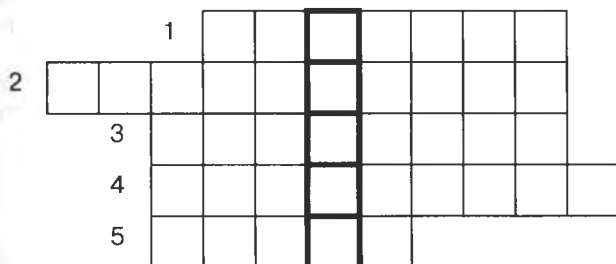
Педагог заранее готовит кроссворд, который будет представлен на доске или плакате и закрыт на “замок”. Его надо открыть с помощью ответов на вопросы.

Микрогруппам дается домашнее задание: прочитать (вспомнить) по одной сказке: “Дикие лебеди”, “Гадкий утенок” (Х. К. Андерсен); “Бармалей” (К. И. Чуковский) и др.

Отдельным учащимся поручается вспомнить (при возможности посмотреть) мультфильмы: “Ну, погоди!”, “Крокодил Гена и его друзья”, “Малыш и Карлсон”, “Снежная Королева”, “Незнайка в Солнечном городе” и др.

I этап. “Преодолеваем препятствия вместе”

Участникам предлагается преодолеть проблему (найти ключик к замку с помощью правильно подобранных ответов на вопросы).



1. Фамилия польского профессора, который разработал Конвенцию о правах ребенка. (Лопатко.)

2. Документ, в котором содержатся рекомендации о том, как нужно обращаться с детьми. (Декларация.)

3. Название страны, в которой мы живем. (Беларусь.)

4. Документ о правах ребенка, имеющий обязательную силу для тех государств, которые его подписали. (Конвенция.)

5. Документ, который содержит обязательные для всех правила, принимается государством, которое следит за его выполнением. (Закон.)

Дети хором читают слово, которое является ключом к замку. (Право.)

Педагог предлагает объяснить суть написанных на доске слов: декларация, конвенция, закон.

Например, закон — документ, отражающий какие-либо нормы (правила) в жизни и деятельности людей, обязательные для всех (Закон Республики Беларусь “О правах ребенка”).

II этап. “Как защитить свои права от нарушителей”

Участники из первой микрогруппы читают (или рассказывают) отрывок из сказки “Дикие лебеди”.

“Далеко-далеко, в той стране, куда улетают от нас на зиму ласточки, жил король. У него было одиннадцать сыновей и одна дочка, Элиза...”

Да, хорошо жилось детям, только недолго! Отец их, король той страны, женился на злой королеве, которая невзлюбила бедных детей...

Через неделю она отдала сестрицу Элизу на воспитание в деревню каким-то крестьянам, а прошло еще немного времени, и она успела столько наговорить королю о бедных принцах, что он больше и видеть их не хотел.

— Убирайтесь-ка подобру-поздорову на все четыре стороны! — сказала злая королева. — Обернитесь большими немymi птицами и улетайте прочь! Позаботьтесь о себе сами!

Но она не могла сделать им такого зла, как бы ей ни хотелось, — они превратились в одиннадцать прекрасных диких лебедей, с криком вылетели из дворцовых окон и понеслись над парками и лесами”.

❏ Какие права детей нарушены?

Дайте совет Элизе. Что ей делать и где искать защиту? Нравится ли вам окончание сказки? Обсудите свой ответ.

Вторая микрогруппа читает отрывок из сказки “Гадкий утенок”.

“Только бедного утенка, который вылупился позже всех и был такой безобразный, клевали, толкали и осыпали насмешками решительно все — и утки, и куры...”

Все гнали бедняжку, даже братья и сестры сердито говорили ему:

— Хоть бы кошка утащила тебя, несносного уроды!

А мать прибавляла:

— Глаза бы мои на тебя не глядели!

Утки клевали его, куры щипали, а девушка, которая давала птицам корм, толкала ногой. И утенок убежал, не выдержав всех унижений”.

Дети обсуждают действия “жителей” птичьего двора. Педагог задает младшим школьникам вопросы для размышления: “Приходилось ли вам видеть подобные поступки детей?”, “Как вы в таком случае поступали?”

Третья микрогруппа предлагает послушать отрывок из сказки “Бармалей”.

Дети плачут и рыдают,

Бармалея умоляют:

— Милый, милый Бармалей,

Смилуйся над нами,

Отпусти нас поскорей

К нашей милой маме!

❏ Почему дети попали к Бармалею? (*Не слушали родителей.*) Какие права детей нарушены? Кто спас детей, которые не слушали родителей? Как бы вы поступили в подобной ситуации?

Четвертая микрогруппа предлагает послушать отрывок из сказки “Лиса и заяц”.

“Пришла весна-красна — у лисы избенка растаяла, а у зайца стоит по-старому.

Вот лиса и попросилась у него переночевать да его из избенки и выгнала. Идет зайчик, плачет”.

❏ Какие права зайца нарушила лиса? (*На имущество, на жизнь, на отдых.*) Сочувствуете ли вы зайцу? Обоснуйте свой ответ.

Что бы вы посоветовали зайцу?

Учащиеся читают отрывок из сказки “Колобок”.

❏ Какое право колобка нарушила лиса? (*На жизнь.*)

Какую ошибку совершил колобок? (*Доверился лисе.*)

Могут ли в вашей жизни случиться непредвиденные ситуации при встрече с незнакомыми людьми (во дворе, в парке, в ближнем лесу и т. п.)?

Как вы ответите незнакомцам на их предложение куда-либо пойти вместе? (*Категорически “нет”.*)

Что надо делать, если незнакомец будет настаивать? (*Звать громко на помощь прохожих, убежать и т. п.*)

Советы организаторам:

1. Чаще используйте для работы с младшими школьниками доступный их пониманию материал.

2. Представленные в сказках ситуации старайтесь приблизить к реальной жизни.

3. Учите выбирать правильный ответ из стандартных: “хорошо — плохо”, “можно — нельзя”; “отойти в сторону — сделать замечание — помочь пострадавшему” и др.

4. Объясните, что в экстремальных ситуациях, чтобы помочь другим и себе, не следует идти “в бой”, особенно при условии, если силы не равны. Лучше обратиться к помощи взрослых, всегда помнить телефон милиции, скорой помощи,

пожарной службы и др. Посоветуйте детям записать в словарь:

Декларация — международно-правовой документ, в котором провозглашаются принципы (основные положения чего-либо; убеждения, взгляды), на которых основывается защита прав детей.

Закон — установленные государством правила, которые признаются обязательными.

Мультивикторина “Как поступить правильно”

Задачи: учить младших школьников цивилизованно защищать и соблюдать свои права (на примере героев мультфильмов).

Подготовительная работа

Организуется просмотр мультфильмов: “Крокодил Гена и его друзья”, “Бармалей”, “Незнайка в Солнечном городе”, “Снежная королева”, “Малыш и Карлсон”, “Ну, погоди!”.

I этап. “Как мы знаем наши права?”

Вспоминается суть понятия “право”. (*Нормы и правила поведения, характерные для культурного, достойного человека.*)

Каждой микрогруппе дается задание: рассказать о правах ребенка (на жизнь, отдых, свободу, имя и гражданство и др.).

II этап. “Нарушители”

Учитель предлагает вспомнить содержание просмотренных дома мультфильмов и ответить, кто из персонажей сказок нарушил права других. Учащиеся озвучивают названия мультфильмов, перечисляют нарушенные права, характеризуют героев и их поступки.

1. “Крокодил Гена и его друзья”. (*Старуха Шапокляк постоянно нарушала права окружающих и их покой.*)

Учитель задает уточняющие вопросы: “Наблюдал ли кто-либо подобную ситуацию в жизни?”, “Что в подобной обстановке следует делать?”. Предлагаются традиционные ответы: отвести в сторону, сделать замечание, помочь (проявить сострадание).

2. “Ну, погоди!” (*Волк всегда преследовал тех, кто меньше и слабее его.*)

Педагог обращает внимание, что люди, которые считают себя сильнее других (физически, морально и т. п.), иногда действуют не по правилам (зазнаются, угрожают и т. п.), нарушая права окружающих.

3. “Снежная королева”. (*Снежная Королева обманом похитила у родных мальчика и увезла его к себе во дворец.*) Обращается внимание на права, которые нарушены похитительницей по отношению к мальчику. (*На свободу, на достойную жизнь, на право проживать в семье и др.*)

4. “Незнайка в Солнечном городе”. (*Незнайка нарушил спокойствие, право на отдых, играя на своей трубе.*) Участники микрогрупп анализируют поступок Незнайки, а также свои действия: все-

гда ли они соблюдают правила культуры поведения дома, в школе, во дворе и т. п. Выводы детей обсуждаются.

5. “Малыш и Карлсон”. (Няня унижала и оскорбляла своего воспитанника.) Участники микрогрупп выражают свое мнение по отношению к няне как нарушительнице прав, а также к позитивным действиям Карлсона. Делают вывод о том, что никого нельзя обижать, то есть употреблять некрасивые слова, шуметь, мусорить, где попало и т. п., что это не способствует соблюдению прав человека.

Рефлексия

❏ Что понравилось на занятии? О каких правах человека шла речь? Какие выводы каждый сделал для себя? Кому из своих близких расскажете о правах человека, которые следует соблюдать?

Советы организаторам:

1. Старайтесь расширять представления младших школьников об их правах и о правах других людей.

2. Предоставьте детям возможность высказать свое мнение по поводу цивилизованной защиты своих прав и прав других людей.

3. На конкретных примерах объясните младшим школьникам значения слов, которые характеризуют плохие поступки, заострите внимание на позитивных отношениях со взрослыми и с детьми. Предложите записать в словарь:

Неприкосновенность человека — это защищенность от нарушения его свободы, самостоятельности в действиях.

Игра-путешествие “Я — представитель Человечества”

Задачи: формировать у младших школьников представление о принадлежности людей к человечеству, об их счастливой жизни, зависящей во многом от государства, семьи, в которой они живут.

Подготовительная работа

Дети заранее делятся на микрогруппы (“экипажи”), в работе каждой из которых участвует один из родителей.

I этап. “Что мы знаем о людях”

Каждая из микрогрупп заранее получает задание:

1. Рассказать о том, чем отличаются люди друг от друга внешне. Зависит ли это от их национальности?

2. Назвать места проживания человека (дом, деревня, поселок, город, страна), отличительные особенности этих мест.

3. Порассуждать о том, чем люди занимаются. (Работают, учатся, отдыхают, занимаются любимым делом и т. п.)

4. Обсудить, когда люди счастливы в своем доме. (Когда уютно, общение основывается на

согласии, взаимопонимании, дружбе, любви друг к другу и т. п.)

Ответы обсуждаются и дополняются.

II этап. “Человечество”

Педагог уточняет, как дети понимают смысл слова “человечество”, если необходимо, дополняет, что так называют всех людей. Каждый человек имеет право на достойную, счастливую жизнь независимо от пола, национальности. Это гарантируется Конституцией Республики Беларусь.

III этап. “Человечество и я”

Детям дается задание: изобразить в рисунках, как они видят человечество и себя в нем (задание выполняется индивидуально). Слово для анализа содержания рисунка предоставляется всем участникам, работы которых прикрепляются в специально отведенном месте, чтобы младшие школьники смогли представить свое “Я” как частицу человечества.

Советы организаторам:

1. Игру-путешествие проведите так, чтобы каждый ребенок понял, что он — часть Человечества: всех людей, которые проживают на Земле.

2. Обратите внимание на то, что человек имеет право на счастливую жизнь, которая во многом зависит от каждого из нас, от умения жить в согласии, дружбе и т. п.

3. Напомните детям о том, что один из принципов Декларации прав ребенка (обязательного документа для выполнения всеми людьми мира) гласит о том, что ребенок должен учиться жить в мире, взаимопонимании, терпимости к другим и дружбе между людьми.

4. Пригласите на игру-путешествие родителей. Предложите записать в словарь:

Человечество — все люди Земли.

Согласие — единомыслие (одинаково с кем-либо мыслить), единство мнений в каких-либо делах.

М. П. ОСИПОВА,
профессор Брестского
государственного университета
им. А. С. Пушкина;

Е. Д. САРАМУД,
заместитель директора по учебной работе
СШ № 5 г. Бреста.

(Окончание следует.)