

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ (СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Электронный учебно-методический комплекс
для студентов психолого-педагогического факультета
(специальность 1-03 04 01 Социальная педагогика)

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2018



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 1 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

УДК 373.21(075)
ББК 74.100.2я73
С69

Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Составитель:

зав. кафедрой педагогики социальной и начального образования
УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»
кандидат педагогических наук, доцент

И.Г. Матыцина

Рецензенты:

Кафедра гуманитарных наук
УО «Брестский государственный технический университет»
доцент кафедры педагогики социальной и начального образования
УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»
кандидат педагогических наук, доцент

М.П. Михальчук

Социальное воспитание в учреждениях образования (Социальное воспитание в учреждениях дошкольного образования) [Электронный ресурс] : электронный учебно-метод. комплекс для студ. псих.-пед. фак. (специальность 1-03 04 01 Социальная педагогика) / сост. И.Г. Матыцина; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина, каф. педагогики социальной и начального образования. – Брест : БрГУ, 2018. – 228 с.

Электронный учебно-методический комплекс содержит материалы, направленные на формирование у будущих социальных педагогов профессиональной компетентности в сфере организации социального воспитания в учреждениях дошкольного образования. Представлена учебная программа курса «Социальное воспитание в учреждениях образования», тексты лекций к разделу 1 «Социальное воспитание в учреждениях дошкольного образования», планы семинарских занятий, примерные вопросы для проведения промежуточного и итогового контроля, основные литературные источники и др.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 2 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

Данные учебно-методические материалы ориентированы на их практическое использование обучающимися специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика», студентами других специальностей педагогического профиля, преподавателями, педагогическими работниками учреждений дошкольного образования.

УДК 373.21(075)

ББК 74.100.2я73

©УО «Брестский государственный университет
имени А.С. Пушкина», 2018



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 3 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА	9
Пояснительная записка	9
Примерный тематический план	13
Содержание учебного материала (раздел 1)	14
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	20
Курс лекций	20
Тема 1.1 Социальное воспитание в учреждениях образования как учебный предмет и сфера профессиональной деятельности	20
Тема 1.2 Социальное воспитание как общественное явление и фактор социального развития личности	27
Тема 1.3 Учреждения дошкольного образования как воспитательная организация в системе образования Республики Беларусь	42
Тема 1.4 Дошкольник как объект и субъект социального воспитания	53
Тема 1.5 Организация социального опыта воспитанников в учреждениях дошкольного образования	64
Тема 1.6 Теоретические основы социального воспитания детей дошкольного возраста	76
Тема 1.7 Образовательная деятельность учреждения дошкольного образования как компонент социального воспитания	97
Тема 1.8 Влияние социальной среды на развитие ребенка дошкольного возраста	113
Тема 1.9 Индивидуальная педагогическая помощь дошкольнику как система содействия социальному развитию и воспитанию	128
Тема 1.10 Взаимодействие детского сада и семьи в процессе социально- нравственного воспитания детей	151



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 4 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	173
Планы семинарских занятий	173
Задания по управляемой самостоятельной работе	194
РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	196
Вопросы для проведения промежуточной формы контроля	196
Тестовое задание	198
Вопросы к зачету	199
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	201
Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале	201
Список рекомендуемой литературы	207
Приложение А. Положение об учреждении дошкольного образования	211



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 5 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

ВВЕДЕНИЕ

Учебный курс «Социальное воспитание в учреждениях образования» занимает одно из важных мест в системе профессиональной подготовки будущих социальных педагогов.

Учебная программа по учебной дисциплине «Социальное воспитание в учреждениях образования» содержит 3 раздела: социальное воспитание в учреждениях дошкольного образования; социальное воспитание в школе; социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Социальное воспитание в учреждениях образования» (раздел 1 «Социальное воспитание в учреждениях дошкольного образования») разработан в соответствии с образовательным стандартом Республики Беларусь первой ступени высшего образования для специальности 1–03 04 01 Социальная педагогика и учебной программой. Содержание ЭУМК направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетентности в сфере организации социального воспитания в учреждениях дошкольного образования.

Основная цель данного ЭУМК – создать оптимальные условия для продуктивного освоения будущими социальными педагогами содержания первого раздела учебной дисциплины «Социальное воспитание в учреждениях образования» («Социальное воспитание в учреждениях дошкольного образования»), для обеспечения качественной подготовки обучающихся к профессиональной деятельности.

Задачи ЭУМК:

- обеспечить обучающихся необходимыми учебно-методическими материалами, способствующими результативному усвоению системы знаний о сущности, специфике, содержании, технологиях социального воспитания в учреждениях дошкольного образования;
- содействовать формированию у студентов соответствующих академических, профессиональных и социально-личностных компетенций;
- реализовать дидактическое и методическое сопровождение организации про-



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 6 из 228

Назад

На весь экран

Закрыть

цесса управляемой самостоятельной работы обучающихся;

- приобщить будущих социальных педагогов к активной самообразовательной деятельности.

ЭУМК структурировано следующим образом:

1. **Введение** (определяются цель, задачи, структура ЭУМК);
2. **Теоретический раздел** представляет собой курс лекций по темам учебной программы раздела 1 «Социальное воспитание в учреждениях дошкольного образования»;
3. **Практический раздел** – содержит **планы практических занятий, задания по управляемой самостоятельной работе**, разработанные в соответствии с учебной программой учебной дисциплины «Социальное воспитание в учреждениях образования» (раздел «Социальное воспитание в учреждениях дошкольного образования»);
4. **Раздел контроля знаний ЭУМК** – включает **вопросы и тестовые задания** для проведения промежуточного и **итогового контроля** сформированности соответствующих компетенций студентов по разделу «Социальное воспитание в учреждениях дошкольного образования»;
5. **Вспомогательный раздел** включает элементы учебной программы по дисциплине «Социальное воспитание в учреждениях образования» (**пояснительная записка**), по разделу «Социальное воспитание в учреждениях дошкольного образования» (примерный **тематический план, содержание учебного материала**), содержит **критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале, список рекомендуемой литературы**.

Структура и содержание данного ЭУМК (раздел 1 «Социальное воспитание в учреждениях дошкольного образования») способствует активизации самостоятельной работы обучающихся с целью углубления, закрепления, обобщения и система-



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 7 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

тизации знаний, формирования практических умений и навыков организации социального воспитания детей дошкольного возраста.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 8 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка

Учебная программа по учебной дисциплине «Социальное воспитание в учреждениях образования» разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика».

Современная социокультурная ситуация коренным образом меняет требования к современному социальному педагогу, основной функцией которого становится формирование обучающегося как многомерного субъекта жизнедеятельности и культуры. Наиболее актуальным в системе подготовки социальных педагогов становится компетентностный подход, с позиций которого выдвигаются новые требования к профессионально-педагогической подготовке и ее ориентации на развитие личности педагога, усвоение способов педагогической деятельности, овладение культурой и технологиями педагогической работы.

Профессиональная подготовка социальных педагогов включает определенные компетенции в области социального воспитания в таких учебно-образовательных учреждениях как школа, дошкольные учреждения, учреждения дополнительного образования для детей и молодежи.

Актуальность учебной дисциплины «Социальное воспитание в учреждениях образования» обусловлена необходимостью подготовки кадров, способных выполнять социальный заказ на воспитание в соответствии с современными изменениями в практике учреждений образования, возросшей потребностью педагогических коллективов учреждений образования владеть современными педагогическими технологиями воспитания, образования и организации досуга, которые призваны обеспечить формирование гармонично развитой личности, развитие индивидуальности детей и подростков, актуализацию их личностного потенциала, способности к духовному обновлению и культурному саморазвитию.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 9 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

Цель преподавания учебной дисциплины заключается в формировании у будущих специалистов целостного представления о специфике и закономерностях социального воспитания как процесса в различных образовательных учреждениях.

Задачи преподавания учебной дисциплины:

- сформировать у студентов знания о теоретических подходах к организации социального воспитания детей, подростков, молодежи в учреждениях образования разного типа;
- раскрыть специфику понятия «социальное воспитание» и его особенностей в учреждениях образования различного типа;
- сформировать умение организации социально-педагогических условий для воспитания детей разного возраста с разными социально-нравственными потребностями и задатками;
- сформировать умения организации социального воспитания в учреждениях дошкольного образования, общего среднего образования, дополнительного образования;
- способствовать развитию профессионально личностных компетенций студента как будущего социального педагога.

Изучение учебной дисциплины «Социальное воспитание в учреждениях образования» направлено на актуализацию и углубление знаний, полученных в результате изучения учебных дисциплин общенаучного и общепрофессионального цикла «Педагогика» и «Психология», что позволяет творчески решать задачи социального воспитания. Продуктивное освоение содержания учебной дисциплины оптимизирует изучение учебного материала по учебным дисциплинам специального цикла «Теория и практика социальной педагогики», «Теория и практика социально-педагогической работы с семьей», «Технологии социально-педагогической деятельности», «Основы социально-педагогической деятельности» и др.

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Социальное воспитание в учреждениях образования» определены образовательным стандартом



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 10 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические подходы к организации социального воспитания в учреждениях образования разного типа;
- особенности, возрастные задачи и принципы социального воспитания;

уметь:

- реализовывать научные подходы к социальному воспитанию детей, подростков и молодежи в условиях учреждения образования;
- взаимодействовать с семьей и социальным окружением в процессе социального воспитания детей, подростков, молодежи;

владеть:

- методами и технологиями социального воспитания детей разного возраста в учреждении образования;
- навыками создания воспитывающей среды в учреждении образования.

Учебная программа по учебной дисциплине «Социальное воспитание в учреждениях образования» содержит 3 раздела:

- социальное воспитание в учреждениях дошкольного образования;
- социальное воспитание в школе;
- социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования.

В соответствии с учебным планом по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика на изучение учебной дисциплины «Социальное воспитание в учреждениях образования» отводится 250 ч, из них 132 часа аудиторных, в том числе 64 часа лекционных, 64 часа – семинарских, 4 часа – управляемая самостоятельная работа студентов.

Форма получения высшего образования – очная. Формы текущей аттестации по учебной дисциплине: зачет (3, 4 семестр), экзамен (3 семестр).



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 11 из 228

Назад

На весь экран

Закрыть

Семестр	Общее количество часов по дисциплине	Всего аудиторных часов	Лекций	Семинарских занятий	Управляемая самостоятельная работа
III семестр	178	88	44	44	
IV семестр	72	44	20	20	4
Итого:	250	132	64	64	4

Освоенный в полном объеме данный курс дополнит знания студентов по социально-педагогическим дисциплинам и окажется полезным в практической деятельности социального педагога.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 12 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

Примерный тематический план

№ п/п	Темы	Кол-во часов	
		Лекции	Практ. занятия
1.1	Социальное воспитание в учреждениях образования как учебный предмет и сфера профессиональной деятельности	2	
1.2	Социальное воспитание как общественное явление и фактор социального развития личности	2	2
1.3	Учреждения дошкольного образования как воспитательная организация в системе образования Республики Беларусь	2	2
1.4	Дошкольник как объект и субъект социального воспитания	2	2
1.5	Организация социального опыта воспитанников в учреждениях дошкольного образования	2	2
1.6	Теоретические основы социального воспитания детей дошкольного возраста	2	2
1.7	Образовательная деятельность учреждения дошкольного образования как компонент социального воспитания	2	2
1.8	Влияние социальной среды на развитие ребенка дошкольного возраста		2
1.9	Индивидуальная педагогическая помощь дошкольнику как система содействия социальному развитию и воспитанию	2	2
1.10	Взаимодействие детского сада и семьи в процессе социально-нравственного воспитания детей	2	
Итого		34	16
Форма отчетности			зачет



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 13 из 228

Назад

На весь экран

Закрыть

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1.1 Социальное воспитание в учреждениях образования как учебный предмет и сфера профессиональной деятельности

Понятие о социальном воспитании как категории социальной педагогики. Социальное воспитание как система деятельности по организации социального опыта обучающихся в воспитательных организациях, их образованию и оказанию индивидуальной педагогической помощи.

Воспитательные организации учреждений образования как фактор относительно контролируемой социализации личности. Характеристики воспитательных организаций (фиксированное членство, система социальных ролей, система управления, организация взаимодействия и др.)

Особенности содержания, форм и методов изучения учебной дисциплины «Социальное воспитание в учреждениях образования». Детский сад, школа, учреждение дополнительного образования как воспитательные организации и субъекты социального воспитания. Актуальность изучения особенностей социального воспитания в учреждениях дошкольного образования.

Тема 1.2 Социальное воспитание как общественное явление и фактор социального развития личности

Понятие о социальном воспитании как категории социальной педагогики. Социальный смысл воспитания. Социальное воспитание как категория социальной педагогики. Социальное воспитание и социализация личности. Направленность социального воспитания на формирование социально-значимых качеств личности, накопление опыта социальных отношений в общении, игре, учебе, социально-полезной деятельности.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 14 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

Принципы социального воспитания: гуманизм, коллективность, вариативность, дополнительность, диалогичность, незавершенность. Центрация социального воспитания на развитие личности. Личностный, возрастной, гендерный и дифференцированный индивидуальный подход в социальном воспитании. Принцип единства воспитания с жизнью. Принцип педагогического взаимодействия с семьей ребенка. Принцип приоритетности социального опыта ребенка. Принцип ценностно-смысловой направленности воспитания. Принцип социальной общности и сотрудничества.

Тема 1.3 Учреждения дошкольного образования как воспитательная организация в системе образования Республики Беларусь

Дошкольное образование как первый уровень основного образования. Цели и задачи дошкольного образования в системе социального воспитания.

Учреждение дошкольного образования как особый социальный институт. Социальные функции учреждения дошкольного образования. Виды учреждений дошкольного образования и специфика их социальных функций.

Образовательные стандарты дошкольного образования. Особенности организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

Социально-педагогические проблемы современного учреждения дошкольного образовательного. Задачи социального воспитания. Направления социального воспитания. Образовательное пространство как фактор социального воспитания личности. Социальный опыт ребенка как результат социального воспитания.

Тема 1.4 Дошкольник как объект и субъект социального воспитания

Возрастные особенности социализации личности в период дошкольного детства. Характеристика социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, основных психических новообразований в дошкольном детстве. Возрастные задачи



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 15 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

социализации в период дошкольного детства (естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические).

Социализирующая роль воспитателя детского сада. Влияние совместной деятельности ребенка со сверстниками и взрослыми на его социальное развитие. Воспитывающее пространство учреждения дошкольного образования и его характеристики.

Трудности и опасности социализации личности в период дошкольного детства (болезни и физические травмы, аморальность родителей, сиротство, семья в СОП, неполная семья, нищета семьи, отвержение сверстниками, антисоциальный микро-социум, неконтролируемые видеопросмотры).

Тема 1.5 Организация социального опыта воспитанников в учреждениях дошкольного образования

Понятие о социальном опыте и его компоненты. Социальные знания, умения, навыки и способы мышления детей дошкольного возраста. Нормы и стереотипы социально-нравственного поведения в дошкольном детстве. Формирование опыта запечатления, ощущения и переживания. Опыт взаимодействия дошкольников с людьми как основа адаптации и обособления. Самопознание и его роль в социальном воспитании дошкольника. Содействие в самоопределении, самореализации и самоутверждении как форма индивидуальной педагогической помощи детям дошкольного возраста.

Тема 1.6 Теоретические основы социального воспитания детей дошкольного возраста

Социально-личностное развитие как комплексный процесс усвоения ребенком ценностей, традиций, культуры общества, в котором ему предстоит жить. Обучение и деятельность как движущие силы социального развития и воспитания дошкольника.

Механизмы, средства и методы социального воспитания дошкольников. Задачи и содержание социального воспитания детей дошкольного возраста. Воспитание



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 16 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

гуманных чувств и культуры поведения детей дошкольного возраста. Своеобразие становления и развития детского коллектива.

Социально-педагогические причины отклонений в социально- нравственном поведении и развитии детей дошкольного возраста.

Тема 1.7 Образовательная деятельность учреждения дошкольного образования как компонент социального воспитания

Требования учебной программы дошкольного образования в области социально-нравственного развития детей дошкольного возраста. Принципы реализации содержания учебной программы. Роль деятельности и обучения в социально-нравственном развитии дошкольников.

Содержание социально-нравственного воспитания и развития дошкольников в учебной программе дошкольного образования. Освоение нравственных норм и приобретение социального опыта в дошкольном возрасте. Воспитание культуры взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Формирование адаптивного поведения детей. Познание социума.

Реализация содержания социально-нравственного развития в процессе специально-организованной деятельности и игрового взаимодействия в условиях учреждения дошкольного образования.

Показатели социально-нравственного развития детей дошкольного возраста.

Тема 1.8 Влияние социальной среды на развитие ребенка дошкольного возраста

Понятие о влиянии социальной среды на развитие дошкольника. Процесс социализации дошкольника во взаимодействии с окружающей средой. Социальная адаптация как условие и результат успешной социализации ребенка. Социальные



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 17 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

факторы, влияющие на формирование ценностных установок и норм социального поведения в дошкольном детстве.

Формирование социальных отношений между ребенком и социальной действительностью. Общение как фактор социального воспитания детей дошкольного возраста. Модели взаимодействия педагога и ребенка: модель невмешательства, учебно-дисциплинарная модель, личностно-ориентированная. Позиции педагога в общении. Дистанция в общении и ее педагогический потенциал. Совместная, партнерская деятельность со взрослыми.

Взаимодействие и общение со сверстниками. Общение детей дошкольного возраста в группе сверстников, его роль и функции в социальном развитии. Формы общения дошкольников со сверстниками. Условия развития общения со сверстниками.

Методика обучения детей способам общения и взаимодействия. Показатели развитости общения у детей.

Тема 1.9 Индивидуальная педагогическая помощь дошкольнику как система содействия социальному развитию и воспитанию

Понятие «индивидуальная педагогическая помощь» и специфика ее осуществления в учреждениях дошкольного образования. Принцип опоры на внутренние и внешние ресурсы дошкольника и его семьи. Ситуации, требующие индивидуальной педагогической помощи ребенку в условиях учреждения дошкольного образования.

Содержание индивидуальной педагогической помощи в учреждениях дошкольного образования. Содействие в освоении сфер жизнедеятельности: познание, игра, общение, предметно-практическая деятельность. Обучение способам участия в соревновании, играх, творческой деятельности. Обучение дошкольников способам самоорганизации и презентации результатов своей жизнедеятельности.

Способы оказания индивидуальной педагогической помощи дошкольникам. Социально-педагогическая диагностика проблем и потребностей ребенка в процессе



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 18 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

социального воспитания. Методы, приемы и содержание индивидуальной педагогической помощи (эмоционально-волевая, информационная, интеллектуальная и др.). Организация развивающих ситуаций.

Тема 1.10 Взаимодействие детского сада и семьи в процессе социально-нравственного воспитания детей

Семья как важнейший фактор социализации личности в период дошкольного детства. Воспитательный потенциал семьи, его структура и развитие. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи как условие повышения психолого-педагогической культуры родителей и развития воспитательного потенциала семьи. Принципы, задачи, методы и формы взаимодействия семьи и детского сада. Современные подходы к сотрудничеству семьи и учреждения дошкольного образования. Психолого-педагогическая консультация.

Единство взглядов семьи и детского сада как условие социального воспитания детей. Педагогическое образование родителей: развитие субъектной позиции. Социально-педагогическая поддержка развития субъектной позиции родителей в социально-нравственном воспитании детей.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 19 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Курс лекций

Тема 1.1 Социальное воспитание в учреждениях образования как учебный предмет и сфера профессиональной деятельности

Основные вопросы

1. Понятие о социальном воспитании как категории социальной педагогики.
2. Воспитательные организации учреждений образования как фактор относительно контролируемой социализации личности.

1. Понятие о социальном воспитании как категории социальной педагогики

Социальное воспитание – многомерное понятие. В самом общем виде оно может рассматриваться как помощь человеку в его социализации, в интеграции его в конкретное общество, в гармонизации его адаптированности в обществе и обособленности в нем. Социальное воспитание обеспечивает целенаправленное овладение различными социальными ролями в разных сферах жизнедеятельности (семейной, профессиональной, досуговой), социальными установками и ценностными ориентациями, развитие человека как личности, индивидуальности, субъекта собственной жизни и социального творчества.

Социальное воспитание понимается как планомерное создание условий для относительно целенаправленного личностного, индивидуального и субъектного становления и формирования ценностных ориентаций человека в процессе его социализации (И.А. Соловцова, Н.М. Борытко).

Социальное воспитание можно рассматривать как процесс относительно социально контролируемой социализации, осуществляемый в специально созданных воспитательных организациях, который помогает развить возможности человека,



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 20 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

включающие его способности, знания, образцы поведения, ценности, отношения, позитивно ценные для общества, в котором он живет.

Иными словами, *социальное воспитание* представляет собой возвращение человека в процессе *планомерного создания условий для целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации.*

Эти условия создаются в ходе взаимодействия индивидуальных и групповых (коллективов) субъектов в трех взаимосвязанных и в то же время относительно автономных по содержанию, формам, способам и стилю взаимодействия процессах: организации социального опыта детей, подростков, юношей, их образования и индивидуальной помощи им.

Организация социального опыта осуществляется через организацию быта и жизнедеятельности формализованных групп (коллективов); организацию взаимодействия членов организации, а также обучение ему; стимулирование самостоятельности в формализованных группах и влияние на неформальные микрогруппы.

Социальный опыт – в широком смысле – единство различного рода умений и навыков, знаний и способов мышления, норм и стереотипов поведения, интериоризированных ценностных установок, запечатленных ощущений и переживаний, опыт взаимодействия с людьми, опыт адаптации и обособления, а также самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Образование включает в себя: систематическое обучение (формальное образование, как основное, так и дополнительное); просвещение, т. е. пропаганду и распространение культуры (неформальное образование); стимулирование самообразования.

Индивидуальная помощь реализуется в процессе: содействия человеку в решении проблем; создания специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций для его позитивного самораскрытия, а также повышения статуса, самоуважения и т. д.; стимулирования саморазвития.

Индивидуальная помощь – это сознательная попытка содействовать человеку в приобретении знаний, установок и навыков, необходимых для удовлетворения своих



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 21 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

позитивных потребностей и интересов и удовлетворения аналогичных потребностей других людей; в осознании человеком своих ценностей, установок и умений; в развитии самосознания, в самоопределении, самореализации и самоутверждении; в развитии понимания и восприимчивости по отношению к себе и к другим, к социальным проблемам; в развитии чувства причастности к семье, группе, социуму; в выработке стратегий адаптации и обособления в социуме.

Естественно, что мера систематичности, интенсивности, характер, содержание, формы и способы организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи непосредственно зависят от возраста и пола воспитуемых, а также в определенной мере от их этноконфессиональной и социально-культурной принадлежности.

Естественно также, что в различных типах воспитательных организациях и в конкретных организациях объем и соотношение отдельных составляющих (организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи) существенно различны. Различия зависят как от типа организации, так и главным образом от ценностных устремлений, установок и имплицитных концепций воспитания, которые реализуют в своей деятельности работающие в них педагоги. Последнее, в частности, определяет то, какое взаимодействие реализуется в воспитательной организации.

Взаимодействие в процессе социального воспитания представляет собой обмен между его субъектами информацией, типами и способами деятельности и общения, ценностными ориентациями, социальными установками, отбор и усвоение которых имеет избирательный характер. Такое взаимодействие в значительной мере социально дифференцировано, индивидуализировано и вариативно, поскольку конкретные участники взаимодействия, являясь членами определенных этнических, социальных и социально-психологических групп, более или менее осознанно и целенаправленно реализуют во взаимоотношениях друг с другом тот тип социального поведения, который одобряется в этих группах и имеет свою специфику.

В целом взаимодействие – диалог воспитателей и воспитуемых, а также воспитуемых между собой, содержание, характер и воспитательная эффективность которого



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 22 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

определяются тем, какие личности в нем участвуют, в какой мере они сами ощущают себя личностями и видят личность в каждом, с кем общаются.

Осуществляемое в процессе взаимодействия социальное воспитание создает более или менее благоприятные условия и возможности для овладения человеком позитивными социальными, духовными и эмоциональными ценностями, а также для его самопознания, самоопределения, самореализации, а в целом – для приобретения опыта адаптации и обособления в обществе.

2. Воспитательные организации учреждений образования как фактор относительно контролируемой социализации личности

Организация – результат все отчетливее проявляющегося в социальной истории человечества стремления к упорядочению и закреплению норм и ценностей. Государство, требуя создания жестких организационных связей, устойчивых организованных групп, способных реализовывать долговременные цели, приветствует появление искусственных организаций.

По мнению социолога С.С. Фролова, для данной формы совместности характерны:

- система связей и социальных ролей, создаваемых в соответствии с определенным планом для достижения конкретной цели;
- жесткие внутренние связи;
- устойчивость по отношению к внешним воздействиям;
- строгое закрепление ролевых функций за каждым;
- разветвленная иерархическая структура управления и контроля;
- жесткие властные связи, основанные на формальных нормах.

Воспитательные организации – одна из разновидностей социальных организаций, в которых наличествуют фиксированное членство, а также системы власти, социальных ролей и формальных позитивных и негативных санкций. **Воспитательные организации** – специально создаваемые государственные и негосудар-



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 23 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

ственные организации, основной задачей которых является социальное воспитание определенных возрастных групп населения (А.В. Мудрик).

Воспитательные организации могут быть охарактеризованы по ряду относительно автономных параметров.

По принципу вхождения человека в воспитательную организацию можно выделить обязательные (школы), добровольные (клубы, детские и юношеские объединения и др.), принудительные (спеучреждения для детей с антисоциальным поведением, психическими и иными аномалиями).

По юридическому статусу воспитательные организации могут быть государственными, общественными, коммерческими, профессиональными, частными.

По ведомственной принадлежности – это организации Министерства образования, других министерств (здравоохранения, обороны, труда и социальной защиты и т. д.), профсоюзов, спортивных союзов; по уровню подчиненности – федеральные, региональные, муниципальные.

По степени открытости-закрытости: открытые (школы), интернатные, закрытые (спеучреждения).

По длительности функционирования – постоянные и временные (например, функционирующие во время каникул).

По половозрастному составу: однополые, одновозрастные, разнополые, разновозрастные.

У всех воспитательных организаций общая задача – воспитание человека, но решается она каждой из них несколько по-разному, и роль их не только не одинакова, но и не равна. Через систему воспитательных организаций общество и государство стремятся обеспечить равные возможности, с одной стороны, для воспитания всего подрастающего поколения, а с другой стороны – для реализации каждым своих позитивных потребностей, способностей и интересов.

В процессе **социализации детей**, подростков, юношей воспитательные организации играют двоякую роль. С одной стороны, именно в них осуществляется соци-



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 24 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

альное воспитание как относительно социально контролируемая социализация. С другой стороны, они, как всякие человеческие общности, влияют на своих членов стихийно в процессе взаимодействия членов организации. И это влияние по своему характеру не совпадает с ценностями и нормами, культивируемыми в процессе социального воспитания.

Основными *функциями воспитательных организаций в процессе социализации* можно считать следующие: приобщение человека к культуре общества; создание условий для индивидуального развития и духовно-ценностной ориентации; автономизация подрастающих поколений от взрослых; дифференциация воспитуемых в соответствии с их личностными ресурсами применительно к реальной социально-профессиональной структуре общества.

В процессе стихийной социализации воспитательная организация как всякая социально-психологическая общность влияет на входящих в нее людей в ходе реальной практики взаимодействия ее членов, которая по своему содержанию, стилю и характеру не идентична, а порой существенно расходится с декларируемыми устремлениями воспитателей. Знания и опыт реальной жизни, которые при этом стихийно получают воспитуемые, в большой своей части оказываются «непрактичными» для взаимодействия в воспитательной организации с точки зрения ее основной функции – воспитания, но помогают адаптироваться в жизни общества.

На процесс самоизменения своих членов воспитательная организация влияет в зависимости от ее быта, содержания и форм организации жизнедеятельности и взаимодействия, которые создают более или менее благоприятные возможности для развития человека, удовлетворения им своих позитивных потребностей, способностей и интересов. В то же время практика реальной жизни организации влияет на вектор самоизменения (просоциальный, асоциальный, антисоциальный).

В относительно социально контролируемой социализации воспитательные организации играют ведущую роль, ибо именно в них человек в большей или меньшей мере приобретает институционализированные знания, нормы, опыт, то есть именно в



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 25 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

них осуществляется социальное воспитание.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 26 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

Тема 1.2 Социальное воспитание как общественное явление и фактор социального развития личности

Основные вопросы

1. Социальное воспитание и социализация личности.
2. Принципы социального воспитания.

1. Социальное воспитание и социализация личности

Социализация (от лат. *socialis* – общественный) – исторически обусловленный, осуществляемый в деятельности и общении процесс и результат усвоения и активного воспроизводства человеком социального опыта в виде определенной системы знаний, ценностей, норм и форм поведения, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

По мнению исследователей, **социализация** есть двусторонний процесс, включающий усвоение социальных норм и ценностей, а также воспроизводство человеком общественных отношений через собственную активность.

В процессе социализации человек не только адаптируется к обществу, но и способен активно влиять на себя самого, свои жизненные обстоятельства и на окружающую его социальную среду. Таким образом, в процессе социализации происходит изменение его личностных (присвоение норм и ценностей общества), индивидуальных (определение своего места в обществе) и субъектных (способность активно воздействовать на обстоятельства и условия собственной жизни) свойств.

Чтобы воспитание рассматривать как начало и как путь социализации нужно искать новые подходы к трактовке его сущности, к пониманию его роли и функций в изменившихся условиях общественного развития.



Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования

Начало

Содержание



Страница 27 из 228

Назад

На весь экран

Закрыть

Важно понять и осознать, что:

- воспитание сегодня становится своеобразным механизмом актуализации идей развития детей и молодежи, формирования у них социальных качеств и свойств;
- в связи с усилением социальной направленности – воспитание нужно рассматривать как деятельность по приобщению людей к социальному опыту во всех его формах (знания, ценности, нормы, качества, навыки и умения деятельности и общения), а также по развитию индивидуальных возможностей и способностей каждого человека. Следует помнить, что **социальный опыт** – это результат активного взаимодействия с окружающим миром;
- главными элементами психолого-педагогического усвоения социального опыта является деятельность, набор разнообразных социальных ролей, который позволяет проникнуть в природу усвоения субъектом опыта его взаимоотношений с окружающей действительностью, самосознание (окружающий мир, взаимодействие с людьми личность воспринимает через призму «Я-концепции»; система ценностных отношений: к миру, к жизни, человеку, труду и т. д.;
- основными задачами социально ориентированного воспитания должно стать создание социокультурной среды, где личность развивается и приобретает социальный опыт; оказание помощи личности в социальной самоидентификации и самореализации природных задатков и творческих способностей; снятие противоречия между социальным и индивидуальным.

Как отмечает А.И. Левко, термин «социальное воспитание» в настоящее время употребляется в двух аспектах:

1. Социальное воспитание – есть воспитание индивида в социуме, социальной среде, социальной общине в ходе его взаимодействия с ними. При таком рассмотрении социального воспитания акцент делается на усвоение личностью групповых образцов, норм, стереотипов коллективной деятельности, стиля мышления той или иной социальной группы, общности. Результат такого воспитания – усвоить социальные роли, социальные ценности и нормы поведения



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 28 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

и личность как объект культуры, представляющая собой итог социализации.

2. Социальное воспитание есть процесс овладения индивидом определенным типом культуры в ходе социализации и индивидуализации на основе приобщения к ценностям культуры, а также выполнения определенных социальных ролей. В данном подходе личность является активным субъектом культуры, обладающая свободой, волей, способностью к творческой деятельности. Акцент делается на развитие духовных и социальных качеств личности.

Социальное воспитание на основе духовных ценностей может осуществляться с помощью:

- общецивилизационного подхода, который исходит из общечеловеческих ценностей и понимания культуры как некоего идеала, идеальной цели;
- поликультурного подхода, при котором каждая локальная культура осознается как одна из возможных и тем самым определяет многообразие и плюрализм методов социального воспитания. Особая роль здесь принадлежит национальному, региональному, поселенческому воспитанию.

Социальное воспитание понимается как планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно-ценностных ориентаций человека в процессе социализации (А.В. Мудрик). Эти условия создаются в процессе взаимодействия социальных, групповых и индивидуальных субъектов в таких сферах как *образование* (обучение, просвещение, самообразование), *организация социального опыта* (организация жизнедеятельности формализованных групп, влияние на неформальные группы), *индивидуальная помощь человеку* (индивидуальные беседы, индивидуальные консультации, попечительство и опека, патронат).

Цель социального воспитания: содействовать развитию человека как личности, реализации его способностей и возможностей в обществе, т. е. через накопление социального опыта и формирование социальной компетентности.

Социальный опыт – единство различного рода ЗУН, способов мышления и деятельности; стереотипов поведения, интериоризованных ценностных ориентаций и



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 29 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

социальных установок, запечатленных ощущений и переживаний.

Р.В. Овчарова определяет социальное воспитание как процесс содействия продуктивному личностному росту человека при решении им жизненноважных задач взаимодействия с окружающим миром:

1. формирование социальной компетентности;
2. достижение социального самоопределения;
3. достижение жизненного успеха;
4. выживание в обществе.

Результатом социального воспитания является социальность как способность человека взаимодействовать с социальным миром. С развитием социальности человек получает способность к социальному саморазвитию и самовоспитанию.

Рассмотрим общее и отличительное между «воспитанием как педагогическим процессом» и «социальным воспитанием».

1. Социальное воспитание рассматривает индивида, личность как члена современной социальной группы, социальной общности, общества в целом, как представителя той или иной культуры. Социальное воспитание делает акцент на формировании социальных качеств, социальной компетентности личности.

Традиционная педагогика изучает сущность, закономерности, задачи, содержание, условия умственного, нравственного и т. д. воспитания.

2. Социальное воспитание интересуется вопросом «Как воспитывает индивиды сама социальная жизнь общества, а не отдельный индивид, взятый вне связи с социальной группой».
3. Социальное воспитание характеризует направленность на регулирование социально-культурного взаимодействия в социальной группе, общности; опора на социальное подражание, социальные чувства, социальные потребности и интересы; опора на социальное творчество; социальное воспитание во всех его модификациях, моделях, технологиях служит общественно-государственным



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 30 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

инструментом стабилизации общества; система социального воспитания находится под постоянным контролем общества, т. е. той социальной системы частью которой она является.

4. Социальное воспитание сориентировано на решение двух взаимосвязанных задач – успешной социализации подрастающего поколения в современных условиях и саморазвитие человека как субъекта деятельности и общения, и как личности.

Схематически процесс **социального воспитания** можно представить следующим образом (А.В. Мудрик):

- 1) включение человека в систему жизнедеятельности воспитательных организаций;
- 2) приобретение и накопление знаний, умений и других элементов социального опыта;
- 3) интериоризация (перенос общественного сознания в сознание индивидуальное) социального опыта: преобразование внутренних структур психики человека благодаря усвоению социального опыта и деятельности;
- 4) экстериоризация социального опыта, т.е. преобразование внутренних структур психики в определенное поведение (действия, высказывания).

По мнению Р.В. Овчаровой, процесс социального воспитания личности имеет свои:

- а) циклы: семейный, образовательный, трудовой и послетрудовой;
- б) структуру – цели и задачи; средства реализации (формы, методы, технологии); содержание; объекты и субъекты; результат (определяется как степень успешности личностного роста в деятельности, общении, познании, самоопределении и саморазвитии);
- в) этапы – ориентационный, проектировочный, этап планирования, этап реализации поставленных задач, этап оценки результатов.

Объект – существующий вне нас и независимо от нашего сознания внешний мир, являющийся предметом познания и практического воздействия субъекта; предмет, явление на которое направлена активность субъекта.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 31 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

Объектом социального воспитания является человек, ребенок (*процесс относительно целенаправленного и планомерного его развития в воспитательно-образовательных организациях*).

Субъекты социального воспитания – конкретные люди (педагоги, социальные педагоги), социальные группы и общности, социальные организации, учебно-воспитательные учреждения.

Осуществляемое в процессе взаимодействия субъектов социализации в различных сферах жизнедеятельности социальное воспитание создает благоприятные условия и возможности для овладения необходимыми, с точки зрения человека и общества, социальными, духовными и эмоциональными ценностями, знаниями, убеждениями, умениями, нормами, отношениями, образцами поведения, а также для самостроительства – самоосознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

Возможности социального воспитания ограничиваются стихийным влиянием социальных условий и жизненных обстоятельств. Характер влияния этих обстоятельств в определенной мере поддается учету и прогнозированию (например, можно учесть характер влияния на воспитанника средств массовой информации и использовать это влияние в воспитательных целях), однако учтены могут быть далеко не все стихийные влияния. Это порождает множество проблем в организации и диагностике социального воспитания, а также в выявлении степени эффективности отдельных его средств.

2. Принципы социального воспитания

Принципы социального воспитания – это концептуальные положения, которые отражают педагогические убеждения и установки педагога, воспитателя и помогают ему на практике реализовать образовательный процесс. В социальном воспитании в качестве ведущих выступают следующие **принципы**:

1) **Принцип ценностной ориентации** социального воспитания означает, что



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 32 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

в основе такой деятельности педагога лежит присвоение человеком ценностей, характерных для данного общества; с другой стороны, данный принцип ориентирует на отношение к обществу и составляющим его отдельным людям как к ценности.

Ценность – основная характеристика любой культуры, указывающая на значимость в ней тех или иных явлений и фактов и определяющая форму отношений субъекта (отдельной личности или социальной общности) к своему бытию, реальным условиям жизнедеятельности через выражение определенных смыслов и значений его поведения и деятельности. Ценности объективны, но преломляются через призму субъективного, так как носителем ценностей является конкретный человек.

Конкретное содержание и иерархия индивидуальных ценностей определяют практическую позицию человека в том, что касается отношений каждого к себе и с самой собой, к обществу и с обществом, к миру и с миром. При этом индивидуальные ценности совпадают с социальными ценностями лишь в большей или меньшей степени и не идентичны друг другу, хотя и могут иметь много общего.

Социальное воспитание, всегда функционирующее в конкретном обществе, культивирует ту систему ценностей, которая адекватна культуре и социально-политической системе данного общества. Ценности социального воспитания условно можно представить в виде трех больших блоков:

общечеловеческие ценности – ценности, присущие всем без исключения обществам на любом этапе их развития, являющиеся основой человеческого бытия (например, триада «истина, добро, красота»);

ценности культуры данного общества, ставшие присущими ей в ходе истории, а также формируемые многими поколениями мыслителей – носителей и строителей данной культуры (например, христианские ценности);

ценности, имеющие конкретно-исторический характер и определяющиеся идеологией конкретного общества, то есть господствующей системой идей и взглядов – политических, правовых, философских, нравственных, религиозных, эстетических, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 33 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

действительности, выражаются интересы больших социальных групп и которые в большей или меньшей степени определяют все аспекты жизни общества и его членов (например, свобода, равенство, профессионализм).

Реализация принципа ценностной ориентации в социальном воспитании способствует становлению социально ценных взглядов, отношений, убеждений, поведения человека, обеспечивает формирование у него потребности в творческой деятельности на благо других людей, таких качеств, как патриотизм, милосердие, коллективизм.

В современном социальном воспитании реализуется ориентация на такие ценности, как человек, общество, труд, знания, культура, семья. *Базовыми ценностями* социального воспитания в аспекте его гуманитаризации принято считать следующие: достоинство человека; право любого члена общества иметь собственные мнения и убеждения, свободно их выражать и воплощать в жизнь в той степени, в какой это не ущемляет прав других людей; убежденность в неотъемлемом и неотчуждаемом праве каждого человека делать свой выбор и действовать на его основе в рамках общественных норм и ценностей.

2) ***Принцип природосообразности*** базируется на представлении о человеке как существе одновременно общественном и природном, о единстве его психофизических и социальных свойств и их проявлений. Социальное воспитание должно соответствовать природе ребенка, учитывать и опираться на нее, оберегать и обогащать ее.

Современная трактовка принципа природосообразности предполагает, что социальное воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека, формировать у него ответственность за развитие самого себя, своих психофизических и социальных свойств, помогать ему в становлении гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой.

Важной задачей социального воспитания является изучение природных задатков и способностей ребенка и содействие в их развитии. Человека следует воспитывать



**Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования**

Начало

Содержание



Страница 34 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

не только как мужчину или женщину определенного возраста, не только как жителя конкретной страны, но и планеты в целом, формировать у него чувство причастности происходящему в мире, ответственности за решение глобальных экологических проблем и сохранение собственного здоровья.

Принцип природосообразности позволяет выявить психологические основания становления гуманитарной позиции человека в обществе, разработать логику ее формирования.

3) *Принцип культуросообразности* направлен на осуществление социального воспитания в контексте культуры и предполагает учет социокультурных особенностей, культурно-нравственных норм конкретного общества. Социальное воспитание должно основываться на общечеловеческих, национальных культурных ценностях и способствовать становлению гуманного, толерантного и духовно богатого человека.

Актуальность этого принципа связана с двумя противоположными тенденциями – тенденцией к росту национального самосознания и тенденцией к интеграции, объединению разных стран и регионов, вследствие чего возрастает роль социокультурных факторов, характерных как для отдельных частей мира, так и планеты в целом, формируются культурные реалии материкового и планетарного масштабов.

Современная трактовка принципа культуросообразности предполагает, что социальное воспитание должно основываться на ценностях и нормах конкретных национальных и региональных культур и способствовать присвоению общечеловеческих культурных ценностей.

В соответствии с данным принципом перед социальным воспитанием стоит задача приобщения человека к различным пластам культуры этноса, общества, мира в целом: бытовой, физической, материальной, производственной, коммерческой, духовной, политической, религиозной, сексуальной, интеллектуальной, нравственной (определяющей отношение к природе, обществу, к людям, самому себе). При целенаправленном формировании гуманитарной позиции принцип культуросообразности способствует присвоению человеком общекультурных ценностей и осознанию много-



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 35 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

образия культур, становлению отношения к каждой культуре как к ценности.

4) **Принцип центрации социального воспитания на развитии человека** предполагает планомерное создание условий для целенаправленного развития личностных, индивидуальных и субъектных свойств человека. Он основан на признании индивидуальности каждого ребенка, приоритета его физического, духовного, эмоционального, социального и нравственного развития, милосердии и поддержке в кризисной ситуации. Стратегия и тактика социального воспитания должны быть направлены на помощь детям, подросткам и юношам в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, в создании условий для развития личности.

Реализация данного принципа предполагает организацию стратегии и тактики социального воспитания как помощи в становлении, обогащении и совершенствовании духовного мира человека, создание условий для максимально полного проявления его индивидуальности, для становления его субъектом собственной жизни и социальной практики.

Принцип центрации социального воспитания на развитии человека базируется на гуманитарном понимании жизни и деятельности человека в обществе: поиск смысла жизни в творческой активности в труде и разного рода социальных контактах.

Взгляд на человека как на работника, т. е. как на частичного человека, «знающего» и «умеющего», выполняющего определенные социальные роли, сегодня сменяется образом целостного человека, подготовленного к жизни как человек духовный и ответственный (за себя, за близких, за прошлое, за будущее, за планету в целом). Человек признается безусловной ценностью и целью социального воспитания.

Принцип центрации социального воспитания на развитии человека требует гуманитарного стиля взаимодействия субъектов воспитания и способствует его формированию, помогает осознать уникальность каждого человека.

5) **Принцип дополненности (комплементарности)** отражает связь воспитания с другими условиями развития человека. Его применение предполагает



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 36 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

ет подход к развитию человека как к совокупности взаимодействующих процессов, трактовку воспитания как одного из условий развития наряду с природными, социальными, культурными условиями. Социальное воспитание рассматривается как совокупность взаимодействующих процессов (например, организации социального опыта, образования, индивидуальной помощи), создающих условия для развития природных задатков и духовно-ценностной ориентации человека.

Данный принцип позволяет описать социализацию как сочетание стихийного, частично направляемого, относительно социально-контролируемого процессов развития человека, а также его самоизменения. Он предполагает понимание самого воспитания как системы взаимодействующих процессов семейного, общественного и религиозного (конфессионального) воспитания, что дает возможность более полно учесть все условия, влияющие на становление человека.

Принцип дополнительности способствует осознанию всего многообразия общественных отношений, пониманию того, что каждый человек, непохожий на другого, вносит свой вклад в развитие общества.

6) Важную роль в социальном воспитании играет **принцип социальной ответственности общества** за самореализацию человека (в том числе и ребенка) в творчестве, приобретение знаний, необходимых для жизни и самореализации в обществе, удовлетворение в общении и выражается в создании благоприятных условий для развития одаренных детей, детей физически слабых, умственно отсталых, с отклонениями в поведении, детей-сирот, детей-инвалидов, детей, страдающих от жестокого обращения и нуждающихся в попечительстве.

Данный принцип предполагает также ответственность каждого педагога за результаты своей деятельности. Минимум этой ответственности выражается в требовании «Не навреди!», которое должно быть положено в основу диагностической, прогностической, конструктивной, коммуникативной и организационной деятельности педагога, осуществляющего социальное воспитание. Максимальный уровень ответственности определяется квалифицированностью педагога, мерой развития у него



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 37 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

творческих умений.

При целенаправленном формировании гуманитарной позиции принцип социальной ответственности направлен на стимулирование у человека стремления к активной общественной деятельности с учетом многообразия социальных групп, способствует утверждению в обществе норм гуманитарности по отношению к людям, так или иначе отклоняющимся от социальной нормы.

7) **Принцип гуманистической направленности.** Социальное воспитание предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений. Реализация данного принципа оказывает положительное влияние на становление личности и все аспекты ее социализации:

- Человек будет осваивать позитивные ценности, а не асоциальные;
- Воспитание получает определенные возможности для создания условий эффективной реализации человеком себя как субъекта;
- Воспитание сможет создать такие условия, которые помогут достичь баланса между адаптацией и обособлением, и в той или иной степени избежать стать жертвой социализации и ее неблагоприятных условий.

Реализация принципа гуманистической направленности эффективно влияет на: развитие рефлексии и саморегуляции, собственного достоинства, ответственности, терпимости; формирование отношения к миру и с миром. Таким образом, в целом оказывается позитивное влияние на формирование личности и, следовательно, на развитие социального прогресса.

8) **Принцип коллективности социального воспитания.** Социализация детей, подростков, юношей происходит в большой мере в их взаимодействии с группами сверстников и старших (будь то семья, соседство или микросоциум, различные организации). Социальное воспитание как часть относительно социально контролируемой социализации, с одной стороны, происходит в группах – коллективах, а с



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 38 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

другой – объективно погружает детей, подростков, юношей в поток коллективной жизни (другое дело, что качество этой жизни может быть весьма различным).

Идея о том, что **коллектив** – важнейшее средство воспитания, появилась очень давно и интенсивно разрабатывалась отечественной педагогикой начиная с середины XIX в. Реалии жизни современного общества и перспективы его развития, проблемы социализации человека и его вхождения в меняющийся мир позволяют считать принцип коллективности одним из организационных оснований социального воспитания.

Современная трактовка принципа коллективности предполагает, что социальное воспитание, осуществляясь в коллективах различного типа, способствует приобретению растущей личностью опыта жизни в обществе, взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения, а в целом – для приобретения опыта адаптации и обособления в обществе.

9) *Принцип диалогичности социального воспитания.*

Идея о необходимости диалога воспитателей и воспитуемых, зародившись в древней Элладе, получила свое несколько специфическое развитие в методах средневекового обучения, а затем в работах ряда педагогов новейшего времени. Тенденция рассмотрения воспитания как субъект-субъектного процесса, характерная для педагогической теории в последние десятилетия, а также постепенное распространение такого подхода в педагогической практике делают своевременным формулирование в качестве важнейшего для педагогики принципа диалогичности социального воспитания.

Принцип диалогичности социального воспитания предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей, подростков, юношей и в большой мере их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия воспитателей и воспитуемых, содержанием которого являются обмен ценностями (интеллектуальными, эмоциональными, моральными, экспрессивными, социальными и др.), а также совместное продуцирование ценностей в быту и в жизнедеятельности воспитательных организаций. Социальное воспитание как сотрудничество педагога с воспитанниками, направлен-



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 39 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

ное на успешную социализацию последних, должно быть основано на их безопасном, конструктивном диалоге.

Диалогичность социального воспитания реализуется в обмене между воспитателями и воспитуемыми: ценностями, выработанными в культурах мира и конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам социального воспитания как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных членов воспитательной организации.

Диалогичность социального воспитания предполагает, что в быту и жизнедеятельности воспитательной организации наряду с обменом происходит продуцирование ценностей, от которых зависят поле интеллектуально-морального напряжения коллектива и характер свойственных организации межличностных отношений, что определяет ее воспитательную эффективность.

Обмен, продуцирование и освоение ценностей становятся эффективными, способствуя позитивной социализации членов воспитательной организации, если:

- воспитатели стремятся придать диалогический характер своему взаимодействию с воспитуемыми;
- в содержание жизнедеятельности заложен диалог идей, норм, ценностей различного характера;
- содержание и формы организации жизнедеятельности, а также элементы быта создают условия и стимулируют вступление членов организации в диалоги различного типа (фактического – только для поддержания контакта, информационного, дискуссионного и, в идеале, исповедного).

Диалогичность социального воспитания не предполагает равенства между воспитателем и воспитуемыми. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности, толерантности и взаимных уважения и принятия.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 40 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

К **принципам социального воспитания** относят также (в различных сочетаниях):
связь воспитания с жизнью;
обеспечение единства сознания и поведения воспитанников;
воспитание в труде;
воспитание в коллективе и через коллектив;
сочетание педагогического руководства и самостоятельности воспитанников;
сочетание уважения к воспитаннику с разумной требовательностью к нему;
опора на положительное в человеке;
единство требований, преимущество воспитательных влияний.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 41 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

Тема 1.3 Учреждения дошкольного образования как воспитательная организация в системе образования Республики Беларусь

Основные вопросы

1. Цели и задачи дошкольного образования в системе социального воспитания.
2. Виды учреждений дошкольного образования и специфика их социальных функций.
3. Образовательные стандарты дошкольного образования.

1. Цели и задачи дошкольного образования в системе социального воспитания

Дошкольное образование – уровень основного образования, направленный на разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста (до 6 лет) в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта.

Достигнутый уровень охвата детей дошкольными учреждениями в Республике Беларусь является одним из самых высоких среди стран СНГ. Обеспечен полный охват детей пятилетнего возраста подготовкой к школе. Доступность дошкольного образования сохраняется за счет развития многофункциональной сети дошкольных учреждений, внедрения новых форм организации дошкольного образования в соответствии с запросами родителей.

Ранний возраст – начальный этап физического, психического и социального развития личности ребенка от двух месяцев до трех лет. **Дошкольный возраст** – этап физического, психического и социального развития личности ребенка от трех лет до приема его в учреждение образования для получения общего среднего или специального образования.



Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования

Начало

Содержание



Страница 42 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

Система дошкольного образования включает в себя:

- 1) участников образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 2) образовательную программу дошкольного образования;
- 3) **учреждения дошкольного образования**;
- 4) иные учреждения образования, реализующие образовательную программу дошкольного образования;
- 5) иные организации, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующие образовательную программу дошкольного образования;
- 6) индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующих образовательную программу дошкольного образования;
- 7) государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы дошкольного образования;
- 8) республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики, местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации и физических лиц в пределах их полномочий в сфере дошкольного образования (*Кодекс Республики Беларусь об образовании*, статья 141).

Дошкольное образование – как процесс – освоение в учреждениях дошкольного образования знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений; **как результат** – достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений; **как система** – совокупность образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их учреждений дошкольного образования, органов управления дошкольным образованием.



*Кафедра
педагогической
и социальной
педагогической
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 43 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

Основными **задачами** учреждения дошкольного образования являются («**Положение об учреждении дошкольного образования**» (2011 г.):

- обеспечение дошкольного образования воспитанникам в соответствии с образовательными стандартами дошкольного образования;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим и национальным ценностям;
- выявление и развитие индивидуальных склонностей и интеллектуально-творческого потенциала воспитанников;
- обеспечение преемственности дошкольного и первой ступени общего среднего образования;
- формирование культуры семейных отношений, ценностного отношения к семье;
- создание специальных условий для получения образования воспитанниками с особенностями психофизического развития и оказание им коррекционно-педагогической помощи;
- охрана здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни.

В Инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Приоритетные направления деятельности системы дошкольного образования в 2017/2018 учебном году» указываются следующие приоритеты дошкольного образования:

Сохранение доступности дошкольного образования:

- развитие разных форм организации дошкольного образования;
- расширение спектра образовательных услуг для детей, не посещающих учреждения дошкольного образования;
- организационное и программно-методическое обеспечение получения дошкольного образования в условиях **семьи** (семейное воспитание);
- развитие экономической самостоятельности учреждений дошкольного образования.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 44 из 228

Назад

На весь экран

Закрыть

Обеспечение здоровьесберегающего процесса в учреждениях дошкольного образования на основе межведомственного взаимодействия:

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников;

профилактика детского травматизма;

обеспечение качественного взаимодействия с территориальными организациями здравоохранения по совершенствованию медикопсихологического педагогического сопровождения воспитанников.

Совершенствование качества образовательного процесса:

внедрение в педагогическую практику современных образовательных технологий, в том числе информационных коммуникативных технологий (ИКТ), электронных образовательных ресурсов (ЭОР);

обеспечение учреждений дошкольного образования современными средствами обучения;

повышение квалификации, обеспечение своевременной переподготовки педагогических работников учреждений дошкольного образования, не имеющих образования, соответствующего квалификационным требованиям.

2. Виды учреждений дошкольного образования и специфика их социальных функций

Учреждение дошкольного образования (УДО) – учреждение образования, которое реализует образовательную программу дошкольного образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.



**Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования**

Начало

Содержание



Страница 45 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

Учреждение дошкольного образования осуществляет свою деятельность в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Положением об учреждении дошкольного образования, иными актами законодательства Республики Беларусь, уставом учреждения дошкольного образования.

Учреждение дошкольного образования является юридическим лицом, основной функцией которого является осуществление образовательной деятельности. Учреждение дошкольного образования может быть государственным и частным.

Основными целями деятельности учреждения дошкольного образования являются обеспечение разностороннего развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, содействие приобретению им социального опыта.

Дошкольное учреждение призвано удовлетворить основные запросы семьи по воспитанию и обучению детей. В современных условиях семья, являясь главным социальным институтом воспитания детей, выступает социальным заказчиком и потребителем образовательных услуг дошкольного учреждения.

Основные **виды учреждений дошкольного образования**: ясли; ясли-сад; детский сад; санаторный ясли-сад; санаторный детский сад; дошкольный центр развития ребенка.

Ясли – учреждение дошкольного образования, в котором воспитанники раннего возраста получают дошкольное или специальное образование и могут получать оздоровление.

Ясли-сад – учреждение дошкольного образования, в котором воспитанники раннего и дошкольного возраста получают дошкольное или специальное образование и могут получать оздоровление.

Детский сад – учреждение дошкольного образования, в котором воспитанники дошкольного возраста получают дошкольное или специальное образование и могут получать оздоровление.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 46 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

Санаторный ясли-сад – учреждение дошкольного образования, в котором воспитанники раннего и дошкольного возраста получают дошкольное или специальное образование и оздоровление.

Санаторный детский сад – учреждение дошкольного образования, в котором воспитанники дошкольного возраста получают дошкольное или специальное образование и оздоровление.

Дошкольный центр развития ребенка – учреждение дошкольного образования, в котором воспитанники раннего и дошкольного возраста получают дошкольное или специальное образование и оздоровление, а также развивают творческие способности.

Учреждение дошкольного образования в соответствии с законодательством Республики Беларусь осуществляет следующие **функции**:

реализацию образовательных программ дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, программы воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении;

создание условий для воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста, их социализации;

создание условий для формирования основ патриотизма и национального самосознания, приобщения к общечеловеческим ценностям;

создание безопасных условий при организации образовательного процесса;

охрану здоровья воспитанников, защиту их прав;

создание условий для полноценного физического развития воспитанников на основе привития навыков здорового образа жизни;

обеспечение социально-педагогической поддержки воспитанников и оказание им психологической помощи;



**Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования**

Начало

Содержание



Страница 47 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

обеспечение возможности свое временного и полноценного перехода на следующую ступень образования;

создание условий для повышения квалификации и проявления творческой инициативы педагогических работников;

создание условий для обеспечения качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе на платной основе.

3. Образовательные стандарты дошкольного образования

В Республике Беларусь разработаны основные показатели воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до школы, которые представляют собой ожидаемые результаты развития ребенка при создании соответствующих педагогических условий.

Образовательные стандарты дошкольного образования определяют требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования, срокам получения образования, организации образовательного процесса, уровню подготовки воспитанников. Образовательные стандарты дошкольного образования представляют собой технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы дошкольного образования посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания.

Разработку образовательных стандартов дошкольного образования организует Министерство образования Республики Беларусь совместно с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в учреждениях дошкольного образования, структурных подразделениях учреждений общего среднего образования, социально-педагогических учреждениях, а также в иных организациях и у индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с зако-



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 48 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

подательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.

Образовательная программа дошкольного образования – совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения результатов в соответствии с ожидаемыми результатами дошкольного образования.

Содержание дошкольного образования – педагогически адаптированная и научно обоснованная система представлений, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения детей раннего и дошкольного возраста к себе и миру. Включает взаимосвязанные направления развития: физическое, социально-нравственное и личностное, познавательное, эстетическое и др.

Одним из условий полноценного обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста является содержательное, целенаправленное планирование и организация образовательного процесса в учреждении дошкольного образования с учётом возрастных психологических и физиологических особенностей и потребностей детей.

Достижению желаемого уровня развития детей способствует правильная организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования.

Организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования

Образовательный процесс должен обеспечивать создание положительного эмоционально-психологического климата, максимально учитывающего индивидуальные особенности и возможности воспитанников, и осуществляется в группах или индивидуально. В разновозрастных группах организация образовательного процесса осуществляется дифференцированно в зависимости от возраста воспитанников.

Основными формами организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования являются игра, занятие. Кроме основных форм организации могут использоваться иные формы: экскурсия, наблюдение, беседа, дежурство и другие.

Необходимо помнить, что организация образовательного процесса должна вклю-



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 49 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

чать оптимальное чередование видов детской деятельности: специально организованной (регламентированной) и нерегламентированной деятельности.

Специально организованная деятельность воспитанников – это регламентированные типовым учебным планом дошкольного образования игра, занятие, организованные с учетом закономерностей их развития в раннем и дошкольном возрасте. В распорядке дня специально организованная деятельность выступает в качестве сопутствующей иным видам деятельности.

Нерегламентированная деятельность воспитанников – это игра и другие виды деятельности в распорядке дня, которые организовываются или возникают как без участия взрослого, с его участием, так и при его косвенном руководстве.

При этом предполагается использование разнообразных форм организации, методов и приемов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от уровня познавательных возможностей детей и решения конкретных образовательных задач.

При реализации содержания каждой образовательной области учебной программы дошкольного образования педагогу важно определить наиболее оптимальную форму её реализации.

Длительность занятий с воспитанниками в возрасте от 2 до 3 лет и от 3 до 4 лет должна составлять до 10–15 минут, с воспитанниками в возрасте от 4 до 5 лет – до 20–25 минут, с воспитанниками в возрасте от 5 до 7 лет – до 30–35 минут, физкультур-минутки – не менее 1,5–3 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями должна быть 10–12 минут. Во время перерывов проводятся подвижные игры умеренной интенсивности. Такое распределение времени для занятий дается как примерное. Они могут меняться в зависимости от поставленных задач, заинтересованности детей деятельностью, их самочувствия и др.

В начале и конце недели должны предусматриваться облегченные по содержанию и умственной нагрузке занятия. Домашние задания во всех возрастных группах



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 50 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

задаваться не должны.

В учреждении дошкольного образования устанавливаются каникулы, в период которых занятия с воспитанниками не проводятся. В период каникул проводится только физкультурно-оздоровительная и художественно-эстетическая работа с воспитанниками.

Организация образовательного процесса при реализации образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования осуществляется в группах интегрированного обучения и воспитания, специальных группах, а также в условиях получения образования на дому.

Социально-педагогические проблемы современного дошкольного образования и УДО

Социально-экономические перемены, происходящие в обществе, высвечивают проблемы и противоречия сферы дошкольного образования. Одна из наиболее важных – обновление форм организации дошкольного образования для обеспечения образования, оздоровления и развития творческих способностей дошкольников. Существующие в образовательной практике УДО проблемы: отсутствие новых форм и методов в работе с детьми по приобщению к культуре белорусского народа, отсутствие новых моделей методической работы, отсутствие учебно-наглядных пособий, недостаточный уровень использования информационных технологий в работе, способствующих развитию маркетинговой деятельности дошкольного учреждения.

Социализация детей дошкольного возраста является социально-педагогической проблемой. Основу процесса социализации ребенка составляют деятельность, общение, игра. Формированию навыков общения недостаточно уделяется внимание в семье, в УДО. Теряет свои позиции в современном мире игровая деятельность дошкольников. Одна из причин – ускоренное развитие ребенка в ущерб его обогащения. Также изменилось место ребенка в системе общественных отношений. Низкий уровень коммуникации, слабо развитая игровая деятельность являются причиной низкой интеграции человека в социум в более зрелом возрасте.

Дети раннего возраста, поступающие в дошкольное учреждение, нуждаются в



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 51 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

социально-педагогической поддержке по адаптации к детскому учреждению. Особое место в социальном воспитании дошкольников начинает занимать правовая культура как совокупность ценностей, предопределяющих взаимоотношения человека с правом, законом, выраженных в правовых нормах.

На этапе дошкольного образования важны: диагностика раннего развития; содействие развитию познавательной сферы, конструктивному становлению личности ребенка, его нравственному развитию; коррекция нарушений в развитии; психолого-педагогическая подготовка к обучению в школе.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 52 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

Тема 1.4 Дошкольник как объект и субъект социального воспитания

Основные вопросы

1. Возрастные особенности социализации личности в период дошкольного детства.
2. Возрастные задачи социализации в период дошкольного детства.
3. Социализирующая роль воспитателя детского сада.
4. Трудности и опасности социализации личности в период дошкольного детства.

1. Возрастные особенности социализации личности в период дошкольного детства

Ранняя социализация охватывает время от рождения ребенка до поступления его в школу, то есть те периоды, которые в возрастной психологии именуются: младенчество, раннее детство, дошкольное детство.

Главными психологическими механизмами социализации на начальных стадиях являются имитация, т. е. копирование ребенком поведения родителей, других членов семьи, которые служат для него образцами; отождествление, усвоение детьми жизненной позиции родителей, других взрослых; стыд и вина, являясь негативными механизмами, запрещают определенное поведение или подавляют его. Огромная роль в социализации ребенка принадлежит детским играм. С овладением речью и языком у ребенка начинается качественно новый этап социализации, который делает возможным его активное включение в окружающий мир, в мир социального взаимодействия.

На раннем этапе социализации особенно велика роль родителей, семьи, оказывающих первичное, наиболее эмоциональное, непосредственное, сильное, продолжительное, непрерывное социальное воздействие на ребенка.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 53 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

Средствами ранней социализации являются способы вскармливания младенца и ухода за ним; формируемые бытовые и гигиенические умения; окружающие человека продукты материальной культуры; элементы духовной культуры (колыбельные песни, сказки); стиль и содержание общения, а также методы поощрения и наказания в семье; последовательное приобщение человека к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности – **общении**, игре, познании, предметно-практической деятельности.

К агентам ранней социализации относят – родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек, близких и дальних родственников, приходящих нянь, друзей семьи, сверстников. Ранняя социализация осуществляется в семье, где складываются первые представления о мире, о добре и зле, где ребенок и осознает себя. У ребенка в данный период происходит накопление элементов системы ценностных ориентации в сфере общественных отношений, характеризующее выделением личных ценностей, их эмоциональным освоением, закреплением в деятельности, постепенно находящее адекватно мотивированное выражение.

Взаимоотношения, складывающиеся между родителями и детьми, являются решающим моментом социализации.

Результатом ранней социализации должна быть готовность к школе. Школьная готовность предполагает готовность к большей, чем раньше, самостоятельности, к сотрудничеству с чужими взрослыми и сверстниками без непосредственной поддержки и защиты родителей.

Развитие психических процессов в дошкольном детстве обусловлено рядом факторов. Согласно культурно-исторической концепции развития Л.С. Выготского и его научной школы основным из них становится **социальная ситуация развития ребенка.**

Под **социальной ситуацией развития** следует понимать форму значимых для ребенка отношений с окружающей его социальной действительностью на протяжении разных возрастных периодов жизни. Социальная ситуация развития влечет



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 54 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

за собой динамические изменения в психическом развитии ребенка, поскольку определяет формы и пути его развития, виды деятельности, приобретаемые им новые психические свойства и качества. Каждый возраст характеризуется специфической, единственной и неповторимой социальной ситуацией развития, только изучив которую можно понять, как возникают и развиваются психологические возрастные новообразования ребенка.

Внутри социальной ситуации развития возникает и развивается ведущий вид детской деятельности.

Ведущая деятельность – это только та деятельность, в связи с которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой у него развиваются психические процессы, подготавливающие его переход к новой высшей ступени развития.

В контексте ведущей деятельности происходит активное развитие всех психических функций ребенка, приводящее к их качественным изменениям. И именно эти изменения являются источником противоречий в системе отношений ребенка и взрослых и способами деятельности, поскольку новые возможности не соответствуют старой форме взаимоотношений ребенка с окружающей действительностью и прежде всего людьми. Это несоответствие называется кризисом развития.

Кризис развития, по определению Л.С. Выготского, это сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка. Это переломный пункт в нормальном течении его психического развития. **Кризис** – это цепочка, прежде всего, внутренних изменений ребенка, влекущих за собой перестройку внутреннего переживания, определяющего отношение ребенка к среде, изменение потребностей и побуждений, движущих его поведением.

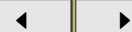
Благодаря кризису развития возможен переход от одного этапа психического развития к другому, от завершения одного возрастного периода к началу следующего. На протяжении дошкольного детства ребенок переживает четыре кризисных периода: *кризис новорожденности, кризис одного года, кризис трех лет, кризис семи лет.*



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 55 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

Немаловажную роль в мягком течении кризиса играет воспитание.

Взаимодействие **социальной ситуации развития** и ведущего вида деятельности через разрешение противоречий кризисного периода приводит к возникновению психологических новообразований, составляющих сущность каждого возрастного периода.

Под **психологическим новообразованием** понимается широкий спектр психических явлений от психических процессов до отдельных свойств личности. Психологические новообразования подразумевают психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития, и определяют сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в целом. Психологические новообразования представляют собой обобщенный результат всего психического развития ребенка за определенный период и становятся исходной точкой для развития психических процессов и личности ребенка следующего возраста (Л.С. Выготский).

2. Возрастные задачи социализации в период дошкольного детства

А.В. Мудрик выделяет три группы задач, которые решаются на этапе социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические.

1. **Естественно-культурные задачи** связаны с достижением определённого уровня физического и гендерного развития.

Дошкольник усваивает элементы этикетного поведения, форм общения, имеет представление о своей половой принадлежности, проявляет чувства и эмоции, формируются социально-нравственные качества личности. В связи с этим, социальное развитие обеспечивает формирование общекультурных, физических, гендерных основ личности ребенка, на базе которых формируются социально-нравственные качества: самооценка, эмпатия, толерантность, чувство собственного достоинства, уважение к окружающим людям, заботливость, справедливость, отзывчивость, патриотизм, гражданственность.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 56 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

2. *Социально-культурные задачи* определяют познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые аспекты вхождения дошкольника в социум.

Особое внимание педагоги уделяют развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, воспитанию доброжелательности, внимательному отношению к другим детям и взрослым людям. Познавательные аспекты у дошкольника направлены на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. С возрастом расширяется познавательная сфера дошкольника – мир вокруг меня, **семья**, родные и близкие люди, история родного края, отечества, Родины, всего мира.

Следующей формой организации опыта ребёнка является «проживание» различных ситуаций. Оно включает в себя не только опыт анализа действительности, но и опыт своего отношения к данной действительности. Усложняется игровая деятельность, появляются игры сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры и игры-драматизации. Если сюжетно-ролевые и игры с правилами являются базовыми для развития познавательных действий, то игры с правилами и дидактические игры можно рассматривать как новый этап для развития художественной деятельности и активизации познавательных интересов.

В **дошкольном возрасте** игра выступает как приоритетный метод обучения, мы говорим об особом значении игровой деятельности для интеллектуального развития дошкольника и становления качеств личности, которые обеспечат развитие предпосылок учебной деятельности. Дошкольник овладевает разными видами дидактических игр (словесными, настольно-печатными, играми с предметами), в процессе игры выполняет поставленную игровую задачу, не нарушая правил и действия игры, совершенствуется умение самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх с правилами, ролевых, режиссёрских, театрализованных, музыкальных, дидактических.

3. *Социально-психологические задачи* связаны со становлением сознания личности ребёнка. В дошкольном возрасте самосознание можно рассматривать как



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 57 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

достижение определённой меры самопознания и уровня самоуважения.

Основой самооценки является умение сравнивать себя с другими людьми. У дошкольников формируется умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовность принять их привычки, обычаи, взгляды такими, какие они есть, учиться обдумывать свои действия, планировать деятельность.

В старшем дошкольном возрасте происходит формирование произвольного поведения. Это основное психологическое новообразование данного возраста состоит в стремлении и способности управлять собой, своими поступками. Становление произвольности выступает одной из базовых линий развития ребенка в дошкольном детстве, выходит в авангард формирования личности. Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социальное развитие ребенка осуществляется под воздействием взрослого, который вводит ребёнка в социум.

Ребенок сотрудничает с компетентными взрослыми людьми, как член общества он включается в систему человеческих отношений, где происходит диалог личностей, ценностных установок. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь детям в обретении собственного опыта.

3. Социализирующая роль воспитателя детского сада

Современный воспитатель учреждения дошкольного образования – это человек, умеющий профессионально решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности.

Основой профессионализма педагога дошкольного образования является наличие у него субъектной позиции, которая базируется и проявляется в таких личностных



*Кафедра
педагогической
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 58 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

качествах, как *рефлексивность, смыслотворчество, избирательность, автономность*.

Воспитание дошкольников имеет свои особенности, обусловленные своеобразием развития психики дошкольников и возможностями освоения ими социокультурного опыта. Среди таких особенностей выделим определяющую роль взрослого в воспитании как транслятора ребенку культурного опыта; необходимость постоянной опоры на чувства детей и наглядные примеры поведения, выполнения правил; неустойчивость формируемых качеств и способов поведения, необходимость в связи с этим постоянного упражнения и закрепления их ребенком в разных жизненных ситуациях; необходимость педагогического сопровождения и поддержки ребенка в воспитании с учетом индивидуальности и темпа развития.

Педагогическая позиция воспитателя постоянно меняется в зависимости от задач воспитания и уровня развития ребенка:

позиция прямой передачи опыта «Делай, как я»,

позиция партнерства «Давай сделаем это вместе»,

позиция обращения к опыту ребенка «Помоги мне, у меня не получается»,

позиция выбора творческого решения «Кто придумает интереснее?» и пр.

Наиболее распространенным видом связей между педагогом и детьми является ***взаимодействие как особый вид непосредственного или опосредованного, внешнего или внутреннего отношения***.

Процесс взаимодействия педагога и детей в педагогическом процессе может быть организован как:

- процесс ***воздействия***;
- процесс ***бездействия***;
- процесс ***содействия***.

Взаимодействие как ***воздействие*** более характерно для авторитарного подхода и выражается в стремлении педагога сформировать личность ребенка в соответствии с некой идеальной моделью. Оценка эффективности педагогических воздей-



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 59 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

ствий и успешность развития детей оценивается по степени приближения к этому идеалу. Для такого типа взаимодействия характерна уровневая дифференциация детей с низкими, средними и высокими показателями. Педагог сам выбирает способы и формы взаимодействия, направленные на повышение уровня развития воспитанников. Данный тип взаимодействия часто встречается в практике дошкольного образования. Его преимущества связаны с легкостью организации, однако при *воздействии* педагога на детей право ребенка на индивидуально-уникальную линию развития не обеспечивается.

Взаимодействие как **бездействие** характерно для педагогов либерального или формального типа. Формальная организация педагогического процесса, жизнедеятельности детей проявляется в том, что педагог лишь номинально выполняет возложенные на него функции. Способы и формы взаимодействия носят обобщенный характер, рассчитанный на «среднего» ребенка, педагог не вникает в детские проблемы, поверхностно решает задачи педагогического процесса. Такой тип взаимодействия, пожалуй, наиболее опасен и, к сожалению, в силу целого ряда причин присутствует в практике детского сада.

Организация взаимодействия как процесса **содействия** присуща личностно-ориентированному подходу и предполагает максимально возможный учет субъектных позиций участников педагогического процесса, то есть субъект-субъектные отношения педагога и детей.

При таком типе взаимодействия педагогом предлагаются способы и формы, учитывающие индивидуальные интересы, отношения, склонности детей и предлагающие широкую палитру ролевых взаимоотношений и сотрудничества. Процесс содействия наиболее сложен в практической реализации, поскольку педагог не только определяет задачи собственной деятельности, но и проектирует задачи деятельности ребенка таким образом, чтобы он воспринимал их как свои собственные.

Для педагогического процесса детского сада уже традиционным стало принятие **личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога и воспи-**



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 60 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

танников. Каковы же характерные отличия данной модели?

1. Особое отношение педагога к ребенку. Педагог воспринимает ребенка как уникального целостного человека. Педагогические задачи связаны с постижением мира ребенка, изучением его внутреннего потенциала, обогащением индивидуального социокультурного опыта. Принципиально важным является позитивное отношение педагога к детским проявлениям. Каждый ребенок по-своему уникален и талантлив. «Разгадка» этой уникальности и таланта является сущностью истинного педагогического мастерства. Поступки и продукты деятельности ребенка оцениваются по «формуле успеха» – с точки зрения достижений. В этом случае развитие ребенка становится процессом обретения все новых и новых высот и открытий, а не исправления имеющихся недостатков.

2. Организация педагогического взаимодействия способами поддержки и сопровождения, что предполагает (О.С. Газман):

- рассмотрение педагогического процесса как процесса, основанного на принципах внутренней свободы ребенка и педагога, творчества, гуманизма взаимоотношений;
- отношение к ребенку как к субъекту свободного выбора и деятельности;
- оказание педагогической помощи ребенку в познании себя и своих возможностей, в ситуациях затруднения и переживаниях успехов.

Смысл способов поддержки и сопровождения заключается в поддержании педагогом того уникально неповторимого, индивидуально единичного качества или способности, которые заложены в каждом отдельно взятом человеке и развиваются им.

4. Трудности и опасности социализации личности в период дошкольного детства

Следствием кризиса являются многочисленные проблемы детства: большой процент детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, часть таких проблем



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 61 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

спровоцирована нарушениями внутрисемейных родительских и детско-родительских отношений. Нарушены процессы формирования ориентации нравственных ценностей: у детей дошкольного возраста дает сбой усвоение системы нравственных эталонов.

Под воздействием средств массовой информации современные дети-дошкольники персонифицируют себя не с позитивно ориентированными героями, а с ведьмами, волшебниками, мутантами, мечтая, прежде всего, о вседозволенности и личном могуществе. Вследствие преобладания нецензурной лексики, рекламы, свободного доступа Интернета происходит искажение жизненных и нравственных ценностей подрастающего поколения.

Таким образом, снижение показателей нравственного развития личности сегодня происходит уже с дошкольного возраста.

Одна из основных причин ухудшения нравственного состояния детей – разрушение естественных институтов социализации семьи и детского сообщества, а также изменение общей ориентации воспитания с коллективистской на индивидуальную модель в условиях окружающей социокультурной среды, которая непосредственным образом влияет на формирование личности ребенка.

Педагоги УДО обеспокоены изменениями в нравственном, социально-коммуникативном развитии дошкольников, их поведении.

Современные дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы, они стали более эгоистичными, капризными, избалованными, зачастую неуправляемыми. Как следствие, манипулирование родителями, трудности в общении и взаимодействии с взрослыми и сверстниками, это обусловлено комплексом социально-психологических проблем (агрессивностью, застенчивостью, гиперактивностью, пассивностью ребенка).

Анализируя проблемы современных дошкольников, можно выделить следующие типичные особенности:

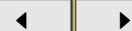
- несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 62 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами);

- произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома;
- отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении.

Проблемы дошкольного детства вызываются и усугубляются в том числе неспособностью и неготовностью некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребенка, ослаблением преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием.

Типичные опасности на данном возрастном этапе социализации: болезни и физические травмы; эмоциональная тупость и (или) аморальность родителей; игнорирование родителями ребенка и его заброшенность; нищета семьи; антигуманность работников детских учреждений; отвержение сверстниками; антисоциальные соседи и (или) их дети; видеопросмотры и компьютерные игры негативного содержания и т. п.



*Кафедра
педагогической
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 63 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

Тема 1.5 Организация социального опыта воспитанников в учреждениях дошкольного образования

Основные вопросы

1. Социальные знания, умения, навыки и способы мышления детей дошкольного возраста.
2. Опыт взаимодействия дошкольников с людьми как основа адаптации и обособления.
3. Содействие в самоопределении, самореализации и самоутверждении как форма индивидуальной педагогической помощи детям дошкольного возраста.

1. Социальные знания, умения, навыки и способы мышления детей дошкольного возраста

Опыт – содержание и результат жизнедеятельности человека, индивидуально-личностная форма и результат освоения человеком действительности во всем ее многообразии (И.В. Блауберг, Э.Н. Гусинский, Л.М. Кантор, В.А. Лекторский, Ю.И. Турчанинова и др.). Опыт человека – это индивидуальная интерпретация всей совокупности взаимодействий с внешним миром, которая выражается в индивидуально-личностных смыслах, переживаниях, ценностях, способах деятельности и общения.

Опыт – важнейшее условие развития личности (Б.Г. Ананьев, А. Адлер, Л.И. Анцыферова, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, Э. Фромм, Э. Эриксон и др.). Опыт личности как совокупность ее внутреннего социокультурного содержания выступает тем основанием, которое предопределяет мотивы, выборы, поступки личности, то есть направленность и качество личностного развития.

Опыт предопределяет субъектность человека. Развитие ребенка как субъекта детских видов деятельности, переход от этапа к этапу обеспечивается в процессе



Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования

Начало

Содержание



Страница 64 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

накопления опыта данной деятельности.

Индивидуальный социальный опыт представляет собой самобытный синтез различного рода запечатленных ощущений и переживаний; знаний, умений, навыков; способов общения, мышления и деятельности; стереотипов поведения; интериоризованных ценностных ориентации и социальных установок.

Социальный опыт человек приобретает на протяжении всей жизни в процессе социализации как стихийной, так и социально контролируемой. Социокультурный опыт как «воплощение культуры» (И.Я. Лернер) и «совокупность исторически накопленных деятельностей» включает:

- опыт эмоционально-ценностных отношений к миру и культуре;
- опыт знаний о мире, природе, обществе, искусстве;
- опыт умения взаимодействовать с миром и культурой;
- опыт творческой деятельности, или творческого включения в культуросознание и культуросозидание.

Рассмотрим подробнее каждый компонент.

Опыт знаний о мире, природе, обществе, искусстве складывается из кругозора и эрудиции ребенка. Для осуществления любой деятельности необходимы **знания**, точнее – совокупность знаний, включая и знания о способах деятельности. Однако для нормального осуществления деятельности одних знаний недостаточно. Можно знать, что нужно делать, знать способы деятельности, но не уметь их произвести.

Другими словами, для любой деятельности (интеллектуальной, практической) нужны **умения**. Например, ребенок видел и знает: чтобы зашнуровать ботинки, кроссовки, нужно продеть определенным образом шнурки в дырочки, но если он сам этого никогда не делал, у него не вырабатываются необходимые умения и он не сможет сам зашнуровать обувь.

Отсюда следует, что важными компонентами усвоения опыта являются **навыки и умения**, которые ребенок тоже получает в процессе обучения. *Опыт умения* взаимодействовать с миром и культурой включает две группы умений:



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 65 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

1 группа – умения, которые могут быть обозначены как обобщенные способы деятельности детей. Это умения, необходимые в любом виде деятельности, позволяющие ребенку:

- определять цель и задачи деятельности;
- выбирать адекватные задачам способы действий;
- оценивать полученные результаты деятельности.

2 группа – умения, необходимые для участия в разных видах деятельности: игровой, трудовой, художественной, познавательной др.

Еще одним компонентом опыта человеческой деятельности, который не дается в готовом виде для усвоения и который не исчерпывается знаниями и умениями, не совпадает с ними, является **опыт творческой деятельности**.

Опыт творческой деятельности, или творческого включения в культуросообщение и культуросозидание, накапливается в процессе активного участия ребенка в разных видах деятельности; переноса умений в новые условия; решения возникающих нестандартных задач деятельности. Творческая деятельность характеризуется рядом черт, которые не появляются сами собой, они должны быть целенаправленно сформированы.

И наконец, выделяется еще один (четвертый) элемент социального опыта – **опыт эмоционально-ценностного отношения человека к миру и к людям**. *Опыт эмоционально-ценностных отношений* к миру и культуре отражается в возникающих у ребенка интересах к деятельности, дифференцированных предпочтениях, первых попытках оценки личностной значимости продуктов деятельности.

Освоение выделенных элементов социального опыта целенаправленно начинается в учреждении дошкольного образования. И происходит это как в повседневной жизни, так и в процессе целенаправленного обучения, организуемого и осуществляемого воспитателями и педагогами детского сада. Таким образом, накопление и обогащение социокультурного опыта ребенком обеспечивает его развитие как субъекта детских видов деятельности.



*Кафедра
педагогика
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 66 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

Ребенок социализируется и приобретает собственный социальный опыт в процессе:

- разнообразной деятельности, осваивая обширный фонд социальной информации, умений, навыков;
- выполнения различных социальных ролей, усваивая модели поведения;
- общения с людьми разного возраста, в рамках различных социальных групп, расширяя систему социальных связей и отношений, усваивая социальные символы, установки, ценности.

Мышление ребенка, как и взрослого, всегда предполагает решение какой-либо задачи, что предполагает соотношение цели задачи с её условием. Развитие мышления дошкольника осуществляется от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению и, наконец, к словесно-логическому, которое предполагает умение оперировать словами и понимать логику рассуждений.

Особенности мышления в дошкольном возрасте:

- ребенок решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится внеситуативным;
- освоение речи приводит к развитию рассуждений как способа решения мыслительных задач, возникает понимание причинности явлений;
- детские вопросы выступают показателем развития любознательности и говорят о проблемности мышления ребенка;
- появляется иное соотношение умственной и практической деятельности, когда практические действия возникают на основе предварительного рассуждения, возрастает плановость мышления;
- ребенок переходит от использования готовых связей и отношений к «открытию» более сложных;
- возникают попытки объяснить явления и процессы;
- экспериментирование возникает как способ, помогающий понять скрытые связи и отношения, применить имеющиеся знания, попробовать свои силы;



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 67 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

- складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость.

Наиболее существенные особенности развития детского мышления (от 2 до 6 лет):

- первые обобщения связаны с действием – ребёнок мыслит «действуя».
- наглядность детского мышления, которая проявляется в конкретности – т. е. ребёнок мыслит, опираясь на единичные факты, которые ему известны из личного опыта или наблюдений.

Основа развития мышления – формирование и совершенствование мыслительных действий. От того, какими мыслительными действиями владеет ребёнок, зависит, какие знания ребёнок может усвоить и как он их может использовать.

Н.Н. Поддьяков выделил шесть этапов развития мышления от младшего до старшего дошкольного возраста:

1. Ребенок еще не в состоянии действовать в уме, но уже способен с помощью рук, манипулируя вещами, решать задачи в наглядно-действенном плане.
2. В процесс решения задачи ребенком уже включена речь, но она используется им только для называния предметов, с которыми он манипулирует в наглядно-действенном плане. В основном же ребенок по-прежнему решает задачи «руками и глазами», хотя в речевой форме им может быть сформулирован результат выполненного практического действия.
3. Задача решается в образном плане через манипулирование образами объектов.
4. Задача решается ребенком по заранее составленному и внутренне представленному плану. В его основе – память и опыт, накопленные в процессе предыдущих попыток решения подобного рода задач.
5. Задача решается во внутреннем плане (в уме) с последующим выполнением той же самой задачи в наглядно-действенном плане с целью подкрепить найденный в уме ответ и далее сформулировать его словами.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 68 из 228

Назад

На весь экран

Закрыть

6. Решение задачи осуществляется только во внутреннем плане с выдачей готового словесного решения без последующего обращения к практическим действиям с предметами.

2. Опыт взаимодействия дошкольников с людьми как основа адаптации и обособления

Социальное воспитание дошкольника – это постижение мира человеческих отношений, открытие ребенком законов взаимодействия между людьми, то есть норм поведения.

Следует отметить, что основы личности человека закладываются именно в раннем возрасте. Таким образом, дошкольный возраст ребенка – это период формирования социального развития и поведения, важный этап его социального воспитания. Социальное развитие ребенка – это усвоение традиций общества, культуры, среды, в которой малыш растет, формирование его ценностей, навыков общения. Еще в младенческом возрасте дитя устанавливает первые контакты с окружающим его миром.

Со временем ребенок учится налаживать контакты с взрослыми и доверять им, управлять своим телом и поступками, строить свою речь и оформлять ее словами. Для формирования гармоничного социального развития ребенка надо уделять ему и его любопытству максимум времени и внимания. Это общение, объяснения, чтение, игры, словом, вооружение ребенка максимумом информации о человеческой среде, правилах и нормах общения, поведения.

Стремление дошкольника стать взрослым и взросление заключается в подчинении своих действий принятым в обществе нормам и правилам поведения взрослых людей. **Социальная ситуация развития** ребенка должна способствовать формированию тех или иных особенностей характера, качеств поведения.

При социализации ребенок, одновременно с желанием делать всё, как делают все (овладение общепринятыми правилами и нормами поведения), проявляется желание



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 69 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

выделиться, проявить индивидуальность (развитие самостоятельности, собственного мнения).

Таким образом, социальное развитие дошкольника происходит в гармонично существующих направлениях: социализация и индивидуализация.

В том случае, когда устанавливается баланс между социализацией и индивидуализацией, происходит интегрированный процесс, направленный на удачное вхождение ребенка в социум. Это и есть социальная адаптация.

Современный ребенок стремится к установлению разнообразных содержательных связей с миром близких взрослых и обществом сверстников. Дети преимущественно ориентированы на созидательность, гуманистические, доброжелательные отношения с окружающими людьми. Для их мироощущения важны устойчивость, надежность и доброта отношений, это придает дошкольникам социальную уверенность, стимулирует проявления активности и самостоятельности.

Проявление негативных, деструктивных черт в поведении окружающих негативно оцениваются всеми детьми.

Современный старший дошкольник проявляет особый интерес к взрослым, родителям, педагогам. Ограничение возможности постоянного и содержательного личностного, делового и познавательного общения со взрослыми в семье и детском саду становится причиной острых переживаний ребенка. Проблема обогащения и развития личностно-ориентированных, доверительных, информационно-насыщенных контактов взрослых с ребенком в семье и детском саду представляет несомненную проблему, требующую решения, как на социальном уровне общества, так и на уровне теории и практики дошкольного образования.

Отношения современного дошкольника со сверстниками регулируются комплексом личных, деловых, познавательных мотивов, имеющих разную индивидуальную выраженность у детей. Дошкольники преимущественно оценивают сверстника по его эмоционально-личностным проявлениям и качествам (дружелюбие, открытость контактам, доброта, щедрость, приветливость и пр.) и его достижениям в деятельности.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 70 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

Вместе с тем у части детей выявлена недостаточная ориентация в комплексе качеств, обеспечивающих дружеское общение в среде сверстников, что не в полной мере соответствует возможностям социального развития в старшем дошкольном возрасте.

Совместные игры со сверстниками сохраняют свою традиционную привлекательность для современного дошкольника. Предпочтение детей и их популярность в группе во многом зависят от их способности придумывать и организовывать совместную игру. Задача состоит в обогащении игровой палитры ребенка новыми современными играми и игрушками, интерес к которым проявляют многие дети.

3. Содействие в самоопределении, самореализации и самоутверждении как форма индивидуальной педагогической помощи детям дошкольного возраста

Самосознание личности можно рассматривать как достижение ею в каждом возрасте определенной меры самопознания, наличие целостной Я-концепции и определенного уровня самоуважения и меры самопринятия.

Самоопределение личности предполагает нахождение ею определенной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятельности и выработку планов на различные отрезки будущей жизни.

Самореализация предполагает реализацию человеком активности в значимых для него сферах жизнедеятельности или взаимоотношений. При этом необходимо, чтобы успешность реализации признавалась и одобрялась значимыми для человека лицами. Самореализация может иметь разнообразные формы. Они могут быть социально ценными, социально полезными, социально приемлемыми, а также асоциальными и антисоциальными.

Самоутверждение – достижение человеком субъективной удовлетворенности результатом или процессом самореализации.

Известный отечественный психолог Д.И. Фельдштейн указывает, что в дошколь-



Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования

Начало

Содержание



Страница 71 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

ном возрасте ребенок осваивает две важные позиции. В первой, где акцент делается на себя, отражается стремление ребенка понять свое Я – что такое Я и что я могу делать. Вторая касается осознания себя субъектом общественных отношений. Научившись видеть в себе индивидуальность, распознавать свои чувства и состояния, ребенок окажется способным с пониманием и уважением относиться к окружающим. Чтобы воспринимать другого человека как безусловную ценность, как уникальную личность, необходимо, прежде всего, принимать так самого себя. Развитие образа Я – это отраженный процесс.

С.Л. Рубинштейн утверждал, что человек осознает свою самость лишь через отношения с окружающими его людьми. Задачи познания окружающего мира и познания себя должны решаться в дошкольном возрасте, взаимодополняя и взаимообогащая друг друга. В соответствии с этим подходом изменения, происходящие во внутреннем мире ребенка, служат главными ориентирами в педагогической деятельности.

Самость как отражение внутреннего плана развития личности, прежде всего психофизического, характеризует глубину индивидуальности. Она обуславливает развитие личности от элементарных моментов ее жизнедеятельности до сложных психических состояний, которые осуществляются с помощью самопознания, саморегуляции и самоорганизации.

Целостное развитие образа Я ребенка происходит в условиях, создающих прецедент межличностного общения со взрослым. Выступая по отношению к ребенку носителем социального опыта, взрослый включает дошкольника в пространство общения. Гуманное отношение к ребенку выражается в принятии его как полноправного субъекта. Собственная активность ребенка есть необходимое условие процесса самопознания. Особенности понимания ребенком своих личностных качеств обусловлены не только оценочным отношением к нему взрослых, но и внутренними детерминантами, следствием которых является формирование личностной рефлексии.

Уже в дошкольном возрасте, по мнению многих отечественных и зарубежных



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 72 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

психологов, развивается такой механизм социальной перцепции, как *эмпатия*. Ребенок приобщается к переживаниям других людей, накапливая и обобщая опыт взаимодействия, что позволяет ему на определенном этапе воспринимать другого человека как обособленного индивида и представлять мир переживаний другого как отличный от его собственного. Умение встать на позицию другого развивается у него в процессе направленного формирования взрослыми просоциальной мотивации. Именно в дошкольный период происходит зарождение и развитие способности к пониманию своей личности, которая включает не только умение оценивать свои личностные качества, но и предположить, что думают и как оценивают его окружающие.

Общение со взрослым является для ребенка, во-первых, источником не сравнимых ни с чем другим ярких, изменчивых и лично адресованных ему воздействий, без которых он может испытывать недостаток впечатлений.

Во-вторых, это путь обогащения когнитивного опыта. Общение со взрослым дает возможность открыть для себя радость взаимопонимания, удовлетворение от сопереживания, от чувства общности, совпадения своих мнений и оценок со взглядами взрослого.

В-третьих, в общении взрослый подкрепляет усилия ребенка, поддерживает и корректирует их. Можно сказать, что значимый для ребенка взрослый своим одобрением подкрепляет его успешные действия, способствует их закреплению, а упрек взрослого играет для него роль дифференцированного, отрицательного сигнала и ведет к тому, что он отказывается от неодобряемого действия, затормаживает его.

В-четвертых, ребенок в контактах с взрослым наблюдает его деятельность и черпает в ней образцы для подражания. Взаимодействие с педагогом способствует формированию у дошкольника опыта общения со взрослым миром.

Общение ребенка со сверстниками выполняет приоритетную роль в процессе идентификации. Реализуемое в пространстве детской субкультуры, оно представляет особое психологическое пространство, внутри которого ребенок приобретает «социальную компетентность в группе равных».



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 73 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

Исследования подтвердили, что ребенок особенно чувствителен к разным признакам отношения к себе со стороны других детей. В общении возникает феномен «невидимого зеркала»: в сверстнике дошкольник видит себя и видит преимущественно положительно. Позже, на шестом году жизни, он начинает видеть и сверстников, но, прежде всего, недостатки последних. Такая особенность восприятия сочетается с пристальным интересом ко всем их действиям, поступкам, оценкам. Это в значительной мере усиливает потребность ребенка в самопознании. В детском сообществе дошкольник обретает позицию субъекта, включаясь в разнообразные виды деятельности и общения со сверстниками. Процесс самопознания дошкольников направлен на формирование у них представлений о своей половой принадлежности, умения проявлять самостоятельные желания и возможности («хочу», «не хочу», «могу», «не могу»).

Особенностью самопознавательной деятельности является стремление ребенка «объективироваться» в отношении самого себя, т. е. выступить в качестве предмета самопознания, с одной стороны, с другой – субъекта, исследователя собственной самости. Такой характер позиционирования помогает глубже осознать собственную уникальность, понять и признать уникальность другого. Важным мотивом общения старших дошкольников выступает потребность в признании и уважении сверстников.

Чем старше становится ребенок, тем настойчивей он пытается выступать как самостоятельный и дееспособный субъект. Но, даже стремясь быть независимым, ребенок нуждается в позитивной поддержке со стороны и сверстников, и взрослых. Взрослый выступает для него в качестве важнейшего ориентира в выборе способов построения отношений с социумом.

В основе общения со взрослым лежит потребность в эмоциональной поддержке. Понимание и рефлексивная оценка своих чувств и состояний позволяет дошкольнику с уважением и терпимостью относиться к внутреннему миру других детей, строить с ними конструктивные отношения. Таким образом, опыт отношений со взрослыми и сверстниками обретает для ребенка личностный смысл, так как его



*Кафедра
педагогической
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 74 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

содержательную основу составляет процесс познания себя.

Совокупность опыта отношений ребенка со взрослыми и другими детьми, подкрепленного участием в совместных видах деятельности, составляет специфический вид опыта, который трактуется нами как опыт самопознания. Значение самопознания становится все сложнее и глубже по мере того, как обогащается душевная жизнь ребенка, расширяются его связи с миром и раскрываются всё новые его способности.

В дошкольный период закладываются основы личности, возникают и индивидуализируются психические свойства ребенка, которые в последующем определяют «лицо» человека, формируются многообразные отношения к окружающему миру и себе. Все это происходит в результате взаимодействия со взрослыми и проявления высокого уровня активности.

Саморазвитие идет по пути самоутверждения себя в разных видах деятельности. Один из них – игровой, где реализуется потребность в признании себя как со стороны взрослых, так и со стороны сверстников. В целом следует отметить, что период дошкольного детства – период познания себя во внешнем мире. Внутренний мир интенсивно развивается, но ребенку пока очень трудно открыть его. Тем не менее, в актах самооценивания ребенок начинает понимать, пусть интуитивно, свою уникальность, неповторимость и отличие от других.



*Кафедра
педагогической
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 75 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

Тема 1.6 Теоретические основы социального воспитания детей дошкольного возраста

Основные вопросы

1. Задачи и содержание социального воспитания детей дошкольного возраста.
2. Воспитание гуманных чувств и культуры поведения детей дошкольного возраста.
3. Своеобразие становления и развития детского коллектива.

1. Задачи и содержание социального воспитания детей дошкольного возраста

В настоящее время цель воспитания подрастающего поколения сформулирована в Кодексе Республики Беларусь «Об образовании» (2011 г.), Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (2015 г.). Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Применительно к детям дошкольного возраста цель воспитания можно обозначить как воспитание эмоционально благополучного, разносторонне развитого, счастливого ребенка.

Задачи отражают основные стороны воспитания дошкольников: физическое, социально-нравственное, интеллектуально-познавательное, эстетическое и трудовое.

Ведущее место в учреждении дошкольного образования отводится решению задач **физического воспитания** детей. Сюда входит охрана и укрепление здоровья, совершенствование растущего и развивающегося организма. Физическое воспитание направлено на своевременное формирование у дошкольников двигательных навыков, умений и физических качеств. К концу пребывания в детском саду у детей должны быть сформированы прочные культурно-гигиенические навыки и основы знаний о здоровом образе жизни.



Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования

Начало

Содержание



Страница 76 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

Решая задачи *интеллектуально-познавательного* воспитания детей дошкольного возраста, следует помнить, что здесь ведущее место занимает развитие речи, мышления ребенка, формирование у него познавательных интересов и способностей.

Большое внимание в учреждении дошкольного образования уделяется *социально-нравственному воспитанию*. Развитие нравственных чувств, воспитание нравственных привычек, формирование нравственных суждений и оценок – все это является составными частями при решении задач социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи *эстетического воспитания* дошкольников включают в себя формирование чувства прекрасного, эстетического отношения к миру, художественного развития. Для детей дошкольного возраста в связи с их высокой эмоциональностью характерна особая восприимчивость к произведениям искусства. Музыка, изобразительное искусство, художественная литература способствуют развитию эстетических чувств, воображения, обогащают духовный мир ребенка.

Важно также решать задачи *трудового воспитания* дошкольников. Сюда относится формирование у детей трудолюбия, трудовых умений и навыков, организаторских способностей в процессе общего труда.

Среди значимых сегодня направлений в работе учреждения дошкольного образования как воспитательной организации выделяется *социальное воспитание* детей. Оно рассматривается как специально организованная педагогическая деятельность, понимается как целенаправленный процесс формирования социальных значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.

В рамках социального воспитания создаются предпосылки:

- для овладения не столько знаниями, сколько навыками взаимодействия с окружающими, проявляющимися в виде устойчивых форм социально одобряемого поведения;
- для становления базовых характеристик его личности: самооценки, эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 77 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

социально-психологических особенностей в общении с людьми, возможность применить все это на практике;

- для активного освоения дошкольниками социального мира (при наличии высокой познавательной активности и интереса к социуму), формирования у них определенного уровня социальной компетентности.

Все эти позиции в отношении этой проблемы в психолого-педагогической литературе изучались учеными – В.Н. Белкиной, Л.И. Божович, Л.С. Выготским, А.В. Запорожцем, М.И. Лисиной, Т.И. Репиной, Е.О. Смирновой, Л.П. Стрелковой, Д.Б. Элькониным и др.

Составляющими социального воспитания является взаимодействие 3-х основных процессов: образования детей, организации их социального опыта и индивидуальной помощи личности.

Образование предполагает систематическую деятельность взрослых по формированию у детей представлений и элементарных знаний об окружающей действительности.

Приобретение ребенком социального опыта осуществляется в процессе его участия в жизнедеятельности formalизованных групп (**КОЛЛЕКТИВОВ**).

Индивидуальная помощь предполагает: помощь в приобретении представлений, знаний, навыков, необходимых для удовлетворения дошкольником своих позитивных потребностей и интересов; в осознании им своих ценностей, установок и умений; в развитии самосознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения; в развитии чувства причастности к семье, группе, социуму.

Социальное воспитание дошкольника выражается в развитии способности ребенка ориентироваться в доступном социальном окружении, осознавать ценность собственной личности и других людей, проявлять свое отношение к миру и людям в соответствии с культурными традициями, нормами и правилами, принятыми в обществе.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 78 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

Задачи социального воспитания дошкольника:

- становление первоначальных ценностных ориентаций и гуманного отношения к миру (к людям, природе, рукотворному миру, своей семье, детскому саду);
- развитие социальных чувств, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности проявить заботу и участие к людям;
- воспитание дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками;
- воспитание **культуры поведения** и общения со взрослыми и детьми;
- развитие основ самосознания, внутреннего мира ребенка и начал гражданских чувств, толерантности к людям разной национальности.

Содержание, формы и методы социального воспитания зависят от возрастных особенностей человека.

Метод воспитания (от греческого «методос» – путь) – это способ реализации целей воспитания. Методы воспитания являются главными средствами, обеспечивающими успешность решения задач каждого из компонентов воспитательного процесса. Традиционно методы воспитания рассматривают как способы воздействия на сущностные сферы человека с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.

Методы социального воспитания – это способы накопления развивающейся личностью позитивного социального опыта, содействующие ее самосовершенствованию, самовоспитанию и самоорганизации (А.С. Воронин).

В социальном воспитании до настоящего времени не выработано собственных специфических методов, а потому в основном это наиболее продуктивные методы, применяемые в педагогике, психологии и социальной работе, которые оказывают целенаправленное влияние на сознание, поведение, чувства развивающейся личности, воздействуя на окружающую ее социальную среду.

В современной педагогической науке наиболее распространенной является классификация Ю.К. Бабанского, где все методы воспитания делятся на три группы:

- 1) методы формирования сознания (пример, беседа, диспут, рассказ, лекция и другие);



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 79 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

2) методы организации деятельности (педагогическое требование, общественное мнение, упражнение, метод организации общественно полезной деятельности, метод использования творческой игры и другие);

3) методы стимулирования деятельности (поощрение, наказание и «взрыв»).

Своеобразие применения методов социально-нравственного воспитания в каждой возрастной группе

Младший возраст. Ведущими методами являются методы формирования нравственного поведения (пример, упражнение), стимулирования чувств и отношений (поощрение, пример).

Средний возраст. Ведущими методами являются методы формирования нравственного поведения и нравственного сознания.

Старший возраст. Ведущим методом является формирование нравственного сознания, метод формирования нравственного поведения.

Средства социального воспитания – это относительно независимые источники формирования и *развития* личностной сферы человека, обеспечивающие реализацию педагогического приема в рамках конкретного метода воспитания. К ним относят различные предметы (например, игрушки), произведения и явления духовной и материальной культуры (искусство, общественная жизнь) и др. (А.С. Воронин).

Определяющими средствами воспитания, более всего оказывающими влияние на развитие ребенка, являются различные виды деятельности: игра, труд, спорт, творчество, общение. В каждом конкретном возрасте воспитанника выделяется ведущий тип деятельности. Для дошкольников это игровая деятельность.

В содержании социального воспитания выделяются два взаимосвязанных аспекта: социально-эмоциональное и социально-нравственное воспитание. При этом «социальное» раскрывает процесс социализации ребенка, то есть его становление как члена общества. «Нравственное» раскрывает ценностный аспект воспитания поведения и отношений ребенка, регуляцию его поступков и действий с позиции моральных критериев, правил и оценок, принятых в обществе. «Эмоциональное» раскрывает об-



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 80 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

ласть чувств и переживаний ребенка, связанных с поведением и взаимоотношениями в обществе.

Социальное воспитание дошкольника, как составляющая процесса социализации, осуществляется в определенном пространстве жизнедеятельности ребенка, пространстве его развития, образования, которое включает в себя совокупность пространственно-предметных (предметно-развивающая среда), социальных факторов (социальное окружение: родители, представители различных социальных групп, общественных организаций); межличностных отношений (в процессе формального и неформального взаимодействия).

Как подтверждает целый ряд исследований (Е.С. Евдокимова, О.Л. Князева, С.А. Козлова, Т.А. Куликова и др.), освоение социального опыта ребенком активно осуществляется в процессе деятельности.

Поэтому еще одним условием социального становления ребенка, формирования у него социальной компетентности является непосредственная разнообразная деятельность ребенка: игра, познавательная, изобразительная, предметная деятельность, труд, общение, совместная деятельность с участием социальных партнеров по решению значимых социальных проблем (проекты, акции). В таких видах деятельности у дошкольников формируется определенный круг представлений (знаний) об окружающем мире. Они несут информацию ребенку о жизни в обществе, взаимоотношениях между людьми, своем городе, людях.

На особую роль знаний в вопросах социального становления дошкольников указывали Н.Ф. Виноградова, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Т.А. Маркова, Д.А. Усова и др. Они отмечали, что дошкольник способен осваивать и понимать информацию о социальном мире. Любая информация об окружающем мире вызывает у ребенка живой интерес, заставляет его эмоционально реагировать, вызывает какое-либо отношение к фактам или событиям. Полученные представления формируют у ребенка определенную картину мира, являются основой становления его моральных установок, качеств личности.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 81 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

Игра дает ребенку доступные для него способы моделирования окружающей жизни. А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин рассматривали игру как особую форму практического проникновения ребенка в мир социальных отношений. В игре ребенок естественен, активно действует, искренне переживает, придумывает, творит, воображает.

Предметная деятельность, труд обогащают социальный опыт ребенка (Р.С. Буре). Овладевая трудовыми навыками, дошкольник постепенно эмансипируется от взрослого, приобретает чувство уверенности. У ребенка развиваются волевые качества, формируются умения прилагать усилия для достижения цели. В трудовой деятельности – он активный преобразователь окружающего мира. Совместный труд формирует положительные эмоции, навыки взаимодействия, ощущение собственной значимости, нужности окружающим.

2. Воспитание гуманных чувств и культуры поведения детей дошкольного возраста

Актуальность проблемы воспитания культуры поведения, общения и деятельности определяется социальной востребованностью личности, способной к самостоятельной культурно-ориентированной деятельности и сотрудничеству с окружающими людьми, духовно богатой, успешно адаптирующейся к изменяющимся социально-культурным условиям современной жизни.

Дошкольный возраст – время активного приобщения детей к культурным ценностям и нормам. В этот период происходит формирование базиса личностной культуры, определяются основы культурного отношения детей к рукотворному миру, обществу, природе, собственной жизни.

Опора на чувства и эмоции детей является обязательным условием социального воспитания. Умение сопереживать, проявлять эмпатию представляет собой неотъемлемую часть формирования личности и культуры межличностных отношений. В детском саду у детей воспитывается привычка доброжелательного отношения к



*Кафедра
педагогической
и
социальной
педагогической
науки
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 82 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить самостоятельно и с помощью воспитателя пути справедливого разрешения возникающих проблем.

В процессе социального воспитания дошкольников особое внимание уделяется развитию гуманных чувств и отношений к людям. Гуманизм – это стержень и показатель нравственной воспитанности человека, характер его отношения к людям, к природе, к самому себе (сочувствие, сопереживание, отзывчивость, доброта). В основе лежит умение понимать другого, переносить переживания другого на себя. Опыт гуманного поведения дети получают в конкретных делах и специально создаваемых педагогом ситуациях, побуждающих детей к проявлению помощи, заботы, участия, взаимопомощи, уважения к старшим.

Формирование гуманного отношения к людям и природе начинается с раннего возраста. Главное направление в методике – проявлять по отношению к ребенку любовь, ласку, чаще употреблять ласковые слова, поглаживание, хвалить малыша за каждое проявление доброжелательности к людям, обучать способам выражения сочувствия, внимания. Нельзя разрешать ребенку проявлять недоброжелательность по отношению к взрослым и детям и тем более подкреплять эти действия положительной оценкой.

Ребенок очень восприимчив в этом возрасте к оценке взрослого, он как бы «прощупывает» правильность своего поведения через эту оценку и быстро усваивает, что вызвало положительную реакцию, а что – отрицательную. В младшем дошкольном возрасте важно, чтобы социальный опыт ребенка пополнился множеством единичных положительных поступков. Ребенок еще не способен сам сделать обобщение, но постепенно благодаря оценкам взрослых начинает понимать, что такое хорошо и что такое плохо.

Итак, ведущими методами воспитания гуманного отношения к людям и природе у детей младшего возраста являются пример взрослых и организация педагогических ситуаций, в которых ребенок упражняется в положительном поведении. Эффект



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 83 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

названных методов усиливается оценкой взрослых и их похвалой.

На следующем этапе воспитания гуманного отношения к людям и природе – этот этап, как правило, совпадает с возрастом 4–5 лет – происходит постепенное осознание ребенком нравственных ценностей. На этом этапе воспитатель привлекает внимание детей к способам выражения эмоционального состояния другим человеком.

Сопереживание как выражение гуманного отношения к людям проходит в своем развитии разные стадии:

1. переживание-сочувствие («Ему плохо, мне его жаль»);
2. переживание-утверждение себя («Ему плохо, я так не хочу»);
3. переживание-действие («Ему плохо, я хочу ему помочь»).

Педагогическую работу можно считать успешной, если в среднем дошкольном возрасте дети находятся на стадии «переживание-утверждение себя» и иногда проявляют способность к реальному «переживанию-действию».

Участие в гуманистически направленной деятельности (помощь слабым, больным, престарелым, забота о младших детях, уход за животными, взаимопомощь и поддержка) обогащает нравственный опыт детей, пробуждает чуткость к окружающим людям. Все содержание воспитательного процесса в детском саду помогает ребенку постепенно прийти к мысли о единстве живого на земле, ценности каждой жизни, недопустимости проявления равнодушия и деструктивного поведения в отношении людей, природы, того, что создано человеческим трудом.

Культура поведения – это широкое, многогранное понятие, раскрывающее сущность норм и правил поведения человека в системе наиболее значимых, жизненно важных отношений: отношений к людям, предметам материальной и духовной культуры, деятельности и к самому себе. Культура поведения выступает как совокупность принятых в обществе устойчивых форм поведения в быту, общении, различных видах деятельности, определяемых соответствующими нормами и правилами.

В культуре поведения проявляется единство внешних факторов, регулирующих общение и деятельность, и внутренних – ценностных ориентаций, моральных и эс-



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 84 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

стетических установок личности. Задача состоит в том, чтобы в дошкольном детстве заложить основы культуры поведения, сформировать устойчивые нравственные привычки культурного отношения ребенка к себе и окружающим людям.

Содержание понятия «культура поведения дошкольника» достаточно объемно, в него входят бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.

Бытовая культура включает гигиеническую культуру ребенка (выполнение культурно-гигиенических процедур), соблюдение правил здорового образа жизни, культуру обращения с предметами быта, игрушками, личными и общественными вещами.

Культурно-гигиенические навыки – важная составляющая часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, причёски, одежды, обуви продиктовано не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. С дошкольного возраста дети должны усвоить определенные правила культуры еды: принимать пищу сидя за столом, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережевывая пищу, правильно пользоваться столовыми приборами. Дети начинают понимать, что в соблюдении этих правил проявляется уважение к окружающим, что любому человеку неприятно касаться грязной руки, смотреть на неопрятный внешний вид или видеть некультурное поведение за столом. К концу дошкольного возраста у детей должны быть сформированы устойчивые привычки культуры бытового поведения.

Культура общения раскрывает моральную и эстетическую характеристику коммуникативной деятельности человека. Она проявляется в умении организовать коммуникативную деятельность, в которой содержание информации, поведенческие и речевые средства способствуют установлению нравственных взаимоотношений и взаимопонимания между коммуникантами. Культура общения строится на основе культурных ценностей, традиций и норм общения, сложившихся и принятых в обществе. Знание норм культуры общения, принятых в том или ином обществе, госу-



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 85 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

дарстве, регионе позволяет человеку быстрее найти понимание и поддержку в новой для него социальной среде.

Необходимость раннего формирования положительного опыта общения детей обусловлена тем, что его отсутствие приводит к стихийному возникновению у них негативных форм поведения. Дети стремятся, но часто не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним, слушать партнера.

Культура общения детей дошкольного возраста определяет нормы и правила отношений ребенка с людьми разного возраста в семье, детском саду, общественных местах (со взрослыми, сверстниками, малышами, знакомыми и незнакомыми). Она предполагает освоение дошкольником культурных норм монологической и диалогической речи, соблюдение требований речевого этикета, грамотности речи.

Культура общения рассматривается как важнейшая составная часть общей поведенческой культуры и необходимое условие нравственного развития личности. Выполнение ребенком норм и правил общения со взрослыми и сверстниками основано на уважении, доброжелательности, соблюдении требований вежливого, тактичного поведения в общественных местах, в быту.

Центром культуры общения выступает этикет, который организует и регламентирует общение по определенным законам и правилам.

Этикет – установленный в обществе порядок поведения, включающий совокупность правил и норм, регулирующих внешнее выражение взаимоотношений между людьми, что проявляется в манерах поведения, формах обращения и приветствия, поведении в общественных местах, внешнем облике человека. Этикет организует и регламентирует общение по определенным законам и правилам.

В современной поведенческой культуре соблюдаются следующие принципы этикета:

- разумность и необходимость постоянного соблюдения правил этикета;
- неукоснительное следование в поведении нравственным нормам уважения, доброжелательности, порядочности, личного достоинства;



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 86 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

- соблюдение красоты и непринужденности манер поведения;
- уважение к национальным обычаям и традициям.

С раннего возраста ребенка обучают правилам культуры общения с окружающими людьми, включая культуру поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, различных общественных учреждениях и т. п.). Это предусматривает выполнение ребенком норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения.

В период дошкольного детства дети знакомятся с основами речевого этикета. Дошкольники постепенно осваивают принятые формы приветствия, прощания, извинения, благодарности, поздравления, пожелания, сочувствия и соболезнования, одобрения и комплимента, приглашения, предложения, просьбы, совета. Овладение культурой речи способствует активному общению детей в совместных играх, установлению доброжелательных взаимоотношений, предотвращает конфликты, создает благоприятный климат общения.

Уже в младшем, а особенно в среднем дошкольном возрасте, когда ребенок осваивает грамматический строй речи и учится правильно строить фразы, его приучают называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», учат говорить в нормальном темпе, без скороговорки или растягивания слов, четко и понятно для собеседника. В старшем дошкольном возрасте детей подводят к пониманию, что вежливость, деликатность, тактичность, общительность, доброжелательность, приветливость – необходимые качества культуры общения и взаимоотношений.

По мере развития навыков культуры общения старший дошкольник приобретает:

- способность посредством языка удовлетворять целый ряд своих потребностей: социальных, эмоциональных и материальных;
- способность более точно выражать свои мысли с помощью грамматически правильного оформления предложений;
- умение завязывать и поддерживать разговор, ожидая реакции собеседника и



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 87 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

реагируя на его слова;

- умение слушать, понимать, вступать в диалог, добиваться взаимопонимания;
- умение адекватно ситуации использовать невербальные средства общения: жесты, мимику, пантомимику, в которых проявляется динамическая сторона общения.

Содержание культуры общения предусматривает наряду с освоением культуры речи развитие у дошкольников умения понимать внешнее выражение различных эмоциональных состояний людей и избирать соответствующие способы поведения и общения в ответ с учетом переживаемых ими чувств и эмоций.

Этикет создает условия, благоприятные для общения и сосуществования людей, различных по национальному и социальному положению. Различные национальные и социальные группы вырабатывают свои правила поведения, вносят свой колорит в общепринятые поведенческие принципы.

Сегодня человек находится в поликультурном пространстве. В дошкольном детстве необходимо воспитывать уважительное отношение к представителям иных культур, готовность к контактам с людьми разных национальностей, умение применять в коммуникации правила культуры общения, основываясь на общечеловеческих ценностях и толерантном отношении друг к другу.

Воспитание культуры общения – необходимое условие формирования в дошкольном возрасте основ культуры деятельности.

Культура деятельности предполагает соблюдение детьми элементарных правил организации и осуществления индивидуальной и совместной деятельности, пользования инструментами и материалами, соблюдения норм сотрудничества, ответственности, организованности. Культура деятельности проявляется в поведении ребенка на занятиях, в играх, во время выполнения трудовых поручений, в ручном труде и пр. Дошкольник учится поддерживать порядок, доводить начатое дело до конца, оценивать результат, беречь игрушки, вещи, книги и т. д.

Важный показатель культуры деятельности – умение и желание трудиться, тяга



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 88 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

к интересным, содержательным занятиям, появление волевого усилия для достижения результата. При целенаправленном воспитании у ребенка образуются привычка быть занятым, умение самостоятельно организовать свои дела по интересу, способность заниматься тем, чем необходимо, расходовать свою энергию на разумную деятельность.

Основы культуры деятельности складываются к концу дошкольного детства и свидетельствуют о готовности ребенка к выполнению новых обязанностей в школе.

Педагогическими условиями воспитания культуры поведения и общения у дошкольников являются:

- речевая и поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников (педагогов, родителей);
- продуманная, рациональная организация образа жизни детей в детском саду;
- разнообразная предметно-развивающая среда, удовлетворяющая актуальные потребности дошкольников в общении и деятельности, интересы мальчиков и девочек;
- взаимодействие педагогов и родителей дошкольников в воспитании поведенческой культуры привычек, выработке единых позиций и согласованных действий с учетом индивидуальных особенностей детей в освоении культурного опыта;
- проектирование содержательной жизни детей, «событийного сценария», обеспечивающего накопление опыта переживаний, участия в эмоционально насыщенных ситуациях нравственного поведения, дружеских контактов, уважения к другим людям, а также развитие собственного достоинства.

Необходимым условием воспитания культуры поведения является обеспечение эмоционально-комфортного состояния детей в детском саду. Воспитатель оценивает:

- эмоциональные проявления ребенка: с каким настроением он чаще всего приходит в группу, насколько комфортно чувствует себя в детском саду;



*Кафедра
педагогической
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 89 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

- общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми: умение вступать в контакт, учитывать эмоциональное состояние партнера по общению, соблюдать правила культуры общения, освоение игровых и коммуникативных умений;
- личностные черты поведения: доброжелательность, дружелюбие, активность.

Все требования к поведению должны быть сформулированы взрослым в простой и понятной дошкольнику форме. Они помогают ребенку понять, как он должен вести себя в обществе. Для дошкольников правила формулируются не в общей форме («Надо быть вежливым»), а конкретно, с указанием на действие, которое ребенку нужно выполнить в тех или иных обстоятельствах («Если тебе вручили подарок, скажи «спасибо»»).

Младший дошкольник хорошо усваивает правило культуры поведения, если оно обращено лично к нему. Становясь старше, дети начинают воспринимать нормы и правила как обязательные для всех.

На протяжении дошкольного возраста правила культуры поведения усложняются. Увеличивается объем правил. Они становятся разнообразнее и начинают определять не только отдельные действия и поступки ребенка (сказать «спасибо», «пожалуйста», поздороваться, попрощаться и т. п.), но весь образ его жизни с позиции культурных требований.

К концу старшего дошкольного возраста дети приобретают культурные привычки вежливого, доброжелательного общения, соблюдения культурно-гигиенических правил, норм этикета, культуры поведения в общественных местах. Дети не только знают много правил, но и способны понять, почему их нужно выполнять. Дошкольники переживают чувство удовлетворения, если взрослые одобряют их поведение и связывают умение следовать правилам культуры с растущей самостоятельностью и взрослением.

Задача воспитателя – понятно для детей сформулировать правило культуры поведения, показать, как его выполнять, и своим примером, положительной оценкой



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 90 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

вызвать желание следовать правилу. Воспитатель на конкретных примерах объясняет детям необходимость и целесообразность каждого правила поведения. Осознав ценность правил, дети начинают активно ими пользоваться, и постепенно это становится для них нормой поведения.

В младшей группе дети нуждаются в многократном показе воспитателем способов поведения, напоминании правил, постоянной помощи воспитателя. Педагог широко использует игровые формы: инсценировки с игрушками, сюжетно-дидактические игры, игровые ситуации, в которых дети упражняются в выполнении правил: например, «учат» зайчика и медвежонка здороваться, говорить «спасибо», бережно обращаться с игрушками и т. п. Игровой персонаж, сопровождая младших дошкольников в повседневной жизни, помогает воспитателю активизировать интерес к выполнению правил культуры поведения, а также контролировать и оценивать действия детей.

В средней группе воспитатель добивается самостоятельности детей в выполнении известных ранее правил и помогает освоить новые. При этом он также активно обращается к методу показа способов выполнения правил, создает игровые и реальные ситуации, в которых дети накапливают практический опыт культурного поведения и общения (ситуации «К нам в гости пришла бабушка Арина», «Как порадовать друзей», «Поможем медвежонку помириться с ежиком» и т. п.).

В старшем дошкольном возрасте культура поведения ребенка становится более разнообразной. Дети осваивают не отдельные правила, а целые их группы, регламентирующие поведение. Повышается общая осознанность культурных норм. Поведение детей становится более гибким, расширяется сфера применения правил (поведение в различных общественных местах), возрастает вариативность использования той или иной формы культурного поведения (по отношению к людям разного возраста, с учетом тех или иных жизненных обстоятельств).

Дошкольники знакомятся с правилами этикета, появляются требования к манерам поведения: держаться естественно, разговаривая, смотреть в глаза собеседнику,



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 91 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

приветливо отвечать на вопросы, не уходить, если разговор не закончен, не перебивать говорящего, дать ему высказаться и т. п.

В группе воспитателем создаются игровые и реальные ситуации, имитирующие разные формы культурного поведения («Мы принимаем гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»). Используются видеосюжеты, демонстрирующие детям разные формы культурного поведения, детская литература, игры-драматизации. Проводятся этические беседы с детьми о культуре поведения и общения. Обсуждаются и разрешаются проблемные ситуации, связанные с проявлением культуры общения («Как правильно поступить?», «Почему обиделась Оля?», «Поделись улыбкой своей», «Вежливый разговор» и т. п.).

Педагог постоянно поддерживает стремление старших дошкольников выполнять правила культуры поведения. Оценивая поступки, он связывает самостоятельность в выполнении правил культуры поведения со взрослением своих воспитанников, с их особым положением самых старших в детском саду (служат примером для других детей), с перспективой предстоящего обучения в школе. Постепенно у детей формируется привычка следовать требованиям культуры в личном поведении и во взаимоотношениях с другими людьми. В итоге старшие дошкольники приобретают необходимую социальную компетентность, которая свидетельствует о готовности применить освоенные культурные умения и социально-ценностные представления в новых условиях школьного обучения.

3. Своеобразие становления и развития детского коллектива

«Коллектив» от лат. collido «объединяю», collectivus – «собирательный, указывающий на объединение людей». **Коллектив** – это группа людей, объединенных общественно значимыми целями, деятельностью, направленной на осуществление этих целей, общими интересами, переживаниями, организацией, традициями, ответ-



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 92 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

ственностью друг перед другом. **Коллективизм** – нравственное качество, проявляющееся в чувстве товарищества, принадлежности к коллективу, обязанности перед ним, умении при необходимости подчинять личные интересы общественным.

Когда мы говорим «детский коллектив», то подразумеваем некоторую условность. В детском коллективе обязательно присутствует взрослый. Он организует жизнь детей, ставит перед ним цели, направляет их деятельность, способствует развитию положительных взаимоотношений между детьми, развитию каждой личности.

Дошкольный возраст – это первый этап формирования коллективизма. Но он также важен, так как здесь закладываются такие качества, как взаимопомощь, отзывчивость, доброта, сопереживание. Эти качества формируются только в общении со сверстниками и взрослыми. Сложное нравственное качество – коллективизм – зарождается у дошкольников из отдельных проявлений социальных чувств к сверстникам, основанных на потребности общения с ними.

Детское общество или группа учреждения дошкольного образования – важнейший социализирующий фактор. Именно в группе сверстников ребенок проявляет свою активность, приобретает первый социальный статус («звезды», «предпочитаемого», «отвергнутого»). Показателем социализированной личности является ее обращенность (направленность) на других людей и на себя. В педагогической литературе понятие «коллектив» обозначает группу воспитанников, отличающуюся рядом важных признаков: общая социально значимая цель; общая совместная деятельность, отношения общественной зависимости; общий выборный орган.

Коллектив дошкольников – это группа детей, объединенная и организованная под руководством воспитателя на основе коллективного образа жизни в учреждении дошкольного образования, совместной деятельности, общих близких целей, интересов и переживаний.

Следует отметить, что понятие «детский коллектив» по отношению к детям дошкольного возраста весьма своеобразно, коллектив дошкольников находится в стадии формирования и не обладает рядом перечисленных признаков, поэтому в до-



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 93 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

школьной педагогике принято обозначать его как «детское сообщество».

В дошкольном возрасте еще только начинают складываться черты коллективности в процессе совместного общения детей в разнообразных видах деятельности. Детское сообщество – это группа детей, объединенная общей деятельностью (игровой, трудовой, художественно эстетической и др.) под руководством воспитателя, который несет определенные обязанности и отвечает за ее организацию.

Для детского коллектива (сообщества) характерны следующие признаки:

- организатор и руководитель детского сообщества: взрослый – воспитатель
- коллективные связи в дошкольном возрасте еще неустойчивы, они только складываются, поэтому легко возникают в различных видах деятельности и также легко могут распадаться;
- в детском сообществе преобладают личностные, а не деловые взаимоотношения, основанные на симпатии и ситуативном интересе к сверстнику;
- нет органов самоуправления, то есть действующего «актива», как, например, в коллективе школьников;
- в детском сообществе нет развитой системы межличностных и деловых отношений, общественного мнения.

Таким образом, можно констатировать слабую генерирующую функцию коллектива, когда им не вырабатываются собственные нормы и правила поведения. Эта функция находится преимущественно в руках воспитателя.

Главная цель коллектива дошкольников заключена в том, чтобы сформировать в их среде ту модель отношений, с которой они войдут в жизнь и которая позволит им как можно скорее с наименьшими потерями включиться в дальнейшем в процесс социального созревания, раскрыть свой интеллектуальный и нравственный потенциал.

Формирование детского коллектива – длительный и сложный процесс, который осуществляется поэтапно.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 94 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

Первый этап. Вначале это небольшие по численности объединения детей (по 3-6 человек), возникающие в связи с общей деятельностью, чаще всего игрой; эти объединения очень неустойчивы по составу, недлительны по времени, легко распадаются. Организатором первых объединений детей младшего дошкольного возраста является воспитатель.

Второй этап формирования детского коллектива заключается в том, чтобы сделать эти первые объединения более устойчивыми, продлить их деятельность во времени. На этом этапе дети проявляют больше самостоятельности и организаторских умений, растет число участников объединения. Их может быть уже 8-10 человек. Выдвигаются более сложные цели совместной деятельности – игровой, художественной, трудовой. Состав объединений становится более устойчивым, так как детей привлекает совместная деятельность именно в такой группе сверстников.

Третий этап формирования детского коллектива характеризуется дальнейшим ростом самостоятельности детей: они сами создают объединения, регулируют свои взаимоотношения, оценивают поведение отдельных их членов, по своему усмотрению могут и не принять в игру и исключить из нее. На этом этапе появляется осознание себя как части общего, как члена коллектива.

Условия формирования детского *коллектива*:

- создание в группе положительного, эмоционально-активного микроклимата;
- демократический (помогающий) стиль взаимодействия с детьми;
- использование методов диагностики общения и взаимоотношений детей в разных видах совместной деятельности, позволяющих выявить положение ребенка в группе сверстников;
- формирование у детей положительных побуждений, тактики, основанной на ориентации на других, на проявлении эмпатии, альтруизма;
- задействование традиций, ритуалов;
- организация совместной деятельности детей со сверстниками разновозрастных объединений;



**Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования**

Начало

Содержание



Страница 95 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

- организация индивидуальных выставок, вернисажей творчества детей;
- своевременная коррекция социального поведения детей.

Таким образом, при целенаправленном руководстве воспитателя происходит постепенное формирование детского сообщества – от межличностного общения и сотрудничества, возникновения небольших группировок к установлению сравнительно устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 96 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

Тема 1.7 Образовательная деятельность учреждения дошкольного образования как компонент социального воспитания

Основные вопросы

1. Требования учебной программы дошкольного образования в области социально-нравственного развития детей дошкольного возраста.
2. Содержание социально-нравственного воспитания и развития дошкольников в учебной программе дошкольного образования.
3. Показатели социально-нравственного развития детей дошкольного возраста.

1. Требования учебной программы дошкольного образования в области социально-нравственного развития детей дошкольного возраста

Программа – государственный документ, утвержденный Министерством образования, в котором определены цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, содержание образовательной работы с детьми разных возрастных групп.

Программа помогает воспитателю строить педагогический процесс планомерно, видеть перспективу развития детей, осуществлять целостное формирование личности с ранних лет жизни, обеспечивать преемственность в воспитательно-образовательной работе на протяжении дошкольного детства, является ориентиром для воспитания детей в семье.

Принципами построения программы являются:

- 1) концентрический – по мере взросления ребенка усложняется содержание;
- 2) линейный;
- 3) учета возрастных и индивидуальных особенностей;
- 4) доступности;



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 97 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

- 5) систематичности и последовательности расположения материала;
- 6) связи с жизнью;
- 7) развивающего обучения;
- 8) единства воспитательной и образовательной работы;
- 9) осуществления воспитания детей в деятельности.

Учебная программа **дошкольного образования** является техническим нормативным правовым актом и определяет цели и задачи изучения образовательных областей, их содержание, время, отведенное на изучение тем, виды деятельности, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания. Содержание учебной программы дошкольного образования разработано в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 года, образовательными стандартами дошкольного образования.

В основу построения содержания образовательных областей положена реализация линейного и концентрического принципов, отражающих как количественный рост детских представлений и приращение умений и навыков, так и их повторение, постепенное углубление, совершенствование и качественное изменение.

В основу содержания учебной программы положены следующие принципы:

- принцип амплификации развития (А.В. Запорожец), предполагающий расширение возможностей развития психики ребенка за счет максимального формирования всех специфически детских видов деятельности, в результате чего происходит не только его интеллектуальное, но и личностное развитие;
- онтогенетический принцип, ориентирующий на учет закономерностей формирования интеллекта, эмоций, форм, функций речи и различных видов деятельности ребенка в онтогенезе;
- принцип учета ведущего вида детской деятельности, рассматривающий игру как одно из важнейших условий социализации детей от рождения до семи лет;



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 98 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

- принцип целостности и системности, отражающий тесную взаимосвязь и взаимообусловленность развития психических процессов и психических новообразований;
- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка, обращенный к организации и управлению его деятельностью с учетом направленности интересов и становления субъектности в условиях совместной деятельности со взрослым;
- принцип проблематизации содержания образования, являющийся источником психического развития детей;
- принцип интеграции, обуславливающий органичное объединение содержания каждой образовательной области как с содержанием всей учебной программы, так и с другими образовательными областями;
- принцип культуросообразности, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе познания культуры мира, своего народа, ближайшего социального окружения;
- принцип интегративности, предусматривающий возможность использования поликультурного содержания в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, конструктивной, музыкальной);
- принцип преемственности, отражающий преемственные связи как между первым уровнем основного образования – дошкольным и первой ступенью общего среднего образования, так и в содержании образовательных областей учебной программы на основе поступательного развития воспитанников, которое обеспечивается усложнением задач, степенью проявления их самостоятельности и включением в различные виды детской деятельности.

С учетом целей и задач содержание учебной программы структурировано по пяти направлениям: физическое, социально-нравственное и личностное, познавательное,



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 99 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

речевое, эстетическое развитие воспитанника.

Процесс обучения является составной частью целостного педагогического процесса в учреждении дошкольного образования, наряду с процессами воспитания и развития детей. **Обучение** – целенаправленный процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности по овладению системой знаний, умений, навыков, развитию творческих способностей, формированию основ мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов. Процесс обучения имеет двусторонний характер: деятельность педагога (преподавание) и деятельность детей (учение).

В дошкольном возрасте закладываются *предпосылки учебной деятельности*, формируются отдельные ее элементы. Анализ учебной деятельности, проведенный Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым, показал, что она имеет свою структуру, специфическое строение, а именно: включает учебную задачу, учебные действия, контроль и оценку.

Деятельность педагога (преподавание) направлена на организацию процесса активного усвоения знаний, навыков, умений. Здесь важны предварительная подготовка занятия (планирование, обеспечение материально-предметного оснащения, создание благоприятной эмоциональной обстановки), непосредственная организация детей, переключение их внимания на учебное задание, четкость объяснений, грамотное руководство деятельностью детей.

Движущей силой процесса обучения являются противоречия. *Функции обучения*: образовательная, воспитательная и развивающая.

Особенности процесса обучения дошкольников:

- учебно-познавательная деятельность детей тесно связана с игрой;
- обучение дошкольников осуществляется в разных формах;
- в процессе обучения в дошкольном учреждении дети не изучают основы наук, а получают систематизированные представления об окружающем мире и получают навыки обучения;
- обучение во всех формах и видах деятельности происходит при ведущей роли



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 100 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

взрослого, который целенаправленно передает детям социальный опыт;

- в дошкольном возрасте дети испытывают затруднения при отделении главного от второстепенного;
- необходимость обеспечения непосредственного восприятия детьми изучаемых свойств предметов и явлений окружающего мира;
- особенно важны при обучении дошкольников такие факторы, как интерес к обучению, одобрение и доброжелательность взрослых, высокая эмоциональная насыщенность процесса, положительный эмоциональный климат;
- произвольность внимания, его неустойчивость, высокая эмоциональная восприимчивость дошкольников, небольшой объем памяти, быстрая утомляемость;
- преобладание возбуждения над торможением указывает на необходимость построения кратких, четких инструкций к заданиям, использования преобладающего числа простых предложений.

Целью обучения в дошкольный период является системная передача взрослыми и усвоение детьми элементов общественно-исторического (социального) опыта (система знаний о себе и окружающем; способы деятельности; опыт творческой деятельности детей на основе полученных знаний, умений и навыков; опыт эмоционально-ценностного отношения детей к окружающему миру, себе, другим людям).

Основные общие **задачи обучения дошкольников**:

1. Формирование системных представлений ребенка о себе и окружающем мире.
2. Развитие общего кругозора детей.
3. Формирование общих и специальных умений и навыков, позволяющих ребенку включаться в разные виды деятельности (двигательную, художественно-эстетическую, познавательную, игровую, трудовую, конструктивную и др.).
4. Развитие познавательных процессов (ощущения, восприятие, мышление, память, внимание) и мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, сериация и др.).



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 101 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

5. Формирование способности дошкольников организовывать свою познавательную деятельность (готовить место для занятий, планировать последовательность действий, оценивать ход и результаты деятельности, работать совместно и индивидуально).
6. Формирование умения ребенка слушать, отвечать и задавать вопросы, действовать по инструкции, принимать и выполнять учебную задачу, сохранять произвольность в процессе обучения на занятиях.
7. Развитие любознательности и познавательных интересов детей.
8. Развитие способности творчески интерпретировать полученные знания, умения и навыки.
9. Воспитание положительного эмоционального отношения к учебно-познавательной, исследовательской деятельности, к овладению новыми знаниями и опытом, к конструктивному взаимодействию с педагогом в процессе обучения.
10. Формирование общей и специальной готовности детей к школьному обучению.

Эти общие задачи конкретизируются в соответствии с возрастом детей, направленностью учебного материала, формой обучения, необходимостью его индивидуализации.

Под *принципами обучения (дидактическими принципами)* подразумеваются объективные закономерности, исходные положения, которыми руководствуется педагог при отборе содержания, обучения определении форм организации, методов и средств обучения. Принципы, которые лежат в основе современной теории дошкольного обучения: принцип воспитывающего обучения; развивающего обучения; научности; наглядности; систематичности и последовательности; доступности; принцип осознания процесса обучения.



*Кафедра
педагогической
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 102 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

2. Содержание социально-нравственного воспитания и развития дошкольников в учебной программе дошкольного образования

Социально-нравственное воспитание осуществляется всю жизнь человека под влиянием событий, контактов с окружающими его людьми и проявляется в его оценках и отношениях к действительности, в поступках.

Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества (доброта, красота, нравственность, истина, полезность), традициям и культуре общества, в котором они живут.

Дошкольник отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Осуществление социально-нравственного воспитания невозможно без признания взрослыми уникальности каждого ребенка, учета пола, индивидуальности, возрастных особенностей.

Социально-нравственное воспитание ребенка нельзя рассматривать как последовательное формирование отдельных качеств, это целостный процесс. Его нельзя организовать как особую деятельность. Большое значение для социально-нравственного воспитания дошкольников имеет детское общество или группа УДО. Группа сверстников для ребенка – источник многих позитивных эмоций. В ней корректируется его самооценка, уровень притязаний. Важным фактором социально-нравственного воспитания дошкольников является семья.

Задачи социально-нравственного воспитания дошкольников:

- 1) Формирование у дошкольников социально-нравственного сознания (представлений, суждений, оценок).
- 2) Формирование у дошкольников социально-нравственных чувств и эмоций.
- 3) Воспитание навыков и привычек социально-нравственного поведения.

Содержание социально-нравственного воспитания и развития дошкольников в учебной программе дошкольного образования реализуется в образовательной области «Ребенок и общество».



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 103 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

Оно предполагает формирование у него стремления к самопознанию, позитивного отношения к себе, взрослым и сверстникам, первоначальных представлений о личной гигиене и культуре питания, основах безопасной жизнедеятельности, мире и родном крае, отношения к ним, воспитание нравственности, патриотических чувств, трудолюбия, приобщение к общечеловеческим ценностям, национальным культурным традициям, сопричастности к современным событиям.

Особую роль в социальном развитии играет воспитание основ культуры безопасной жизнедеятельности и трудовое воспитание. Традиционные виды труда – самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд – представлены в образовательных областях «Ребенок и общество», «Ребенок и природа», «Искусство».

Цель и задачи реализации учебной программы дошкольного образования по направлению «Социально-нравственное и личностное развитие»

Цель: формирование **социального опыта**, личностных качеств ребенка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях.

Задачи развития воспитанника в деятельности:

развивать:

- потребность в познании окружающего мира;
- интерес: к себе и миру людей, окружающей действительности; к игрушкам, личным вещам, окружающим предметам; труду взрослого;
- эмоциональную и сенсорную сферы на основе расширения действий с предметами и игрушками;
- игровое отношение к окружающему миру;
- потребность к игровой деятельности;
- игровые действия на основе усложнения сюжета игры;
- взаимоотношения детей в игре на основе становления их игрового взаимодействия;



*Кафедра
педагогической
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 104 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

- уверенность в себе, своих силах, проявление самостоятельных желаний;
- личность ребенка средствами различных видов труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе);

формировать:

- представления о (об): себе и других (внешность, имя); значимости гигиенических процедур для здоровья; элементарных правилах поведения, способствующих сохранению своей жизни;
- культурно-гигиенические умения;
- навыки культуры приема пищи;
- основы здорового образа жизни;
- умения адаптивного поведения и общения (преодоление дискомфорта, затруднения и т. д.);
- элементарные представления о предметах ближайшего окружения, их свойствах и функциях;
- навыки разнообразных действий с предметами быта;
- стремление к реализации понятной условной игровой цели и получению вообразяемого результата;
- обобщенные игровые действия, переходящие в условные;
- игровое действие замещения;
- умение выполнять элементарные трудовые поручения;

воспитывать:

- доброжелательное отношение к деятельности взрослых и сверстников, друг к другу в условиях игры рядом;
- желание быть самостоятельным при выполнении гигиенических процедур, заниматься каким-либо делом (игрой, рассматриванием книг, рисованием и т. д.) рядом и вместе с другими детьми, общаться с игрушкой, со сверстниками, трудиться;



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 105 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

- бережное отношение к предметам быта и результатам труда взрослых.

Взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Представления: об элементарных способах общения; о сотрудничестве со взрослым по поводу предметов и действий с ними, стремлении слушать и слышать взрослого. Умения: обратиться с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребенком; включаться в совместную деятельность, игру, развлечение; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять его просьбы, доступные для выполнения (собрать игрушки, сложить в шкаф свою одежду, поднять упавшую вещь и др.).

Адаптивное социальное поведение. Представления о том, что можно делать, а чего делать нельзя (нельзя драться, уходить от взрослых, кричать на детей и т. д.). Умения: пользоваться общепринятыми способами оказания и принятия помощи, благодарить словом, улыбкой, жестом; пожалеть другого человека (взрослого или сверстника), если он обижен, огорчен, расстроен.

Познание социума. Представления о: родителях, близких взрослых; доступных воспитаннику культурных ценностях: город (деревня), национальные праздники и развлечения; родном крае (растениях и животных). Умения: осознавать себя членом семьи и осознавать родственные связи (мои мама и папа, братья и сестры, бабушки и дедушки, дяди и тети); различать других детей и взрослых по внешним признакам (одежде, причёске), имени, предпочтению игрушек; чужих и незнакомых людей.

В содержание **социально-нравственного воспитания** дошкольников входит: воспитание гуманности у детей, воспитание коллективизма, формирование мужественности и женственности, воспитание нравственно-волевых качеств, культуры поведения, начал патриотизма и гражданственности.

К основным *средствам* социально-нравственного воспитания дошкольников можно отнести:

- Художественные средства, воздействующие на эмоциональную и духовную стороны ребенка (литературные произведения, искусство, музыка, театр и кино);
- Природные средства, которые формируют у ребенка гуманность, сопережива-



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 106 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

ние, бережное отношение к окружающему миру и гражданскую позицию;

- Деятельностные средства, которые развивают способности ребенка, его ответственность, трудолюбие и целеустремленность (труд, творчество, игра и т. д.);
- Контактные средства, которые направлены на общение ребенка и самореализацию в обществе, социализацию и самоидентификацию.

При этом очень важно понимание педагогом методических приемов, направленных на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности. Например, к ним относятся:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных действий;
- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным с ровесником выполнением дела;
- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;
- разъяснение детям моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Формы организации социально-нравственного воспитания могут быть представлены в следующих видах:

- *организации совместной деятельности взрослых и детей*, под которой можно понимать деятельность двух и более участников процесса социально-нравственного воспитания по решению задач социального и нравственного воспитания на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает соче-



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 107 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

тание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками;

- *организации самостоятельной деятельности детей*, под которой понимается общение и свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, а также менять способ организации своей активности: с совместно-раздельного и совместно-последовательного до совместно-распределенного, связанного с практикой коллективных творческих дел.

3. Показатели социально-нравственного развития детей дошкольного возраста

Социально-нравственное воспитание детей препятствует развитию вредных привычек.

Нравственное сознание (возникновение развернутых дефинитивных и оценочных суждений) является одним из показателей того, что ребенок овладел правилами и нормами и воспринимает поведение окружающих через призму этих представлений. У них складываются этические эталоны – образцы, содержащие обобщенное представление о положительном и отрицательном поведении, на основе которых возникают моральные оценки. В первую очередь этические эталоны прививают детям взрослые: родители и воспитатели.

Показателем социально-нравственного развития детей **дошкольного возраста** являются *нравственные ценностные ориентации*, которые определяют выбор между добром и злом. Ребенок совершает такой выбор не в силу необходимости, а в силу своего собственного понимания этой необходимости. Более того, необходимо способствовать тому, чтобы ребенок мог осмысливать ценности и устанавливать причинно-следственные связи между поведением и поступками людей. Для этого взрослый в



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 108 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

различных видах детской деятельности ориентирует ребенка на базовые ценности: «добро», «зло», «вера», «любовь».

Социально-нравственное и личностное развитие

От 5 до 6 лет

Образ «Я» приобретает сложную структуру, развивается дифференциация образа «Я» во времени: «Я реальное» – я в настоящем, «Я потенциальное» – я в будущем, «Я в прошлом» – когда я был маленький. Эмоционально-положительно оценивает себя во всех временных измерениях.

Появляются новые мотивы, регулирующие отношения ребенка со сверстниками и взрослыми: мотив личных достижений, соревновательный, самоутверждения; возникает соподчиненность мотивов, формируется система ценностей. Имеет представления о труде взрослых, о личностных качествах людей разных профессий.

Проявляет чувство симпатии, эмоциональной привязанности, доверия к взрослому, интерес к внутреннему миру человека. Внимательно и точно выполняет указания взрослого, действует по заданию педагога самостоятельно. Проявляет навыки общения с разными детьми, стремится к взаимопониманию и сопереживанию. Испытывает чувство симпатии, эмоциональной привязанности, доверия в общении со сверстниками. Осознает общность с группой сверстников («Я и моя группа»).

Осознает себя субъектом деятельности и межличностных отношений, испытывает потребность в признании результатов, в установлении и сохранении положительных взаимоотношений. Имеет представления о предметах рукотворного мира, о мире техники и ее значении для человека. Имеет элементарные представления о рациональном питании, может сделать выбор в пользу необходимых для здоровья продуктов. Совместно со взрослым сервирует стол для завтрака, обеда, полдника и ужина. Придерживается правил поведения за столом и правил приема пищи.

Знает правила безопасного пользования предметами быта, правила поведения на улице и в общественном транспорте. Объясняет назначение незнакомых предметов и различает их особенности. Сравнивает предметы по их видовому и родовому при-



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 109 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

знаку, выделяя и сопоставляя их различия и свойства; самостоятельно приходит к новым обобщениям.

Группирует, обобщает предметы рукотворного мира по существенным признакам. Пользуется предметами в соответствии с их особенностями и назначением. Видит в предметах красоту сочетания формы, цвета, размеров и их целесообразности в практическом применении.

Знает профессии, связанные с созданием предметов рукотворного мира. Сотрудничает в игровой деятельности, согласовывает тематику игры, планирует ее развитие, выбирает средства для реализации замысла.

Умеет договориться, преодолеть конфликты в игре на основе мирного соглашения. Моделирует в игре реальные отношения между людьми (социальные отношения, общественный смысл деятельности взрослого человека). Планирует свое поведение, раскрывая образ выбранной роли. Принимает решения для разрешения проблемно-игровых ситуаций. Имеет представления о профессиях, связанных с созданием предметов рукотворного мира и содержания труда по их созданию.

С помощью взрослого может осуществить мелкий ремонт книг, коробок для игр и т. д. Выполняет обязанности дежурного. Ухаживает за растениями и животными в уголке природы. Под руководством педагога изготавливает игрушки, поделки из различных материалов (бумаги, ткани, природного, бросового материала).

От 6 до 7 лет

Утрачивает непосредственность поведения, возрастает способность сдерживать свои эмоциональные реакции, появляется волевая регуляция. Проявляет произвольность во всех видах деятельности, в управлении психическими функциями (произвольное внимание, произвольная память, произвольное воображение). Осознает свое социальное «Я», осознает положение, которое занимает в социальном мире, появляется внутренняя позиция «Я школьник».

Проявляет чувство ответственности за свои поступки, готовность к осуществлению нравственного выбора, предвосхищает будущие характеристики собственного



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 110 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

«Я». Выстраивает игровые и реальные отношения в процессе игровой деятельности, конструктивно разрешает спорные ситуации, не доводит до конфликтов. Подчиняется правилам игры. Стремится не просто к доброжелательному вниманию взрослых и сотрудничеству, но и к уважению, взаимопониманию и сопереживанию с их стороны. Проявляет сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми.

Способен определять безопасные условия для жизнедеятельности и предупреждает травматизм. Соблюдает правила дорожного движения и пользуется светоотражающими элементами. Знает правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях.

Называет свой домашний адрес, номера телефонов родителей. Адекватно воспринимает себя во времени. Имеет элементарные представления о влиянии питательных веществ, витаминов, минералов на здоровье человека. Совместно со взрослым может составить меню, придерживаясь правил рационального питания. Придерживается норм и правил столового и гостевого этикета.

Принимает взрослого в качестве учителя, требованиям которого он доверяет. Действует по устной инструкции взрослого. Гибко использует коммуникативные умения при общении. Планирует совместную деятельность, учитывая интересы и мнение партнера.

Свободно ориентируется в многообразии предметов рукотворного мира, правильно использует их по назначению. Подчиняется правилам игры. Активно участвует в создании предметов рукотворного мира и обогащении предметно-развивающей среды.

Знает государственную символику Республики Беларусь, достопримечательности, известных людей страны. Проявляет взаимопонимание в общении со сверстниками. Проявляет самостоятельность в разнообразных ситуациях, волевые усилия при преодолении трудностей. Приводит в порядок одежду и обувь, стирает мелкие личные вещи. Качественно и своевременно выполняет поручения. Принимает участие в уборке группы, участка, территории дошкольного учреждения.

Меняет постельное белье с помощью взрослого. Проявляет заботу о членах семьи,



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 111 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

при необходимости оказывает им помощь. Ухаживает за растениями и животными в уголке природы, принимает участие в некоторых видах сельскохозяйственных работ (сбор урожая, заготовки, подготовка почвы к зиме и др.). Участвует в заготовке природного материала для изготовления поделок.

Таким образом, особенностями **социально-нравственного развития** детей в дошкольном возрасте является:

- формирование у детей первых моральных суждений и оценки; первоначальное понимание ими общественного смысла нравственной нормы;
- возрастание действенности нравственных представлений;
- возникновение сознательной нравственности: поведение ребенка начинает опосредоваться нравственной нормой.



*Кафедра
педагогической
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 112 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

Тема 1.8 Влияние социальной среды на развитие ребенка дошкольного возраста

Основные вопросы

1. Процесс социализации дошкольника во взаимодействии с окружающей средой.
2. Формирование социальных отношений между ребенком и социальной действительностью.
3. Модели взаимодействия педагога и ребенка.
4. Взаимодействие и общение со сверстниками.

1. Процесс социализации дошкольника во взаимодействии с окружающей средой

На процесс социализации личности большое влияние оказывает окружающая среда, в которой живет человек, окружающие люди, с которыми он вступает во взаимодействие. Изменение окружающей среды и активность личности оказывают существенное воздействие на процесс вхождения человека в общество.

Социализация – сочетание приспособления и обособления человека в обществе (А.В. Мудрик). *Приспособление* предполагает согласование требований окружающей среды с ожиданиями индивида, с его установками и социальным поведением. *Обособление* – это автономизация человека. Результатом этого процесса является потребность человека иметь собственные взгляды, собственные привязанности, потребность в самореализации и самоутверждении

А.В. Мудрик разделил воздействующие на личность в процессе социализации факторы на следующие группы: *мегафакторы* (космос, планета, мир, Интернет), *макрофакторы* (общество, страна, государство, этнос), *мезофакторы* (регион, город, поселок), *микрофакторы* (семья, воспитательная организация, группа сверстников).



Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования

Начало

Содержание



Страница 113 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

При этом ученый говорит об изменении в соотношении и взаимосвязях различных групп факторов между собой и между отдельными факторами.

Необходимо отметить, что процесс социализации ребенка начинается в семье и **учреждениях дошкольного образования**. В УДО ребенок попадает в мир, где соблюдение правил поведения необходимо для комфортного сосуществования детского коллектива. В дошкольном возрасте ребенок приобщается к культуре, общечеловеческим ценностям и учится взаимодействовать с окружающим миром.

Социальная адаптация – обязательное условие и итог успешной социализации дошкольника. Происходит она в трех сферах: деятельность, сознание, общение. *Сфера деятельности* подразумевает собой разнообразие и усложнение видов деятельности, хорошее владение каждым её видом, её понимание и владение ею, умением проводить деятельность в различных формах. Показатели развитой *сферы общения* характеризуются расширением круга общения ребёнка, углублением качества его содержания, владение общепринятыми нормами и правилами поведения, умением использовать разные его формы и виды, подходящие для социального окружения ребёнка и в социума. Развитая *сфера сознания* характеризуется работой по формированию образа собственного «Я» как субъекта деятельности, осмыслением своей социальной роли, формированием самооценки.

Активная разноплановая деятельность ребенка является залогом его эффективной социализации. Первый аспект – это деятельность, которая соответствует возможностям, имеющегося у ребенка личностного опыта. Л.С. Выготский определил эту деятельность как «зону актуального развития», под которой понимается совокупность знаний, умений и навыков ребенка, которыми он владеет на высоком уровне в данный момент времени. Второй аспект – это деятельность, опережающая развитие («зона ближайшего развития»). Под ней Л.С. Выготский понимал уровень развития, который достигается ребенком в процессе общения со взрослым – не путем подражания действию взрослого, а через решение задач, находящихся в зоне его интеллектуальных возможностей.



**Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования**

Начало

Содержание



Страница 114 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

Суть закона развития ребенка, сформулированный Л.С. Выготским, состоит в том, что становление внутреннего мира ребенка и его развития происходит в совместной деятельности с взрослым. Все представления, переживания, образы и интересы ребенка имеют совместную форму. Взрослый не навязывает ребенку свои представления и ценности, а открывает ребенку новые грани действительности. Ребенок учится постигать суть вещей вместе с взрослым, благодаря диалогу взрослого с ребенком, настраиваясь на человеческое восприятие мира, стремясь к собственной деятельности.

Средством для перехода от воспитания к развитию и саморазвитию социальной активной личности является **ведущая деятельность** дошкольников – *игра*, так как она создает условия для становления реальных отношений со сверстниками и для освоения социальных отношений мира взрослых. Игра создает оптимальные условия для той «*социальной ситуации*», которая так необходима дошкольнику. Именно социальная ситуация определяет весь образ жизни ребенка, его социальное бытие, его поведение. В дошкольном возрасте особенно интенсивно развивается вторая сигнальная система. Изменяется **социальная ситуация развития** ребенка: у него появляется круг обязанностей, меняется характер отношения со взрослыми – ребенок начинает самостоятельно выполнять определенные действия под руководством взрослых.

Игра становится ведущей деятельностью не потому, что современный ребенок, как правило, большую часть времени проводит в развлекающих его играх и относительно мало или совсем не включен в трудовую деятельность взрослых. Игра вызывает качественные изменения в психике ребенка: в ней складываются основы учебной деятельности, которая: станет ведущей в школьные годы.

Стремление детей к совместной жизни со взрослыми не может быть удовлетворено на основе совместного труда. Эту потребность дети начинают удовлетворять в игре, в которой они воспроизводят не только трудовую жизнь, но и социальные отношения, беря на себя роль взрослых.

Отношение ребенка к другим людям начинается с диады «ребенок – взрослый»



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 115 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

и постепенно в процессе социализации и воспитания накапливается опыт отношений в диаде «ребенок – ребенок». Отношение к себе как субъекту социальной жизни появляется позже отношения к другим. В процессе социального взаимодействия, социального сравнения себя с другими на межличностном и межгрупповом, уровне у ребенка складывается позитивная социальная идентичность.

Следовательно, игра – это *зона и актуального, и ближайшего развития*.

В процессе социализации ребенок не прямо подражает взрослым, точно запечатлевая их слова действия, поступки, а организует собственное поведение по тому социальному образцу, который освоил во взаимодействии со взрослыми

На начальных этапах социализации в дошкольном детстве и в младшем школьном возрасте, по мнению В.А. Сухомлинского, в сознании детей еще трудно утвердить стойкие взгляды и тем более идейные убеждения. В основе их духовной жизни лежат образные представления, переживания, чувства. Это своеобразные «следы» того образа жизни, который ведет ребенок в семье, в общении со сверстниками и отражает их в игровой деятельности, как бы переживает и через это осваивает.

Таким образом, средствами социализации в педагогическом процессе являются разные виды ведущей деятельности дошкольников.

2. Формирование социальных отношений между ребенком и социальной действительностью

Особую роль в воспитании дошкольников играет *общение*, которое наряду с деятельностью является ведущим фактором развития ребенка. Эмоциональное, деловое, познавательное и личностное общение ребенка с воспитателем и сверстниками дает ребенку ценную социальную практику коммуникации и взаимопонимания с людьми.

В психолого-педагогической литературе проблема деятельности общения изучена достаточно глубоко (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Т.А. Репина



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 116 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

и др.). Определены основные понятия, виды, формы общения, раскрыта специфика общения как деятельности. Подробно обсуждается вопрос о значимости общения в совершенствовании и гуманизации педагогического процесса (Р.С. Буре, Н.Д. Ватутина, В.А. Кан-Калик, А.В. Мудрик, Т.Н. Чиркова и др.).

Под общением понимается такая деятельность, которая заключается во взаимодействии людей с целью обмена и обогащения информацией как познавательного, так и аффективно-оценочного характера. При этом важно, чтобы люди понимали друг друга, испытывали личностно-эмоциональное удовлетворение от общения.

Общение, являясь специфической формой взаимодействия человека с другими людьми как членами общества, создает условия для реализации социальных отношений. При этом в общении выделяют три взаимосвязанные стороны:

- коммуникативная – состоящая в обмене информацией между людьми;
- интерактивная, заключающаяся в организации взаимодействия между людьми (согласование действий, распределение функций и т. п.);
- перцептивная, включающая процесс восприятия друг друга при общении, установление на этой основе взаимопонимания.

К средствам общения относятся:

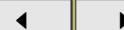
- язык, которым называется система слов, выражений и правил их соединения в осмысленные высказывания, используемые при общении;
- интонация, эмоциональность, выразительность, способные придать разный смысл одной и той же фразе;
- мимика, поза, взгляд, которые могут усиливать, дополнять или опровергать фразу;
- жесты, включающие общепринятые, имеющие закрепленные значения, и экспрессивные, придающие речи большую выразительность;
- расстояние между собеседниками – зависит от культурных, национальных традиций, степени доверия.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 117 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

Результатом общения являются обмен опытом, положительное влияние на взаимоотношения, стимуляция деятельности ребенка.

По мнению М.И. Лисиной, в дошкольный период у ребенка происходит смена четырех видов общения: *ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное.*

1. **Ситуативно-личностное** (от рождения до 5–6 месяцев) – является начальной формой общения. Его отличительная особенность – необходимость доброжелательного отношения взрослых, которое воспринимается ребенком как гарантия его безопасности.
2. **Ситуативно-деловое** (от 6 месяцев до 3-х лет). Основная деятельность ребенка связана с изучением предметов. Ребенок наблюдает как взрослые манипулируют предметами, пытается повторить их действия.
3. **Внеситуативно-познавательное общение.** Форма общения характерна для детей дошкольного возраста. Теперь деятельность ребенка направлена на познание свойств предметов. Не имея возможности познать все самому, ребенок интересуется у взрослых: «почему?».
4. **Внеситуативно-личностное общение.** Появляется к 6–7 годам. Ребенок воспринимает взрослого как конкретную личность, как члена общества. Ребенок задает взрослым множество вопросов о жизни, о работе, интересуется «миром людей».

В жизни ребенка существует две сферы общения – с взрослыми и сверстниками. На различных этапах жизнедеятельности роль тех и других изменяется. Имеются четыре критерия, определяющих общение как таковое:

1. Общение предполагает внимание и интерес к другому, без которых любое взаимодействие невозможно.
2. Общение – это не просто безразличное восприятие другого человека, а всегда эмоциональное отношение к нему.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 118 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

3. Третий критерий общения – инициативные акты, направленные на привлечение внимания партнера к себе.
4. Четвертый критерий общения – чувствительность человека к тому отношению, которое проявляет к нему партнер. Изменение своей активности (настроения, слов, действий) под влиянием отношения партнера явно свидетельствует о такой чувствительности.

3. Модели взаимодействия педагога и ребенка

Решающую роль в развитии ребенка играет его общение со взрослыми. Этот вид общения развивается на основе доверия и защищенности, сильнейшей эмоциональной тяге к близким взрослым. К пяти годам у ребенка складывается свобода поведения. Он сам становится инициатором общения со взрослыми, к которым обращается за помощью, советом. В таком общении ребенка старшего дошкольного возраста привлекает способность взрослых понять его, авторитет и знания, любовь и забота. Эффективность организации педагогического процесса во многом зависит от характера взаимодействия взрослого с детьми. Выделяют следующие основные модели взаимодействия взрослого с ребенком: «невмешательства», учебно-дисциплинарная, лично-ориентированная.

Модель «невмешательства» в жизнь ребенка

Характерные черты:

- цель общения взрослого с детьми может быть выражена словами: «Я хочу, чтобы меня оставили в покое»; лозунг, которым руководствуется взрослый: «Ничего, сам (сама) справится»;
- способы общения: реагирование на происходящее уходом, холодное наблюдение, раздраженное неприятие;
- тактика общения: «мирное сосуществование», «рядом, но не вместе»;
- личностная позиция педагога: не брать на себя лишней ответственности; не



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 119 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

брать на себя то, за что могут спросить;

- взгляд на ребенка как на обузу, досадную помеху в решении собственных проблем.

К результатам такого подхода относится разрыв эмоциональных связей взрослых с ребенком. Не исключено, что при этом ребенок обнаружит раннюю самостоятельность и независимость, но холодность в общении, немотивированную жестокость к животным, а в дальнейшем к людям. Став взрослым, он может столкнуться с трудностями в создании семьи.

Поскольку в нашей стране не принята идея «свободного воспитания», мы встречаемся с проявлениями такого типа общения в случаях некомпетентности или низкой заинтересованности воспитателей, их стремления к комфортности даже при возможном ущербе ребенку.

Невмешательство чаще встречается в семьях, чем в детском саду. Нередко формированию такой модели способствует отсутствие у родителей реального времени для полноценного общения с детьми; такая позиция складывается как вынужденная.

Учебно-дисциплинарная модель взаимодействия

Эта модель складывалась в течение длительного периода времени. Она несет на себе отпечаток командно-административной системы, существовавшей в нашей стране многие десятилетия.

Характерные черты:

- цель общения: вооружить ребенка знаниями, умениями, навыками. Лозунг, которым руководствуется взрослый: «Делай, как я»;
- способы общения: наставление, разъяснение, запрет, требование, угроза, наказание, нотация, окрик;
- тактика общения: диктат или (и) опека;
- личностная позиция педагога: удовлетворять требования руководства и контролирурующих инстанций.

Для учебно-дисциплинарной модели характерен авторитарный стиль воспитания ребенка, преобладание в общении монолога взрослого, требований, запретов, наказаний.



*Кафедра
педагогической
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 120 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с детьми

Характерные черты:

- цель общения: обеспечить ребенку чувства психологической защищенности, доверия к миру, радости существования (психологическое здоровье); формировать начала личности (базис личностной культуры); развивать его индивидуальность. Воспитывающий не подгоняет развитие детей к заранее известным канонам, а предупреждает свои ожидания и требования, предъявляемые ребенку.

С задачей создать максимально благоприятные условия, для того чтобы обеспечить наиболее полное развитие замечаемых в ходе общения с детьми способностей каждого – разрешается все, что не противоречит нравственным нормам и не угрожает здоровью и жизни ребенка: не «программирование», а прогнозирование и содействие развитию личности;

- способы общения: понимание, признание и принятие личности ребенка, основанное на способности взрослых к эмпатии (умения становиться на позицию другого, учитывать точку зрения ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции);
- тактика общения: сотрудничество – создание и использование ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности.
- личностная позиция педагога: исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Взгляд на ребенка как на полноправного партнера в условиях сотрудничества.

Личностно-ориентированная модель – это гуманистический, демократический стиль воспитания; общение, построенное на сотрудничестве, на педагогической помощи и поддержке.

4. Взаимодействие и общение со сверстниками

Общение со сверстниками – особая сфера жизнедеятельности ребенка, существенно отличающаяся от общения с взрослым и большим разнообразием коммуника-



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 121 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

тивных действий, которые практически не встречаются в контактах со взрослыми. Ребенок спорит со сверстником, навязывает свою волю, успокаивает, требует, приказывает, обманывает, жалеет, кривляется и т. д.

Именно в общении с другими детьми впервые появляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Если взрослый остается для ребенка до конца дошкольного возраста основным источником оценки, новой информации и образцом, то по отношению к сверстнику уже с 3–4 лет ребенок решает значительно более широкий спектр коммуникативных задач: здесь и управление действиями партнера, и контроль за их выполнением, и оценка конкретных поведенческих актов, и совместная игра, и постоянное сравнение с собой.

Яркая черта общения сверстников – повышенная эмоциональная насыщенность, раскованность, экспрессивно-мимические проявления, отличающиеся большим диапазоном. Это связано с тем, что начиная с 4 лет, сверстник становится более предпочтительным и привлекательным партнером по общению.

Специфическая особенность социальных контактов детей проявляется в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослыми даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм, то при взаимодействии со сверстником они используют самые неожиданные действия. Им свойственна особая раскованность, не заданная никакими образцами. Общество сверстников помогает ребенку проявить свое самобытное начало, самоутвердиться.

Еще одна важная особенность общения сверстников – преобладание инициативных действий над ответными. Особенно ярко это проявляется, когда невозможно продолжить и развить диалог, распадающийся из-за отсутствия ответной активности партнера. Для ребенка значительно важнее его собственное действие или высказывание, сверстника он в большинстве случаев не поддерживает.

На протяжении дошкольного периода развиваются, сменяя друг друга, несколько *форм общения со сверстниками*. Причиной такой смены является изменение содер-



*Кафедра
педагогической
и социальной
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 122 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

жания коммуникативной потребности у детей.

Собственно коммуникативная деятельность с ровесниками возникает в конце второго-начале третьего года жизни. Основным фоном для общения становится предметно-процессуальная деятельность. В сверстниках детей привлекают внешность, поведенческие реакции.

Преобладающей формой общения в начале младшего дошкольного возраста выступает эмоционально-практическая. К двум годам у детей появляется интерес к другому ребенку, повышенное внимание к его действиям, а затем – стремление привлечь внимание сверстника к себе, продемонстрировать свои достижения и вызвать ответную реакцию.

Стремление к сотрудничеству в конце четвертого года жизни вызывает развитие деловой формы общения со сверстниками в процессе игры, занятий, выполнения обязанностей. Однако круг общения в этом возрасте невысок, многие дети в течение дня не имеют контактов со сверстниками. Невысока и интенсивность общения. Вместе с тем заметна избирательность общения: наблюдается половая консолидация.

К четырем годам складывается следующая форма общения сверстников – ситуативно-деловая. В этом возрасте у детей сверстник по своей привлекательности начинает обгонять взрослого и занимать все большее место в жизни. В этот период расцветает сюжетно-ролевая игра, которая становится коллективной: дети предпочитают играть вместе, а не в одиночку.

Общение в ролевой игре разворачивается на двух уровнях:

1. ролевых взаимоотношений (врач – больной, мама – дочка);
2. реальных отношений, существующих за пределами разыгрываемого сюжета (дети распределяют роли, договариваются об условиях игры, оценивают и контролируют действия других).

Реальные и игровые отношения на этапе старшего дошкольного возраста уже дифференцируются и осознаются детьми. Ребенок начинает принимать во внимание интересы партнеров. Проявляются взаимная поддержка, чувство товарищества,



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 123 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

сопереживание успехов и неудач. Дети начинают осознавать важность и необходимость сотрудничества, взаимодействия в продуктивных видах деятельности.

При ситуативно-деловом общении дети заняты общим делом, они должны согласовывать свои действия и учитывать активность партнера для достижения общего результата. Потребность в сотрудничестве становится главной для детей этого возраста. Наряду с ней отчетливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника. Среди средств общения на этом этапе начинают преобладать речевые. Дети много разговаривают друг с другом, но их речь продолжает оставаться ситуативной.

Взаимодействия дошкольников пятого года жизни определяются наличием или отсутствием у ребенка нравственных качеств, которые важны для проживания в детском обществе.

Важным мотивом общения старших дошкольников выступает потребность в признании и уважении сверстников, которая с возрастом увеличивается. У некоторых детей шестого-седьмого года жизни складывается новая форма общения: внеситуативно-деловая. Ее содержанием становятся не только типы конкретных ситуаций, но и обобщенные представления детей об окружающем. Дети способны к сравнению разных позиций. Увеличиваются интенсивность, широта круга общения. Появляются отличия по половому признаку. У мальчиков пяти-шести лет широта круга общения выше, чем у девочек. Девочки предпочитают больше общаться с партнерами своего пола. Возрастает избирательность общения, имеющая предпочтения, желаемый круг.

Критерии дружеских взаимоотношений детей:

- предпочтение, симпатия, сочувствие и отзывчивость, проявляющиеся между отдельными детьми, но не в ущерб другим;
- интерес к деятельности сверстников, желание и умение договориться о пользовании игрушкой, материалом, о совместной игре, считаться с интересами товарищей;
- проявление заботы о товарище, общем деле, игре;



*Кафедра
педагогической
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 124 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

- помощь и взаимопомощь (желание и умение сделать что-нибудь приятное, нужное для отдельных детей, для группы), готовность выручить друга, товарищей;
- объективность оценок и самооценок, способность поступиться личным желанием в пользу товарищей (по справедливости), получая при этом удовлетворение;
- постепенный переход от выражения дружеских отношений ребенка по побуждению взрослого к отношениям по собственному внутреннему побуждению.

Успех воспитательного влияния зависит от умения педагога пробудить коммуникативную активность детей в общении, от развитой педагогической рефлексии воспитателя, способности строить отношение с ребенком по модели субъект-субъектного взаимодействия, на основе педагогической диагностики особенностей его развития, поведения и деятельности. Дети раннего и дошкольного возраста особенно нуждаются в материнском отношении и эмоциональной поддержке воспитателя.

При этом воспитатель может придерживаться определенной последовательности в освоении детьми правил и форм культуры общения, взаимодействия, поведения.

1-й шаг. Привлечение внимания детей к проблеме, к соответствующему правилу и способу культуры поведения.

Задача педагога: вызвать у детей интерес к поведенческой проблеме, желание разрешить возникшую ситуацию.

Действия педагога: введение в ситуацию, рассказ воспитателя или игрового персонажа, показ инсценировки, видеосюжета, картинки.

2-й шаг. Обсуждение с детьми проблемы (события, ситуации).

Задача педагога: вызвать у детей желание высказаться, обратиться к своему личному опыту в аналогичной ситуации.

Действия педагога: постановка проблемных вопросов, обращение к чувствам и переживаниям детей, привлечение примеров из личного опыта (детей в группе, самого педагога, детей из другого детского сада), нацеливание на разные варианты решения проблемы (как поступить).

3-й шаг. Формулирование правила поведения в подобных ситуациях и обстоятельствах.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 125 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

Задача педагога: побуждать детей самостоятельно сформулировать правило и перечислить соответствующие способы поведения.

Действия педагога: поддерживать самостоятельность детей, поощрять активность в высказываниях, предлагать для обсуждения разные варианты, дать окончательную формулировку правила.

4-й шаг. Наглядная фиксация правила и способов его выполнения.

Задача педагога: пробудить фантазию детей, активность в поиске формы наглядной фиксации правила и способов его выполнения.

Действия педагога: поощрять инициативу и активность детей, предлагать разный материал для осуществления замысла и предложений детей (краски, фломастеры, трафареты, картинки, символические изображения).

5-й шаг. Практическое разыгрывание ситуаций общения или поведения, связанных с выполнением правила.

Задача педагога: упражнять детей в практическом выполнении правил для разрешения ситуации.

Действия педагога: создать проблемно-игровую обстановку, вовлечь детей в ситуацию общения, оказать при необходимости поддержку в выборе способа разрешения проблемной ситуации, включить детей в обсуждение.

6-й шаг. Эмоциональное завершение ситуации.

Задача педагога: закрепить положительное эмоциональное впечатление детей, нацелить на самостоятельное выполнение правила в общении и поведении.

Действия педагога: выразить свое удовлетворение действиями детей и закончить эмоциональным моментом – песней (например, «От улыбки станет всем светлей») или общей игрой.

Необходимо учить детей общаться. Навыки общения ребенка-дошкольника со сверстниками активно формируются в процессе диалога между детьми. Детская диалоговая речь несет в себе основы разговорной речевой деятельности в целом. Тут и развитие монологических навыков, и формирование речевой готовности дошколь-



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 126 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

ника к предстоящему обучению в школе. Диалоги активно используются детьми во время игр и других совместных видах деятельности. При этом важная роль отводится взрослому, который принимает активное участие в таком общении между детьми.

Совместные игры, как форма общественной жизни ребенка этого возраста, способствуют решить многие проблемы взаимоотношений. Сюжеты ролевых игр помогают развивать навыки общности и построения диалогового общения. В играх можно реализовать формирование всех форм общения. Взрослому необходимо учить детей начинать, продолжать и заканчивать диалог. Ребенок должен уметь поддерживать разговор, отвечая на поставленные во время диалога вопросы. Диалог является очень непростой формой общения, через которую в полной мере реализуется социальное взаимодействие. Поэтому взрослый должен как можно чаще обращаться к ребенку, соблюдая позитивный эмоциональный тон. Это будет располагать дошкольника к разговору.

Особенности общения во время диалога способствуют формированию навыков построения предложений разных типов, от простых повествовательных до сложных по своей конструкции и фонетическим аспектам. Через диалог реализуются все основные речевые навыки и умения, как собственно речевые, так и навыки речевого этикета. Подводя итоги, заметим, что формирование общения в дошкольном возрасте необходимо еще и потому что это поможет ребенку, поступающему в школу, быстро адаптироваться в социуме.

Результатом обучения является культура общения ребенка. Культура общения – это способность не только вступать в контакт и вести разговор с собеседником, но и внимательно и активно слушать, использовать мимику и жесты для более эффективного выражения своих мыслей, а также осознавать особенности себя и других людей и учитывать их в ходе общения.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 127 из 228

Назад

На весь экран

Закрыть

Тема 1.9 Индивидуальная педагогическая помощь дошкольнику как система содействия социальному развитию и воспитанию

Основные вопросы

1. Понятие «индивидуальная педагогическая помощь» и специфика ее осуществления в учреждениях дошкольного образования.
2. Содержание индивидуальной педагогической помощи в учреждениях дошкольного образования.
3. Способы оказания индивидуальной педагогической помощи дошкольникам.

1. Понятие «индивидуальная педагогическая помощь» и специфика ее осуществления в учреждениях дошкольного образования

По мнению А.В. Мудрика, *индивидуальная педагогическая помощь* представляет собой сознательную попытку помочь человеку приобрести знания, установки и навыки, необходимые для удовлетворения своих позитивных потребностей и интересов и удовлетворения аналогичных потребностей других людей; в осознании человеком своих ценностей, установок и умений; в развитии самосознания, в самоопределении, самореализации и самоутверждении; в развитии понимания и восприимчивости по отношению к себе и другим, к социальным проблемам; в развитии чувства причастности к семье, группе, социуму.

Индивидуальная помощь человеку в различных институтах социального воспитания становится необходимой и должна оказываться тогда, когда у него возникают проблемы при решении задач социализации и в тех случаях, когда он становится жертвой неблагоприятных условий социализации, сталкивается с различными опасностями, исходящими из разных источников.

На пути собственного социального становления человек решает три группы возрастных задач: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психоло-



Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования

Начало

Содержание



Страница 128 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

гические. *Естественно-культурные задачи* предполагают достижение определенного уровня физического и сексуального развития. *Социально-культурные задачи* являются специфическими для каждого возрастного этапа в конкретном социуме в определенный период его истории и включают в себя: познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые задачи. *Социально-психологические задачи* направлены на становление самосознания личности, ее самоопределения в актуальной жизни и на перспективу, самореализацию и самоутверждение, которые на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание и способы решения.

Кроме того, ребенок в процессе своего социального становления испытывает влияние семьи, общества сверстников, воспитательных организаций и других субъектов. Они могут выступать как источники ресурсов, так и источники опасностей для подрастающего человека. Таким образом, проблемные ситуации в жизни ребенка могут возникать не только как результат неэффективного или несвоевременного решения возрастной задачи, но и как следствие негативного влияния окружающей действительности.

Наиболее типичные опасности, исходящие от *семьи*, порождают такие проблемы, как ощущение заброшенности или сопротивление гиперопеке, выражающееся в разных формах (конфликты с родителями вплоть до полного разрыва отношений, побег из дома, совершение противоправных действий); агрессивность по отношению к родителям и окружающим; заниженная самооценка, неприятие самого себя; трудности в обучении, нежелание учиться.

Общество сверстников также может породить ряд проблем: использование антисоциальных и саморазрушительных способов приспособления к обществу сверстников (например, прием наркотиков), противоправных форм самоутверждения; полоролевой кризис; отвержение группой сверстников, ощущение одиночества; различные виды насилия. Такие же проблемы могут возникать как следствие контакта с антисоциальными или криминальными взрослыми.

Специфические проблемы могут возникать и в *воспитательных организаци-*



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 129 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

я.ж. конфликты со взрослыми, агрессивность по отношению к ним; избегание участия в жизнедеятельности организаций; внутриличностные конфликты, порождаемые неудачами в значимой для человека сфере жизнедеятельности; отсутствие или потеря перспектив.

Несмотря на разнообразие возникающих проблемных ситуаций можно условно выделить общие, которые могут возникнуть у любого ребенка – воспитанника любого учреждения образования и специфичные проблемные ситуации, характерные для тех или иных типов воспитательных организаций либо проявляющихся у какой-либо категории детей.

Среди общих проблемных ситуаций условно можно выделить три наиболее выраженные группы.

Первая группа проблем связана с негативным отношением ребенка к себе. Это потеря ощущения самоценности, низкое самоуважение, непринятие себя, связанные с самыми различными причинами. Например, причиной может быть ощущение заброшенности со стороны родителей, отвержение сверстниками при отсутствии принадлежности другим группам, что порождает ощущение одиночества. Это внутриличностные конфликты, в основе которых лежит неуспех в тех или иных сферах жизнедеятельности, значимых для человека.

Ко второй группе относятся проблемы в сфере самопознания, определения себя в актуальной жизни, ситуации отсутствия или потери перспектив. Часто причина кроется в недостатке опыта самопознания, самоопределения, проектирования перспектив. Особую актуальность данные проблемы имеют для старших подростков, поскольку перед ними возникает задача жизненного и профессионального самоопределения. Нередко современный школьник имеет большой круг интересов, пытается посещать сразу несколько объединений, организаций притом, что большая часть времени отводится учебе. В итоге ребенок устает, не может организовать свое время, не достигает значительных успехов ни в одном из видов деятельности.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 130 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

Третья группа проблем обнаруживается в общении и связана с некомпетентностью воспитанника в этой сфере. Наиболее часто встречающиеся здесь проблемы могут быть описаны через социальные роли, которые он принимает в коммуникации. Это роли «юноша» – «девушка» (некомпетентность в сфере полоролевого поведения), «товарищ» – «товарищ» (агрессивное или неэтичное поведение по отношению к сверстникам), «собеседник» – «собеседник» (грубость, неумение излагать свои мысли, слушать внимательно и уважительно), «товарищ» – «старший товарищ» (конфликтность с педагогами, неготовность сотрудничать с ними)

Продолжая идеи А.В. Мудрика, другой автор – Б.В. Куприянов раскрывает сущность индивидуальной педагогической помощи следующим образом. Результативность социального развития ребенка обусловлена отношениями субъекта с самим собой и окружением (семья, общество сверстников, воспитательные организации), что дает ему возможность использовать необходимые ресурсы для удовлетворения своих потребностей.

Следовательно, разрыв взаимосвязей индивида с социальной средой влечет за собой возникновение ситуации, когда человек испытывает недостаток ресурсов для удовлетворения своих потребностей. То есть все необходимые ресурсы как таковые существуют, но ребенок не может ими воспользоваться для решения своих задач. Причин тому может быть много: воспитанник может не знать о существовании этих ресурсов, не знать, как воспользоваться ими, быть не готовым активно задействовать имеющиеся возможности и т. д.

Тогда педагогическая помощь подразумевает *внешнее* действие, которое придает (актуализирует, компенсирует и т. д.) ребенку ресурс, недостающий в некоторой конкретной ситуации. Помощь выступает как вмешательство в процесс активизации ресурса, управление его использованием. Как только взаимосвязи будут восстановлены, отношения ребенка с самим собой, а также с окружением станут конструктивными, помощь педагога теряет свою необходимость.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 131 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

Цель индивидуальной психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста заключается в обеспечении психолого-педагогических условий для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Цель обуславливает необходимость решения задач индивидуальной психолого-педагогической помощи дошкольникам:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными принципами организации индивидуальной психолого-педагогической помощи дошкольникам являются:

- принцип личностного подхода к ребенку – в процессе оказания психолого-педагогической помощи ребёнку учитывается не специфика отдельной психической функции, а личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями;
- принцип комплексности – психолого-педагогическую помощь можно рассматривать только в комплексе клинико-психолого-педагогическими воздействиями, то есть в единстве всего коррекционного процесса обучения и воспитания;
- принцип деятельностного подхода – психолого-педагогическая помощь должна осуществляться с учетом ведущего вида деятельности ребенка.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 132 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

В рамках проблем социального воспитания среди *внутренних* ресурсов следует выделять физические возможности, способности и уровень их развития, жизненную позицию, приобретенный индивидуальный социальный опыт. *Внешние ресурсы* включают в себя ресурсы семьи, воспитательных организаций, объединений сверстников, а также ресурсы государства и общества в целом. Социальный статус может быть назван смежным ресурсом, общественным отражением (зеркалом, иногда кривым) внутренних возможностей индивида.

Таким образом, **индивидуальная педагогическая помощь** предполагает содействие со стороны педагога ребенку в восстановлении им возможностей использования внутренних, смежных и внешних ресурсов, имеющихся в его индивидуальной ситуации для решения возрастных задач.

2. Содержание индивидуальной педагогической помощи в учреждениях дошкольного образования

Проблема организации индивидуальной психолого-педагогической, социально-педагогической помощи детям в системе дошкольного образования затрагивается в многочисленных исследованиях таких авторов: И.И. Мамайчук, А.В. Мудрик, О.С. Газман, Ш.А. Амонашвили. Общим положением, выделяемым исследователями, является подход к определению индивидуальной социально-психолого-педагогической помощи как особого вида профессионально деятельности взрослого, направленного на решение определенных специфических проблем личности ребенка.

И.И. Мамайчук сформулировал следующее определение **индивидуальной психолого-педагогической помощи** – это система комплексного педагогического и психореабилитационного воздействия, направленного, в первую очередь, на повышение социальной активности дошкольника, развитие интеллекта, самостоятельности, закрепление социальной позиции личности, становление системы ценностных установок и ориентаций, которые оказывают положительное влияние на физические и



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 133 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

психические возможности ребенка.

В соответствии с этим выделяют несколько *моделей индивидуальной психолого-педагогической помощи дошкольникам*:

- Педагогическая модель включает в себя оказание помощи родителям в воспитании и обучении дошкольников. Специалист проводит анализ сложившейся ситуации и вместе с родителями ребенка разрабатывают программу мер, направленных на ее изменение.
- Психологическая модель основывается на закономерностях психического развития ребенка, несет в себе анализ особенностей познавательных процессов и личности в целом, а также разрабатывает адекватные методы воздействия, то есть оказание всесторонней индивидуальной помощи.
- Диагностическая модель предполагает проведение комплексной диагностики подростков с трудностями в воспитании и обучении, с проблемами в поведении. Диагностическая модель широко используется в медико-психолого-педагогических комиссиях, где рассматривается вопрос о последующем обучении ребенка.
- Социальная модель в основном используется в семейной консультации, когда родителям необходима консультация по поводу каких-либо вопросов, касающихся воспитания дошкольника.
- Медицинская модель предполагает усилие специалистов, направленных на помощь в лечении, адаптации и реабилитации ребенка или здоровых членов семьи.

Организация индивидуальной педагогической помощи предполагает: определение индивидуальной траектории развития каждого ребенка, выделение специальных задач, соответствующих его способностям, включение его в различные виды деятельности, раскрытие потенциала личности, предоставление возможности каждому для самореализации и самораскрытия.

Решению данных задач способствует:

1. изучение эмоционально-психологического состояния детей и социально-экономического положения;



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 134 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

2. анализ кризисной ситуации;
3. планирование путей её преодоления.

Основные этапы осуществления индивидуальной педагогической помощи выстраиваются в такой последовательности:

Этап диагностики связан, во-первых, с фиксированием ситуации, требующей индивидуальной педагогической помощи воспитаннику. Во-вторых, требует определения характеристик ситуации, особенностей ребенка, в том числе его отношения к ситуации.

Педагогу важно увидеть не только суть затруднения, но и позицию воспитанника по отношению к проблеме. Первый вариант предполагает, что есть факт затруднения, который вызывает у ребенка негативные эмоции, однако, школьник не определяет его как проблему, требующую решения.

Второй вариант состоит в том, что есть реальная ситуация, которую ребенок воспринимает и переживает как проблему, осознает необходимость осуществления собственных действий, направленных на ее решение. Естественно, в каждом из указанных случаев позиция и деятельность педагога должны различаться в соответствии с отношением воспитанника к проблеме.

Кроме того, взрослый должен здраво и обоснованно оценить необходимость вмешательства. Отнюдь не любая ситуация требует педагогической помощи. Скорее наоборот, стремление педагога при малейшей трудности «подстраховать» воспитанника, приведет к формированию у ребенка инфантильной позиции.

Этап оказания индивидуальной педагогической помощи состоит в организации условий для осознания воспитанником собственной проблемной ситуации и содействии ребенку в ее преодолении.

Взаимодействие педагога и воспитанника разворачивается в следующей логике:

- определение имеющихся у педагога ресурсов для оказания помощи в данной ситуации;
- установление контакта между педагогом и воспитанником;



**Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования**

Начало

Содержание



Страница 135 из 228

Назад

На весь экран

Закрыть

- совместное прояснение проблемной ситуации и определение необходимости помощи педагога;
- предъявление и соотнесение интересов и позиций сторон;
- заключение договоренности о помощи педагога воспитаннику в разрешении проблемной ситуации;
- реализация договора.

Функции и задачи педагога в процессе индивидуальной помощи изменяются в зависимости от позиции и особенностей ребенка. По мнению Н. Михайловой и Н. Касицыной возможны следующие варианты позиций педагога и ребенка, участников процесса педагогической поддержки.

- 1) Ребенок занимает страдательно-выжидающую позицию жертвы обстоятельств, ждет, когда он будет восстановлен в правах. Взрослый – опекун, защитник прав воспитанника.
- 2) Ребенок – потребитель, использующий педагога в качестве опоры в преодолении негативного состояния. Он принимает помощь, желая получить облегчение. Взрослый в роли помощника-реабилитатора помогает воспитаннику справиться с негативным состоянием.
- 3) Ребенок – субъект и партнер. Он активно участвует в решении проблемы, организует свои действия с действиями педагога. Взрослый – доверенное лицо, партнер, содействующий воспитаннику в активном стремлении преодолеть проблему.

Педагог, понимая взаимосвязь всех трех указанных случаев, должен обеспечить постепенный перевод ребенка из пассивной позиции «жертвы» и «потребителя» в активную.

Таким образом, педагог может выступать в следующих ролях: *«регулятор»* – *«помощник»* – *«сотрудник»* – *«консультант»* – *«эксперт»*. Роли представлены в логике движения позиции ребенка от инфантильной позиции к субъектной. Позиция педагога, условно названная *«зеркало»*, позволяет предоставлять воспитаннику



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 136 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

целостную информацию о нем самом как субъекте деятельности и взаимодействия. В условиях самоощущения ребенка в качестве жертвы педагог становится «защитником» ребенка, своеобразным буфером между ним и обстоятельствами. В процессе коммуникации педагог должен быть готов исполнять роль «слушателя», а для эмоциональных детей роль «жилетки» – человека, которому можно рассказать о своих переживаниях и горестях.

Роль с точки зрения межличностных отношений может быть выбрана педагогом, исходя из собственных индивидуальных особенностей и стиля педагогического взаимодействия: «друг», «взрослый», «специалист» и т. д. Основным требованием здесь является не дружелюбность отношений, а равнодушие взрослого, его способность и готовность обеспечить ребенку психологическую безопасность.

Этап подведения итогов имеет разное содержание для педагога и воспитанника. Для первого он состоит в анализе результатов работы, для второго – в анализе собственных и совместных действий, в осознании личностных приращений.

Анализ предполагает «разделение, расчленение» целостного объекта на составляющие части. Обыкновенно, анализ соединяется с оцениванием объекта. В данном случае речь идет об оценивании результатов совместной деятельности воспитанника и педагога по разрешению проблемы и определении тех ситуаций, этапов, действий, которые обеспечили достижение положительного (или отрицательного) результата. Такую же процедуру педагог проводит по отношению к собственной деятельности по оказанию ребенку индивидуальной помощи.

Рефлексию можно рассматривать как такой поворот сознания, в результате которого появляется возможность увидеть себя и других «со стороны». Рефлексия помогает в осознании происходящего, оценке ситуации, способствует осмыслению помех и затруднений в каждом конкретном случае, выступает в качестве одного из основных механизмов развития мышления, сознания, деятельности.

Признанным принципом организации рефлексии является «принцип продвижения через оформление»: для самопознания необходимо зафиксировать знание в фор-



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 137 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

ме умозаключений или схем. Так, воспитанник может при помощи ватмана, ножниц и цветной бумаги «строить башню своего успеха», надписывая на каждом из «кирпичей» совершенное им действие, которое приближало к разрешению проблемы.

Рассмотрим основные направления и технологии психолого-педагогической деятельности в рамках организации индивидуальной помощи детям дошкольного возраста:

- *Организация игровой деятельности.* Игра оказывает качественное изменение в психике ребенка. С помощью нее закладываются основы учебной деятельности, которые в дальнейшем становятся ведущими во время школьного обучения. В игре развивается положительная эмоциональная устойчивость, адекватная самооценка своих возможностей, что создает благоприятные условия для умения соотносить желания с реальными возможностями.
- *Помощь семье в организации полноценного общения.* Общение – это феномен не только социально-психологический, но и нравственный. Наличие старших членов семьи способствует смягчению остроты конфликтов; добавляет в отношения доброту, ласку, эмоциональный комфорт, предупреждает так называемую скрытую безнадзорность, когда дети предоставлены занятыми родителями самим себе.
- *Формирование разумных материальных потребностей* – это один из важных фундаментов духовной структуры личности, ее сторон и качеств. Известно, что, чем выше духовные потребности, тем более разумны и благородны материальные. Если материальные потребности постоянно доминируют над духовными, то либо уровень последних недостаточно материален, либо материальные потребности недостаточно духовны.
- *Формирование гуманных отношений в коллективе дошкольников.* В дошкольном коллективе существует единство целей, норм и правил поведения, определяются лидеры коллектива, которые поведут за собой остальных. К сожалению, имеются и дети, занимающие неблагоприятное положение, своего рода «отверженные». Специфика данного коллектива в том, что выразителем, носи-



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 138 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

телем руководящих функций актива выступают воспитатели. Огромную роль в формировании и регулировании детских взаимоотношений играют родители.

Таким образом, технология индивидуальной психолого-педагогической помощи детей дошкольного возраста имеет структурный и содержательный аспекты, характеризуется единством целей и задач, ориентированностью на личностное развитие ребенка и взаимодействием всех участников образовательного процесса на каждом из этапов ее реализации.

Условия эффективности индивидуальной педагогической помощи

Индивидуальная педагогическая помощь будет эффективна при выполнении ряда условий.

Во-первых, речь идет о *требованиях к педагогу* – субъекту помощи и о его готовности оказать помощь. Вообще в этом качестве при определенных условиях *может* выступать любой педагог учреждения образования – воспитатель, социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-организатор и т. д. Однако из этого не следует, что каждый педагог *должен* решать задачи оказания индивидуальной помощи. Порой осознанный отказ педагога от позиции «помогающего педагога» бывает более безопасен как для ребенка, так и для самого педагога.

Вторым условием эффективности помощи является *наличие у ребенка готовности принять помощь* от воспитателя, наличие установок на добровольный контакт по поводу своих проблем. Воспитанник должен обладать возможностью выбрать в качестве «помогающего» педагога любого из педагогов, того, кому он доверяет, с кем чувствует себя комфортно.

Третье условие предполагает *комплексное использование личностного, дифференцированного, возрастного и индивидуального подходов*. Три последних предполагают изучение и учет тех или иных особенностей человека (групповых, возрастных, индивидуальных), а личностный подход имеет в виду безусловное отношение к воспитаннику как к самоценной личности.

Взаимодействие педагога и воспитанника в процессе оказания индивидуальной



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 139 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

педагогической помощи должно строиться на таких идеях:

1. *Открытость взаимодействия.* Воспитаннику должен быть понятен смысл совместной деятельности, характер отношений с педагогом, что позволяет ребенку осознанно вступать в общение с педагогом. «Прозрачность» педагогических воздействий, поддержание искренности в отношениях педагога и воспитанника обеспечивают атмосферу доверия.
2. *Актуализирующий характер взаимодействия* предполагает побуждение ребенка к самопознанию, самоопределению, самореализации и самосовершенствованию, причем на первый план выходит актуализация соответствующих потребностей и мотивов воспитанника.
3. *Учет индивидуальных и возрастных особенностей* предполагает, что педагог должен апеллировать к потребностям и мотивам, актуальным относительно развития воспитанника в данный конкретный период; основываться на ресурсах, имеющихся у ребенка в его индивидуальной ситуации развития; сопровождать воспитанника в продвижении к субъектности, исходя из его индивидуального темпа развития.

Очевидно, что задача педагога, оказывающего индивидуальную помощь, состоит не в том, чтобы решить проблемную ситуацию за ребенка, а в том, чтобы помочь воспитаннику получить опыт собственного преодоления трудностей, опыт достижения успеха. Если говорить о перспективной цели педагога, то она состоит в выращивании у ребенка субъектной позиции по отношению к собственной жизнедеятельности.

3. Способы оказания индивидуальной педагогической помощи дошкольникам

Наиболее распространенными способами оказания **индивидуальной помощи** являются: индивидуальные и групповые беседы (последние организуются для лиц со сходными проблемами); создание специальных ситуаций в жизнедеятельности вос-



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 140 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

питательных организаций; работа со значимыми для ребенка (подростка) людьми; переориентация индивидуальных и групповых интересов в сторону социально значимых; тренинги и ролевые игры; рекомендация для чтения специальной литературы; привлечение специалистов-психологов, социальных педагогов.

Виды индивидуальной педагогической помощи.

М.В. Шакурова выделяет несколько видов помощи и отмечает, что у любого вида помощи существует «коэффициент полезности»:

- замещающая помощь (выполнение за ребенка той или иной работы: объяснение причин каких-либо событий или проблем, формулировка варианта выхода из сложившейся ситуации; эта помощь обладает наименьшей эффективностью);
- помощь по принципу «делай как я» или воспроизведение образца (педагог демонстрирует ребенку образцы поведения, мышления, действия как пример, инструкцию для ребенка; здесь возникает проблема развития творческих способностей, индивидуальности ребенка);
- помощь в виде сотрудничества (заключается в совместном обсуждении возникшей проблемной ситуации, актуальной для ребенка; в этом случае недостаточно пространства для проявления ребенком инициативы, индивидуальности, творчества);
- инициирование (М. Монтессори: «Помоги мне сделать самому, ничего не делая за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам»);
- упреждение (прогнозирование педагогом негативных линий развития ребенка, предотвращение неверных шагов, содействие в выборе адекватных решений).

Следуя идее минимизации вмешательства педагога, можно выделить следующие **виды помощи** с точки зрения содержания взаимодействия ребенка и педагога:

1. **эмоционально-волевая помощь** (повышение уверенности воспитанника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 141 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

2. **информационная помощь** (обеспечение воспитанника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
3. **интеллектуальная помощь** (направлена на осознание воспитанником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения дополнительного образования);
4. **организационная помощь** (содействие воспитаннику в планировании и реализации плана, в управлении ресурсами, согласование усилий других субъектов помощи).

Эмоционально-волевая индивидуальная педагогическая помощь требует от педагога доброжелательности, открытости, искренности, оптимизма. Для этого педагог использует такие невербальные проявления, как улыбка, открытые жесты, контакт глазами. Огромную роль играет прикосновение (тактильный контакт). Прикосновение вызывает у ребенка ощущение принятия его другим значимым человеком, ощущение защищенности. При этом педагогу важно учитывать индивидуальные особенности воспитанника, такие как размеры привычного для ребенка личного пространства, имеющийся у воспитанника опыт взаимодействия и т. д. Например, если личное пространство воспитанника велико, а доверие еще не установлено, то «вторжение» в личную зону при тактильном контакте скорее вызовет чувство тревожности, неудобства.

Для повышения уверенности воспитанника в своих силах, педагог может использовать следующие приемы: уважительное обращение, обращение по имени, демонстрация собственной уверенности в силах ребенка, акцентирование достоинств, талантов воспитанника, выражение собственных чувств, вызываемых воспитанником: гордости, восхищения, симпатии и т. д.

Информационная индивидуальная педагогическая помощь осуществляется, когда воспитанник понимает, что информация необходима ему для разрешения проблемы, выступает с информационным запросом. Предполагается, что в данном случае педагог отвечает на «заказ» ребенка, его вопрос. Предоставляя информацию, педагог должен позаботиться о ее соответствии ряду требований:



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 142 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

- конкретность: информационный блок должен отвечать на запрос ребенка, не включать излишней, ненужной информации. В то же время ответ на запрос ребенка должен быть полным. Для этого педагог и воспитанник должны четко оговорить рамки информационного блока;
- доступность: отсутствие «непонятных» слов, терминов, соответствие предлагаемой информации возрастным особенностям восприятия ребенка;
- практичность: знание не должно быть абстрактным, теоретическим, для того, чтобы воспитанник мог им воспользоваться;
- адекватность: информация должна отражать реальное положение вещей, содержать объективные факты. Она не должна подаваться с мировоззренческой позиции педагога, нести его субъективное отношение;
- индивидуально-ориентированный характер: содержание и формы подачи информации должны соответствовать индивидуальным особенностям ребенка, расширять его представления о себе;
- нерецептурность: информация не должна содержать готовые рекомендации, так как они могут оказаться неэффективны для адресата. Необходима выработка воспитанником собственного уникального варианта действий.

Информация может содержать конкретные однозначные сведения, набор различных вариантов действия в проблемной ситуации, справку об источнике необходимой воспитаннику информации и способах работы с ним.

Интеллектуальная индивидуальная педагогическая помощь. Осознание воспитанником собственной проблемной ситуации происходит в процессе рефлексии, организуемой педагогом. Поиск пути разрешения проблемной ситуации потребует организации деятельности по проектированию возможных вариантов действий, отбору и планированию наиболее оптимальных из них.

Общий алгоритм работы может быть представлен следующим образом:

- осознание воспитанником разных аспектов собственной проблемной ситуации: самого момента ее существования и необходимости разрешения; ее сути и осо-



*Кафедра
педагогической
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 143 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

бенностей, в том числе особенностей ее участников; собственной позиции и места; собственных желаний и интересов;

- оформление воспитанником собственной цели по отношению к имеющейся ситуации (самоопределение);
- определение путей достижения цели;
- осознание воспитанником имеющихся ресурсов для достижения цели;
- планирование необходимых действий по достижению цели, привлечения необходимых ресурсов.

Предлагаемая логика не является единственно верной. Она указывает желаемый общий ход мыследеятельности воспитанника. Вполне возможно, что этапы на практике будут меняться местами, вероятно неоднократное возвращение к одному этапу.

Организационная индивидуальная педагогическая помощь. Она предполагает содействие воспитаннику в планировании и реализации плана, в управлении ресурсами, согласование усилий других субъектов помощи. Особенное значение организационная помощь имеет на начальном этапе взаимодействия воспитателя и воспитанника, когда педагогу нередко приходится брать на себя выполнение практических задач.

Воспитатель часто выступает организатором определенных ситуаций, условий для того, чтобы ребенок решил собственные задачи, сумел воспользоваться необходимыми ресурсами. Он организует как ситуации деятельности воспитанника по разрешению проблемы, так и их планирование.

Зная особенности учреждения, объединений, в которые входит воспитанник, педагог может эффективно управлять их ресурсами в интересах ребенка. Так, у каждого конкретного учреждения есть ряд особенностей, возникающих в силу традиций учреждения, его местоположения, количества педагогов и воспитанников, специализации учреждения и т. д.

Возможны обстоятельства, когда педагог осознает, что его индивидуальные ресурсы и ресурсы учреждения недостаточны для оказания необходимой помощи ребенку. Тогда он включает в педагогический процесс других специалистов (психоло-



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 144 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

гов, дефектологов и т. д.), возможно, другие учреждения и исполняет роль координатора действий разных субъектов помощи.

Психолого-педагогическое консультирование (социально-педагогическое консультирование). Целью консультации является создание у ребенка представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. Важнейшее значение имеет готовность ребенка к взаимодействию, а потому атмосфера и организация пространства во время консультации должны располагать к комфорту, хорошему самочувствию.

Основным методом работы педагога-консультанта является *интервью*, где могут сочетаться вопросы разного типа: открытые, закрытые, уточняющие и т. д. Задача педагога состоит в том, чтобы вести интервью в позитивном эмоциональном настрое, стимулировать воспитанника в его высказываниях. В процессе интервью возможно использовать приемы экспресс-диагностики, игровые приемы, проективные ситуации. Правила общения в процессе консультирования предполагают, что педагог задает удобный для воспитанника темп общения, строит беседу на понятном для ребенка языке, выражает мысли внятно и кратко, не употребляет оценочные суждения.

Педагог может рефлексировать разворачивающуюся ситуацию общения с воспитанником: отражать свои действия и поведение ребенка, проговаривать вслух свои мысли и эмоции, озвучивать свою позицию. Это обеспечивает для ребенка прозрачность логики беседы и отношений с педагогом. Важно, чтобы ребенок видел перед собой компетентного, понимающего человека, небезразличного к нему (ребенку), способного его поддержать.

В психолого-педагогической литературе описывается пятишаговая модель интервью (Г.С. Абрамова). Она позволяет педагогу выстроить логику консультации и ориентироваться в том, какие промежуточные и конечные результаты должны быть достигнуты (**Таблица 1**).



**Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования**

Начало

Содержание



Страница 145 из 228

Назад

На весь экран

Закрыть

Таблица 1 – Пятишаговая модель интервью

№	Название	Результат
1 шаг	Достижение взаимопонимания	Итог для ребенка: «Я ему доверяю!» Итог педагога: «Я его чувствую, понимаю. Я готов помочь этому ребенку»
2 шаг	Определение сути проблемной ситуации	Оформление сути проблемной ситуации, причин ее возникновения, прояснение интересов и позиции ребенка, оценка его потенциальных возможностей разрешения ситуации
3 шаг	Определение желаемого результата	Оформление воспитанником собственной цели, ее конкретизация, прогнозирование последствий ее достижения
4 шаг	Выработка альтернативных решений	Оформление воспитанником собственного пошагового плана действий и альтернативных вариантов достижения цели
5 шаг	Переход к действию	Осмысление воспитанником собственных изменений, произошедших в процессе интервью: наличие новых знаний, плана ближайших действий и т. д.; эмоциональный настрой на осуществление плана действий

Метод организации развивающих ситуаций

Метод позволяет постепенно наращивать личностные ресурсы воспитанника. Предполагается, что педагог и ребенок работают над выходом из конкретной проблемной ситуации, а не пытаются восполнить все недостатки развития воспитанника. Этот метод предполагает непосредственное участие педагога в разрешении возникших трудностей. А именно, воспитатель может управлять отдельными элементами существующих обстоятельств, а также организовывать ситуации, участвуя в которых воспитанник наращивает свои личностные ресурсы.

В случае, когда педагог управляет отдельными элементами ситуации, он может изменять требования к интенсивности участия воспитанника в деятельности объеди-



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 146 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

нения, ролям и результатам его (воспитанника) деятельности, изменять собственную позицию как участника ситуации и т. д. Последовательность ситуаций выстраивается от упрощенных, регулируемых педагогом ситуаций к реальным, стихийно возникающим ситуациям взаимодействия и деятельности воспитанника. Переход должен осуществляться постепенно с ростом возможностей воспитанника в использовании имеющихся у него ресурсов.

Также воспитатель может организовывать ситуации, участвуя в которых воспитанник получает опыт эффективного использования имеющихся ресурсов, совершенствует свои умения, способы деятельности. Организатором таких тренирующих ситуаций может быть как сам помогающий педагог, так и другие специалисты. Воспитатель может использовать самые разнообразные педагогические средства: ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения ребенком задач своей жизнедеятельности.

Педагог в своей деятельности не должен выходить далеко за рамки значимой для ребенка проблемной ситуации. Например, воспитанник «хочет общаться и подружиться с ребятами», а педагог предлагает ему поучаствовать в тренинге по развитию коммуникативной сферы. В таком случае проблема ребенка может остаться нерешенной, поскольку знания и навыки, полученные в результате участия в тренинге, могут оказаться не нужны в данной проблемной ситуации или потребовать адаптации. Более удачны следующие варианты:

- сначала ребенок разрешает проблемную ситуацию, а участие в тренинге становится следующим шагом в его развитии;
- обе ситуации разворачиваются параллельно, причем педагог помогает ребенку использовать знания и навыки, полученные на тренинговых занятиях, для разрешения его проблемы.

Существует ряд требований по применению метода организации ситуаций в



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 147 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

рамках оказания индивидуальной помощи.

Во-первых, взрослый всегда организует ситуации по согласованию с ребенком. Оптимальным вариантом является совместное планирование действий обеих сторон в предстоящих ситуациях.

Во-вторых, педагог и ребенок не должны ожидать значительных успехов в короткие сроки. Необходимо помогать ребенку делать небольшие посильные для него шаги вперед.

В-третьих, каждая ситуация взаимодействия и деятельности должна подвергаться анализу и рефлексии, чтобы воспитанник продолжал свое движение вперед осмысленно

Приемы оказания индивидуальной педагогической помощи воспитаннику

В процессе взаимодействия с ребенком и ходе консультации в частности педагог может использовать ряд **приемов**.

Интерпретация высказывания воспитанника позволяет дать новое видение ситуации. *Резюме* как суммирование высказанных суждений проясняет направление беседы. *Пересказ* – повторение сути слов воспитанника – активизирует обсуждение, показывает уровень понимания.

Прием «*отражение чувств*» проясняет эмоциональную подоплеку фактов, помогает раскрывать чувства. *Самораскрытие* (педагог делится личным опытом и переживаниями либо разделяет чувства воспитанника) способствует установлению атмосферы доверия.

Обратная связь со стороны педагога дает ребенку данные для самовосприятия, самопознания.

Логическая последовательность (объяснение последствий мышления и поведения) позволяет воспитаннику предвидеть результаты действий, понимать собственные переживания.

Также могут быть использованы *совет, пожелание* и многие другие приемы.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 148 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

Можно выделить следующие эффективные приемы:

- *позитивный настрой* (позволяет укрепить веру в возможности ребенка по разрешению возникшего затруднения);
- *проявления доброты и заботы* (позволяет воспитаннику почувствовать себя интересным, безусловно принимаемым, приятным, значимым для взрослого);
- *переоценка* (переоценка негативных чувств и мыслей, позволяющая сконцентрироваться на положительном, выработать новый взгляд на ситуацию);
- *«авансирование личности»* (А.С. Макаренко) (высказывание положительного мнения о воспитаннике, даже если он пока не в полной мере себя проявил);
- *констатация поступка* (прямая – высказывание, акцентируемое на данном поступке, косвенная – высказывание или действие, указывающее ребенку, что его поступок не секрет для взрослого);
- *убеждение* (доступное и понятное представление тезисов и аргументов, доказывающих целесообразность того или иного решения, действия, перспективы);
- *«обходное движение»* (А.С. Макаренко) (защита педагогом ребенка, совершившего проступок и вызвавшего негативное отношение сверстников, а также помощь группе и ребенку в осознании простительности ошибки и необходимости извлечения из нее полезного опыта);
- *«фланговый подход»* (А.С. Макаренко) (содействие ребенку в осознании своего проступка, акцентирование на осмыслении ошибки, а не на ее оценке);
- *выражение отношения* (корректное и открытое выражение взрослым собственного отношения к проблеме, действиям воспитанника с позиции опытного, достойного человека, обладающего своим мнением);
- *установление логических взаимосвязей* (устанавливается последовательность событий, выделяется роль внутренних (субъективных) факторов в происхождении событий);



*Кафедра
педагогической
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 149 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

- *проведение логического обоснования* (данный способ позволяет оформить и отсортировать возможные способы решения проблемы, спрогнозировать эффективность разных путей решения);
- *предоставление выбора* (педагог всегда предлагает несколько вариантов действий, взглядов на ситуацию с тем, чтобы актуализировать субъектную позицию ребенка, дать ему возможность сделать выбор и принять ответственность)
- *приглашение к сотрудничеству* (предложение школьнику взять на себя поручение с подчеркиванием доверия со стороны педагога, уверенности в ответственности ребенка);
- *поощрение достижений* (осуществляется в виде одобрения, похвалы, награды, выражения доверия; позволяет подчеркнуть значимость самостоятельных действий, субъектной позиции ребенка).

Разумеется, этот перечень не является окончательным, он лишь выделяет наиболее существенные, широко используемые приемы.



*Кафедра
педагогической
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 150 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

Тема 1.10 Взаимодействие детского сада и семьи в процессе социально- нравственного воспитания детей

Основные вопросы

1. **Семья как важнейший фактор социализации личности в период дошкольного детства.**
2. **Современные подходы к сотрудничеству семьи и учреждения дошкольного образования.**
3. **Педагогическое образование родителей: развитие субъектной позиции.**

1. Семья как важнейший фактор социализации личности в период дошкольного детства

Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью; в ней вырабатываются совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой.

В семье осуществляется первичное знакомство с социальными нормами жизни в обществе, закладываются основы социальных ценностей и идеалов, к которым будет стремиться растущий ребенок. В семье обеспечиваются биологические потребности каждого из ее членов (потребность в пище, в тепле), а также социальные (уважение личности, симпатия, поддержка, признание, психологическая защита).

В рамках семьи ребенок получает представление о взаимоотношениях между людьми, соотносит себя с другими. Этому способствуют пример родителей, уклад жизни в семье, привычки, критерии оценки добра и зла, справедливого и несправедливого. Через преемственность поколений в семье осуществляется передача национальных и культурных традиций. Осуществляя непрерывную связь поколений,



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 151 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

семья, сохраняя традиции прошлого, приумножая положительные тенденции современного общества, заботится о будущем.

Семья – важнейший институт **социализации** подрастающих поколений. Она является собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, юношей, качество которой определяется рядом параметров конкретной семьи. Это следующие параметры:

Демографический – структура семьи (большая, включая других родственников, или нуклеарная, включающая лишь родителей и детей; полная или неполная; однодетная, мало- или многодетная).

Социально-культурный – образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества.

Социально-экономический – имущественные характеристики и занятость родителей на работе.

Технико-гигиенический – условия проживания, оборудованность жилища, особенности образа жизни.

В социализации ребенка особую роль играют семья, родственники. Именно родителям в первую очередь хочет подражать ребенок, он разделяет и сохраняет их взгляды, установки, интересы, образцы поведения, приобщается к семейным традициям. При полноценном общении с близкими в семье у ребенка пробуждаются активность, инициативность, открытость по отношению к другим людям. Необходимо помнить, что у дошкольника любая социальная потребность прямо или косвенно преобразуется в потребность в общении с родителями, их любви, внимании, принятии.

Семья играет решающую роль в эффективности развития ребенка на том или ином возрастном этапе.

Во-первых, семья обеспечивает *физическое и эмоциональное развитие* человека. В младенчестве и в раннем детстве семья играет определяющую роль, которая не может быть компенсирована другими институтами социализации. В детском, млад-



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 152 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

шем школьном и подростковом возрастах ее влияние остается ведущим, но перестает быть единственным. Затем роль этой функции уменьшается.

Во-вторых, семья влияет на *формирование психологического пола* ребенка. В первые три года жизни это влияние определяющее, ибо именно в семье идет необратимый процесс половой типизации, благодаря которому ребенок усваивает атрибуты приписываемого ему пола: набор личностных характеристик, особенности эмоциональных реакций, различные установки, вкусы, поведенческие образцы, связанные с маскулинностью (мужскими свойствами) или фемининностью (женскими свойствами). Существенную роль в этом процессе семья продолжает играть и на последующих возрастных этапах, помогая или мешая формированию психологического пола подростка, юноши.

В-третьих, семья играет ведущую роль в *умственном развитии* ребенка (американский исследователь Б. Блум выявил, что различие в коэффициенте умственного развития детей, выросших в благополучных и неблагополучных семьях, доходит до двадцати баллов), а также влияет на отношение детей, подростков и юношей к учебе и во многом определяет ее успешность. На всех этапах социализации образовательный уровень семьи, интересы ее членов сказываются на интеллектуальном развитии человека, на том, какие пласты культуры он усваивает, на стремлении к продолжению образования и к самообразованию.

В-четвертых, семья имеет большое значение в *овладении человеком социальными нормами*, а когда речь идет о нормах, определяющих исполнение им семейных ролей, влияние семьи становится кардинальным. В частности, исследования показывают, что выбор супруга и характер общения в семье детерминированы атмосферой и взаимоотношениями в родительской семье. Родители, которые сами в детстве пережили недостаток внимания или которым не удалось успешно решить в семье свои детские конфликты или проблемы, связанные с половым созреванием, как правило, не способны установить со своим ребенком тесную эмоциональную связь.

В-пятых, в семье формируются *фундаментальные ценностные ориентации че-*



**Кафедра
педагогической
социальной
и
начального
образования**

Начало

Содержание



Страница 153 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

ловека, проявляющиеся в социальных и межэтнических отношений, а также определяющих его стиль жизни, сферы и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения.

В-шестых, семья играет большую роль в процессе *социального развития* человека в связи с тем, что ее одобрение, поддержка, безразличие или осуждение сказываются на притязаниях человека, помогают ему или мешают искать выходы в сложных ситуациях, адаптироваться к изменившимся обстоятельствам его жизни, устоять в меняющихся социальных условиях. Ценности и атмосфера семьи определяют и то, насколько она становится средой саморазвития и ареной самореализации ее членов, возможные аспекты и способы того и другого.

Воспитание дошкольников в семье имеет ряд особенностей, о которых важно помнить педагогам **учреждений дошкольного образования**.

Семейное воспитание носит эмоционально-личностный характер. Оно изначально строится на безусловной любви родителей к ребенку и ребенка к родителям. Кроме того, именно в семье воспитание носит индивидуальный характер не только по своим формам, но и по содержанию. Даже если в семье несколько детей, воспитательное воздействие родителей всегда ориентировано на конкретного ребенка, сына или дочь, с присущими ему особыми достоинствами и недостатками.

В отличие от педагогического процесса в учреждении образования, воспитание в семье происходит в ходе организации повседневной жизни – совместных дел, игр, разговоров близких с ребенком. Следовательно, ребенка дома воспитывает весь уклад жизни семьи, в нем, так или иначе, участвуют все близкие люди, окружающие ребенка, – родители, бабушки и дедушки, братья и сестры.

Определяя воспитательный потенциал семьи, исследователи определяют такие его важнейшие составляющие, как характер внутрисемейных взаимоотношений, семейное общение, культура семьи и семейные традиции.

Решающим фактором семейного воспитания являются внутрисемейные взаимоотношения – родных с ребенком и членов семьи между собой. Открытые, довери-



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 154 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

тельные отношения, построенные на принятии значимости потребностей каждого из членов семьи, поддержки его достижений и помощи в преодолении трудностей определяют оптимальный характер семейного воспитания.

Общение с родителями и близкими играет особую роль в семейном воспитании ребенка-дошкольника, в развитии его личности. Психолого-педагогические исследования показывают, что опыт общения, приобретенный дошкольником в семье, в значительной степени определяет характер его взаимоотношений с другими людьми в последующей жизни (М.И. Лисина, Т.А. Репина, Ю.П. Азаров и др.). Общение дошкольника с близкими стимулирует его интерес к самопознанию, развивает представления о себе, своих возможностях, помогает ему устанавливать связи между своим прошлым, настоящим и будущим.

Особое значение общение с близкими имеет для ребенка раннего и дошкольного возраста. Психологи отмечают, что в период от 4 месяцев до 3 лет помимо интенсивного общения со взрослыми ребенок нуждается в постоянном и эмоционально-личностном контакте с одним человеком (мамой, бабушкой).

Прекращение такого контакта на продолжительное время нарушает естественное формирование многих качеств детей.

Наряду с характером семейных отношений и особенностями внутрисемейного общения огромное влияние на развитие личности ребенка оказывают культура семьи, ее традиции. Сегодня возрождение семейных традиций и приобщение к ним дошкольников в первую очередь зависит от позиции родителей, их заинтересованности и умения приобщать к семейным традициям детей.

Стиль социального воспитания детей в семье лишь отчасти зависит от социального положения взрослых. Большее влияние оказывают используемые психологические механизмы влияния:

- родители поощряют правильное поведение и порицают нарушения определенных норм и правил;
- они показывают ребенку пример для подражания;



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 155 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

- взрослые хорошо знакомы с внутренним миром ребенка и чутко реагируют на его проблемы (взаимопонимание).

Кроме того, очень важен эмоциональный фон и преобладающий в семье тип дисциплины и контроля. Невнимание или недоброжелательность со стороны взрослых вызывает неосознанную ответную враждебность со стороны ребенка. Она может проявляться не только явно, но и скрыто. Причиной немотивированной и безотчетной жестокости некоторых детей по отношению к посторонним людям зачастую оказываются детские переживания. Когда бессильная агрессия ребенка направлена внутрь, она приводит к низкому самоуважению, чувству тревоги и вины.

Демократический стиль воспитания позволяет достичь наилучших взаимоотношений детей с родителями. Такой стиль наиболее эффективен в воспитании активности, инициативы, самостоятельности и социальной ответственности. Поведение ребенка координируется гибко, рационально и последовательно:

- взрослые всегда объясняют мотивы своих требований и поощряют их обсуждение;
- они прибегают к своей власти лишь в случае острой необходимости;
- родители ценят в ребенке не только послушание, но также его независимость;
- взрослые устанавливают правила и твердо претворяют их в жизнь, не считая себя непогрешимыми;
- они прислушиваются к мнению ребенка, однако не исходят исключительно из его желаний.

Родителям следует учитывать, что крайние формы отношений всегда давали плохие результаты. Авторитарный стиль отталкивает ребенка от родителей, поскольку он начинает себя чувствовать незначительным и нежелательным в семье. Либеральная вседозволенность развивает у ребенка ощущение, что взрослым до него нет дела. В обоих случаях происходит формирование личности со слабым «Я». Поэтому задача родителей – найти золотую середину.

Таким образом, сила семейного воспитания связана с наличием трех специфических факторов:



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 156 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

- 1) интимный, доверительный характер нравственно- психологического климата семьи, основанный на взаимных родственных связях и привязанностях, выражающихся в глубокой кровной любви к детям и ответном чувстве детей к родителям;
- 2) многоролевая структура семейного коллектива, обуславливающая многогранность, постоянство и длительность его воспитательного влияния;
- 3) наличие естественных условий для включения детей в самые разнообразные внутрисемейные отношения и деятельность.

Однако наряду со всем многообразием факторов целенаправленное, осознанное педагогическое воздействие родителей на ребенка-дошкольника определяется выбираемыми ими методами семейного воспитания.

Методы семейного воспитания – это способы взаимодействия родителей с детьми, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей. На выбор родителями методов семейного воспитания влияет множество факторов: личностные особенности родителей, их сознательные и бессознательные установки касательно эффективности отдельных методов воспитания, особенности взаимоотношений взрослого с ребенком, педагогическая культура родителей и др.

В семейном воспитании дошкольников используются такие методы, как личный пример родителей, объяснение, беседа, убеждение; требование, контроль; приучение, упражнение; поощрение, наказание. Особое место в методике семейного воспитания занимает игровой подход как условие успешного применения различных методов.

Действенность личного примера как метода воспитания объясняется такой возрастной поведенческой особенностью дошкольников, как подражательность. Они с удовольствием копируют манеру говорить, стиль общения, привычки старших. Таким образом, дети накапливают собственный опыт поведения и отношения к окружающему. Со временем образ жизни семьи становится и образцом для подражания взрослеющих детей. Однако личный пример становится действенным методом се-



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 157 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

мейного воспитания, если ребенок почувствует необходимость следования ему и если попадет в условия этой необходимости.

Можно выделить следующие условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания:

- соответствие содержания методов возрасту и индивидуальным особенностям ребенка;
- выбор методов воспитания на основе уважения взрослыми личности дошкольника;
- согласованность методов воспитания, используемых разными членами семьи;
- сочетание разнообразных методов воспитания.

2. Современные подходы к сотрудничеству семьи и учреждения дошкольного образования

Семья является источником и важнейшим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта и, прежде всего опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Учитывая это можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания, социализации ребенка. Поэтому необходимо искать пути построения системы взаимодействия в триаде «педагог-ребенок-семья», выявлять условия эффективного сотрудничества ДОУ и семьи в социальном воспитании.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за *воспитание детей несут ответственность родители*, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и УДО. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие», которые означают организацию совместной деятельности, общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контро-



*Кафедра
педагогической
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 158 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

лировать, оценивать. *Взаимодействие* в данном случае рассматривается как способ организации совместной деятельности между субъектами, цель которой – добиться взаимопонимания и сотрудничества.

Результатом такого взаимодействия становятся особые взаимоотношения между педагогами и родителями, характеризующиеся общей заинтересованностью, готовностью к контактам, доверительностью, взаимоуважением. Важно отметить, что в процессе взаимодействия и педагоги, и родители занимают *субъектную позицию* – стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявляют активность, инициативу.

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи направлено на совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, духовное сближение родителей с детьми и педагогов с родителями, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Если в теории признается необходимость взаимодействия между педагогами и родителями, то в практике дошкольного образования существует целый ряд препятствий.

Первая группа трудностей связана с тем, что у современных родителей немало социальных и психологических проблем, которые прямо или косвенно влияют на все стороны семейного воспитания, отвлекают их от задач развития детей, взаимодействия с образовательными учреждениями.

Основными проблемами современной семьи являются:

- изменение взаимоотношений в семьях, от традиционного патриархального, или детоцентристского, к либеральному, или партнерскому, типу взаимоотношений, но чаще – формальному;
- тревога родителей за будущее своих детей, их здоровье, успехи, осознание родителями невозможности научить детей тому, как надо жить в современном обществе, в котором родители и сами дезориентированы;
- острое прохождение кризисных этапов семьи на фоне неблагополучия социальной ситуации, увеличивающееся количество проблем внутрисемейных взаимо-



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 159 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

отношений, скандалов, разводов.

Эти трудности семьи усугубляются личностными проблемами современных родителей: усталостью, психическим и физическим перенапряжением, возникающим чувством одиночества, отсутствия понимания, ростом чувства вины перед детьми, своей несостоятельности, беспомощности.

Для отдельных родителей актуален подход, при котором основная ответственность за развитие и образование ребенка лежит на педагогах, а родители выполняют в воспитании своего ребенка «вспомогательную роль»: одеть, накормить, побеседовать о проступках. Все это приводит к тому, что многие родители во взаимодействии с педагогами УДО занимают пассивную, иногда несколько отчужденную позицию. Но даже те родители, которые стремятся к сотрудничеству с воспитателями, часто не решаются первыми проявить инициативу и активность, не знают возможных форм сотрудничества, не находят контактов с воспитателями.

Поэтому именно педагогу УДО во взаимодействии с семьями воспитанников принадлежит роль организатора, инициатора совместной деятельности.

Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – *личностное взаимодействие педагога и родителей* в процессе воспитания ребенка. УДО должно стать открытым как «внутри», так и «наружу».

Для этого нужно создать следующие условия:

- личностную готовность педагога открыть самого себя в какой-то деятельности, рассказать о своих радостях, тревогах, неудачах;
- вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.

Важной составляющей готовности педагогов к сотрудничеству с семьей является владение ими методами и формами взаимодействия, предполагающими развитие субъектной позиции родителей. Это такие формы, как проведение дискуссий, круглых столов с родителями, совместного с ними анализа проблем семейного воспитания ребенка, проведения коммуникативных игр, элементов игротренинга.

Для того чтобы заинтересовать родителей, педагогу важно понять, какие они, что



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 160 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

для них важно в развитии их собственного ребенка, какие жизненные ценности они исповедуют. Поэтому для организации взаимодействия воспитателя с родителями необходимым условием будет являться проведение диагностики семейного воспитания. Исходя из результатов этой диагностики, будут отличаться задачи, содержание и методы работы со всеми и с отдельными родителями.

Открытость детского сада «наружу» означает, что детский сад открыт влиянию микросоциума, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами: общеобразовательной или музыкальной школой, спортивным комплексом, библиотекой, картинной галереей, педагогическим университетом и т. д.

Родители и педагоги должны строить отношения, прежде всего на доверительности, на *психологии доверия*. Родители, должны быть уверены в хорошем отношении к своему ребенку воспитателей. Педагог должен демонстрировать конкретные *позитивные способы* взаимодействия с родителями.

Важен *дифференцированный подход* (взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания).

Используется *линия воздействия на семью через ребенка*.

Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны:

- 1) это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.
- 2) учет индивидуальности ребенка.
- 3) родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.
- 4) укрепление внутрисемейных связей.
- 5) возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в УДО и семье.



**Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования**

Начало

Содержание



Страница 161 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

6) возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

В работе с родителями можно выделить следующие **задачи**:

- 1) изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- 2) психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования;
- 3) вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- 4) помощь отдельным семьям в воспитании;
- 5) взаимодействие с общественными организациями родителей.

Этапы взаимодействия УДО с семьей

Для того чтобы заслужить доверие родителей, педагог может организовать свое взаимодействие с ними в 4 этапа (В.А. Петровский).

1-й этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка».

2-й этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье».

3-й этап – «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка».

4-й этап – «Совместное исследование и формирование личности ребенка».

Общая продолжительность всех этапов занимает около полутора – двух месяцев.

Формы взаимодействия УДО с семьей

Все формы взаимодействия с семьей делятся на:

- коллективные (презентация УДО, родительские собрания, открытые занятия с детьми в УДО для родителей, круглый стол, родительские конференции, школы для родителей и др.);
- индивидуальные (посещение семьи, педагогическая беседа, тематическая консультация);
- информационно-наглядные (День открытых дверей, родительский уголок, стенды, папки-передвижки, дежурства родителей в УДО, тематические выставки).



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 162 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

Рассмотрим один из вариантов поэтапной реализации педагогической работы с родителями воспитанников.

Общая технология проектирования взаимодействия УДО с семьей строится по следующим этапам.

Диагностический этап направлен на изучение воспитателем особенностей семей и семейного воспитания дошкольников, интересов и потребностей родителей на основе методов психолого-педагогической диагностики. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседу с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Наряду с традиционными методами изучения особенностей семейного воспитания в ходе предварительной диагностики целесообразно использовать и сравнительно новые методы, некоторые из которых вошли в педагогическую практику из психологии и психотерапии.

Мониторинг, проводимый после реализации отдельных этапов взаимодействия с семьей, позволяет оценить эффективность взаимодействия, удовлетворенность родителей совместной деятельностью.

Мотивационно-образовательный этап (подготовительный) включает в себя вовлечение родителей в совместную с педагогом деятельность по воспитанию и обучению дошкольников, развитие у них интереса к особенностям своего ребенка и формированию его личности. На этом же этапе воспитатель помогает родителям разрешить трудности в семейном воспитании дошкольников, обогащает их педагогические знания и умения, организует психолого-педагогическое образование семьи.

Педагог помогает понять родителям, что именно их перспективное сотрудничество даст для развития ребенка. В зависимости от выбранного направления такое сотрудничество сможет расширить кругозор детей и решить их коммуникативно-речевые проблемы, или развить детскую любознательность и познавательную активность, или повысить уверенность ребенка.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 163 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

Проектировочный этап предполагает постановку педагогами и родителями целей и задач и определение содержания совместной деятельности по воспитанию и развитию дошкольников в семье и детском саду. Постепенно педагог подводит родителей к обсуждению актуальных задач развития дошкольников, которые им предстоит решать сообща.

В ходе бесед, родительских собраний педагог не только информирует родителей об особенностях развития их детей, их достижениях и проблемах, но и предоставляет им свободу высказать свою точку зрения, предложить пути решения, поделиться идеями.

На этом этапе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы – возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.

В последних психолого-педагогических исследованиях подчеркивается, что для современных семей весьма часто характерны эмоциональное неблагополучие ребенка, дефицит общения и совместной деятельности с родителями. Все это приводит к тому, что около четверти дошкольников чувствуют себя недостаточно любимыми, недостаточно нужными своим родителям, испытывают тревожность и даже чувство враждебности к родственникам.

Кроме того, исследования по проблемам семейного воспитания показывают, что многие родители испытывают трудности в воспитании детей. Для 70 % современных родителей в той или иной степени характерна неуверенность в правильности своей воспитательной позиции. Такая неуверенность взрослых негативно влияет на развитие личности дошкольников, порождая в их поведении неуравновешенность, тревожность, стремление управлять поведением родителей, затрудняет нормальные взаимоотношения в семье. При этом часто родители не осознают этих проблем, не понимают особой роли семьи в развитии ребенка в дошкольном детстве, а среди тех родителей, кто видит эти проблемы, только часть готова затратить усилия, чтобы их решать.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 164 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

В основу создания образовательных программ для родителей должны быть положены следующие принципы (Л.Г. Петряевская):

- принцип приоритетности влияния семейных отношений, семейного воспитания на становление личности ребенка;
- принцип значимости внутрисемейных отношений как ведущего компонента воспитательного потенциала семьи;
- принцип единства и непротиворечивости воздействия семьи и учреждения образования в воспитании ребенка;
- принцип целостного развития ребенка, предполагающий отражение многообразия влияния семьи на формирование целостной структуры личности ребенка.

Педагогическое образование родителей дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя (Е.А. Носова, Л.Г. Петряевская).

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. На основе анализа результатов педагогического мониторинга он определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей (например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг»).

Педагогическое образование родителей должно помочь им научиться строить повседневное общение с ребенком на основе идей гуманистической педагогики: уважения личности ребенка, принятия его таким, каков он есть, учета его интересов и потребностей, умения ставить себя на место ребенка. Важно, чтобы программы педагогического образования родителей были ориентированы на запросы разных категорий родителей – разного возраста, с разным уровнем образования, педагогической компетентности, имеющих разную установку по отношению к воспитанию ребенка. Это могут быть такие программы, как «Мамина школа», «Вместе с папой», «Программа для родителей с «балующим» типом воспитания», «Вместе готовим ребенка к школе».

Содержательно-практический (основной) этап нацелен на реализацию оформ-



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 165 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

ленных задач. На этом этапе организуется совместная деятельность воспитателя и родителей, направленная на развитие ребенка с учетом общих целевых установок и своеобразия индивидуальных особенностей детей, их потребностей и интересов.

Так, совместно решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители и педагоги поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Общаясь с родителями, педагог подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

На этом этапе воспитатель стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми: сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание общих поделок. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Совместному общению взрослых и детей посвящен цикл игровых встреч с мамами «Вот она какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного приготовления, «Сильные, ловкие, смелые» (дети вместе с родителями играют в подвижные игры), «Мы рисуем Новый год» (дети вместе с близкими рисуют).

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов (например, «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник»).

Взаимодействуя с родителями, воспитатель подчеркивает, что именно в семье ребенок получает опыт коммуникации с другими людьми, учится понимать их чувства, настроения, сопереживать, проявлять внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, укоренению представлений об индивидуальном своеобразии семей, прививанию культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Для решения этой задачи воспитатель проводит такие игровые встречи детей и



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 166 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

взрослых, как, например, «Посмотрите, это я, это вся моя семья» (вместе с гостями – разными членами семей – дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют).

Видя рост достижений своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную с детьми досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу).

На *оценочно-рефлексивном этапе* подводятся итоги взаимодействия, его результативности, вносятся коррективы в стратегию дальнейшего сотрудничества.

Результаты детей становятся предметом обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание *педагогической рефлексии*, что служит основой для определения перспектив дальнейшей правильной воспитательной работы. В процессе совместной с родителями деятельности воспитатель опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результативности ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. Совместное подведение итогов, анализ качественных изменений, которые произошли в развитии дошкольников, становятся основой проектирования очередного шага.

Последовательность выделенных этапов технологии взаимодействия родителей и педагога достаточно условна.

Таким образом, осуществление эффективного взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи возможно при следующих условиях:

- готовность педагогов к взаимодействию с родителями;
- настроенность родителей на совместное с педагогами воспитание своих детей;
- осуществление педагогической диагностики особенностей семьи и семейного воспитания дошкольников;
- определение значимых для педагогов и родителей задач и содержания, на основе которых будет осуществляться взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи.



**Кафедра
педагогической
социальной
и
начального
образования**

Начало

Содержание



Страница 167 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

3. Педагогическое образование родителей: развитие субъектной позиции

Помочь семье ориентироваться на психологию ребенка и создать полноценные условия для его развития, осознать проблемы в межличностных отношениях ребенка со взрослыми и детьми, найти пути их решения – одна из важнейших проблем сегодняшнего времени. Помощь семье со стороны УДО состоит не в передаче им научных психолого-педагогических знаний, а в формировании у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» или коррекции их педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ними совместную деятельность. «Педагогическая компетентность» – это способность понять потребности детей и обеспечить возможность удовлетворять их, сделать ребенка счастливым, умение видеть какие-то вещи с точки зрения перспективы развития ребенка (Т.А. Куликова).

«Педагогическая рефлексия» – это умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его особенностям в конкретной ситуации (О.Л. Зверева).

По мнению Е.А. Носовой, цель педагогического образования родителей – развитие их субъектной позиции в образовательной деятельности. Педагогическая поддержка развития субъектной позиции родителей в педагогическом образовании построена по определенному алгоритму и включает следующие этапы:

Первый этап направлен на развитие у родителей способности познания своего ребенка и себя как родителя, раскрытие возможностей развития ребенка в условиях учреждения дошкольного образования, возможностей и способов своего педагогического образования.

Работа начинается с проведения праздника для вновь поступивших воспитанников «Здравствуй, детский сад!». Основная его цель – эмоциональное сближение всех



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 168 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

участников образовательного процесса, реорганизация их общения в неформальной обстановке, реклама деятельности УДО, а также активизация интереса родителей к деятельности УДО. На первом родительском собрании родители ближе знакомятся друг с другом, узнают об истории и традициях деятельности дошкольного учреждения, особенностях педагогического процесса и др. Родителям предоставляются различные рекламные материалы о возможностях развития ребенка в УДО, их информируют о возрастных и индивидуальных особенностях ребенка, о проблемах в развитии ребенка и их причинах. Для оценки родителями уровня развития ребенка в разных видах деятельности педагогами используются такие формы как фотовыставки, фотосалоны, видеосалоны, конкурсы и выставки детского творчества и т. д.

Родителям вновь поступивших детей предлагается написать сочинение на тему «Мой ребенок». С родителями детей других возрастных групп проводится конкурс «Что я знаю о своей ребенке», предлагается написать сочинение на тему «Что для меня значит быть родителем?». Заседание родительского клуба «Какой я родитель?» позволяет родителям сравнить себя с другими родителями, формирует умения самокритично оценивать себя как родителя, свою воспитательную деятельность.

Необходимо побудить родителей к поиску ответов на вопросы; Зачем мне учиться быть родителем? Для кого мне учиться быть хорошим родителем? Что я приобрету для себя как родитель и как личность, когда стану грамотным родителем? Родители должны знать, кто и какое содействие может оказать им, поэтому специалисты УДО готовят рекламные материалы «Социально-педагогическая и психологическая служба дошкольного учреждения», «Методическая служба дошкольного учреждения» и др. Используются тематические газеты «Эффективное родительство: как?», рекламные бюллетени «Для вас, родители». Родителям предоставляются материалы для самодиагностики и диагностики своего ребенка.

Итог первого этапа: составленные родителями «портрет» своего ребенка (что он может, что важно в нем поддерживать, какие проблемы он испытывает, как помочь от них избавиться) и «портрет» себя как родителя (что знаю, умею, могу, делаю



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 169 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

правильно; чего не знаю, не могу, делаю неправильно), появившиеся смыслы в своем педагогическом образовании, а вместе с ними и стремление учиться быть родителем.

Второй этап нацелен на развитие у родителей умений проектировать свой индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития своего ребенка.

Родители определяют для себя собственный образовательный маршрут (что они желают узнать, освоить, с помощью каких средств и форм организации своей образовательной деятельности будут достигать поставленные цели и задачи). Педагоги помогают скорректировать цели и задачи педагогического образования родителей посредством индивидуальных консультаций по запросам.

С учетом запросов и пожеланий родителей разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Формы реализации: родительские собрания с презентацией кружков, индивидуальные консультации по запросам родителей, медико-психолого-педагогический консилиум и т. д.

Итог второго этапа: четко сформировавшиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя), представления о путях и способах их удовлетворения.

Третий этап развивает организационно-деятельностные способности в процессе реализации образовательных программ детей и индивидуальных образовательных маршрутов родителей. Это основной этап, который реализуется на протяжении всего учебного года. Используются разнообразные формы: родительские клубы, тренинги, конкурсы, родительские собрания, консультации, семинары, выставки, видеосалон, библиотека и др. Для активизации родителей применяются различные методы (интерактивные игры, анализ педагогических ситуаций, соревнования, показ видеоматериалов, коллажи, метод проектов и т. д.).

Для демонстрации достижений детей родителям проводятся выставки детского и совместного детско-родительского творчества, творческие отчеты специалистов, открытые просмотры занятий и других видов деятельности, рекламные бюллетени



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 170 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

и коллажи «Вот мы какие!», «Сильные, ловкие, смелые!», «Юные художники» и др. Родители могут включаться в образовательный процесс УДО, организуя кружковую и досуговую деятельность детей (совместные утренники, праздники, экскурсии), проводят с детьми занятия и беседы о своих увлечениях, хобби, профессиях, путешествиях и т. д. Подобная деятельность способствует приобретению и накоплению позитивного воспитательного опыта.

Итог и результат третьего этапа: развитие (рост) их психолого-педагогической компетентности.

Четвертый этап направлен на:

- а) развитие у родителей способности к самоанализу на основе оценки результатов развития ребенка и самооценки собственного педагогического роста;
- б) определение ими новых задач развития ребенка и своего развития.

На данном этапе родителям демонстрируют достижения ребенка, а также создают условия для презентации результатов их педагогического роста. Хорошей традицией может стать проведение конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», фестивалей семейного творчества, родительского университета «Родитель – родителям», предложение родителя обобщить свой положительный опыт воспитания ребенка (видеофильмы, фотоальбомы, семейные журналы, мультимедиа презентации и др.). Родителям снова предоставляют диагностические материалы для самоанализа. Они определяют, изменились ли их взгляды на способы решения той или иной проблемы, какие знания, умения и навыки они приобрели, какие способности развили у себя, чему еще следует учиться и что развивать в себе.

Необходима и позитивная оценка педагогами УДО имеющихся у родителей знаний, умений, навыков: публичное вручение благодарностей, грамот, дипломов.

Итог и основной результат этапа: развитие субъектной позиции родителей в педагогическом образовании и возникновение новых образовательных запросов.

На всех этапах педагогической поддержки перед родителями постоянно ставятся проблемы, им предлагается выработать пути их решения и в процессе совмест-



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 171 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

ного обсуждения выбрать оптимальный вариант. Родителям предоставляется свобода выбора:

- способов познания себя и своего ребенка;
- образовательных услуг для своего ребенка;
- степени своего участия в деятельности учреждения дошкольного образования;
- путей и средств повышения своей психолого-педагогической компетентности;
- форм сотрудничества с УДО.

Родители участвуют в работе родительского комитета, попечительского совета, педагогического совета. На родительских собраниях все родители участвуют в принятии решений по вопросам организации деятельности УДО.

В процессе работы важно создавать ситуацию успеха каждому в реализации себя как родителя, позитивно оценивать уже имеющиеся знания, умения и навыки, предоставлять возможность их демонстрации.

Таким образом, необходимо активно включать родителей в совместную деятельность с ребенком, с педагогами и администрацией УДО, при этом создавать атмосферу сотрудничества. Следует относиться к родителям как к субъектам взаимодействия, имеющим свои ценности, взгляды, установки и др.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 172 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Планы семинарских занятий

Тема 1.2 Социальное воспитание как общественное явление и фактор социального развития личности

Основные вопросы

1. Социальное воспитание и социализация личности.
2. Принципы социального воспитания.

Вопросы для обсуждения

- 1) Определите понятия «социализация», «социальное воспитание».
- 2) Назовите основные компоненты социального воспитания.
- 3) Что представляют собой воспитательные организации, и по каким параметрам их можно охарактеризовать?
- 4) Какие основные функции в процессе социализации выполняют воспитательные организации?
- 5) Почему социализация является двусторонним процессом?
- 6) В чем состоит основная цель социального воспитания?
- 7) Что является результатом социального воспитания?
- 8) В чем, по вашему мнению, проявляется общее и отличительное между «воспитанием как педагогическим процессом» и «социальным воспитанием»?
- 9) Какие этапы процесса социального воспитания выделил А.В. Мудрик?
- 10) Перечислите и охарактеризуйте ведущие принципы социального воспитания.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 173 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

- 11) Составьте фрагмент-загадку, ребус, ответом на которые будет какой-либо принцип социального воспитания.

Литература

1. Кошман, Е.Е. Социальное воспитание в школе : учеб.-метод. комплекс / Е.Е. Кошман / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [.../УМК/ФПП/](#) – Дата доступа : 12.01.2018.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика : Учебник. – М. : Гардарики, 2005. – 269 с.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
4. Соловцова, И.А. Социальная педагогика: учебник для ст-тов пед. вузов / И.А. Соловцова, Н.М. Борытко; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 40 с.
5. Социальное воспитание в школе : методические рекомендации / авт.-сост. Т.Д. Вакушенко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 52 с.
6. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Шакурова; под ред. А.В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 272 с.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 174 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

Тема 1.3 Учреждения дошкольного образования как воспитательная организация в системе образования Республики Беларусь

Основные вопросы

1. Цели и задачи дошкольного образования в системе социального воспитания.
2. Виды учреждений дошкольного образования и специфика их социальных функций.
3. Образовательные стандарты дошкольного образования.

Вопросы для обсуждения

- 1) Определите понятие «дошкольное образование» как процесс, как результат, как систему.
- 2) Какие основные задачи решают учреждения дошкольного образования?
- 3) Опишите приоритеты дошкольного образования.
- 4) Как в соответствии с Кодексом об образовании определяется понятие «учреждение дошкольного образования»?
- 5) Какими нормативно-правовыми документами регламентируется деятельность учреждений дошкольного образования?
- 6) Перечислите основные виды и функции учреждений дошкольного образования.
- 7) Что представляют собой образовательные стандарты и образовательная программа дошкольного образования?
- 8) Охарактеризуйте особенности организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.
- 9) Когда и как появились образовательные программы для детских садов?
- 10) Какие, по вашему мнению, существуют социально-педагогические проблемы современного дошкольного образования?



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 175 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

- 11) Каким основным принципам должна соответствовать общеобразовательная программа дошкольного образования?
- 12) В чем заключается преемственность дошкольного и начального образования?
- 13) Как реализуется преемственность: в содержании образовательного процесса дошкольного и начального образования? В методах и формах образовательного процесса?
- 14) *Задание по микрогруппам.* Разработайте и подготовьте к защите творческий проект «Мой авторский детский сад».

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г. № 243. – Минск : Амалфея, 2011. – 496 с.
2. Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования : Постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 29 декабря 2012 г., № 146 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.
3. **Положение об учреждении дошкольного образования** : Постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 150 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2012 г. – № 10. – 8/24654.
4. Приоритетные направления деятельности учреждений системы дошкольного образования в 2017–2018 учебном году : Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Респ. Беларусь, 17 июля 2017 // [Электронный ресурс] / Нац. образовательный портал. – Режим доступа : <http://adu.by/ru>. – Дата доступа : 04.09.2017.
5. Учебная программа дошкольного образования / Мин-во образования Республики Беларусь. – Минск : НИО : Аверсэв, 2013. – 416 с.
6. Учебная программа дошкольного образования / Мин-во образования Респ. Беларусь. – 3-е изд. – Минск : НИО: Аверсэв, 2016. – 416 с.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 176 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

Тема 1.4 Дошкольник как объект и субъект социального воспитания

Основные вопросы

1. Возрастные особенности социализации личности в период дошкольного детства.
2. Возрастные задачи социализации в период дошкольного детства.
3. Социализирующая роль воспитателя детского сада.
4. Трудности и опасности социализации личности в период дошкольного детства.

Вопросы для обсуждения

- 1) Определите понятия «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность» и объясните их сущность.
- 2) Заполните таблицу «Ведущие виды деятельности и развитие психических процессов в дошкольном детстве».

Возрастной период	Ведущий вид деятельности	Психические новообразования
От рождения до года	Непосредственное эмоциональное общение ребенка со взрослым	Потребность в общении; хватание как основа мануальных и предметных действий; физическая самостоятельность (овладение ходьбой); овладение речью (звукоподражание)
От 1 года до 3 лет		
От 3 до 5,5 лет		
От 5,5 до 7 лет		



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 177 из 228

Назад

На весь экран

Закрыть

- 3) Объясните сущность понятия «кризис развития», и к каким новообразованиям в дошкольном возрасте он ведет?
- 4) Назовите главные психологические механизмы социализации на начальных стадиях возрастного развития личности.
- 5) Какие средства ранней социализации вам известны?
- 6) Кто выступает основными агентами ранней социализации?
- 7) Что является результатом ранней социализации?
- 8) Охарактеризуйте возрастные задачи социализации в период дошкольного детства (по А.В. Мудрику).
- 9) В чем заключается социализирующая роль воспитателя детского сада?
- 10) Какие особенности воспитания дошкольников обусловлены своеобразием развития их психики?
- 11) Раскройте сущность личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога и воспитанников в педагогическом процессе учреждения дошкольного образования.
- 12) Какие, по вашему мнению, существуют трудности и опасности социализации личности в период дошкольного детства?
- 13) *Индивидуальное задание.* Подготовьте сообщение: «Особенности возрастного развития дошкольников».

Литература

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова. – М. : АКАДЕМА, 2007. – 208 с.
2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академический Проект; Культура, 2005. – 240 с.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 178 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2013. – 464 с.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов средних, педагогических учебных заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 2-е изд., переработанное и дополненное – М. : Академия, 2000. – 416 с.
5. Литвина, Н.В. Дошкольная педагогика : учеб.-метод. комплекс / Н.В. Литвина / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/handle/doc/171> – Дата доступа : 12.01.2018.
6. Психологический портрет дошкольного детства / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://studfiles.net/> – Дата доступа : 02.02.2018.
7. Социальное воспитание детей / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://kotikit.ru/qanda/socialnoe-vozpitanie-detej/> – Дата доступа : 10.02.2018.
8. Чурекова, Т.М. Социализация детей дошкольного возраста как социально-педагогическая проблема / Т.М. Чурекова, В.Н. Пуранен // Вестник КемГУ. – 2017. – № 1. – С. 42–45.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 179 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

Тема 1.5 Организация социального опыта воспитанников в учреждениях дошкольного образования

Основные вопросы

1. Социальные знания, умения, навыки и способы мышления детей дошкольного возраста.
2. Опыт взаимодействия дошкольников с людьми как основа адаптации и обособления.
3. Содействие в самоопределении, самореализации и самоутверждении как форма индивидуальной педагогической помощи детям дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения

- 1) Что представляет собой индивидуальный социальный опыт?
- 2) Какие компоненты составляют структуру социокультурного опыта (И.Я. Лернер)?
- 3) Каким образом ребенок может приобрести социальный опыт?
- 4) Раскройте особенности мышления в дошкольном возрасте и специфику его развития.
- 5) Выделите этапы развития мышления от младшего до старшего дошкольного возраста (Н.Н. Поддьяков).
- 6) В чем состоит сущность социальной адаптации ребенка?
- 7) Определите следующие понятия: самосознание, самоопределение, самореализация, самоутверждение личности.
- 8) Что выступает необходимым условием процесса самопознания дошкольника?
- 9) На что в первую очередь направлен процесс самопознания дошкольников?
- 10) Какую роль играют отношения со взрослыми и сверстниками в социальном воспитании дошкольников?



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 180 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

- 11) *Индивидуальное задание.* Подготовьте сообщение на тему: «Авторские теории и системы раннего образования».

Литература

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова. – М. : АКАДЕМА, 2007. – 208 с.
2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академический Проект; Культура, 2005. – 240 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2013. – 464 с.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов средних, педагогических учебных заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 2-е изд., переработанное и дополненное – М. : Академия, 2000. – 416 с.
5. Литвина, Н.В. Дошкольная педагогика : учеб.-метод. комплекс / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/handle/doc/171> – Дата доступа : 22.01.2018.
6. Мамонько, О.В. Специальная методика дошкольного воспитания и обучения : учеб.-метод. комплекс / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/3575/3/> – Дата доступа : 23.01.2018.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 181 из 228

Назад

На весь экран

Закрыть

Тема 1.6 Теоретические основы социального воспитания детей дошкольного возраста

Основные вопросы

1. Задачи и содержание социального воспитания детей дошкольного возраста.
2. Воспитание гуманных чувств и культуры поведения детей дошкольного возраста.
3. Своеобразие становления и развития детского коллектива.
4. Социально-педагогические причины отклонений в социально-нравственном поведении и развитии детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения

- 1) Как формулируется цель воспитания применительно к детям дошкольного возраста?
- 2) Определите понятие «социальное воспитание детей».
- 3) Охарактеризуйте составляющие социального воспитания детей.
- 4) Сформулируйте задачи социального воспитания дошкольника.
- 5) Какие вам известны методы и средства социального воспитания?
- 6) Что составляет содержание социального воспитания детей дошкольного возраста?
- 7) Какие условия и средства обуславливают успешность и продуктивность социального воспитания дошкольников?
- 8) Как педагогам и родителям способствовать развитию у детей гуманных чувств и приобретению ими опыта гуманного поведения?
- 9) Как Вы считаете, социальное воспитание – это гуманистический процесс? Почему?
- 10) Что составляет содержание понятия «культура поведения дошкольника»?
- 11) В чем особенности воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста?



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 182 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

- 12) Какие педагогические условия необходимо создавать для воспитания культуры поведения, общения, деятельности у дошкольников?
- 13) Предложите способы воспитания у детей дошкольного возраста культуры поведения и общения.
- 14) Определите понятие «коллектив дошкольников».
- 15) В чем заключается своеобразие становления и развития детского коллектива?
- 16) При каких условиях возможно формирование детского коллектива?
- 17) *Индивидуальное задание.* Подготовьте реферат на тему «Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики».

Литература

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика. / Т.М. Бабунова. – М. : АКАДЕМА, 2007. – 208 с.
2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академический Проект; Культура, 2005. – 240 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2013. – 464 с.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов средних, педагогических учебных заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 2-е изд., переработанное и дополненное – М. : Академия, 2000. – 416 с.
5. Литвина, Н.В. Дошкольная педагогика : учеб.-метод. комплекс / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/handle/doc/171> – Дата доступа : 22.01.2018.



*Кафедра
педагогической
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 183 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

6. Мамонько, О.В. Специальная методика дошкольного воспитания и обучения : учеб.-метод. комплекс / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [ссылка](#) – Дата доступа : 23.01.2018.
7. Своеобразие становления и развития детского сообщества / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://murzim.ru/nauka/pedagogika/26349> – Дата доступа : 10.01.2018.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 184 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

Тема 1.7 Образовательная деятельность учреждения дошкольного образования как компонент социального воспитания

Основные вопросы

1. Требования учебной программы дошкольного образования в области социально-нравственного развития детей дошкольного возраста.
2. Содержание социально-нравственного воспитания и развития дошкольников в учебной программе дошкольного образования.
3. Показатели социально-нравственного развития детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения

- 1) Что представляет собой учебная программа дошкольного образования?
- 2) Какие принципы построения учебной программы вам известны?
- 3) Охарактеризуйте принципы, на основе которых разработано содержание учебной программы дошкольного образования?
- 4) По каким направлениям структурировано содержание учебной программы дошкольного образования?
- 5) Опишите особенности процесса обучения дошкольников.
- 6) Назовите цель и задачи обучения дошкольников.
- 7) В чем сущность дидактических принципов современной теории дошкольного обучения?
- 8) Каким образом реализуется содержание социально-нравственного воспитания и развития дошкольников в учебной программе дошкольного образования?
- 9) Сформулируйте цель и задачи реализации учебной программы дошкольного образования по направлению «Социально-нравственное и личностное развитие».



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 185 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

- 10) Что вы можете отнести к средствам социально-нравственного воспитания дошкольников?
- 11) Что составляет содержание социально-нравственного воспитания дошкольников?
- 12) Какие методы используются в обучении детей дошкольного возраста?
- 13) В каких формах организуется процесс обучения детей дошкольного возраста, процесс социально-нравственного воспитания?
- 14) Как способствовать развитию детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей?
- 15) Изучите и охарактеризуйте основные показатели социально-нравственного развития детей дошкольного возраста.

Литература

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика. / Т.М. Бабунова. – М. : АКАДЕМА, 2007. – 208 с.
2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академический Проект; Культура, 2005. – 240 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2013. – 464 с.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов средних, педагогических учебных заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 2-е изд., переработанное и дополненное – М. : Академия, 2000. – 416 с.
5. Литвина, Н.В. Дошкольная педагогика : учеб.-метод. комплекс / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/handle/doc/171> – Дата доступа : 12.01.2018.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 186 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

6. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста : учеб. пособие / С.М. Зырянова, Н.А. Каратаева, Г.М. Киселева, Л.Л. Лашкова; Шадр. гос. пед. ин-т. – 2-е изд., испр. и доп. – Шадринск, 2011. – 217 с.
7. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Республики Беларусь. – Минск : НИО : Аверэв, 2013. – 416 с.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 187 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

Тема 1.8 Влияние социальной среды на развитие ребенка дошкольного возраста

Основные вопросы

1. Процесс социализации дошкольника во взаимодействии с окружающей средой.
2. Формирование социальных отношений между ребенком и социальной действительностью.
3. Модели взаимодействия педагога и ребенка.
4. Взаимодействие и общение со сверстниками.

Вопросы для обсуждения

- 1) В чем заключается роль игры в воспитании, развитии ребенка дошкольного возраста? В какие игры играют дети дошкольного возраста?
- 2) Почему общение является одним из ведущих факторов развития личности дошкольника?
- 3) Охарактеризуйте виды общения ребенка в дошкольный период (М.И. Лисина).
- 4) Какие основные модели взаимодействия взрослого с ребенком вам известны? Перечислите их характерные черты.
- 5) Чем отличается общение дошкольника со взрослыми от общения его со сверстниками?
- 6) Каким образом происходит развитие форм общения ребенка со сверстниками на протяжении дошкольного периода?
- 7) Выделите основные критерии дружеских взаимоотношений детей.
- 8) Назовите возможные этапы освоения детьми правил и форм культуры общения, взаимодействия, поведения.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 188 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

- 9) Подберите игры, способствующие формированию у дошкольников коммуникативных умений и навыков (не менее 5 игр).
- 10) Составьте памятку себе как будущему педагогу, начальные слова которой: «Если я хочу воспитать из ребенка личность, я всегда буду. . .; я никогда не буду. . .».
- 11) Предложите способы развития у педагога, воспитателя УДО качеств личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с детьми.

Литература

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика./ Т.М. Бабунова. – М. : АКАДЕМА, 2007. – 208 с.
2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академический Проект; Культура, 2005. – 240 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2013. – 464 с.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов средних, педагогических учебных заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 2-е изд., переработанное и дополненное – М. : Академия, 2000. – 416 с.
5. Литвина, Н.В. Дошкольная педагогика : учеб.-метод. комплекс / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/handle/doc/171> – Дата доступа : 12.01.2018.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 189 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

Тема 1.9 Индивидуальная педагогическая помощь дошкольнику как система содействия социальному развитию и воспитанию

Основные вопросы

1. Понятие «индивидуальная педагогическая помощь» и специфика ее осуществления в учреждениях дошкольного образования.
2. Содержание индивидуальной педагогической помощи в учреждениях дошкольного образования.
3. Социально-педагогическая диагностика проблем и потребностей ребенка в процессе социального воспитания.

Вопросы для обсуждения

- 1) Как определяется понятие индивидуальной педагогической помощи в концепции социального воспитания А.В. Мудрика? Приведите примеры определений других авторов.
- 2) Распределите общие проблемные ситуации ребенка на три наиболее выраженные группы.
- 3) В чем заключаются цель и задачи индивидуальной психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста?
- 4) Раскройте сущность основных принципов организации индивидуальной психолого-педагогической помощи дошкольникам.
- 5) Какие внешние и внутренние ресурсы вы можете использовать при решении проблем социального воспитания дошкольников?
- 6) Назовите модели индивидуальной психолого-педагогической помощи дошкольникам.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 190 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

- 7) Охарактеризуйте основные этапы осуществления индивидуальной педагогической помощи.
- 8) Опишите основные направления и технологии психолого-педагогической деятельности в рамках организации индивидуальной помощи детям дошкольного возраста.
- 9) При выполнении каких условий будет эффективна индивидуальная педагогическая помощь?
- 10) Какие виды индивидуальной педагогической помощи выделила М.В. Шакурова?
- 11) Раскройте сущность и содержание видов помощи с точки зрения содержания взаимодействия ребенка и педагога.
- 12) Заполните таблицу.

Таблица «Пятишаговая модель интервью (Г.С. Абрамова)»

№	Название	Результат
1 шаг	Достижение взаимопонимания	
2 шаг	Определение сути проблемной ситуации	
3 шаг	Определение желаемого результата	
4 шаг	Выработка альтернативных решений	
5 шаг	Переход к действию	

- 13) Что представляет собой метод организации воспитывающих ситуаций? Какие требования предъявляются к его применению в рамках оказания индивидуальной помощи?
- 14) Приведите примеры приемов оказания индивидуальной педагогической помо-



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 191 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

щи воспитаннику.

15) Определите, какую индивидуальную педагогическую помощь вы окажете дошкольнику в решении следующих проблем:

- малый словарный запас;
- стремление ребенка в ситуациях взаимодействия выполнять «главную» роль;
- конфликтность в играх с правилами.

16) *Индивидуальные задания.*

- Составьте педагогический кроссворд по теме.
- Подготовьте сообщение по теме: «Характеристика дошкольников с разными типами восприятия и специфика организации взаимодействия педагога с ними».

Литература

1. Андреева, А.Д. Психологическая поддержка ребенка/ А.Д. Андреева // Воспитание школьников. – 2000. – № 3. – С. 27–30.
2. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика./ Т.М. Бабунова. – М. : АКАДЕМА, 2007. – 208 с.
3. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академический Проект; Культура, 2005. – 240 с.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2013. – 464 с.
5. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов средних, педагогических учебных заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 2-е изд., переработанное и дополненное – М. : Академия, 2000. – 416 с.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 192 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

6. Короткая, Л.В. Оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи детям в системе дошкольного образования / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ncfu.ru/> – Дата доступа : 12.01.2018.
7. Литвина, Н.В. Дошкольная педагогика : учеб.-метод. комплекс / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/handle/doc/171> – Дата доступа : 12.01.2018.
8. Виды индивидуальной педагогической помощи. Методы и приемы оказания индивидуальной педагогической помощи / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://lektcii.com/1-163000.html>. – Дата доступа : 11.01.2018.
9. Организация индивидуальной психолого-педагогической помощи детям в системе образования. Цели, задачи и основные направления индивидуальной психолого-педагогической помощи детям в системе дошкольного образования / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.vseodetishkax.ru/> – Дата доступа : 10.01.2018.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 193 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

Задания по управляемой самостоятельной работе

Тема 1.10 Взаимодействие детского сада и семьи в процессе социально-нравственного воспитания детей

Вопросы для самоподготовки

1. Семья как важнейший фактор социализации личности в период дошкольного детства.
2. Современные подходы к сотрудничеству семьи и учреждения дошкольного образования.
3. Педагогическое образование родителей: развитие субъектной позиции.

Задания

1. Изучить тему, оформить в конспекте таблицу «Способы и формы поддержки родителей в педагогическом образовании».
2. Подберите материалы для родителей с целью проведения ими самодиагностики и диагностики своего ребенка.
3. Проанализируйте указанные позиции ребенка в семье и охарактеризуйте их последствия: «Педагогически оправданная позиция»; «Заласканное детство»; «Равнодушное детство»; «Задавленное детство»; «Загубленное детство».
4. Напишите письмо своему будущему ребенку. Изложите в этом письме свои представления об идеальных родителях.
5. Предложите тему и разработайте план проведения 1–2 форм педагогического образования родителей (по выбору), например: фестиваль семейного творчества; родительский клуб; тренинг для родителей; мастер класс для родителей и т. д. Подготовьте защиту разработанной формы педагогического образования родителей.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 194 из 228

Назад

На весь экран

Закрыть

Рекомендуемая литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2013. – 464 с.
2. Какова позиция ребенка в семье и ее последствия / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.psixologicheskoezerkalo.ru/ – Дата доступа : 04.03.2018.
3. Литвина, Н.В. Дошкольная педагогика : учебно-методический комплекс для специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование / Н.В. Литвина / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/handle/doc/171> – Дата доступа : 04.03.2018.
4. Носова, Е.А. Семья и детский сад : педагогическое образование родителей / Е.А. Носова, Т.Ю. Швецова. – СПб. : ООО Детство-Пресс, 2009. – 80 с.
5. Носова, Е.А. Педагогическая поддержка развития субъектной позиции родителей в педагогическом образовании / Е.А. Носова / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://elib.bspu.by/> – Дата доступа : 15.03.2018.
6. Носова, Е.А. Развитие субъектной позиции родителей / Е.А. Носова / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://elib.bspu.by/>. – Дата доступа : 16.03.2018.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 195 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Вопросы для проведения промежуточной формы контроля

1. Социальное воспитание как общественное явление и фактор социального развития личности, его многоаспектность.
2. Принципы социального воспитания.
3. Учреждение дошкольного образования как особый социальный институт и воспитательная организация.
4. Виды учреждений дошкольного образования и специфика их социальных функций.
5. Возрастные особенности социализации личности в период дошкольного детства.
6. Характеристика социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, основных психических новообразований в дошкольном детстве.
7. Возрастные задачи социализации в период дошкольного детства.
8. Социализирующая роль воспитателя детского сада.
9. Трудности и опасности социализации личности в период дошкольного детства.
10. Особенности организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.
11. Механизмы социально-нравственного становления личности.
12. Средства социально-нравственного развития детей дошкольного возраста.
13. Методы социально-нравственного воспитания дошкольников.
14. Социальный опыт ребенка как результат социального воспитания.
15. Общение как фактор социального воспитания детей дошкольного возраста.
16. Методика обучения дошкольников способам общения и взаимодействия.
17. Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста.
18. Воспитание гуманных чувств и культуры поведения детей дошкольного возраста.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 196 из 228

Назад

На весь экран

Закрыть

19. Своеобразие становления и развития детского коллектива.
20. Воспитание культуры взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
21. Семья как фактор первичной социализации личности в период дошкольного детства.
22. Принципы, задачи, методы и формы взаимодействия семьи и детского сада.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 197 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

Тестовое задание

Выполните [тестовое задание](#).



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 198 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

Вопросы к зачету

1. Понятие о социальном воспитании как категории социальной педагогики.
2. Воспитательные организации учреждений образования как фактор относительно контролируемой социализации личности.
3. Социальное воспитание и социализация личности.
4. Принципы социального воспитания.
5. Цели и задачи дошкольного образования в системе социального воспитания.
6. Виды учреждений дошкольного образования и специфика их социальных функций.
7. Образовательные стандарты дошкольного образования.
8. Возрастные особенности социализации личности в период дошкольного детства.
9. Возрастные задачи социализации в период дошкольного детства.
10. Социализирующая роль воспитателя детского сада.
11. Трудности и опасности социализации личности в период дошкольного детства.
12. Социальные знания, умения, навыки и способы мышления детей дошкольного возраста.
13. Опыт взаимодействия дошкольников с людьми как основа адаптации и обособления.
14. Содействие в самоопределении, самореализации и самоутверждении как форма индивидуальной педагогической помощи детям дошкольного возраста.
15. Задачи и содержание социального воспитания детей дошкольного возраста.
16. Воспитание гуманных чувств и культуры поведения детей дошкольного возраста.
17. Своеобразие становления и развития детского коллектива.
18. Требования учебной программы дошкольного образования в области социально-нравственного развития детей дошкольного возраста.
19. Содержание социально-нравственного воспитания и развития дошкольников в учебной программе дошкольного образования.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 199 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

20. Показатели социально-нравственного развития детей дошкольного возраста.
21. Процесс социализации дошкольника во взаимодействии с окружающей средой.
22. Формирование социальных отношений между ребенком и социальной действительностью.
23. Модели взаимодействия педагога и ребенка.
24. Взаимодействие и общение со сверстниками.
25. Понятие «индивидуальная педагогическая помощь» и специфика ее осуществления в учреждениях дошкольного образования.
26. Содержание индивидуальной педагогической помощи в учреждениях дошкольного образования.
27. Способы оказания индивидуальной педагогической помощи дошкольникам.
28. Семья как важнейший фактор социализации личности в период дошкольного детства.
29. Современные подходы к сотрудничеству семьи и учреждения дошкольного образования.
30. Педагогическое образование родителей: развитие субъектной позиции.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 200 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале

Оценка	Показатели оценки
10 (десять) зачтено	<ul style="list-style-type: none">• систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;• точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;• безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;• выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;• полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;• умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;• творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
9 (девять) зачтено	<ul style="list-style-type: none">• систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;• точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 201 из 228

Назад

На весь экран

Закреть



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 202 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

**9 (девять)
зачтено**

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**8 (восемь)
зачтено**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 203 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

8 (восемь) зачтено	<ul style="list-style-type: none">• умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;• активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
7 (семь) зачтено	<ul style="list-style-type: none">• систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;• использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;• владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;• свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;• усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;• умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;• самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
6 (шесть) зачтено	<ul style="list-style-type: none">• достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;• использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 204 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

**6 (шесть)
зачтено**

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**5 (пять)
зачтено**

- достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 205 из 228

Назад

На весь экран

Закрыть

**4 (четыре)
зачтено**

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

**3 (три) не
зачтено**

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

<p>2 (два) не зачтено</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования; • знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; • неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; • пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.
<p>1 (один) не зачтено</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 206 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика. / Т.М. Бабунова. – М. : АКАДЕМА, 2007. – 208 с.
2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академический Проект; Культура, 2005. – 240 с.
3. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2004. – 272 с.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2013. – 464 с.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г. № 243. – Минск : Амалфея, 2011. – 496 с.
6. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов средних, педагогических учебных заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 2-е изд., переработанное и дополненное – М. : Академия, 2000. – 416 с.
7. Литвина, Н.В. Дошкольная педагогика : учеб.-метод. комплекс / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/handle/doc/171> – Дата доступа : 12.01.2018.
8. Мамонько, О.В. Специальная методика дошкольного воспитания и обучения : учеб.-метод. комплекс / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/3575/3/> – Дата доступа : 23.01.2018.
9. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика : Учебник. – М. : Гардарики, 2005. – 269 с.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 207 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

10. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
11. Носова, Е.А. Педагогическая поддержка развития субъектной позиции родителей в педагогическом образовании / Е.А. Носова / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://elib.bspu.by/> – Дата доступа : 15.03.2018.
12. Носова, Е.А. Развитие субъектной позиции родителей / Е.А. Носова / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://elib.bspu.by/handle/doc/16849/>. – Дата доступа : 16.03.2018.
13. Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования : Постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 29 декабря 2012 г., № 146 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.
14. Положение об учреждении дошкольного образования : Постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 150 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2012 г. – № 10. – 8/24654.
15. Соловцова, И.А. Социальная педагогика: учебник для ст-тов пед. вузов / И.А. Соловцова, Н.М. Борытко; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 40 с.
16. Социальное воспитание детей / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : kotikit.ru/qanda/socialnoe-vospitanie-detej/ – Дата доступа : 10.02.2018.
17. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста : учеб. пособие / С.М. Зырянова, Н.А. Каратаева, Г.М. Киселева, Л.Л. Лашкова; Шадр. гос. пед. ин-т. – 2-е изд., испр. и доп. – Шадринск, 2011. – 217 с.
18. Учебная программа дошкольного образования / Мин-во образования Республики Беларусь. – Минск : НИО : Аверсэв, 2013. – 416 с.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 208 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

19. Учебная программа дошкольного образования / Мин-во образования Респ. Беларусь. – 3-е изд. – Минск : НИО: Аверсэв, 2016. – 416 с.
20. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Шакурова; под ред. А.В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 272 с.

Дополнительная

1. Акулова, Е.Ф. Механизмы социализации личности дошкольника в педагогическом процессе / Е.Ф. Акулова, Т.М. Царева, М.В. Кочеткова / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rusnauka.com/> – Дата доступа : 12.02.2018.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. учебн. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова. – М. : Академия, 2007. – 420 с.
3. Игра в жизни дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Панько и др. ; под ред. Я.Л. Коломинского. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 184 с.
4. Кошман, Е.Е. Социальное воспитание в школе : учеб.-метод. комплекс / Е.Е. Кошман / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [.../УМК/ФПП/](#) – Дата доступа : 12.01.2018.
5. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студ. средн. и высш. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. – М. : Академия, 1999. – 232 с.
6. Панько, Е.А. Воспитатель детского сада: психология : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Е.А. Панько. – Минск : Зорны верасень, 2006. – 264 с.
7. Приоритетные направления деятельности учреждений системы дошкольного образования в 2017–2018 учебном году : Инструктивно-методическое письмо



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 209 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

Министерства образования Респ. Беларусь, 17 июля 2017 // [Электронный ресурс] / Нац. образовательный портал. – Режим доступа : <http://adu.by/ru/>. – Дата доступа : 04.09.2017.

8. Психологический портрет дошкольного детства / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://studfiles.net/> – Дата доступа : 02.02.2018.
9. Своеобразие становления и развития детского сообщества / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://murzim.ru/nauka/pedagogika/26349> – Дата доступа : 10.01.2018.
10. Социальное воспитание в школе : методические рекомендации / авт.-сост. Т.Д. Вакушенко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 52 с.
11. Чурекова, Т.М. Социализация детей дошкольного возраста как социально-педагогическая проблема / Т.М. Чурекова, В.Н. Пуранен // Вестник КемГУ. – 2017. – № 1. – С. 42–45.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 210 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

ПРИЛОЖЕНИЕ А

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
25.07.2011 № 150

ПОЛОЖЕНИЕ об учреждении дошкольного образования

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение определяет порядок деятельности учреждения дошкольного образования независимо от его подчиненности и формы собственности.

Настоящее Положение обязательно для применения в части организации образовательной деятельности учреждениями образования, иными организациями и индивидуальными предпринимателями при реализации ими образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью (далее, если не установлено иное, – учреждения дошкольного образования).

2. Настоящее Положение устанавливает:

задачи и функции учреждения дошкольного образования;

права и обязанности учреждения дошкольного образования;

структуру учреждения дошкольного образования;

прием, перевод и отчисление воспитанников;

особенности организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования;



*Кафедра
педагогической
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 211 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

требования к управлению учреждением дошкольного образования.

3. Учреждение дошкольного образования реализует образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, а также программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.

4. Учреждение дошкольного образования осуществляет свою деятельность в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, настоящим Положением, иными актами законодательства Республики Беларусь, уставом учреждения дошкольного образования.

Учреждение дошкольного образования является юридическим лицом, основной функцией которого является осуществление образовательной деятельности.

5. Учреждение дошкольного образования может быть государственным и частным.

6. Создание, реорганизация и ликвидация учреждения дошкольного образования осуществляются в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

В случае прекращения деятельности учреждения дошкольного образования его учредитель принимает меры по обеспечению перевода воспитанников в другое учреждение дошкольного образования.

7. Учреждения дошкольного образования могут быть следующих видов:

ясли;

ясли-сад;

детский сад;

санаторный ясли-сад;

санаторный детский сад;

дошкольный центр развития ребенка.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 212 из 228

Назад

На весь экран

Закрыть

8. Ясли – учреждение дошкольного образования, в котором воспитанники от 2 месяцев до 3 лет получают дошкольное или специальное образование и могут получать оздоровление.

9. Ясли-сад – учреждение дошкольного образования, в котором воспитанники в возрасте от 2 месяцев до 7 лет получают дошкольное или специальное образование и могут получать оздоровление.

10. Детский сад – учреждение дошкольного образования, в котором воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет получают дошкольное или специальное образование и могут получать оздоровление.

11. Санаторный ясли-сад – учреждение дошкольного образования, в котором воспитанники в возрасте от 2 месяцев до 7 лет получают дошкольное или специальное образование и оздоровление.

12. Санаторный детский сад – учреждение дошкольного образования, в котором воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет получают дошкольное или специальное образование и оздоровление.

13. Санаторный ясли-сад, санаторный детский сад и санаторная группа яслей, яслей-сада, детского сада, дошкольного центра развития ребенка (далее – санаторный ясли-сад, санаторный детский сад, санаторная группа) создаются в порядке, установленном законодательством, отдельно для детей с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани, с соматической патологией (заболевания органов дыхания, пищеварения, системы кровообращения, заболевания крови и кроветворных органов и другие), больных туберкулезом и с риском его развития.

14. Дошкольный центр развития ребенка – учреждение дошкольного образования, в котором воспитанники в возрасте от 2 месяцев до 7 лет получают дошкольное или специальное образование и оздоровление, а также развивают творческие способности.

15. Решение об изменении вида учреждения дошкольного образования республиканской формы собственности принимается учредителем по согласованию с Министерством финансов Республики Беларусь и Министерством экономики Республики



*Кафедра
педагогической
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание

◀ ▶

◀◀ ▶▶

Страница 213 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

Беларусь, учреждения дошкольного образования коммунальной формы собственности – с соответствующим местным исполнительным и распорядительным органом, учреждения дошкольного образования, не подчиненного Министерству образования Республики Беларусь, – с Министерством образования Республики Беларусь.

16. Время пребывания воспитанников в учреждении дошкольного образования определяется его учредителем в соответствии с запросами законных представителей воспитанников и может составлять:

от 2 до 7 часов;

10,5 часа;

12 часов;

24 часа.

Время пребывания воспитанника в учреждении дошкольного образования при освоении содержания образовательной программы дошкольного образования по желанию его законного представителя может быть уменьшено.

Если время пребывания воспитанников составляет от 2 до 7 часов ежедневно, несколько дней в неделю, месяц, год, то создаются группы кратковременного пребывания.

17. На основании решения учредителя учреждения дошкольного образования в соответствии с запросами законных представителей воспитанников формируются группы, определяется режим их работы с 1 сентября.

18. В период летних каникул при сокращении численности воспитанников допускается реформирование групп учреждения дошкольного образования, в том числе в разновозрастные группы, или их закрытие.

19. В случае непредоставления места в учреждении дошкольного образования по месту жительства (месту пребывания) местными исполнительными и распорядительными органами организуется подвоз воспитанников к учреждению дошкольного образования и обратно при отсутствии автомобильных перевозок пассажиров в регулярном сообщении транспортом общего пользования.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 214 из 228

Назад

На весь экран

Закрыть

Подвоз воспитанников из числа лиц с особенностями психофизического развития от места жительства (места пребывания) к учреждению дошкольного образования и обратно организуется местными исполнительными и распорядительными органами на специально оборудованном транспорте.

Порядок организации подвоза воспитанников устанавливается в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

20. Оказание коррекционно-педагогической помощи воспитанникам с особенностями психофизического развития в учреждениях дошкольного образования осуществляется в соответствии с Положением о пункте коррекционно-педагогической помощи, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь.

21. Обучение и воспитание воспитанников, находящихся в санаторно-курортных и оздоровительных организациях, осуществляются в порядке, определяемом Министерством образования Республики Беларусь.

22. Оказание психологической, медицинской помощи воспитанникам учреждений дошкольного образования осуществляется в порядке и на условиях, установленных законодательством Республики Беларусь.

23. Питание в учреждении дошкольного образования организуется в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

Размер и порядок взимания платы за питание детей в учреждении дошкольного образования утверждаются Правительством Республики Беларусь.

24. Получение дошкольного образования в государственном учреждении дошкольного образования является бесплатным. Оказание услуг в учреждении дошкольного образования на платной основе осуществляется на основании договора о платных услугах в сфере образования.

25. Контроль за обеспечением качества дошкольного образования, его порядок и периодичность осуществляются в порядке, определяемом законодательством Республики Беларусь.

Порядок и периодичность проведения самоконтроля за обеспечением качества



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 215 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

дошкольного образования определяются руководителем учреждения дошкольного образования.

26. Статистическая отчетность учреждения дошкольного образования представляется в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

27. Учреждения дошкольного образования ведут делопроизводство в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

28. В учреждении дошкольного образования запрещаются создание и деятельность политических партий, иных общественных объединений, преследующих политические цели, а также создание и анонимная или иная противоречащая законодательству деятельность религиозных организаций.

Учреждения дошкольного образования в вопросах воспитания могут взаимодействовать с зарегистрированными религиозными организациями с учетом их влияния на формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа на основании письменных заявлений законных представителей несовершеннолетних воспитанников. Порядок, условия, содержание и формы этого взаимодействия определяются законодательством Республики Беларусь.

29. Учреждение дошкольного образования имеет право осуществлять международное сотрудничество в соответствии с законодательством Республики Беларусь и международными договорами Республики Беларусь.

ГЛАВА 2 ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

30. Основными целями деятельности учреждения дошкольного образования являются обеспечение разностороннего развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, действие приобретению им социального опыта.

31. Основными задачами учреждения дошкольного образования являются:



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 216 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

обеспечение дошкольного образования воспитанникам в соответствии с образовательными стандартами дошкольного образования;

приобщение воспитанников к общечеловеческим и национальным ценностям; выявление и развитие индивидуальных склонностей и интеллектуально-творческого потенциала воспитанников;

обеспечение преемственности дошкольного и первой ступени общего среднего образования;

формирование культуры семейных отношений, ценностного отношения к семье; создание специальных условий для получения образования воспитанниками с особенностями психофизического развития и оказание им коррекционно-педагогической помощи;

охрана здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни.

32. Учреждение дошкольного образования в соответствии с законодательством Республики Беларусь осуществляет следующие функции:

реализацию образовательных программ дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, программы воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении;

создание условий для воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста, их социализации;

создание условий для формирования основ патриотизма и национального самосознания, приобщения к общечеловеческим ценностям;

создание безопасных условий при организации образовательного процесса;

охрану здоровья воспитанников, защиту их прав;

создание условий для полноценного физического развития воспитанников на основе привития навыков здорового образа жизни;



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 217 из 228

Назад

На весь экран

Закрыть

обеспечение социально-педагогической поддержки воспитанников и оказание им психологической помощи;

обеспечение возможности своевременного и полноценного перехода на следующую ступень образования;

создание условий для повышения квалификации и проявления творческой инициативы педагогических работников;

создание условий для обеспечения качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе на платной основе.

ГЛАВА 3 ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

33. Учреждение дошкольного образования в соответствии с законодательством имеет право:

осуществлять образовательную деятельность;

формировать структуру и штатное расписание учреждения дошкольного образования;

осуществлять приносящую доходы деятельность;

участвовать в экспериментальной и инновационной деятельности в порядке, предусмотренном законодательством Республики Беларусь;

осуществлять международное сотрудничество в сфере дошкольного образования;

осуществлять иную деятельность, не запрещенную законодательством Республики Беларусь и предусмотренную уставом.

34. Учреждение дошкольного образования обязано:

осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования, учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования, настоящего Положения;



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 218 из 228

Назад

На весь экран

Закрыть

обеспечивать качество дошкольного образования;
создавать безопасные условия при организации образовательного процесса;
обеспечивать разработку и принятие правил внутреннего распорядка учреждения дошкольного образования;
создавать необходимые условия для организации питания и оказания медицинской помощи воспитанникам;
знакомить законных представителей воспитанников при зачислении ребенка в учреждение дошкольного образования с уставом учреждения, а по их требованию – с учебно-программной документацией;
оказывать содействие уполномоченным государственным органам в проведении контроля за обеспечением качества дошкольного образования;
выполнять иные обязанности, установленные законодательством Республики Беларусь.

35. Руководитель учреждения дошкольного образования:

действует от имени учреждения дошкольного образования без доверенности и несет ответственность за результаты его деятельности;

издает приказы, заключает договоры, выдает доверенности, открывает счета в банках в пределах своей компетенции;

осуществляет прием и увольнение работников, утверждает их должностные инструкции.

36. Финансирование и материально-техническое обеспечение учреждения дошкольного образования осуществляются за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, средств учредителей, средств, полученных от приносящей доходы деятельности, безвозмездной (спонсорской) помощи юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и иных источников, не запрещенных законодательством Республики Беларусь.



*Кафедра
педагогической
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 219 из 228

Назад

На весь экран

Закрыть

37. Материально-техническая база учреждения дошкольного образования формируется учредителем в соответствии с требованиями, установленными законодательством Республики Беларусь.

Обновление и развитие материально-технической базы учреждения дошкольного образования обеспечивает его учредитель.

38. Материально-техническую базу учреждения дошкольного образования составляют земельные участки, здания, сооружения, оборудование, транспортные средства и иное имущество.

39. Не допускаются действия (бездействие), направленные на необоснованное сокращение или ухудшение материально-технической базы учреждения дошкольного образования.

ГЛАВА 4 СТРУКТУРА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

40. Учреждение дошкольного образования определяет структуру в соответствии со своими задачами и функциями.

Структура учреждения дошкольного образования формируется в соответствии с законодательством Республики Беларусь и уставом учреждения.

41. Учреждение дошкольного образования может иметь в своей структуре обособленные подразделения и структурные подразделения.

Обособленное подразделение учреждения дошкольного образования осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Республики Беларусь, уставом учреждения дошкольного образования.

К структурным подразделениям учреждения дошкольного образования относятся:
пункт коррекционно-педагогической помощи;

ресурсные центры по различным направлениям деятельности (физкультурно-оздоровительный, эстетический, компьютерный и другие);

иные структурные подразделения.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 220 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

42. Для организации обучения и воспитания по соответствующей образовательной программе, а также оздоровления воспитанники объединяются в группы: общего назначения:

- первого раннего возраста (до одного года);
- второго раннего возраста (от одного года до двух лет);
- первую младшую (от двух до трех лет);
- вторую младшую (от трех до четырех лет);
- среднюю (от четырех до пяти лет);
- старшую (от пяти до семи лет);
- разновозрастную (от одного года до семи лет);

санаторные:

- первого раннего возраста (до одного года);
- второго раннего возраста (от одного года до двух лет);
- первую младшую (от двух до трех лет);
- вторую младшую (от трех до четырех лет);
- среднюю (от четырех до пяти лет);
- старшую (от пяти до семи лет);
- разновозрастную;
- интегрированного обучения и воспитания;
- специальные группы для детей с особенностями психофизического развития (далее, если не установлено иное, – группы).

43. В учреждении дошкольного образования группы кратковременного пребывания (вечерние группы, группы выходного дня, сезонные и игровые площадки и другие) функционируют по гибкому режиму с учетом графика и сезонности работы законных представителей воспитанников.

В группах кратковременного пребывания возможно совместное пребывание воспитанников и их законных представителей.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 221 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

44. При наличии условий и отсутствии потребности в местах для детей раннего и дошкольного возраста по решению местных исполнительных и распорядительных органов обучение и воспитание учащихся первых классов учреждений общего среднего образования могут быть организованы на базе учреждения дошкольного образования.

При этом учащиеся первых классов входят в состав группы, которая включена в структуру учреждения дошкольного образования.

Образовательный процесс в первых классах осуществляют педагогические работники учреждения общего среднего образования, во внеучебное время с учащимися первых классов работают педагогические работники учреждения дошкольного образования.

В период каникул учащиеся первых классов, размещенных на базе учреждения дошкольного образования, имеют право посещать учреждение дошкольного образования.

ГЛАВА 5 ПРИЕМ, ПЕРЕВОД И ОТЧИСЛЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ

45. Прием лица в учреждение дошкольного образования осуществляется в течение календарного года при наличии в нем свободных мест и на основании:

заявления законного представителя воспитанника;

направления в государственное учреждение образования для освоения содержания образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, выданного местным исполнительным и распорядительным органом по месту нахождения государственного учреждения дошкольного образования;

медицинской справки о состоянии здоровья;

заключения врачебно-консультационной комиссии (для санаторных яслей-садов, санаторных детских садов, санаторных групп);



*Кафедра
педагогической
и
начальной
образования*

Начало

Содержание



Страница 222 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

заклучения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (для специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания).

Прием лиц в учреждение дошкольного образования оформляется приказом руководителя учреждения дошкольного образования.

46. Комплектование групп учреждения дошкольного образования и перевод воспитанников из одной группы в другую осуществляются ежегодно на начало учебного года (1 сентября).

Комплектование учреждения дошкольного образования осуществляется в соответствии с перечнем медицинских показаний и (или) противопоказаний для получения образования, утверждаемым в соответствии с законодательством.

При комплектовании разновозрастной группы учитывается возможность организации режима дня, оптимально соответствующего возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Специальные группы и группы интегрированного обучения и воспитания комплектуются с учетом рекомендаций об обучении и воспитании воспитанника с особенностями психофизического развития по соответствующей образовательной программе специального образования, составленных в зависимости от структуры и степени тяжести его физических и (или) психических нарушений и содержащихся в заключении государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

47. Наполняемость групп в учреждении дошкольного образования устанавливается в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании и приведена в приложении к настоящему Положению.

При необходимости решение о снижении наполняемости групп в учреждениях дошкольного образования республиканской формы собственности принимается учредителем по согласованию с Министерством финансов Республики Беларусь и Министерством образования Республики Беларусь, в учреждениях дошкольного образования коммунальной формы собственности – с соответствующим местным испол-



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 223 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

нительным и распорядительным органом.

48. В учреждении дошкольного образования, реализующем образовательные программы специального образования, число лиц с особенностями психофизического развития не должно превышать 20 процентов от общего числа воспитанников.

49. Перевод воспитанника в другое учреждение дошкольного образования осуществляется:

по инициативе законного представителя воспитанника;

в случаях прекращения деятельности учреждения дошкольного образования с согласия законного представителя воспитанника.

50. В случае перевода воспитанника в другое учреждение дошкольного образования законный представитель воспитанника подает заявление на имя руководителя учреждения дошкольного образования, в которое он желает перевести ребенка, и документы, предусмотренные пунктом 45 настоящего Положения.

51. Учреждение дошкольного образования не вправе препятствовать переводу воспитанника, законный представитель которого изъявил желание перевести его в другое учреждение дошкольного образования.

Прием в учреждение дошкольного образования в связи с переводом из другого учреждения дошкольного образования оформляется приказом руководителя учреждения дошкольного образования.

Отчисление (прекращение образовательных отношений) воспитанника осуществляется при наступлении соответствующих оснований, предусмотренных статьями 79 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

Решение об отчислении (прекращении образовательных отношений) воспитанника принимает руководитель учреждения дошкольного образования путем издания приказа, в котором указывается основание отчисления.

52. В случае непосещения воспитанником учреждения дошкольного образования по уважительным причинам место за ним сохраняется в течение шести месяцев.

53. Иностранцы граждане и лица без гражданства, постоянно проживающие в



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 224 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

Республике Беларусь, иностранные граждане и лица без гражданства белорусской национальности, постоянно проживающие на территории иностранных государств, а также иностранные граждане и лица без гражданства, которым предоставлен статус беженца в Республике Беларусь, имеют равное с гражданами Республики Беларусь право на образование, если иное не установлено законодательными актами, международными договорами Республики Беларусь. Несовершеннолетние иностранные граждане и лица без гражданства, временно проживающие в Республике Беларусь, а также несовершеннолетние иностранные граждане и лица без гражданства, которым предоставлены статус беженца или дополнительная защита в Республике Беларусь либо которые ходатайствуют о предоставлении статуса беженца или дополнительной защиты в Республике Беларусь, имеют право на дошкольное и специальное образование наравне с несовершеннолетними гражданами Республики Беларусь.

ГЛАВА 6 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

54. Организация образовательного процесса в учреждении дошкольного образования осуществляется в соответствии с требованиями учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования.

К учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования относятся учебные планы и учебная программа дошкольного образования. Порядок их разработки, согласования и утверждения определяется Кодексом Республики Беларусь об образовании.

55. Образовательный процесс при реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в группах или индивидуально.

Образовательный процесс должен обеспечивать создание положительного эмоционально-психологического климата, максимально учитывающего индивидуальные особенности и возможности воспитанников.

В разновозрастных группах организация образовательного процесса осуществ-



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 225 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

ляется дифференцированно в зависимости от возраста воспитанников.

56. Образовательный процесс организуется в режиме пятидневной учебной недели. Основными формами организации образовательного процесса являются занятие и игра. Кроме основных форм организации образовательного процесса, могут использоваться иные формы: экскурсия, наблюдение, коллективный труд и другие.

Ежедневное количество занятий и игр в каждой возрастной группе и их последовательность определяются учебным планом учреждения.

57. В санаторных яслях-садах, санаторных детских садах, санаторных группах образовательный процесс и жизнедеятельность детей организуются с учетом специфики заболевания и рекомендаций медицинских работников.

В процессе жизнедеятельности и в образовательном процессе для воспитанников санаторных яслей-садов, санаторных детских садов, санаторных групп применяются индивидуальные методики, включающие коррекцию режима двигательной активности, специальные физические упражнения, закаливание, массаж, диету с учетом особенностей заболеваний.

Природная и предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования должна обеспечивать отсутствие в группе и на территории аллергенов, вызывающих обострение аллергических заболеваний у воспитанников.

58. Обучение и воспитание в учреждении дошкольного образования осуществляются на белорусском и (или) русском языках.

Основной язык обучения и воспитания в учреждении дошкольного образования (белорусский или русский) определяется его учредителем с учетом пожеланий законных представителей воспитанников.

59. В учреждении дошкольного образования в соответствии с пожеланиями законных представителей воспитанников по решению местных исполнительных и распорядительных органов, согласованному с Министерством образования Республики Беларусь, могут создаваться группы, в которых обучение и воспитание осуществляются на языке национального меньшинства либо изучается язык националь-



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 226 из 228

Назад

На весь экран

Заккрыть

ного меньшинства.

60. Организация образовательного процесса при реализации образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования и образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в группах интегрированного обучения и воспитания, специальных группах, а также в условиях получения образования на дому в порядке, определенном законодательством Республики Беларусь.

61. Руководитель учреждения дошкольного образования, педагогические работники несут персональную ответственность за создание безопасных условий при организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования в соответствии с законодательством.

ГЛАВА 7 УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

62. Управление учреждением дошкольного образования осуществляется в соответствии с законодательством Республики Беларусь, в том числе настоящим Положением, уставом учреждения дошкольного образования, и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

63. Управление учреждением дошкольного образования осуществляет руководитель, который назначается на должность и освобождается от занимаемой должности в установленном законодательством порядке.

Руководитель действует от имени учреждения дошкольного образования без доверенности и несет ответственность за результаты его деятельности.

64. Руководитель учреждения дошкольного образования в деятельности по управлению этим учреждением образования взаимодействует с органами самоуправления учреждения дошкольного образования.

К органам самоуправления учреждения дошкольного образования относятся:
совет учреждения дошкольного образования;



*Кафедра
педагогической
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 227 из 228

Назад

На весь экран

Закреть

педагогический совет учреждения дошкольного образования;
попечительский совет учреждения дошкольного образования;
родительский комитет учреждения дошкольного образования.

Положения об органах самоуправления учреждения образования утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.



*Кафедра
педагогики
социальной
и
начального
образования*

Начало

Содержание



Страница 228 из 228

Назад

На весь экран

Закреть