

Правовое воспитание

(Окончание. Начало в № 9, 10.)

Блок 3. НАШИ ПРАВА — НАША СВОБОДА

Целевое назначение: расширение знаний детей о праве человека на имущество.

Беседа “Мой дом”

Задачи: формировать у младшего школьника представление о том, что его дом (квартира) — это его “крепость”, где он имеет свободу, имущество, приобретенное семьей; учить младших школьников цивилизованно отстаивать свое право на имущество, выполнять одну из важнейших обязанностей: содержать в чистоте и порядке свой дом.

Подготовительная работа

Домашнее задание: прочитать сказку Л. Н. Толстого “Три медведя” и подумать над тем, кто из героев не прав и почему.

I этап. “Кто из героев сказки не прав?”

Организуется обсуждение сказки по вопросам:

- Почему злились медведи?
- За что Мишутка хотел укусить девочку?
- Как медведи отстаивали свои права на имущество?

Педагог обращает внимание участников беседы на то, что нельзя входить без разрешения в чужой дом, трогать вещи и предметы. Эти действия девочки и не понравились медведям, но свое право на имущество они отстаивали грубо, некультурно, как часто говорят люди, — “по-медвежь”.

Поскольку девочка заблудилась и нуждалась в помощи, то следовало ее успокоить, показать дорогу домой и объяснить, как себя вести в чужом доме.

Учитель формулирует вопрос: “Кто в данной ситуации не прав?”. (*Идевочка, и медведи.*) Даются советы: посторонний человек не должен заходить в твой дом или квартиру без разрешения, двери надо всегда запирать, а незнакомым людям не открывать. Делается вывод о том, что право на имущество другого человека не следует нарушать как в школе (брать без разрешения школьные принадлежности, портить их), так и дома (не спросив разрешения, нельзя трогать вещи брата или сестры, мамы, бабушки и др.). К своим вещам и вещам других членов семьи следует относиться бережно, не забывать и о своем праве на имущество.

II этап. “Почему нельзя брать без разрешения чужое?”

Педагог читает сказку М. Пляцковского “Как две лисы нору делили”. Перед чтением просит

подумать над вопросом: что в конечном итоге получается, если хочешь завладеть чужим имуществом?

Нашла лиса Хитроглазка нору. Большую, просторную. Нашла, обрадовалась и объявление повесила: “Посторонним лисам вход воспрещен”.

Подмела нору своим пушистым хвостом, как веником, и ушла в магазин за продуктами.

Дождалась лиса Рыжехвостка этого удобного случая, объявление в кусты забросила и разлеглась в норе поудобней. Вернулась Хитроглазка. Видит: нору то ее заняли. Только кончик рыжего хвоста наружу торчит. Сразу догадалась Хитроглазка, кто в нору залез без спросу.

— А ну вылезай, Рыжехвостка! Ты что — объявлений читать не умеешь?

— Каких объявлений? — притворно пискнула Рыжехвостка.

— Обыкновенных! — говорит Хитроглазка. — Я же черным по белому написала: «Посторонним лисам вход воспрещен». Разве не понятно?

— Никакого объявления я не видела! — солгала Рыжехвостка. — И вообще, почему ты ко мне пришла? Это — моя нора.

— Как же твоя, когда она моя? — доказывает Хитроглазка.

— Ничего подобного. Моя!

— А вот и нет!

— А вот и да!

— Не выдумывай!

— Не сочиняй!

— Уходи подобру!

— Уходи поздорову!

Спорили-спорили Рыжехвостка с Хитроглазкой, вдруг слышат чей-то скрипучий бас:

— Кто в мою бер-р-рлогу забр-р-рался? Б-р-р-рысь!

Увидели крикливые лисы Медведя — и ну удирать! Только хвосты между березами замелькали. Так они большую, просторную нору и не поделили. Вот глупые! Зачем чужое делить? Верно?

Обсуждение сказки по вопросам:

● Кому принадлежит нора?
● Как можно охарактеризовать действия обеих лис?

● Почему они убежали, а не стали спорить с медведем, как между собой?

● Какие выводы можно сделать из содержания сказки?

Педагог подводит итог беседы, акцентирует внимание детей на том, что они обязаны содержать свое жилье в порядке. Но кроме обязанности существует и право — впускать в дом только того, кого желаешь. Без разрешения хозяина никто не имеет права туда войти. Если кто-либо не знает этого правила, то надо ему вежливо объяснить. Вот поэтому в народе и говорят: *мой дом — моя крепость*. Это означает, что в моем доме только я хозяин. Мой дом меня оберегает, радует, хранит и т. п. И никто не имеет права нарушать покой в моем доме.

Советы организаторам:

1. Беседу моделируйте по своему усмотрению.
2. Сказки, предлагаемые для обсуждения, читает учитель — это способствует лучшему пониманию детьми содержания прочитанного.

3. В процессе обсуждения проблемы стремитесь сформировать у детей четкое представление о том, что заходить в дом без разрешения хозяина некультурно, как и трогать чужие вещи, давать советы хозяевам, наводить там свои порядки.

4. Особое внимание следует обратить на следующие аспекты: бережное отношение к личному и общественному имуществу; соблюдение права человека пользоваться своим имуществом; усвоение детьми понятия “право человека на свое имущество”, то есть “то, что находится в чьей-то собственности, принадлежит кому-нибудь”.

Порекомендуйте записать в словарь:

Право на имущество — оберегать свое и не трогать имущество других.

КТД “Учат в школе, учат в школе...”

Задачи: обратить внимание учащихся на то, что в школе они окружены заботой и любовью (каждый имеет возможность реализовать свое право на образование, на защиту от различных посягательств).

Подготовительная работа

Подбираются рисунки, фотографии, где изображены счастливые и безрадостные случаи из жизни детей. Участники микрогрупп (5–6 человек) делают “зарисовки” по обсуждаемой теме.

I этап. “Забота и любовь”

В микрогруппах обсуждаются рисунки (фотографии), где демонстрируются любовь и забота о ребенке. Делается вывод: этих детей можно назвать счастливыми.

II этап. “Как помочь грустным детям?”

Учащиеся называют признаки, по которым можно определить несчастливых детей (они не улыбаются, думают о чем-то своем, малоподвижны, не хотят играть, иногда плачут и т. п.). Обсуждаются вопросы: Кто их мог обидеть? Как можно назвать обидчиков? Делается вывод о том, что зло — это отрицательная черта человека, так как вызывает

у окружающих гнев, протест, возмущение, что приводит к конфликтам, дракам и т. п.

Уточняется, кто из участников КТД был свидетелем проявления в школе грубости, жестокости по отношению к другим детям. Что предпринял? (*Помог, попросил о помощи старших, сказал педагогу и др.*)

III этап. “Сказки о заботе и любви к другим”

От каждой микрогруппы один из участников (после обсуждения) называет сказку, имена героев, которые делали добро другим, проявляли о них заботу.

Педагог задает вопрос: “Как можно охарактеризовать того, кто оказывает помощь, проявляет заботу о других?”. (*Добрый человек, отзывчивый, заботливый и т. п.*) Делается вывод: добро — это все положительное, хорошее, полезное. Поэтому важно быть гуманным человеком, который всегда совершает добрые поступки.

IV этап. “Правила добра”

Педагог дает микрогруппам задание: обсудить причины возникновения конфликтов (недобрых поступков) в классном коллективе, предложить от каждой микрогруппы по два правила на тему “Согласие и доброта”. На основе обсуждений вырабатываются правила, например:

1. Всегда радуйся успехам других.
2. Помогай другому, тогда и тебе не откажут в помощи.
3. Проявляй заботу о других (детях, окружающих людях), будь доброжелательным, терпеливым.
4. Никогда не обижай других, всегда можно договориться, а не проявлять насилие.
5. Уважительно относись к мнению, чувствам окружающих.
6. Всегда свободно выражай свои мысли, идеи, но при этом не нарушай правил культуры поведения.
7. Если тебя обижают, то никогда этого не скрывай: обратись за помощью к педагогу, старшим учащимся, родителям, а в отдельных случаях к прохожим.

Советы организаторам:

1. Стремитесь вызвать детей на откровенный разговор о том, всегда ли им комфортно и уютно в школе, особенно при обсуждении данного вопроса в микрогруппах.
2. Расширяйте знания детей о добре и зле, помогите им понять, что добро позволяет человеку проявлять гуманность по отношению к другим, а зло, жестокость и несправедливость нарушают права других на свободу, достойную жизнь и т. п.
3. Помогите детям обобщить правила добра и следовать им в дальнейшем, особенно в отношениях с педагогом, одноклассниками, родителями и др.

4. Напомните участникам КТД, что в документах по правам ребенка (Декларация, Закон Республики Беларусь “О правах ребенка”) отмечается, что ни один ребенок не может быть подвергнут жестокому обращению с ним.

5. Повторяйте чаще с младшими школьниками суть слова “добро”. Посоветуйте детям записать в словарь:

Добро — это все положительное, полезное, хорошее.

Жестокость характерна суровым, безжалостным, беспощадным людям.

Игра-эстафета “Наши помощники”

Задачи: помочь младшим школьникам осознать их право на образование; воспитывать стремление хорошо учиться.

Подготовительная работа

Детям дается задание подобрать совместно с родителями загадки о школьных принадлежностях (карандаш, ручка, книга и др.). Упомянутые предметы можно назвать “друзья-помощники”.

I этап. “Право ребенка на образование”

Педагог рассказывает детям, что в нашей стране (Республике Беларусь) каждый ребенок имеет право на бесплатное образование, учиться в школе, заниматься интересными делами. Акцентируется внимание на том, что огромную помощь в обучении оказывают “волшебные предметы”, которые всегда находятся рядом с детьми (на партах, в ранце). Дети рассказывают, как следует обращаться со школьными принадлежностями: аккуратно, бережно (не ломать, содержать в чистоте и т. п.). Учитель рассказывает: незаточенный карандаш сделает некрасивую зарисовку; плохо выполнит работу грязная ручка; невозможно быстро найти в ранце какую-либо вещь или предмет, если они не разложены аккуратно.

Осуществляется переход к другому этапу воспитательного занятия.

II этап. “Загадки из сундучка”

Загадывают дети.

Стоит дом:

Кто в него войдет,

Тот и ум приобретет. (*Школа.*)

До чего же скучно, братцы,

На чужой спине кататься!

Дал бы кто мне пару ног,

Чтобы сам я бегать мог,

Я б такой исполнил танец!

Да нельзя, я — школьный... (*ранец.*)

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает. (*Книга*)

Тридцать три сестрички

Ростом невелички.

Если знаешь их секрет,
То найдешь на все ответ. (*Буквы*)

Грамоты не знаю,
А весь век пишу. (*Ручка, карандаш*)

III этап. “Делаем аккуратно!”

Учитель предлагает написать несколько слов своей ручкой, нарисовать карандашом небольшую картинку и оценить свою работу с позиции характеристики школьных принадлежностей, а также порядка в ранце.

IV этап. “Право и обязанность”

Педагог возвращает детей к обсуждению их права на образование. В Законе Республики Беларусь “О правах ребенка” отмечается: “Каждый ребенок имеет право на получение образования, выбор учебного заведения и получение образования на родном языке”. Учитель подчеркивает, что обучение в школе — бесплатное, государство выделяет на это огромные средства.

Обращается внимание младших школьников на то, что если каждый из детей имеет право на бесплатное образование, то встает вопрос: какая главная обязанность детей? (*Хорошо учиться.*)

Учитель предлагает подумать над вопросами:

- Что получается хорошо в школе?
- Что можно было бы сделать лучше?
- Какие идеи по поводу учебы на будущее?

Желающие могут поделиться своими мыслями с одноклассниками.

Советы организаторам:

1. Обсудите еще раз с младшими школьниками статью о бесплатном образовании из Закона Республики Беларусь “О правах ребенка” (может быть: плакат, запись на доске или на экране и т. п.).

2. Проведите задушевный разговор о возникающих у детей трудностях в обучении, обсудите пути их преодоления.

3. Обратите внимание учащихся не только на их право (бесплатное образование), но и на обязанности: не пропускать уроки, стараться хорошо учиться, не мешать другим, соблюдая их право на получение образования.

4. На уроках, внеклассных занятиях постоянно напоминайте обучающимся об их обязанностях в образовательном процессе.

5. Систематически проводите с коллективом родителей класса либо индивидуально психолого-педагогическое просвещение по проблеме оказания учащимся помощи в обучении.

6. Постарайтесь, чтобы дети наряду с понятием “право” усвоили суть понятия “обязанность”. Посоветуйте записать в словарь:

Образование — обучение, просвещение человека.

Путешествие “По страницам Декларации прав ребенка”

Задачи: закреплять знания о правах ребенка; формировать умения соблюдать данные учащимся права и выполнять обязанности.

Подготовительная работа

Педагог объявляет, что предлагаемое “путешествие” — одно из занятий по правам ребенка. Оно формирует умение соблюдать данные права по отношению к себе и другим.

Педагог раздает листы плотной бумаги, на которых вверху записаны определенные принципы “Декларации прав ребенка” и просит дома вместе с родителями сделать зарисовку о том, как учащиеся понимают суть данного принципа. Подготовка рассчитана на 2–3 дня. Педагог заранее готовит для показа на экране характеризующие принципы, которые будут представлены не все сразу, а по одному.

I этап. “Размышления”

Микрогруппы поочередно представляют свои зарисовки и объясняют их смысл в зависимости от сути принципа. Обсуждаются следующие из них:

1. Ребенок имеет право воспитываться в нормальных условиях, в условиях свободы и достоинства.

2. Ребенок имеет право на имя и принадлежность к стране.

3. Ребенок имеет право на особую заботу и защиту, на хорошее питание, жилище, медицинское обслуживание.

4. Ребенок имеет право на особую заботу, если несколько отстает в своем физическом или психическом развитии.

5. Ребенок имеет право на любовь и понимание со стороны своих родителей и семьи.

6. Ребенок имеет право на получение бесплатного образования, которое способствует его культурному развитию.

7. Ребенок имеет право быть первым среди ожидающих помощи.

8. Ребенок имеет право быть защищенным от жестокости, эксплуатации, небрежного отношения.

9. Ребенок должен обучаться взаимопониманию, терпимости, умению жить в мире и дружбе между людьми.

Один из принципов (“Все дети имеют право на все, о чем говорится в Декларации, независимо от их расы, цвета кожи, пола, языка, религии, а также от места рождения и имущественного положения родителей”) педагог объясняет сам. Отмечает, что права взрослого, ребенка излагаются в различных документах — в Декларации (официальное заявление или название официального документа); Конвенции (между-

народный договор по какому-то специальному вопросу, к примеру, о правах человека); Законе (постановление об обязанностях, правилах для выполнения, к примеру, в Законе Республики Беларусь “О правах ребенка”).

II этап. Сочинение-размышление “Как я соблюдаю права других людей”

Предлагается перечислить, какие права соблюдаются по отношению к другим, а какие не всегда получается выполнить. Какую роль в этом играет послушание? Сочинения отдаются педагогу, их содержание не зачитывается вслух и не обсуждается. Каждый из участников через день-два может по желанию поговорить с педагогом “по секрету”.

Советы организаторам:

1. При объяснении младшим школьникам принципов Декларации используйте помимо рисунков детей имеющиеся в классе иллюстрации. При этом обсуждайте действия героев из детской литературы и т. п.

2. Обеспечивайте на воспитательных занятиях доброжелательную, доверительную обстановку, чтобы дети могли свободно высказываться.

3. Посоветуйте детям открыть словарь и прочитать записанные слова. Особое внимание обратите на суть понятий: “право” (это правила, нормы поведения человека, которые устанавливаются государством, регулируют отношения между людьми); Декларация (документ, в котором провозглашаются какие-либо положения).

Предложите записать в словарь:

Послушание, быть послушным — значит следовать тому, что правильно, прислушиваться к советам родителей, педагога и других взрослых, которые за тебя в ответе.

Беседа “Они нуждаются в защите...”

Задачи: обратить внимание младших школьников на детей-сирот, детей-инвалидов, детей-беженцев и на то, какую помощь можно и нужно им оказывать.

Подготовительная работа

Дается задание подготовить пословицы о мамах, прочитать (вспомнить) сказки “Золушка”, “Крошечка-Хаврошечка”, “Цветик-семицветик”; родителям — узнать о ближайших детских домах, чем этих детей можно порадовать (*подарить игрушки, рисунки, вместе поиграть и т. п.*).

I этап. “Наши мамы”

Педагог вдохновляет детей на разговор о своих мамах, о том, какое место они занимают в их жизни. Обсуждается смысл пословиц, которые дети нашли о мамах. Специально подготовленные учащиеся (4 человека) читают отрывки из стихотворения В. Ткаченко “Мать”.

Своею матерью гордись,
Ее любовью негасимой.

Тебя ласкает щедро жизнь
 Руками матери любимой.
 На руки матери взгляни —
 Они твой сон оберегали.
 Ты не ходил еще — они
 Тебя носили и качали.
 Так с первых до последних дней
 На легких и крутых дорогах
 Нас греет ласка матерей —
 Любимых, мужественных, строгих.
 Хочу, чтоб сердцем смог понять
 Ты слово матери простое.
 Как солнце, в жизни нашей мать —
 Так будь ее любви достоин!

Педагог дает возможность высказаться и другим детям, подготовившим стихотворения, послания о мамах.

II этап. "А если мамы нет?"

Ведется беседа на основе прочитанных сказок: о тяжелой жизни Золушки, беззащитности девочки из сказки "Двенадцать месяцев", унижении и непосильном труде девушки из сказки "Крошечка-Хаврошечка" и др. Мнения младших школьников подтверждаются чтением отрывков из сказок.

Педагог отмечает, что если нет мамы, то ребенок живет с папой или с бабушкой, дедушкой. Но хуже всего тем детям, у которых нет близких родственников. Таких детей называют сиротами, их определяют в детские дома. Там они живут, обучаются.

В одной из статей Закона Республики Беларусь "О правах ребенка" четко сказано, что дети, оставшиеся без опеки родителей, имеют право на особую заботу государства об условиях жизни и развития, защиту от жестокости и др. Поэтому в детских домах о таких детях заботятся педагоги, врачи и др. Иногда этих детей усыновляют другие люди, которые становятся родителями и несут ответственность за налаживание их нормальной жизни.

III этап. "Что надо знать о детях-инвалидах"

Педагог нацеливает участников беседы на то, что дети-инвалиды такие же, как и все, но просто им труднее жить, иногда они нуждаются в помощи, в сочувствии. Большинство этих детей — добрые, ласковые, любимые в семье. Этим детям всегда следует помогать.

В Законе Республики Беларусь "О правах ребенка" отмечается, что государство гарантирует детям-инвалидам бесплатную медицинскую помощь, выбор ими и родителями учебного заведения и т. п. Они могут ходить в специальные детские сады, школы. В Республике Беларусь утверждена специальная программа "Дети Беларуси", в которой имеется раздел "Дети-инвалиды", где говорится о защите данной категории детей, их участии в творческой деятельности.

Во многих книгах, в молитвах близких людей часто встречается выражение *помоги ближнему своему*. Педагог просит обсудить способы помощи. (*Доброе слово, улыбка, поддержка и т. п.*)

IV этап. "Дети-беженцы"

Выясняется суть данного понятия: это дети, попавшие в беду там, где идут военные действия, произошли климатические катастрофы и др. Поэтому многие семьи уходят из этих мест и нуждаются в помощи, защите, потому что они оставляют свои дома, взяв с собой только самое необходимое. В Конвенции ООН "О правах ребенка" говорится о том, что детям-беженцам должна обеспечиваться особая защита. Следует помнить, что беженец — это человек, который оставил место своего жительства вследствие какого-нибудь бедствия и нуждается в помощи, добром отношении.

V этап. "Помоги всем, кто попал в беду"

Педагог нацеливает учащихся на разговор о том, что не только люди могут попасть в беду — иногда нуждаются в помощи любимые животные.

Учитель читает отрывок из рассказа В. Чаплиной "Мухтар".

"...Шура обернулся и тоже увидел собаку. Он хотел к ней подойти, но только сделал несколько шагов, как она вскочила, жалобно заскулила и, тяжело волоча заднюю лапу, заковыляла в конец сада. Мы сразу догадались, что она побывала под машиной и теперь отлеживается в нашем саду. Чтобы не пугать беднягу, мы не стали подходить и, оставив ей привезенную с собой еду, уехали".

После чтения отрывка дети отвечают на вопросы:

Какое настроение, эмоции возникли у вас во время чтения отрывка из рассказа?

Можете ли рассказать о своей помощи животным?

Советы организаторам:

1. Проводите с младшими школьниками подобного рода беседы, но не стремитесь часто употреблять слова "инвалид", "беженец" по отношению к таким детям, если они имеются в классе. Употребляйте обычные выражения "Вадик, помоги Толе" и т. п.

2. Больше внимания обращайтесь на сочувствие к людям, сострадание.

Порекомендуйте детям записать в словарь:

Сострадание — это сочувствие чужому горю и страданию, соединенное с желанием помочь.

М. П. ОСИПОВА,
 профессор Брестского
 государственного университета
 им. А. С. Пушкина.