

ВОПРОСЫ К ГОСАМ

для студентов 6 курса
психолого-педагогического факультета,
по специальности «Психология», ОЗО
на 2012-2013 уч.год

1. История развития предмета психологии
2. Становление и развитие зарубежной психологии в XX веке
3. Развитие психологической науки в Республике Беларусь
4. Специальная методология психологического исследования
5. Современные методы научного психологического исследования
6. Основные эмпирические методы исследования в психологии
7. Ощущение как психический процесс, его особенности и закономерности.
8. Восприятие как познавательный процесс, его особенности и закономерности
9. Внимание как психический процесс, его особенности и закономерности
10. Память как психический процесс, его особенности и закономерности
11. Мышление как психический процесс, его особенности и закономерности
12. Эмоциональная сфера личности.
13. Мотивационно-потребностная сфера личности.
14. Волевая сфера личности
15. Факторы психического развития
16. Культурно-историческая концепция развития личности Л.С. Выготского.
17. Теория психического развития Д.Б. Эльконина
18. Психосексуальная теория развития З. Фрейда
19. Психическое развитие младшего школьника
20. Психическое развитие подростка
21. Развитие человека в периоды взрослости: общая характеристика возраста и задачи развития
22. Предмет социальной психологии
23. Методологические принципы исследования малой группы
24. Массовидные социально-психологические явления
25. Социальная психология личности
26. Социально-психологическая характеристика общения
27. Исследование проблем личности в трудах российских психологов
28. Основные направления в зарубежных теориях личности
29. Образование как категория педагогической психологии, проблемы и тенденции развития современного образования
30. Учебная деятельность, ее функции, структура, усвоение
31. Современные теории обучения и проблема их внедрения в практику образования

32. Педагог, как субъект педагогической деятельности и проблемы его взаимодействия с субъектами образования
33. Теоретические прикладные аспекты современного воспитания
34. Психосоматическая проблема в психологии
35. Внутренние (субъективные) критерии психического здоровья и нездоровья
36. Пограничные психические расстройства
37. Понятие психического здоровья
38. Понятие нормы психического здоровья
39. Содержание понятия «психическое нездоровье»
40. Проблема активности и поведения в психологии
41. Проблема поведения в психоанализе
42. Социальное поведение личности и его регуляция
43. Психология труда и эргономика как научная и прикладная дисциплина
44. Психологическое консультирование как направление деятельности практического психолога
45. Требования, предъявляемые к личности психолога-консультанта и к его работе
46. Процесс психологического консультирования
47. Технологии ведения консультативной беседы
48. Смысл и специфика психологической помощи
49. Модели оказания психологической помощи
50. Влияние личности испытуемого и экспериментатора на результаты исследования
51. Организация экспериментального исследования
52. Проблема темперамента в психофизиологических исследованиях
53. Проблема характера в психологии индивидуальных различий
54. Проблема личности в психологии индивидуальных различий
55. Психологическая культура в контексте преподавания психологии: определение понятия; структура, виды, возможности диагностики
56. Организация, формы и методы психологического образования родителей и педагогов
57. Методика преподавания психологии как учебного предмета в школе: цели, задачи, принципы, методы
58. Периодизация семейной жизни и динамика семейных отношений
59. Современная модель семьи и её функционально-ролевая структура
60. Супружеские конфликты и семейные ссоры

ВОПРОСЫ К ГОСАМ
по специализации «Педагогическая психология», ОЗО
на 2012-2013 уч.год

1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема
2. Коррекция девиантного поведения
3. Проявление отклоняющегося поведения у детей разного возраста
4. Система профилактики девиантного поведения
5. Понятие о профессионально-педагогическом общении, его функциях и проблемах
6. Характеристика технологий оптимального педагогического общения
7. Классификация стилей педагогического общения и типов отношений учителя с учащимися
8. Социально-педагогическая перцепция, рефлексия и эмпатия, их диагностика и развитие у педагогов и учащихся
9. Диагностика и коррекция как виды деятельности педагога-психолога
10. Нормативное и отклоняющееся психическое развитие
11. Игровая терапия
12. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности
13. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога
14. Психологическое просвещение и психопрофилактика как ведущие направления в работе школьного психолога
15. Психолого-педагогическое консультирование
16. Образование как феномен
17. Психологические основания организации образовательного процесса в высшей школе
18. Образование взрослых
19. Брак как форма межличностных гендерных взаимоотношений
20. Выбор супруга и супружеская адаптация
21. Типы супружеских отношений
22. Супружеские конфликты
23. Детство как предмет психологического исследования
24. Модели материнства и отцовства как факторы формирования родительства
25. Психология беременной
26. Направления работы с трудным классом
27. Современные технологии консультирования родителей
28. Особенности развития способных и одаренных детей
29. Виды одаренности: проявления, диагностика, развития
30. Диагностическая и развивающая работа с одаренными детьми
31. Детская одарённость и формы организации учебной деятельности
32. Психологическая помощь в семье
33. Диагностика в работе с семьёй
34. Техники работы с семьёй
35. Понятие психологической помощи

36. Психологическая помощь детям в младенчестве и раннем возрасте
37. Психологическая помощь детям в дошкольном и младшем школьном
возрастах
38. Психологическая помощь подросткам
39. Предмет и сущность делового общения
40. Система средств делового общения
41. Вербальное и невербальное общение
42. Этика и технология ведения деловой беседы и совещания
43. Способы и методы ведения переговоров
44. Общение в конфликтных ситуациях
45. Роль делового этикета в оптимизации общения
46. Психологический тренинг как форма организации групповой работы:
особенности и модели
47. Принципы организации психологического тренинга
48. Ведущий тренинговой группы
49. Методы подбора и формирования тренинговых групп
50. Общие методы тренинговой работы. Современные методы социально-
психологического тренинга
51. Основные понятия и принципы психодрамы
52. Особенности работы в символдраме
53. Особенности работы в гештальт-терапии
54. Основные формы сопротивления
55. Психологические типы семей
56. Теория семейных систем М. Боуэна
57. Структурный подход к семье С. Минухина
58. Стратегический подход к семье
59. Психоаналитический подход к семье
60. Когнитивно-поведенческий подход к семье