

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор учреждения образования  
«Брестский государственный  
университет имени А.С. Пушкина»  
\_\_\_\_\_ М.Э. Чесновский  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2012 г.

Регистрационный № УД- \_\_\_\_ /гос.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ, СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

**для специальности**  
1-23 01 04 Психология  
**специализаций**  
1-23 01 04 02 Социальная психология  
1-23 01 04 04 Педагогическая психология

2012 г.

## **СОСТАВИТЕЛЬ:**

**Г.И. Малейчук**, заведующий кафедрой психологии учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», кандидат психологических наук, доцент

Программа составлена на основе следующих учебных программ по **специальности 1-23 01 04 Психология**: «История психологии», утвержденной 02.07.2009 г., рег. № УД-Е. 338/баз; «Методология, теория и методы психологического исследования», утвержденной 08.06.2009 г., рег. № УД-Е. 271/баз.; «Общая психология», утвержденной 28.12.2007 г., рег. № ТД-Е.055/тип.; «Психология развития», утвержденной 12.02.2008 г., рег. № ТД-Е.059/тип.; «Социальная психология», утвержденной 08.01.2011 г., рег. № ТД- Е.297/тип.; «Психология личности», утвержденной 24.01.2010 г., рег. № ТД- Е.185/тип.; «Педагогическая психология», утвержденной 08.01.2011 г., рег. № ТД-Е.306/тип.; «Медицинская психология», утвержденной 30.04.2010 г., рег. № УД-Е..646/баз.; «Психология активности и поведения», утвержденной 08.01.2011 г., рег. № ТД-Е.295/тип.; «Психология труда. Эргономика», утвержденной 28.12.2007 г., рег. № ТД-Е.056/тип.; «Основы психологического консультирования», утвержденной 18.03.2011 г., рег. № УД-Е.1250/баз.; «Основы психологической помощи», утвержденной 30.04.2010 г., рег. № УД-Е.971/баз.; «Экспериментальная психология», утвержденной 22.11.2011 г., рег. № ТД-Е.050/тип.; «Дифференциальная психология», утвержденной 30.06.2010 г., рег. № ТД-А.305/тип.; «Методика преподавания психологии», утвержденной 25.04.2012 г., рег. № УД-Е.1540/баз.; «Психология семьи», утвержденной 30.04.2010 г., рег. № УД-Е.958/баз.; **специализации 1-23 01 04 02 Социальная психология** : «Психология рекламы и маркетинга», утвержденной 30.04.2010 г., рег. № УД-Е.959/баз.; «Психология управления», утвержденной 30.04.2010, г., рег. № УД-Е.857/баз.; «Диагностика и коррекция личностного развития» утвержденной 25.04.2012 г., рег. № УД-Е.1479/баз.; «Социальная конфликтология», утвержденной 08.06.2009 г., рег. № УД-Е.278/баз.; «Психология социализации и социальной адаптации», утвержденной 18.03.2011 г., рег. № УД-Е.1157/баз.; «Работа психолога в организации», утвержденной 18.03.2011 г., рег. № УД-Е.1248/баз.; «Практика работы психолога с персоналом организации», утвержденной 25.04.2012 г., рег. № УД-Е.1539/баз.; «Психология массовых коммуникаций», утвержденной 07.10.2011 г., рег. № УД-Е.1294/баз.; «Основы сексологии», утвержденной 25.04.2012 г., рег. № УД-Е.1475/баз.; «Профилактика наркозависимости», утвержденной 25.04.2012 г., рег. № УД-Е.1477/баз.; «Психология маркетинга и предпринимательской деятельности», утвержденной 07.10.2011 г., рег. № УД-Е.1295/баз.; «Юридическая психология», утвержденной 07.10.2011., рег. №

УД-Е.1293/баз.; **специализации 1-23 01 04 04 Педагогическая психология:** «Работа с детьми с девиантным поведением», утвержденной 25.04.2012 г., рег. № УД-Е.1478/баз.; «Психология педагогических отношений», утвержденной 30.04.2010 г., рег. № УД-Е.960/баз.; «Диагностика и коррекция психического развития», утвержденной 30.04.2010 г., рег. № УД-Е.963/баз.; «Работа психолога в учреждениях образования», утвержденной 18.03.2011 г., рег. № УД-Е.1249/баз.; «Психология образования», утвержденной 07.10.2011 г., рег. № УД-Е.1292/баз.; «Психология гендерных отношений», утвержденной 25.04.2012 г., рег. № УД-Е.1538/баз.; «Психология детства», утвержденной 18.03.2011 г., рег. № УД-Е.1224/баз.; «Практика работы психолога с субъектами образования», утвержденной 25.04.2012 г., рег. № УД-Е.1476/баз.; «Работа с одаренными детьми», утвержденной 30.04.2010 г., рег. № УД-Е.1015/баз.; «Техники работы с семьей», утвержденной 18.03.2011 г., рег. № УД-Е.1225/баз.

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой психологии учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»  
(протокол № 2 от 16.10.2012 г.)

Учебно-методической комиссией психолого-педагогического факультета учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»  
(протокол № 2 от 19.11.2012 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»  
(протокол № 4 от 28.11. 2012 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для государственного экзамена по специальности 1-23 01 04 Психология специализаций «Социальная психология» и «Педагогическая психология» (дневной и заочной форм обучения).

Программа государственного экзамена разработана на основе государственного образовательного стандарта регистрационный № УДК 378: 1/3 (083.74) для получения профессиональной квалификации «Психолог. Преподаватель психологии» и учебных программ, разработанных преподавателями кафедры.

Данная программа включает в содержание следующих базовых курсов: «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «История психологии», «Педагогическая психология», «Психология индивидуальных различий», «Психодиагностика», «Медицинская психология», «Основы психологической помощи», «Психологическое консультирование», «Психология личности», «Психология семьи», «Методология, теория и методы психологического исследования», «Методика преподавания психологии», а так же дисциплины специализаций «Социальная психология» и «Педагогическая психология».

Цель государственного экзамена – определить степень соответствия качества подготовки выпускника требованиям государственного образовательного стандарта, а также оценить уровень теоретической и практической готовности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации «Психолог. Преподаватель психологии».

Выпускник должен знать:

- историю становления и развития психологической науки, специфику предмета психологии и ее отношение к смежным дисциплинам, филогенез и онтогенез человеческой психики, социогенез сознания;
- основные отрасли и методы психологического исследования, эволюцию психики животных, врожденное и приобретенное в психике, генетическое родство и качественное развитие психики животных и человека;
- возрастные периоды развития человека, формирование личности, пути и условия личной самореализации;
- особенности поведения человека в группе, межличностное общение, кризисы и конфликты в жизни человека и пути их преодоления;
- теоретические положения современной психологии развития, способы изучения жизненного пути индивида в различных направлениях отечественной и зарубежной психологии;
- психические факторы, влияющие на здоровье человека, психические проявления различных заболеваний и их динамику, методы воздействия на человека в лечебных и профилактических целях.

Выпускник должен владеть:

- методами организации и проведения психологического исследования, сбора и обработки эмпирической информации, навыками психометрической оценки психодиагностических средств, и математического моделирования изучаемых процессов;

- методами психологического воздействия, психопрофилактики, психокоррекции, основами психологической экспертизы и консультирования;
- системой знания о закономерностях общения и способах его оптимизации;
- практическими навыками в сфере современных информационных и коммуникативных технологий;
- методикой преподавания психологии и основными навыками педагогической работы, методами организации учебного процесса.

Содержание программы и вопросов отвечает требованиям, предъявляемым к такого рода программам. Структура программы государственного экзамена включает пояснительную записку, содержание вопросов экзамена, список основной и дополнительной литературы.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

### **История развития предмета психологии**

Предмет и методы истории психологии. Этапы развития психологии (донаучный, философский, ассоцианистская психология, экспериментальная психология). Методологический кризис и разделение психологии на отдельные школы (10-30-е гг. XX в.).

Развитие психологических школ в 40-60-е гг. XX в. Современная психология. Методологические принципы историко-психологического анализа. Закономерности, движущие силы и причины развития исторических и психологических знаний.

### **Развитие психологии в «недрах» философии и естествознания**

Зарождение античной психологической мысли как науки о душе (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель и др.). Средневековая наука как синтез традиций: христианского откровения и античной психологии. Фома Аквинский – ведущий представитель религиозного мировоззрения. Завершение этапа развития психологии как науки о душе (Ф. Бэкон).

Психология в эпоху Возрождения. Психологическая мысль Нового времени (Б. Спиноза, Г. Лейбниц – рационализм в психологии; Т. Гоббс, Дж. Локк – сенсуализм в психологии).

Зарождение и развитие ассоциативной психологии (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли). Расцвет ассоциативной психологии в XIX в. (Дж. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).

### **Становление и развитие психологии как экспериментальной науки**

Работы И. Прохазки в развитии знаний о рефлексе. Закон Белла-Мажанди. Рефлекторная теория И. Мюллера. Г. Гельмгольц – основоположник психофизиологии. Становление психофизики и психометрии (Э. Вебер, Г. Фехнер, Ф. Дондерс).

Программы построения психологии как опытной науки. Психология как наука о непосредственном опыте (В. Вундт); как учение об интенциональных актах сознания (Ф. Brentano); как учение о совершении психической деятельности (И.М. Сеченов).

### **Становление и развитие зарубежной психологии в XX веке**

Методологический кризис в психологии. Бихевиоризм: становление, развитие, практика. Основные теории (Э. Торндайк, Дж. Уотсон и др.). Необихевиоризм (Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер, А. Бандура и др.). Практика бихевиоризма.

Психоанализ. Общая характеристика глубинной психологии. Основные теории глубинной психологии (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Г. Салливан). Модификация глубинной психологии во второй половине XX в. (Э. Фромм, А. Фрейд, М. Кляйн, Д. Боулби, Э. Берн, Э. Эриксон). Практика психоанализа.

Экзистенциально-феноменологическая психология. Общая характеристика гуманистической психологии. Первые теории гуманистической психологии

(Г. Олпорт, Р. Мэй и др.). Теоретические и психотерапевтические концепции К. Роджерса и В. Франкла. Появление новых направлений во второй половине XX в. (генетическая психология, когнитивная психология).

### **Развитие российской психологии**

Общий обзор развития психологии в России. Две тенденции в развитии российской психологии (И.М. Сеченов, К.Д. Кавелин).

А.И. Введенский, Н.Я. Грот, Г.И. Челпанов, А.Ф. Лазурский как выдающиеся представители российской психологии. Учение И.П. Павлова о ВНД.

Концепция объективной психологии В.М. Бехтерева. Категория доминанты (А.А. Ухтомский). Проблема регуляции поведения в трудах Н.А. Бернштейна. Развитие психологии во второй половине XX века. Основы комплексного исследования человека (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев). Культурно-историческая теория (А.Р. Лурия, Л.С. Выготский). Методологические проблемы психологии (С.Л. Рубинштейн). Концепция деятельности (А.Н. Леонтьев). Психология памяти в работах А.А. Смирнова. Психология индивидуальных различий (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Работы Л.А. Венгера, Л.И. Божович, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Д.Б. Элькониной, М.И. Лисиной как классиков российской психологии.

### **Развитие психологической науки в Республике Беларусь**

Историческая динамика развития психологии в РБ. Основные научные направления. Теоретические и методологические проблемы психологии в Белоруссии. Социальная психология (М.Т. Ерчак, Я.Л. Коломинский, В.А. Янчук и др.). Проблемы педагогической и возрастной психологии (Г.С. Абрамова, Б.А. Бенедиктов, Ф.И. Иващенко, Е.С. Слепович, И.А. Фурманов).

Вклад белорусских ученых в развитие юридической и криминальной психологии (Г.М. Кучинский и др.), экзистенциальной психологии (Л.А. Пергаменик). Развитие психотехники в РБ. История психологии в особых условиях (Л.А. Кандыбович, В.М. Козубовский, А.Н. Пастушеня, М.А. Кремень).

## **МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **Сущность и функции методологии научного познания**

Сравнительная характеристика житейской и научной психологии. Сущность методологии и основные решаемые ею проблемы. Роль и значение методологии в организации научного исследования. Ключевые понятия методологии: мировоззрение, убеждение, принцип, научный принцип, концепция, теория, научная теория, научный подход, парадигма. Общие представления о методе, методике и процедуре исследования. Уровни методологии психологического исследования: общая, частная и специальная методологии. Этапы психологического исследования.

### **Специальная методология психологического исследования**

Научная концепция и теория: отличительные особенности. Подтверждаемость, эмпиричность и эффективность как методологические требования, предъявляемые к теории. Теории верхнего, среднего и нижнего уровня. Взаимосвязь создаваемой учёным теории с его мировоззренческими позициями.

Эмпирическая проверка теоретической модели: взаимосвязь методов исследования с разработанными учёным теоретическими конструкциями. Структура научной теории с позиций А. Юревича. Общая характеристика центральной, периферической и неявной областей научной теории.

### **Современные методы научного психологического исследования**

Метод научного исследования: сущность, определения, характеристики. Соотношение понятий «метод» и «методика». Классификация научных методов психологического исследования, разработанная Б.Г. Ананьевым. Организационные методы исследования (сравнительный, лонгитюдный, комплексный). Основные и вспомогательные эмпирические методы. Краткая характеристика методов тестирования, анкетирования, социометрии, анализа продуктов деятельности, а также биографического и близнецового методов. Методы обработки данных. Структурный и генетический методы интерпретации результатов исследования. Этапы проведения эмпирического исследования.

### **Основные эмпирические методы исследования в психологии**

Основные методы получения научных психологических данных в представлениях Б.Г. Ананьева. Основные методы получения научных психологических данных в представлениях В.Н. Дружинина. Наблюдение: сущность метода, его виды, достоинства и недостатки. Объект и единицы наблюдения. Разработка протокола наблюдения и инструкции наблюдателям. Процедура наблюдения и оценка его качества. Эксперимент как основной эмпирический метод исследования в психологии. Переменные и их виды (независимая, зависимая, побочные). Критерии качества проведённого эксперимента: надёжность, репрезентативность, валидность. Внутренняя, внешняя, операциональная и конструктивная виды валидности.

## **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **Ощущение как психический процесс, его особенности и закономерности**

Теории протекания ощущения. Психофизические особенности ощущений. Психофизиологические закономерности ощущений. Виды ощущений. Основные закономерности зрительных ощущений. Психофизическое действие цветов. Основные формы нарушения ощущений. Методы и методики исследования ощущений.

### **Восприятие как познавательный процесс, его особенности, закономерности**

Основные теории протекания процессов восприятия и построения перцептивного образа. Основные этапы построения образа в процессе перцептивной деятельности. Основные качества восприятия – предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность. Понятие об апперцепции. Виды восприятия. Восприятие пространства. Восприятие движения. Восприятие глубины. Восприятие размера. Восприятие времени. Восприятия отношений. Восприятие человека человеком. Самовосприятие как аспект развития самосознания личности. Проблема субъективности восприятия. Личность и восприятие. «Тренинг восприятия». Нарушение восприятия, основные формы. Методы и методики исследования восприятия.

## **Внимание как психический процесс, его особенности и закономерности**

Общая характеристика, виды, функции, свойства, основные феномены внимания. «Невнимание». Внимательность. Основные подходы к анализу и теории внимания. Когнитивные модели внимания. Внимание и деятельность. Деятельностный подход к вниманию. Внимание и действие, деятельность, установка. Развитие внимания. Основные виды нарушения внимания. Основные методы и методики оценки внимания.

## **Память как психический процесс, его особенности и закономерности**

Понятие памяти. Память и восприятие. Понятие о представлении. Основные подходы в понимании памяти. Модели памяти. Основные процессы памяти. Реминисценция в сохранении. Ретроактивное и проактивное торможение. Виды памяти. Типы памяти. Уровни памяти. Расстройства памяти. Методы исследования памяти. Виды материала и его влияние на процессы памяти. Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций. Индивидуальные особенности памяти. Мнемоника и память. Великие мнемонисты. Память в контексте повседневной жизни. Основные виды нарушений памяти. Основные методы и методики оценки памяти.

## **Мышление как психический процесс, его особенности и закономерности**

Общая характеристика мышления. Мышление как предмет изучения психологии и логики. Мышление как феномен. Виды и формы мышления. Мышление как процесс. Основные фазы мыслительного процесса. Основные операции мыслительного процесса. Анализ и синтез. Сравнение. Абстрагирование и конкретизация. Обобщение, классификация и систематизация. Решение задач. Принятие решений. Развитие мышления в онтогенезе. Развитие мышления в процессе систематического обучения. Развитие теоретического мышления в процессе овладения системой знаний, формирование индивидуального знания. Оценка теорий развития мышления ребенка. Приёмы развития мышления. Нарушение мышления. Методы и методики исследования мышления.

## **Интеллект, общая характеристика, его изучение и понимание в исследованиях отечественных и зарубежных психологических школах**

Интеллект, определение. Психологические подходы в понимании интеллекта. Теории интеллекта. Оценка интеллекта. История возникновения тестов на интеллект. Современные тесты умственных способностей. Принципы разработки тестов. Динамика интеллекта. Одаренность, гениальность и интеллект. Креативность и интеллект. Наследственность, окружающая среда, культура и интеллект. Движущие силы развития интеллекта. Интеллектуальное воспитание личности в условиях современного школьного образования. Критерии интеллектуальной воспитанности. Методы (тесты) диагностики интеллекта. Искусственный интеллект.

## **Речь, её структура, виды, функции; основные подходы в исследовании и понимании речи**

Общее понятие о языке и речи. Проблема языка и сознания. Речевая деятельность, речевое действие. Виды речи. Качественные характеристики речи. Функции речи. Роль речи в протекании психических процессов. Развитие речи. Речь и мышление. Понятие о внутренней речи. Внутренняя речь и мышление. Предречевые формы мышления. Мышление «без речи». Соотношение внутрен-

ней и внешней речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Слово и его семантическая структура. Понятие значения и категории. Виды значений. Значения и смысл слова. Слово и смысловое поле. Речевое высказывание. Фраза как единица высказывания, строение фразы. Основные формы речевого высказывания. Понятие текста. Когнитивный подход в исследовании и понимании речи, основные модели. Анализ процессов понимания. Слово и предложение. Текст и подтекст. Психология овладения письмом. Анализ содержания речевой продукции (ошибки, оговорки, спонтанные трансформации языкового материала, детское словотворчество, текст). Контент-анализ. Перспективы развития исследования речевой деятельности. Невербальная коммуникация в системе речевого общения. Психология экспрессивного невербального общения. Экспрессивное Я личности.

### **Эмоциональная сфера личности.**

Теории, объясняющие механизмы возникновения эмоций. Виды эмоциональных явлений. Классификация эмоций. Качества эмоциональных явлений. Эмоциональное реагирование и характеристика его различных видов (по Ильину). Характерные особенности, свойства эмоциональных явлений. Функции эмоций. Социальное происхождение и социальное значение эмоций. Эмоциональная организация и нарушение адаптации. Стресс и дистресс. Эмоционально обусловленное (аффективное) поведение. Внешние проявления эмоций. Эмоциональные свойства личности. Эмоциональность. Воспитание эмоций. Эмоциональные нарушения. Патология и эмоции.

### **Мотивационно-потребностная сфера личности.**

Проблема потребности в психологии. Психологические теории потребностей. Проблема мотива в психологии. Психологические теории мотивов. Проблема мотивации в психологии. Психологические теории мотивации. Виды мотивации. Внешнеорганизованная и внутреннеорганизованная мотивации. Виды мотивации по классификации Е.П. Ильина Стадиальность мотивационного процесса. Мотив как сложное интегральное образование. Структура мотива по Е.П. Ильину. Виды мотивационных образований. Мотивация и эффективность деятельности. Закон Йеркса-Додсона. Эксперименты Б.В. Зейгарник.

### **Волевая сфера личности.**

Психологические подходы в определении содержания понятия воли. Теории, объясняющие феномен воли. Возрастные и половые особенности произвольной активности. Волевой акт и его структура. Отличительные черты волевого и произвольного действий. Волевая регуляция и сила воли. Соотношение волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности человека. Волевое усилие. Волевые качества личности и их формирование. Развитие силы воли. Локализация контроля и «свобода воли». Нарушения волевой сферы личности. Проблема безвольного поведения в современной психологии.

## **ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

### **Факторы психического развития**

Проблема содержания психического развития в различных научных школах психологии.

Биологизаторская (З. Фрейд, Ж. Пиаже и др.) и социологизаторская (теории научения) модели развития. Механистический подход к пониманию развития как общее в данных моделях развития.

Характеристика основных факторов психического развития. Наследственность как предпосылка развития. Наследственность и здоровье. Наследственность и способности. Окружающая среда как источник психического развития. Активность как условие психического развития. Развитие как взаимодействие внешних и внутренних факторов.

### **Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского**

Развитие как «врастание» в культуру. Культурные знаки как орудия и их роль в психическом развитии. Опосредованный характер развития. Личность человека как результат «овладения» своими психическими функциями и поведением в целом.

Интериоризация как ведущий механизм развития. Натуральные и культурные функции. Особенности высших психических функций: социальность происхождения, опосредованность структуры, произвольность функционирования. Обучение и развитие. Зона актуального и зона ближайшего развития. Социальная ситуация развития.

Новообразования как критерий периодизации. Эволюционные и критические периоды развития. Конкретно-историческая природа детства.

### **Теория психического развития Д.Б. Эльконина**

Преимственность теории с ведущими теориями отечественной психологии: культурно-исторической концепцией Л.С. Выготского (опосредованный характер развития) и теорией деятельности А.Н. Леонтьева (деятельностный характер развития). Ведущая деятельность (А.Н. Леонтьев) и ее признаки.

Социальная природа психики ребенка. Две основные линии развития: 1) предметной деятельности (практической и познавательной) и 2) взаимоотношений с другими людьми. Характеристика систем развития: «Ребёнок–общественный предмет» и «Ребёнок–общественный взрослый». Циклический характер развития. Противоречие между усвоением предметной деятельности и сложившимися в её рамках взаимоотношениями как движущая сила развития.

Основания периодизации. Краткая характеристика возрастов, ведущей деятельности и новообразований. Критика теории.

### **Психосексуальная теория развития З. Фрейда**

Структура личности: Оно, Я и Сверх-Я. Инстинктивная природа Ид, принцип удовольствия. Функции Я, принцип реальности. Эго как область протекания интеллектуальных процессов. Сверх-Я: компоненты и функции; принцип долженствования. Антагонистический характер взаимоотношений между различными структурами личности человека.

Характеристика процесса развития. Либидо как движущая сила развития. Фиксация развития, основные факторы её возникновения (фрустрация или сверхзаботливость взрослых по отношению к ребёнку). Сублимация как механизм нормального психического развития. Значение первых пяти лет жизни для дальнейшего психического развития.

Периодизация развития. Оральная, анальная, фаллическая и генитальная стадии: задачи развития, психологические характеры.

## **Психическое развитие в детстве**

Младенчество. Гетерохронность в формировании двигательной и рецепторной систем новорожденного. Зрительное и слуховое сосредоточение как признаки появления психической активности. Комплекс оживления как первый социальный жест ребенка (М.И. Лисина). Составляющие комплекса оживления. Этапы развития комплекса оживления. Новообразования возраста. Условия для полноценного психического развития ребенка-младенца. Явление госпитализма.

Раннее детство. Связанность психической жизни с конкретной ситуацией как главная особенность возраста. Единство сенсорных и моторных функций (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже). Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в раннем детстве. Этапы становления предметной деятельности. Соотносящие и орудийные действия. Основные новообразования возраста: ходьба, речь, появление самосознания. Кризис трёх лет и его основные симптомы.

Дошкольник. Детская игра и её теории (С. Холл, З. Фрейд, А. Адлер, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин). Новообразования возраста: формирование системы сенсорных эталонов, наглядно образное мышление, соподчинение мотивов. Готовность к школе как результат психического развития ребёнка в дошкольном детстве.

## **Психическое развитие младшего школьника**

Начало систематического обучения и его роль в изменении жизнедеятельности ребёнка и его взаимоотношений с другими людьми. Проблема готовности к школьному обучению. Внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович). Готовность к школе и её основные компоненты (социальная, интеллектуальная, мотивационная и др.). Трудности адаптации к школьной жизни.

Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте (Д.Б. Эльконин) и её структура (В.В. Давыдов): потребность, мотив, учебная задача, учебные операции. Учебная деятельность как деятельность по самоизменению субъекта.

Основные новообразования возраста: внутренний план действий, рефлексия, словесно-логическое мышление (его компоненты), произвольность. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника.

## **Психическое развитие подростка**

Общая характеристика возраста. Четыре основные линии развития: пубертатное, когнитивное, социальное, становления индивидуальности. Их гетерохронность.

Интимно-личностное общение как ведущая деятельность подростка (Д.Б. Эльконин). Чувство взрослости и стремление к самоутверждению. Особенности взаимоотношений со взрослыми и ровесниками. Задача поиска референтной группы. Развитие самосознания (самоанализ, рефлексия, потребность в самовоспитании и самообразовании, повышенная чувствительность к оценке других людей). Появление высших форм интеллекта и организации познавательной деятельности. Амбивалентность чувств.

## **Развитие человека в периоды взрослости: общая характеристика возраста и задачи развития**

Ранняя взрослость. Особенности физического и когнитивного развития. Близость против одиночества (Э. Эриксон). Задачи развития (освоение профессии и начало карьеры, создание собственной семьи, освоение родительских ролей).

Средняя взрослость: период «окаменелости» (Э. Клапаред) или акме (Н. Рыбников). Физиологические изменения середины жизни. Особенности интеллектуального развития. Продуктивность против застоя (Э. Эриксон). Задачи развития: карьера, поддержание целесообразного жизненного уровня, «отпускание детей», забота о стареющих родителях.

Поздняя взрослость. Старение как гетерохронность функциональных сдвигов. Целостность против отчаяния (Э. Эриксон). Задачи развития: уход на пенсию, выполнение новых социальных ролей, подготовка к собственному уходу и др. Эйджизм как феномен дискриминации старости. Геронтопсихология.

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **Предмет социальной психологии**

Причины неоднозначного положения социальной психологии в системе наук: существование особого класса явлений и фактов общественной жизни. «Родительские дисциплины» социальной психологии – общая психология и социология. Дискуссии о предмете социальной психологии. «Социальная психика» как объект социальной психологии. Структурные, динамические и функциональные характеристики социальной психики. Задачи социальной психологии на современном этапе. Отрасли и современные направления социальной психологии.

### **Методологические принципы исследования малой группы**

Основные инструменты сбора информации: эксперимент (лабораторный, полевой), наблюдение, опросные методы, тесты, анализ документов. Преобразование наличных процессов групповой жизни: формирующий эксперимент, развивающий эксперимент, активное социально-психологическое обучение.

Социометрические и аутосоциометрические методы изучения взаимоотношений в малой группе. Диагностика внутригрупповых отношений.

### **Массовидные социально-психологические явления**

Паника, факторы возникновения и механизмы развития паники. Понятие толпы, толпа и группа, виды толпы, поведение людей в толпе, приемы управления и манипуляции.

Феномен слухов, распространение слухов и мифов. Профилактика и оперативное устранение слухов. Социальная истерия и «циркулярная реакция». Мода как массовидное психическое явление.

### **Социальная психология личности**

Научные подходы к рассмотрению личности в социологии и общей психологии. Понятие социализации. Ресоциализация, ее необходимость в современном обществе. Содержание процесса Стадии развития личности в процессе социализации. Механизмы социализации. Институты социализации: семья,

школа, трудовой коллектив. Понятие социальной роли. Виды социальных ролей. Социальный контроль: экспектации, нормы, санкции. Формы социального контроля: закон, табу, обычаи, традиции. Проблема аттитюда в социальной психологии. Компоненты социальной установки.

### **Социально-психологическая характеристика общения**

Научные концепции, изучающие категорию «общение». Проблема определения категории «общение» в психологии. Компоненты межличностных взаимоотношений: эмоциональный, образный, когнитивный.

Виды общения. Средства общения. Различные подходы к определению функций общения. Общение как межличностная коммуникация. Вербальные средства коммуникации. Невербальные средства коммуникации. Общение как интеракция. Виды интеракции: кооперация и конфликт. Виды конфликтов, причины возникновения, пути разрешения. Общение как социальная перцепция. Понятие социальной перцепции. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности», «новизны», стереотипизация.

## **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

### **Структура личности**

Целостный подход к личности. Единицы построения личностных структур: свойства, функции, качества, черты, отношения, способы деятельности, личностные тенденции жизни. Модели структур личности. Иерархические структуры личности. Уровни психологической структуры личности: телосложение, темперамент, психические функции, способности, черты, аспекты «я», ценностные отношения. Соотношение структурного и динамического подхода к личности.

### **Жизненная динамика личности**

«Измерения» жизни личности: жизненный путь, жизненное время, жизненные отношения, жизненные события и ситуации. Самоопределение личности в процессе жизни. Личность как субъект своей жизни. Цели, планы, стратегии жизни. Регуляция времени жизни. Самопознание жизни: рефлексия прошлого, настоящего, жизненной перспективы. Этапы и движущие противоречия жизни. Понятия жизненного роста и жизненного регресса личности. Жизненное акме. Смысл жизни и жизненные смыслы. Проблемы и кризисы индивидуальной жизни.

### **Исследование проблем личности в трудах российских психологов**

Концепция личности В.Н. Мясищева. Личность как система отношений. Структура отношений личности. Виды отношений. Концепция личности В.С. Мерлина. Личность как субъект общественно-трудовой деятельности. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Личность как совокупность общественных отношений, реализуемых в предметной деятельности. Иерархия деятельности личности. Личность как структурная иерархия мотивов. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Факторы психических процессов развития личности. Проблема внешнего и внутреннего в развитии личности.

## **Основные направления в зарубежных теориях личности**

Психодинамическое направление в теории личности. Психоанализ: основные концепции и принципы. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга. Э. Эриксон: эго-теория личности. Э. Фромм: гуманистическая теория личности. А. Маслоу: гуманистическая теория личности. Дж. Келли: когнитивное направление в теории личности. Г. Олпорт: диспозициональная теория личности. Р. Кеттел: структурная теория черт личности. Г. Айзенк: теория типов личности. Б.Ф. Скиннер: теория оперантного научения. К. Роджерс: феноменологическая теория личности.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **Предмет, теоретические и практические проблемы и задачи педагогической психологии**

Понятие о предмете педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии: образование, обучение, учение, научение, учебная деятельность, созревание, психическое развитие, воспитание и др. Возникновение и этапы становления педагогической психологии: общедидактический (Я.Л. Коменский, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и др.); оформление педагогической психологии в науку (П.Ф. Каптерев, Э. Торндайк, Ж. Пиаже, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, М. Мантессори, М.Д. Болдуин и др.); современные психологические теории обучения (Б. Скиннер, А. Бандура, П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.).

Связь педагогической психологии с другими науками. Разделы педагогической психологии. Структура педагогической психологии (И.А. Зимняя). Теоретические и практические задачи педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии: проблема связи способностей и задатков, созревания, обучения и развития и др.

### **Образование как категория педагогической психологии, проблемы и тенденции развития современного образования**

Понятие образования. Принцип природосообразности (Я.А. Коменский) и культуросообразности обучения (А. Дистервег), типы культуры (М. Мид). Проблемы педагогической психологии в культурно-исторической (Л.С. Выготский, А.Г. Асмолов). Принципы традиционной и гуманистической парадигм обучения и воспитания в современном образовании (А.Б. Орлов). Личностно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы в современной системе образования. Образование как система, как процесс и результат. Основные проблемы и тенденции современной системы образования в Республике Беларусь.

### **Современные теории обучения и проблема их внедрения в практику современного образования**

Сущность понятий: обучение, научение, учение, учебная деятельность, развитие, воспитание. Общепсихологическая основа формирования теорий обучения: влияние ассоциативной теории (Д. Гартли, Ст. Милл) бихевиористских теорий (Э. Торндайк, Б. Скиннер), гештальт-теорий (К. Коффка), когнитивных теорий учения (Дж. Брунер и др.) на общие теории обучения.

Деятельностный подход в обучении (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.А. Менчинская и др.). Основные характеристики современных теорий обучения: традиционное и проблемное обучение; программированное обучение; теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина); знаково-контекстное обучение (А.А. Вербицкий).

Понятия «созревание», «обучение», «развитие»; основные линии психического развития. Проблема соотношения обучения и развития в зарубежной (В. Штерн Ж. Пиаже, К. Коффка) и отечественной психологии (Л.С. Выготский). Разработка Л.С. Выготским теоретических предпосылок развивающего обучения в отечественной педагогической психологии: понятие о «зоне ближайшего» развития и уровне актуального развития. Характеристика основных направлений развивающего обучения: система обучения Л.В. Занкова, концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

### **Учебная деятельность, её функции, структура, усвоение**

Понятие «учебная деятельность», ее функции, структура. Роль учебной деятельности в психическом развитии и формировании личности учащихся. Мотивация в структуре учебной деятельности. Виды мотивации. Возрастная динамика, диагностика и формирование учебной мотивации. Проблема педагогической оценки знаний учащихся. Роль, функции, критерии десятибальной системы оценки знаний учащихся: достоинства и недостатки. Характеристика процесса усвоения знаний: структурная организация психологических компонентов усвоения, этапы и стадии усвоения. Общеучебные умения и навыки, критерии их сформированности. Обученность и обучаемость, критерии обучаемости (по З.И. Калмыковой). Проблема школьной неуспеваемости, ее причины и пути преодоления.

### **Педагог, как субъект педагогической деятельности и проблемы его взаимодействия с субъектами образования**

Педагогическая профессия среди других профессий. Психологические требования к личности современного учителя и его педагогической деятельности. Факторы выбора педагогической профессии. Структура субъективных свойств педагога (П.Ф. Каптерев, А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина и др.). Общие и специальные способности педагога (В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, Н.А. Аминов). Профессионально-педагогические качества личности учителя (по А.К. Марковой, Л.М. Митиной; профессиограмм по Е.А. Климову); личностная направленность (по Н.В. Кузьминой) и профессиональное самосознание педагога (по А.К. Марковой и А.А. Реану). Планы соответствия психологических характеристик учителя его педагогической деятельности: пригодность, личностная готовность, включаемость (К.К. Платонов). Методы профессионально-личностной диагностики и профессионального самосовершенствования и личностного роста учителя.

Общая характеристика педагогической деятельности: формы, уровни продуктивности (по Н.В. Кузьминой), предметное содержание. Мотивация педагогической деятельности (Н.А. Аминов, А.Б. Орлов). Функции и структура педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков). Классификация педагогических умений (А.К. Маркова).

Определение понятия «стиль педагогической деятельности». Виды стилей руководства (по К. Левину). Классификация стилей педагогической деятельности (по В.А. Кан-Калик, А.К. Марковой, А.Я. Никоновой). Индивидуальный стиль деятельности педагога, его признаки и влияние на общий результат педагогической деятельности.

Психологические проблемы взаимодействия психолога и педагогического коллектива школы.

### **Теоретические прикладные аспекты современного воспитания**

Понятие о психологии воспитания. Воспитание как культурно-исторический феномен. Смена парадигм воспитания на современном этапе развития общества. Цель, принципы, задачи, методы современного воспитания. Психологические механизмы формирования личности: идентификация, рефлексия, формирование позитивной Я-концепции и др. Психологические основы нравственного воспитания. Теория развития морального сознания личности Л. Колберга.

Роль педагога и коллектива в воспитании личности. Проблемы семейного воспитания. Психологические основы самовоспитания. Диагностика воспитанности. Коррекционно-развивающая работа педагога и психолога с учащимися с девиантным поведением и др.

Понятие «педагогическая технология» ее характеристика и компоненты. Технологизация образования как объективная тенденция. Основные характеристики современных педагогических технологий: принципы конструирования, применения, критерии эффективности (по Г.К. Селевко). Сущность понятия «воспитательная система школы». Характеристика воспитательных систем авторских школ В.А. Караковского, А.Н. Тубельского. Технология гуманистического воспитания: гаманно-личностный подход Ш.А. Амонашвили, индивидуально-личностный подход Р. Штайнера и др.

## **МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **Психосоматическая проблема в психологии**

Понятие психосоматики. Психосоматическая проблема. История изучения психосоматической проблемы (З. Фрейд, Ф. Дейч, Г. Гродек, Ф. Александер). Этиология и механизмы развития психосоматических расстройств.

Классификация психосоматических расстройств (соматоформные, соматогенные, психосоматозы).

Основные концепции психосоматики (концепция стресса Г. Селье, психоаналитическая концепция, концепция выученной беспомощности М. Селигмана, двухэшелонной линии обороны Митчерлиха). Особенности личности психосоматических больных. Алекситимия.

### **Внутренние (субъективные) критерии психического здоровья и нездоровья**

Понятие о внутренней картине здоровья (ВКЗ) и внутренней картине болезни (ВКБ) как субъективном отражении здоровья-болезни в сознании человека. История изучения (А. Гольдшейдер, А.Р. Лурия, В.В. Ковалев, Л.Ш. Рохлин, В.Н. Мясищев).

Структура и функции ВКБ и ВКЗ. Уровни ВКБ и ВКЗ (чувственный, эмоциональный, интеллектуальный, мотивационный). Типы отношения к болезни (А.Е. Личко и Н.Я. Иванов). Формирование ВКБ и ВКЗ. Способы исследования.

### **Понятие психического здоровья**

Определение психического здоровья (ВОЗ). Понятие о психическом здоровье как интегральном качестве личности. Уровни психического здоровья: психофизиологический, индивидуально-психологический, личностно-смысловой (Б. Братусь). Группы психического здоровья (С.М. Громбах). Условия психического здоровья: психическое и личностное развитие. Критерии психического здоровья. Внешние и внутренние критерии здоровья. Адаптация как основной критерий здоровья. Модель психического здоровья.

### **Понятие нормы психического здоровья**

Определение нормы в психологии. Многообразие подходов к определению нормы: адаптационно-статистический, феноменологический, культурного релятивизма (Б. Братусь). Социальный характер нормы. Критерии нормы. Соотношение понятий «психическое здоровье» и «норма психического здоровья».

### **Содержание понятия «психическое нездоровье»**

Определение болезни. Классификация болезней по этиологическому фактору (эндогенные, экзогенные, психогенные). Болезнь как нозологический процесс (этиология, дебют, начальная стадия, клиническая картина, манифестация, ремиссия, патогенез, патоморфоз, исход).

Клинические симптомы и синдромы (внешние и внутренние, негативные и позитивные, развернутые и abortивные). Основные психопатологические синдромы (круги А.В. Снежневского).

Типы течения заболевания: непрерывное (регрессиентное, стационарное, прогрессиентное), приступообразное (фазное, рецидивирующее, рекуррентное, приступообразно-прогрессиентное). Уровни психических расстройств (психотический, непсихотический).

### **Пограничные психические расстройства**

Понятие пограничных психических расстройств (ППР). Признаки ППР (Ю.А. Александровский). Этиология ППР. Механизмы возникновения ППР. Классификация ППР (невротические, соматогенные, соматоформные, психосоматические расстройства).

Психогенные расстройства. Понятие психогении. Содержание психической травмы. Невротические расстройства, этиология, клиническая картина неврозов. Основные невротические синдромы (ипохондрический, фобический, обсессивно-компульсивный, деперсонализационный, гистрионический).

## **ПСИХОЛОГИЯ АКТИВНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ**

### **Проблема активности и поведения в психологии**

Понятие активности. Феномен активности в пространстве научных взглядов. Произвольная и непроизвольная активность. Единицы активности. Нормативность и индивидуальность активности. Типология активности. Единицы произвольного поведения: действия и навыки. Теоретическая и практическая

проблема психологии: поведенческие реакции человека. Поведение как целостный акт, его этапы. Механизмы поведенческого акта.

### **Сферы и направления исследования активности**

Психическая активность. Биоритмы психической активности :внешние, внутренние, суточные. Когнитивная и интеллектуальная активность. Уровни интеллектуальной активности. Понятие креативности в психологии. Творческая активность. Поведенческая активность. Коммуникативная активность: непосредственная и опосредованная. Трудовая активность. Аспекты и характер трудовой активности. Активность социальная. Принцип активности Н.А. Бернштейна.

### **Проблема поведения в психоанализе**

Сущность психоаналитической теории З. Фрейда. Понятие психодинамической теории. Человек как сложная энергетическая система. Мотивация человека и энергия возбуждения. Теория мотивации поведения. Понятие влечения. Характеристика влечений: источник, цель, объект, стимул. Виды влечений: влечения жизни, сексуальные влечения и деструктивные влечения. Закономерности проявления влечений.

Представители классического психоанализа: З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, их концепции. Психология аналитическая и психология индивидуальная.

### **Социальное поведение личности и его регуляция**

Сфера социального поведения. Структура социального поведения: поведенческий акт, действие, поступок, деяние. Целостное, целенаправленное поведение. Виды социального поведения: классовое, этническое, социально-профессиональное, гендерное, семейное и др. Социальная регуляция поведения личности. Внешние факторы регуляции поведения. Внутренние регуляторы поведения. Динамика внешней и внутренней регуляции поведения. Механизмы социальной регуляции поведения. Функции социальной регуляции поведения: формирование, оценивание, поддержание, защита, воспроизводство норм и правил.

Саморегуляция социального поведения личности. Механизмы саморегуляции поведения: самовоспитание, самообразование, самосовершенствование, самоопределение, социализация.

## **ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ЭРГОНОМИКА**

### **Психология труда и эргономика как научная и прикладная дисциплина**

Методологические основы психологии труда и эргономики (проблемное поле, предмет, объект, принципы, задачи, основные понятия). Место психологии труда в системе наук. Связь психологии труда и эргономики с инженерной психологией и другими психологическими, общественными и техническими науками. Общая характеристика методов психологии труда и эргономики (физиологические, психологические, математические, профессиографические и др.).

### **Система «человек-машина-среда»**

Понятие о системе «человек-машина-среда» (СЧМС). Общая характеристика СЧМС. Классификация СЧМС по различным признакам: целевому

назначению, характеристикам человека, характеристикам машины, степени участия человека в работе системы, особенностям производственной среды, типу взаимодействия человека и машины; типу взаимодействия человека, машины и производственной среды. Свойства СЧМС (динамичность, целеустремленность, адаптивность, самоорганизованность). Показатели работы СЧМС: быстрдействие, надежность, точность работы, своевременность, безопасность труда.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

### **Психологическое консультирование как направление деятельности практического психолога**

Определение понятия «психологическое консультирование». Универсальные и специфические цели консультирования. Предметное поле психологического консультирования. Сферы применения психологического консультирования. Отличие консультирования и от других видов практической психологической помощи человеку. Отличие психологического консультирования от индивидуальной и групповой психотерапии по целям, задачам, частоте, непрерывности и длительности контактов психолога с клиентом, по активности ролей, выполняемых психологом и клиентом, по их ответственности и стилю общения. Отличия, связанные с локусом жалобы клиента, особенностями диагностики, способами оказания воздействия, сроками работы (количество встреч), типом клиентов, требованиями к уровню подготовки специалиста, оказывающего воздействие. Отличие психотерапевта и психолога-консультанта по степени владения методами психокоррекции.

Кодекс профессиональной этики практического психолога, его основные положения, применимые к работе психолога-консультанта (принцип первичной информированности, принцип ответственности, принцип конфиденциальности профессиональной и информационной, принцип принятия клиента, запрет на двойные отношения).

### **Требования, предъявляемые к личности психолога-консультанта и к его работе**

Специфика видов консультирования; бинарные оппозиции: индивидуальное и групповое консультирование; однократные и многократные консультации; консультации по личному обращению – консультации в результате вызова, направления; без дополнительного тестирования и с дополнительным тестированием; без привлечения методов психологической коррекции и с привлечением этих методов; консультации изолированные и комбинированные с другими методами психологической помощи. Виды психологического консультирования по характеру решаемых задач: возрастное-психологическое, профессиональное, психолого-педагогическое, семейное.

Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и психологу-консультанту. Роль и место консультанта в консультировании; факторы, повышающие эффективность взаимодействия психолога с клиентом. Позиции консультанта. Личностные качества психолога-консультанта, способствующие успешному решению профессиональных задач; эмпатия – ве-

дущее качество психолога; терапевтическая и культурная эмпатия. Система профессиональных ценностей, общие правила и установки консультанта.

Понятие об общем профессиональном образовании психолога-консультанта. Основные направления повышения квалификации и совершенствования работы практикующего психолога-консультанта.

Влияние профессиональной деятельности на личность психолога; причины и профилактика развития синдрома эмоционального выгорания.

### **Процесс психологического консультирования**

Структурные модели консультирования: эклектическая модель, четырёх-ступенчатая модель кристаллизации проблемы, ретроспективная модель, мультимодальная модель консультирования.

Общие вопросы организации работы психологической консультации. Консультативный контакт (раппорт) как уровень безопасности, принятия и доверия во взаимодействии, который позволяет выразить клиенту то, что его беспокоит. Факторы, влияющие на качество консультативного контакта: консультативное пространство, время консультирования, создание атмосферы взаимодоверия, невербальное и вербальное общение.

Психотерапевтический контракт; объяснение сущности предстоящей работы; ограничение времени консультирования; формальные аспекты.

Особые феномены в профессиональном взаимодействии психолога с клиентом: перенос и его черты; причины контрпереноса; сопротивление и его источники, характеристики, проявления, варианты реагирования психологом.

Условия и оценка эффективности психологического консультирования: объективные и субъективные показатели эффективности психологического консультирования; критерии эффективности.

### **Технология ведения консультативной беседы**

Стадии психологического консультирования. Стадия установления контакта; встреча и знакомство. Начало беседы психолога-консультанта с клиентом; функции первичного интервью. Исповедь клиента, поведение психолога-консультанта во время исповеди. Целесообразность использования диагностического подхода в психологическом консультировании. Возможные причины отказа от консультирования.

Стадия сбора информации и осознания желаемого результата. Схема сбора психологического анамнеза: демографическая информация, актуальные проблемы и нарушения, психосоциальный анамнез; подробный рассказ о проблемной ситуации; реакции психолога при предъявлении клиентом нескольких проблем одновременно; реакции консультанта на слёзы и гнев клиента.

Стадия перебора гипотез и выработки альтернативных решений.

Обобщение результатов взаимодействия и выход из контакта; выбор времени завершения встреч; причины сопротивления завершению встреч со стороны клиента и со стороны психолога; постконсультационное завершение краткосрочное и долгосрочное, способы его осуществления.

Техники и приёмы психологического консультирования: базовые техники (активное слушание, техники вопросов, эмпатическое и рефлексивное слушание); техники воздействия (интерпретация, конфронтация, самораскрытие, ин-

формирование); специальные психотерапевтические методы и техники. Связь техник с основными этапами консультирования.

## **ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

### **Смысл и специфика психологической помощи**

Становление психологической помощи как социального института и профессии. Основные предпосылки и источники, относящиеся именно к психологической помощи. Основная проблематика и особенности развития психологической помощи в современном мире. Основные области применения психологической помощи в науке и искусстве. Определение понятия «психологическая помощь». Специфика объекта психологической помощи. Принципы психологической помощи.

### **Проблемы личностной и профессиональной подготовки психолога-практика в современных условиях**

Теоретические подходы к построению функциональной модели личности психолога-практика. Профессиональная подготовка специалистов. Личностное и профессиональное самоопределение психолога-практика. Психологическая помощь личности как предмет обучения: уровень предметный, уровень психотехнический, уровень метапредметный.

### **Модели оказания психологической помощи**

Педагогическая модель: помощь родителям в воспитании детей. Диагностическая модель. Социальная модель: консультирование семей. Медицинская модель: усилия специалистов, направленные на лечение, реабилитацию, оздоровление детей, а также на психологическую адаптацию членов семьи. Психологическая модель.

### **Кризисное вмешательство как вид психологической помощи**

Предпосылки, история становления и развития кризисного вмешательства. Цели, задачи и основные принципы кризисного вмешательства. Общая характеристика методов кризисной интервенции. Кризисные службы.

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **Влияние личности испытуемого и экспериментатора на результаты исследования**

Специфика общения в экспериментальной ситуации. Особенности поведения испытуемых разных возрастов. Этические принципы проведения экспериментальных исследований.

Предубеждения участников: хоторнский эффект, социальная желательность, эффекты плацебо и ожидания испытуемых, реакция соглашательства, эффект аудитории. Методы контроля влияния личности испытуемого: «плацебо вслепую», обмана, скрытого эксперимента, независимого измерения зависимых параметров, контроль восприятия ситуации.

Предвзятость исследователей и планов исследований: эффекты Пигмалиона, ореола, контраста. Методы контроля влияния личности экспериментатора: автоматизация исследования, «слепые процедуры».

## **Организация экспериментального исследования**

Планирование как средство повышения валидности эксперимента. Содержательный и формальный этапы планирования.

Безупречный эксперимент как форма повышения надежности и валидности результатов. Виды безупречного эксперимента: идеальный, бесконечный и полного соответствия (Р. Готтсданкер). Внутренняя валидность как устранение побочных влияний (идеальный и бесконечный эксперименты). Источники нарушения внутренней валидности (факторы времени, факторы задачи, эффекты последовательности и предубеждения экспериментатора). Ненадежность и систематическое смещение как последствия нарушений внутренней валидности.

Виды экспериментов: истинный и квазиэкспериментальный; естественный и лабораторный; контрольный и критический; ex-post-facto.

### **Межгрупповые эксперименты для одной независимой переменной**

Индивидуальные особенности испытуемых как основная угроза валидности в межгрупповых экспериментах. Способы контроля состава групп: случайная стратегия, стратегия попарного уравнивания, стратегия случайного распределения слоев, случайный отбор групп.

Характеристика истинных экспериментальных планов. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия (Р.А. Фишер). План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием (Дж. Кэмпбелл). План для четырех рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием (Р. Соломон).

### **Интраиндивидуальные эксперименты и специфика их проведения**

Факторы времени и задачи как основная угроза валидности в интраиндивидуальном эксперименте. Несистематическое смещение и проблема ненадежности данных. Систематическое смещение.

Схемы экспериментального контроля несистематических и систематических смещений: случайная последовательность, квазислучайная последовательность, схема регулярного чередования, схема позиционного уравнивания.

Репрезентативность испытуемого как оценка его типичности для популяции и возможность обобщений данных эксперимента.

## **ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **Проблема темперамента в психофизиологических исследованиях**

История научных исследований темперамента. Гуморальный, морфологический и нервно-рефлекторный подходы к изучению темперамента. Свойства нервной системы как основа индивидуальных различий в теории типов высшей нервной деятельности, разработанной И.П. Павловым. Связь типов ВНД и типов темперамента. Реформирование Б.М. Тепловым теории типов ВНД И.П. Павлова. Проблема темперамента в исследованиях В.Д. Небылицына. Общая активность, эмоциональность и моторная активность как общие свойства нервной системы. Поведенческие проявления общих свойств нервной системы и их связь с темпераментом. Морфологическая основа общих свойств нервной системы. В.С. Мерлин об основных отличительных признаках свойств темпе-

раimenta. Соотношение понятий «свойства темперамента», «черты характера» и «качества личности».

Теория темперамента, разработанная Э. Кречмером. Понятие о конституции человека и его детерминантах. Телосложение и темперамент как слагаемые конституции человека. Формы строения тела. Чувственная и импульсивная стороны темперамента. Психэстезия, диатетика, психический темп и психический ритм, как компоненты темперамента. Темперамент в исследованиях У. Шелдона.

### **Нейропсихологические основы индивидуальных различий**

Межполушарная организация мозга как нейропсихологическая основа индивидуальных различий (школа Е.Д. Хомской). Функциональные асимметрии и их виды. Профиль латеральной организации мозга и принципы его определения. Принципиально возможные типы ПЛО человека. Методики определения типов функциональных асимметрий. Связь наиболее часто встречающихся ПЛО с такими характеристиками психической деятельности как: динамические характеристики двигательных функций; динамические характеристики познавательных процессов; операциональный состав познавательных процессов; эмоциональные особенности; объективные и субъективные показатели здоровья.

### **Проблема характера в психологии индивидуальных различий**

Представления о сущности характера, разработанные в рамках деятельностного подхода. Черта как структурная единица характера. Сферы проявления характера. Интеллектуальные, волевые, коммуникативные, рефлексивные и эмоциональные черты характера. Общие представления о нормальном, акцентуированном и психопатическом характерах. Психопатии (сущность, этиология, выраженность, клинические типы). Тотальность, стабильность и социальная дезадаптация, как характеристики психопатий.

Акцентуации характера (сущность, клинические типы). Вклад А.Е. Личко в исследование акцентуаций характера и психопатий. Клиническая типология акцентуаций характера, разработанная А.Е. Личко. Факторы риска, приводящие к психопатическому развитию. Терминологические особенности теоретической модели К. Леонгарда. Содержательное описание клинических типов на основании единого алгоритма: общая характеристика типа акцентуированной личности; черты, способствующие аттракции; черты, приводящие к конфликтам; конфликтогенные ситуации; благоприятные ситуации.

Психологические типы в аналитической психологии К. Юнга. Типы экстраверта и интраверта и их функциональные подтипы. Проблема характера в концепции А. Лоуэна. Личность, темперамент и характер в теории Э. Фромма. Структура характера. Плодотворная и неплодотворные ориентации характера.

### **Проблема личности в психологии индивидуальных различий**

Структура личности, уровни развития личности и сферы проявления уровней развития личности в типологической модели А.Ф. Лазурского (группы и типы личностей). Эндопсихика и экзопсихика как структурные компоненты личности. Уровни развития личности, критерии их выделения и сферы проявления. Классификация А.Ф. Лазурским людей с разными уровнями развития личности на группы и типы. Использование для этих целей таких показателей,

как психосоциальный комплекс, тип реализуемого идеала и преобладающий психический процесс. Типологическая модель личности, разработанная Б.С. Братусем. Личность как функциональный орган психической реальности. Развитие личности в онтогенезе. Направленность личности, её содержание, свойства, индивидуальные особенности. Связь типологической модели личности, разработанной Б.С. Братусем с теоретическими положениями деятельностного подхода и гуманистической психологии. Уровни смысловой сферы личности и степень присвоения личностью смысловых отношений как основания для типологии.

## **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

### **Психологическая культура в контексте преподавания психологии: определение понятия; структура, виды, возможности диагностики**

Цели и задачи преподавания психологии. Формирование личностной и социально-психологической рефлексии как задача психологического образования. Содержание понятия «психологическая культура». Место психологической культуры в человеческой культуре. Психологическая культура личности и психологическая культура общества. Общая и профессиональная психологическая культура. Понятие «возрастная вертикаль» и «профессиональная горизонталь» психологической культуры. Подход к психологической культуре Я.Л. Коломинского: определение понятия, структура (доконцептуальный и концептуальный уровни, теоретическая и практическая сферы). Подход к психологической культуре Л.С. Колмогоровой. Проявление психологической культуры во внутри- и межличностном пространствах жизнедеятельности человека. Возможности и способы диагностики психологической культуры личности (Методика «Психологическая культура личности» Т.А. Огнева, О.И. Мотков).

### **Методика преподавания психологии как учебного предмета в школе: цели, задачи, принципы, методы**

Задачи преподавания психологии в школе. Специфика восприятия психологической информации школьниками. Стихийное обучение, целенаправленное просвещение и содержание школьных предметов как источники психологической предобразованности школьников. Основные методы преподавания психологии в школе: беседы по психологии, анализ фактов поведения людей, игровое моделирование ситуаций, диагностические игры, методы творческого самовыражения детей (рисунок, сочинение), использование элементов устного народного творчества и детского фольклора. Содержание программ курсов по психологии для детей с 3-го по 11 класс (программа И.В. Дубровиной, А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой; И. Вачков «Психологическая азбука», Я.Л. Коломинский «Основы психологии», О. Хухлаева «Тропинка к собственному Я» и др. Методика проведения урока по психологии.

### **Организация, формы и методы психологического образования родителей и педагогов**

Возможности для психологического образования родителей в школе. Методика организации тематической встречи психолога с родителями в рамках родительского собрания. Принципы взаимодействия психолога с родителями в

ходе тематических встреч. Психологическое образование педагогов как создание условий для их творческого, профессионального, личностного развития и самосовершенствования. Формы (групповые, индивидуальные) и методы (семинары, «круглые столы», тренинги и др.) повышения психологической образованности педагогов.

### **Методика проведения практических и лабораторных занятий по психологии в ВУЗе**

Формы практических занятий: семинары-практикумы, семинары-дискуссии, практические занятия, лабораторные занятия. Принципы разработки учебных задач к практическим занятиям: «от теории к практике» и «от жизни к теории», таксономия задач Д. Толлингеровой. Использование наглядности, аудио и видеотехники на семинарах и практических. Методика организации и проведения учебной дискуссии на практическом занятии. Лабораторные занятия как форма обучения студентов исследовательскому подходу к изучению психологии (использование анкетирования, тестирования, бесед, интервью, проведение экспериментов и опытов на лабораторных занятиях). Методические требования к организации лабораторных занятий по психологии: малая трудоемкость процедур, обязательная теоретическая интерпретация результатов, анализ изучаемых и наблюдаемых психологических феноменов.

### **Методика чтения лекции в контексте вузовского образования**

Специфика лекции как основной формы обучения в ВУЗе. Функции лекции: информационная, ориентирующая, разъясняющая, убеждающая, увлекающая (или воодушевляющая). Виды лекций (информационная, проблемная, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция; вводная, установочная, обзорная, обобщающая). Структура лекции. Принципы отбора материала для лекции: целеполагание, учет уровня подготовки студентов, ориентация на последующие практические занятия, доступность литературных и других источников информации. Методика чтения лекции: формирование понятий, доказательность изложения, связь теории с жизнью, проблемность изложения. Требования к «хорошей» лекции: наглядность, новизна, активизация мышления, контакт преподавателя с аудиторией, использование приемов ораторского искусства.

## **ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

### **Современная модель семьи и её функционально-ролевая структура**

Виды типологии семьи (В.С. Торохтий). Формы брачно-семейных отношений. Внешние и внутренние факторы, влияющие на взаимоотношения в семье. Нуклеарные семьи – как преобладающая форма российских семей. Нормативная модель семьи: доминирование; ответственность; аффиляция.

Поляризация взглядов: зрелая и проблемная семья (В. Сатир), их особенности и психологическая атмосфера. Стили воспитания и психологические особенности детей в зрелых и проблемных семьях. Критерии психологического здоровья семьи.

Реализация индивидуальных потребностей в браке. Многообразие семейных функций. Традиционные и современные функции семьи: хозяйственно-

экономическая; репродуктивная; регенеративная функция; образовательно-воспитательная функция; рекреативная функция; психотерапевтическая функция. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.

### **Периодизация семейной жизни и динамика семейных отношений**

Процессы, характеризующие динамический аспект семьи: ассимиляция, аккомодация, адаптация. Критерии выделения этапов семейной жизни: место детей в семейной структуре (Р. Нойберг, С. Минухин); статистика кризисов семьи (В. Сатир); задачи развития семьи.

Стили и стадии развития брака. Теория динамической супружеской терапии (Сейгер). Модели коммуникативных отношений (В. Сатир). Страхи как детерминанты стереотипов поведения в семье. Исследование стилей брака. Проблема зависимости-независимости и власти-подчинения в семье. Психологическая дистанция и личная свобода супругов.

Проблема адаптации в малой социальной группе. Динамика «образа Я» при вступлении в брак. Формирование стереотипов общения и поведения в первые годы брака. Соответствие партнеров в браке. Характер супругов и их адаптационные возможности. (В.А. Сысенко). Проблема взаимодействия молодых со старшим поколением в семье.

### **Супружеские конфликты и семейные ссоры**

Понятие психологической несовместимости. Методы управления эмоциональным состоянием как профилактика конфликта. Классификация причин конфликтов (В.А. Сысенко). Проблема супружеской неверности, источники конфликтных напряжений, хронический конфликт. Конфликт между родителями; конфликт родителей с детьми. Диагностика отношений в семье.

Концепции и формы распада семьи. Развод как «обратное развитие». Экономические факторы риска разводов. Проблема феминизма. Возрастные аспекты, влияющие на распад семьи. Типы реагирования на развод: агрессия, обострение любви, принятие ситуации. Неполная семья.

Последствия разводов: ухудшение условий воспитания детей, ухудшение здоровья, рост алкоголизации; риск психических заболеваний. Особенности переживания развода мужчинами и женщинами. Проблема отношений бывших супругов и родственников. Взаимодействие родителей и детей после развода.

## **СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

### **РАБОТА С ДЕТЬМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

#### **Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема**

Социальные нормы, природа, виды, функции. Проблема определения социальных норм для оценки «нормальности» поведения. Понятие «нормальной» и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. «Акцентуированная личность» в психологии. Ролевые и позиционные отклонения. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированной личности. Девиантный паттерн самореализации.

Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение» и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм. Агрессивность и конфликтность как форма проявления отклоняющегося поведения.

Основные типы девиантного поведения и его характеристика. Детская и молодежная преступность. Основные виды. Внутренние причины. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Виды социального творчества. Мода как специфическая форма девиантного поведения.

### **Проявление отклоняющегося поведения у детей разного возраста**

Нарушения в эмоционально-волевой сфере дошкольника. Проявления девиантного поведения у детей дошкольного возраста. Проблемы формирования личности дошкольника с отклоняющимся поведением. Отклонения в развитии эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста. Влияние оценки и взаимоотношения детей на формирование отклоняющегося поведения. Мотивация деятельности в младшем школьном возрасте.

Факторы формирования детей «группы риска». Возрастные ситуативно-личностные реакции поведения подростков. Классификации типов характера. Типологические модели характеров. Характеристики акцентуированных подростков. Взаимосвязь типов особенностей характера и форм девиантного поведения. Проблемное поведение в юношеском возрасте. Аддиктивное поведение в юношеском возрасте.

### **Система профилактики девиантного поведения**

Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в Республике Беларусь и основные направления ее совершенствования.

Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Методы диагностики. Неспецифическая диагностика – диагностика аномального развития личности. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.

### **Психологическая коррекция девиантного поведения**

Коррекция отклоняющегося поведения. Формы и методы коррекции. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков.

Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

Педагог-психолог как корректор девиантного поведения. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.

## **ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Понятие о профессионально-педагогическом общении, его функциях и проблемах**

Определение и характеристика педагогического общения как разновидности профессионального общения и особого вида творчества (А.Н. Леонтьев,

В.А. Кан-Калик) Понятие о специфике и проблемах профессионально-педагогического общения. Понятие о предметности педагогического общения как о двухканальной связи в системе предметно-личностного педагогического взаимодействия (Я.Л. Коломинский).

Функции педагогического общения: информационная, интерактивная, социально-перцептивная и др. Структура (этапы) профессионально-педагогического общения (В.А. Кан-Калик). Понятие о коммуникативной задаче (И.А. Зимняя). Принципы гуманизации педагогического общения (Н.В. Ключева).

### **Характеристика технологий оптимального педагогического общения**

Преднамеренность. Целенаправленность и непреднамеренность в педагогическом общении. Фронтальное и диадическое педагогическое общение. Этические принципы, правила и техники педагогического общения. Вербальные и невербальные средства педагогического общения, повышающие коммуникативную культуру учителя.

Диагностика профессионально-важных коммуникативных качеств педагога; методы их совершенствования и развития (А.А. Реан, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Э. Стоуне и др.). Тренинг педагогического общения: коррекционно-развивающие программы (А.П. Панфилова, И.А. Агиева, Н.В. Самоукина и др.)

### **Классификация стилей педагогического общения и типов отношений учителя с учащимися**

Понятие о стиле руководства (К. Левин). Классификация стилей педагогического общения (В.А. Кан-Калик, С.Н. Братченко, В.С. Мухина и др.). Типы отношений учителя с учащимися (Н. Березовик, Я.Л. Коломинский). Индивидуальный стиль общения педагога как компонент творческой индивидуальности личности педагога и его влияние на эмоционально-психологический климат в классе. Признаки индивидуального стиля педагогического общения.

Методы диагностики индивидуального стиля общения и его совершенствования (В.А. Кан-Калик, Н.В. Ключева, Е.И. Рогов, А. Агеева, Л.Д. Столяренко и др.). Тренинг эмоциональной устойчивости педагога (Е.Н. Семенова).

### **Социально-педагогическая перцепция, рефлексия и эмпатия, их диагностика и развитие у педагогов и учащихся**

Понятие о закономерностях и механизмах восприятия и познания учителем учащихся (А.Л. Бодалев, С.В. Кондратьева и др.). Понятие о феноменах стереотипизации восприятия педагогом учащихся, эффекте «ореола» и их негативном влиянии на формирование личности ученика. «Барьеры» и конфликты в педагогическом взаимодействии и пути их преодоления (И.А. Зимняя, С.В. Кондратьева).

Сущность и специфика педагогической рефлексии, ее виды. Понятие об эмпатии и её особенностях. Методы диагностики, коррекции и развития перцептивно-рефлексивных и эмпатийных способностей и умений в тренинге (Н.В. Самоукина, И.А. Агеева, А.А. Реан и др.).

## **ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

## **Диагностика и коррекция как виды деятельности педагога-психолога**

Контроль за ходом психического развития как основная задача психолога в системе образования. Проблемы соотношения диагностической и коррекционной работы в деятельности психолога.

Диагностика и её виды диагностики: скрининговая, углубленная, динамическая и итоговая. Принципы проведения психодиагностического обследования: знание психодиагностического инструментария, квалификация исследователя, использование различных методов, гибкость в проведении обследования и уточнении гипотезы, конфиденциальность результатов и др.

Этапы психодиагностического обследования. Получение заказа и формулирование проблемы. Подбор психодиагностического инструментария. Обследование. Анализ полученных данных. Установление психологического диагноза. Вероятностный прогноз развития. Рекомендации.

Коррекционная работа как модель формирующего эксперимента. Различные классификации коррекционной работы. По форме: индивидуальная и групповая. По содержанию: познавательных процессов, личностных качеств, нейропсихология, семейная психокоррекция и др. По характеру направленности психокоррекционных воздействий: симптоматическая и каузальная. По способу коррекционных воздействий: директивная и недирективная и др.

Основные принципы коррекционной работы: иерархичности, системности, комплексности, опоры на активность самого ребёнка и др. Единство диагностики и коррекции. Примерное планирование коррекционной работы.

## **Нормативное и отклоняющееся психическое развитие**

Понятие отклоняющегося развития. Причины отклоняющегося развития. Биологические причины: врожденные и приобретенные особенности. Наследственные и ненаследственные аномалии. Социальные факторы нарушения хода психического развития. Виды депривации: сенсорная, когнитивная, эмоциональная, социальная.

Виды отклоняющегося развития: психическое недоразвитие, поврежденное, дефицитное, дисгармоничное, искаженное, задержанное, опережающее.

## **Диагностико-коррекционная работа психолога в профориентации учащихся**

Особенности процесса профессионального самоопределения. Самостоятельный выбор профессии как показатель личностного развития. Типичные проблемы школьников при выборе профессии. Внешние и внутренние мотивы выбора. Стадии профессионального самоопределения. Недостатки традиционной «схемы наложения» в профориентационной работе психолога.

Диагностико-коррекционная работа психолога. Основные направления. Диагностика: изучение профессиональных намерений, интересов и склонностей, способностей, индивидуально-психофизиологических особенностей учащихся. Коррекционно-развивающие игры: «Ассоциация», «Угадай профессию», «Профконсультация» и др. Тренинговые занятия по профориентации.

Профессиональное консультирование. Правила психолога-консультанта. Этапы психологического консультирования. Диагностика и коррекция как составные части профессионального консультирования.

## **Игровая терапия**

Основные механизмы коррекционного воздействия игры. Основные направления игротерапии (психоаналитическое и клиент-центрированное). Виды игротерапии: отреагирования, построения отношений и др.

Игровая комната и ее оснащение. Игрушки и материалы.

Требования к личности игрового терапевта.

Интерактивные игры в школе для решения типичных проблем развития детей разных возрастов: для релаксации, для повышения самооценки, для развития группового сотрудничества, для развития креативности.

## **РАБОТА ПСИХОЛОГА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Практическая психология как сфера профессиональной деятельности**

Цели и задачи психологической службы в системе образования. Создание условий для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья как основная цель психологической службы.

Виды документации практического психолога. Нормативная документация: Закон РБ об образовании; Конвенция ООН о правах ребенка; Положение о психологической службе в системе образования; Положение о практическом психологе; квалификационная характеристика практического психолога образования (должностная инструкция и стандарт специалиста); Положение об аттестации психолога образования с соответствующим приложением. Профессиональные права и должностные обязанности; квалификационные требования. Критерии оценки эффективности деятельности.

Организационно-методическая документация: хронометраж рабочего времени практического психолога в образовательном учреждении; график работы; годовой план работы практического психолога (стратегия профессиональной деятельности); дифференцированный план работы практического психолога на месяц (программа профессиональной деятельности); журнал и бланки психологических запросов; журнал учета видов деятельности; аналитический отчет о проделанной работе (за учебный год); статистическая справка за отчетный период.

Специальная документация: психологические заключения; коррекционные карты; протоколы диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью и т.д.; карты (истории) психического развития; психологические характеристики; выписки из психологических заключений и карт развития.

### **Модель профессиональной деятельности педагога-психолога**

Статус и профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Функции практического психолога образования, его участие в образовательном процессе. Содержание деятельности. Основные направления деятельности педагога-психолога: психодиагностика, психологическое просвещение и профилактика; психологическое консультирование, коррекционно-развивающая деятельность. Профессиональное и административное подчинение в структуре службы.

Взаимодействие практического психолога со школьной системой: администрацией, коллективом педагогов, родителями и детьми. Особенности организации деятельности психолога в период адаптации к образовательному учреждению.

Профессиональные требования к психологическому кабинету: размеры, расположение, цветовое оформление, освещение, функциональность оборудования психологического кабинета. Профессиональные зоны в психологическом кабинете. Пространство взаимодействия с детьми и его оборудование. Пространство взаимодействия со взрослыми и его оборудование. Профессиональная зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности психолога, средства для её обеспечения. Психологический инструментарий и его классификация. Характеристика специфического инструментария и его дифференциация (стимульный материал и интерпретационный). Требования к специфическому инструментарию: соответствия, комплектации, монофункциональности, стандартизации, репрезентативности, валидности. Неспецифический инструментарий и его виды (технический материал и вспомогательные средства).

Рабочая программа: варианты структурирования и оформления. Основные циклы работы в течение учебного года.

### **Психологическое просвещение и психопрофилактика как ведущие направления в работе школьного психолога**

Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога. Цели, задачи и принципы проведения психологического просвещения учителей, родителей, учеников. Возможные трудности. Условия просветительской работы.

Формы проведения психологического просвещения. Вербально-коммуникативные и невербальные (наглядные) средства просветительской работы. Возможное тематическое содержание просветительской работы. Чтение психологических лекций в школе.

Три уровня психопрофилактической деятельности. Понятие о психокоррекции, психопрофилактике, психогигиене и психореабилитации.

Требования к составлению психопрофилактических программ. Формы и режим проведения психопрофилактических мероприятий. Система развивающей работы школьного психолога: принципы построения; ведущие формы.

Психологическая коррекция как вид деятельности практического психолога. Правила психокоррекционной деятельности в условиях образовательного учреждения. Коррекционная программа: структура, формы, виды. Методы, процедуры и техники коррекционной работы (игровая терапия, арттерапия, поведенческая терапия и др). Средства психокоррекционных воздействий (изобразительно-графические, музыкально-ритмические, двигательно-экспрессивные, предметно-манипуляционные, вербально-коммуникативные). Этапы коррекционной работы с детьми. Возможные формы психопрофилактической работы с коллективом педагогов

### **Психолого-педагогическое консультирование**

Понятие о психологическом консультировании. Виды консультирования. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического кон-

консультирования. Специфика психологического консультирования в образовательном учреждении. Позиции психолога в ходе консультации.

Этапы консультирования. Основные виды запросов, их мотивы и рекомендательная стратегия. Групповое и индивидуальное консультирование, проводимое по результатам диагностики.

Консультирование младших школьников. Индивидуальное консультирование подростков и старшеклассников.

Психолого-педагогический консилиум как форма группового консультирования педагогов: виды, варианты проведения. Индивидуальное консультирование педагогов.

## **ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Образование как феномен**

Образование в общекультурном аспекте. Принцип «культуросообразности» (Дистервег, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев, С.И. Гессен, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский). Современная трактовка принципа культуросообразности. Типы культуры (М. Мид). Связь образования с типом культуры. Образовательная среда, образовательные институты, образовательные процессы. Реализация основных психологических принципов (причинности, системности, развития, активности, субъектности, детерминизма и др.) в современном образовании. Место психологии в системе образования. Психологическое знание и психологическое образование. Психологическая культура. Проблема необходимости преподавания психологии как школьного предмета. Принципы фундаментализма и гуманитаризации в образовании. Культурная преемственность. Основные тенденции современного образования (А.А. Вербицкий). Гуманитарно-антропологическая парадигма современного образования. (В.И. Слободчиков). Образование как система, процесс, результат.

### **Психологические основания организации образовательного процесса в высшей школе**

Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента. Роль университета в становлении высшего профессионального психологического образования на современном этапе. Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе. Психологические особенности основных видов деятельности студентов. Психологические основы формирования готовности студентов к трудовой деятельности после окончания ВУЗа.

### **Образование взрослых**

Принцип обучения на протяжении всей жизни. «Общественная польза» образования взрослых. Целостное восприятие образования взрослых (профессиональное и непрофессиональное, формальное, неформальное и информальное образование). Андрагогика и геррагогика. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Научно-методическое обеспечение процесса обучения взрослых. Перспективы развития систем образования взрослых. Направления развития образования взрослых (продвижение традиций национальной культуры, привнесение идей либерализма, свободного рынка, развития человеческого

капитала, ориентация на потребности участников и др.). Подготовка специалистов-андрагогов. Международное сотрудничество в сфере образования взрослых.

## **ПСИХОЛОГИЯ ГЕНДЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Брак как форма межличностных гендерных взаимоотношений**

Понятие «отношения» с позиций теории В.Н. Мясищева. Структура отношений и место в ней потребностей субъектов отношений. Гендерные отношения как специфический тип отношений. Брак и семья: дифференциация понятий. Брак как основная форма межличностных гендерных взаимоотношений. Функциональный подход к научному психологическому изучению брачных отношений. Брачные потребности как психологическая основа супружеских отношений. Психологические типы супругов, выделяемые на основе доминирующей брачной потребности: гедонистический, детоцентрический, «детский», самоактуализирующийся, зависимый, прагматичный типы и тип супруга-избранника.

### **Типы супружеских отношений**

Общие представления о нормативной модели брака. Основные характеристики традиционного для европейской культуры брака: моногамия, гетеросексуальность, добровольность, взрослость субъектов отношений, юридическое оформление, долгосрочность, ориентация на создание семьи и продолжение рода. Классификация альтернативных форм супружества, основанная на неприятии партнёрами отдельных требований нормативной модели брака. Факторы, способствующие распространению альтернативных форм брака. Пути решения проблемы распространения альтернативных форм брака.

### **Выбор супруга и супружеская адаптация**

Понимание проблем выбора супруга и супружеской адаптации в житейской психологии. Научный подход к осмыслению проблемы выбора супруга: теории комплементарного выбора, теории гомогамии, теории «фильтров», вознаграждающие теории привлекательности. Привлекательность супруга как соответствие системе брачных экспектаций индивида. Сущность брачных экспектаций и их связь с брачными потребностями. Психологические свойства брачных экспектаций: конативность, иерархичность, системность, уникальность, противоречивость, частичную неосознанность, динамичность, ненасыщаемость и структурированность. Супружеская адаптация как договорённость между партнёрами о взаимной реализации брачных экспектаций. Алгоритм осуществления супружеской адаптации.

### **Супружеские конфликты**

Сущность и структура супружеского конфликта. Композиционный состав участников супружеского конфликта. Явные и скрытые конфликтанты. Влияние клановых конфликтов на супружеские отношения. Способы укрепления границ супружеского холона. Фрустрация брачных ожиданий как универсальная причина супружеских конфликтов. Пути возникновения фрустрированных брачных ожиданий и способы их преодоления. Факторы, влияющие на выраженность негативных эмоций, сопровождающих супружеский конфликт.

Приёмы регуляции эмоционального напряжения. Психологические барьеры, сдерживающие конфронтацию, и их использование для урегулирования супружеских конфликтов. Стратегии поведения супругов в конфликте: сотрудничество, соперничество, уступка, избегание, компромисс.

## **ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА**

### **Детство как предмет психологического исследования**

Исторический анализ понятия «детство». Факты из области этнографии, искусства и литературы, свидетельствующие об историческом возникновении периодов детства. Конвенция ЮНЕСКО о правах ребенка и ее историческое значение.

Детство как предмет науки. Историческое изменение предмета науки о ребенке: переход от феноменологии к причинному объяснению явления развития.

Стратегии и методы исследования детского развития. Наблюдение и его роль. Виды наблюдения: родительские дневники, принципы объективного наблюдения. Значение кросс-культурных исследований. Основные формы констатирующего эксперимента: продольные и поперечные срезы, «психология жизненного пути». Варианты формирующего эксперимента: метод планомерного формирования умственных действий.

### **Модели материнства и отцовства как факторы формирования родительства**

Понятие «родительство», «родительского отношения». Структура родительства как интегрального образования личности. Факторы, определяющие формирование родительства.

Психологическая готовность к материнству. Факторы, влияющие на развитие материнского отношения.

Психологическая готовность к отцовству. Факторы, влияющие на развитие отцовского отношения.

Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка. Родительская любовь как основа семейного воспитания. Особенности материнской и отцовской родительских позиций.

### **Психология беременности**

Поведенческие особенности беременной женщины. Психология будущей мамы в ожидании ребенка. Психологический настрой беременной. Страхи беременной женщины. Диалог родителей с ребенком до рождения. Понятие «послеродовая депрессия» и как её преодолеть.

## **ПРАКТИКА РАБОТЫ С СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Современные технологии консультирования родителей**

Особенности психологического консультирования родителей. Задачи консультирования.

Этапы работы с родителями. Первый этап: подготовка к консультации; первый контакт с семьей. Второй этап: сеанс консультации. Уровень понимания родителями характера трудностей ребенка и уровень адаптации семьи к этому; внесение ясности в факты; информирование семьи консультантом; обратная связь. Третий этап: этап принятия решения.

Алгоритм психологического консультирования родителей. Анализ информации, полученной в первичной беседе с родителями, специалистами, педагогами, установление контакта с ребенком. Беседа с родителями, направленная на получение информации о предшествующих этапах развития ребёнка, его внутрисемейных отношениях и обстоятельствах социального плана. Сбор информации из других учреждений о состоянии здоровья (при необходимости). Наблюдение за ребёнком в естественных условиях. Экспериментально-психологическое обследование ребёнка. Обработка данных, каузальный анализ результатов. Психологический диагноз ребёнка. Психолого-педагогическое назначение. Контроль, повторное консультирование.

Семья социально опасного положения. Критерии выявления проблемных семей в работе педагога. Виды возможной помощи детям из проблемных семей. Основные задачи и направления коррекционной работы с семьёй. Специфика выстраивания профессиональных отношений с семьями учащихся с различным социальным статусом.

### **Направления работы с трудным классом**

Психолого-педагогический анализ понятия «трудный класс». «Объективно» и «субъективно» трудные классы. Признаки «трудного класса» в его функционировании. Ситуативно трудные классы; причины ситуативной трудности. Особенности и типология устойчиво трудных классов: «необучаемые»; «немотивированные»; «неуправляемые»; «внутренне конфликтные»; «закрытые»; «звёздные» классы. Методические средства для работы с учениками трудных классов.

Работа школьного психолога с «трудным классом» и его педагогами. Стимулирование личностной активности учащихся по поиску новых моделей поведения, расширению ролевого репертуара; создание условий для нормализации групповой структуры; создание условий для сплочения коллектива; формирование навыков конструктивного общения друг с другом; разрядка отрицательных эмоций, связанных с неблагоприятным эмоциональным фоном в классе; создание условий для повышения самооценки учащихся.

## **РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

### **Особенности развития способных и одаренных детей**

Проявление общих закономерностей и механизмов развития психики одаренного ребенка. Факторы развития и проявления одаренности. Проблема генотипической и средовой обусловленности развития одаренного ребенка. Задатки как врожденная биологическая основа способностей. Современные представления о природных предпосылках одаренности. Одаренность ранняя и поздняя.

Особенности развития познавательной сферы одаренного ребенка. Развитие любознательности, потребности в познании, надситуативной активности. Сверхчувствительность к проблемам, её связь с характером обучения (З.И. Калмыкова, А.М. Матюшкин). Склонность к задачам дивергентного типа, способность к прогнозированию, легкость ассоциирования и генерирования идей («продуктивность мышления»), оригинальность и гибкость мышления, высокая концентрация внимания, отличная память. Высокая избирательность познавательной мотивации, исследовательской активности и развитие специальных способностей. Широта и устойчивость интересов и склонностей одаренных детей.

Особенности психосоциального развития. Самоактуализация, как главный побудительный мотив творчества (К. Роджерс). Увлечённость одарённого ребенка любимым занятием. Стремление доводить результаты своей деятельности до соответствия высоким стандартам (перфекционизм), социальная автономность, самостоятельность, лидерство, склонность к соревновательности, хорошее чувство юмора, как характерные особенности одарённых детей. Проблема развития самооценки и «Я-концепции» одаренных детей. Физическое развитие одаренных детей. Проблема прогнозирования развития.

### **Виды одарённости: проявления, диагностика, развитие**

*Умственная одарённость.* Основные составляющие умственной одарённости: высокий уровень интеллектуального развития, ярко выраженная познавательная потребность и ненасыщаемость познавательной активности, любознательность, креативность. Влияние педагога на развитие познавательных способностей и умственной одарённости детей. Концептуальные подходы М. Монтессори, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера к развитию сенсорных способностей.

*Художественная одарённость.* Творчество как универсальная способность, обеспечивающая успешное выполнение самых разнообразных видов деятельности (А.М. Матюшкин, Н.Н. Поддьяков). Взгляды на детское творчество (Л.С. Выготский и др.). Симптоматика и структура творческой одаренности. Воображение как основа детского творчества. Педагогические технологии, методы и приемы, стимулирующие развитие творческих способностей и одаренности детей.

*Художественно-изобразительная одарённость.* Структура художественно-изобразительных способностей. Обогащение детских представлений и эмоциональной сферы как содействие в развитии художественных способностей дошкольников; овладение детьми разными технологиями изобразительной деятельности и повышение возможностей для творческого самовыражения. Психологические портреты одаренных к изобразительному искусству детей и анализ продуктов их творческой деятельности.

*Музыкальная одарённость.* Сравнительный анализ концептуальных подходов к пониманию музыкальной одарённости. Гипотезы о «комплексе вундеркинда» в области музыкального искусства (Г.И. Россолимо, Б.М. Теплов и др.). Структура музыкальных способностей. Ладовое чувство, музыкально-слуховые представления, чувство ритма, тембровый и динамический слух, исполнитель-

ские и творческие способности, музыкальная память, музыкальное мышление в структуре музыкальности.

*Психомоторная одарённость.* Природа психомоторной одаренности. Превалирование телесно-кинестетического интеллекта как характерная особенность моторно-одаренных людей. Мотивация двигательной активности моторно-одаренных детей. Проявления психомоторной одарённости (интерес к движениям, склонность к двигательной активности, неиссякаемая двигательная энергия, стремление к овладению сложными координационными движениями, физическая выносливость).

*Социальная одарённость.* Основные структурные компоненты. Соотношение социальной и умственной одаренности. Характерные черты одарённых в социальной сфере людей. Коммуникативная одарённость и её структура. Социально одаренный ребёнок во взаимодействии с окружающими (инициативность, легкость завоевания симпатии, склонность к проявлению эмпатии, «улаживанию конфликтов», выраженная коммуникативно-эмоциональная избирательность, стремление оказать помощь, проявление тактичности, вежливости, терпения, юмора в общении). Организаторские (лидерские) способности как проявление социальной одарённости. «Нравственная одарённость» (Н.С. Лейтес).

### **Диагностическая и развивающая работа с одаренными детьми**

Диагностика одаренности как многоуровневая система (теоретический, методический и организационно-педагогический уровни). Основные варианты организации диагностического обследования: долговременные организационно-педагогические модели («Принцип турникета» Дж. Рензулли, С. Рейс, Л. Смит; «РАРУНТ» М. Карне, А. Шведел; Иллинойская модель, «Модель последовательной стратегии принятия решений» К. Хеллера), экспресс-диагностика. Принципы организации диагностического исследования. Методы диагностики одарённости. Тестовые методы. Неформализованные методы диагностики. Наблюдение как психологический метод. Биографический метод. Методики диагностики для педагогов и родителей («Палитра интересов», «Карта одаренности», «Интеллектуальный портрет», методика оценки общей одаренности, характеристика ученика). Особенности составления развивающих программ.

### **Детская одарённость и формы организации учебной деятельности**

Основные принципы работы с одарёнными детьми. Условия эффективно педагогического взаимодействия. Замена учебно-дисциплинарного типа общения личностно-ориентированным как необходимое условие гуманизации образовательного процесса. Стратегии обучения одарённых детей, опирающиеся на изменение количественных параметров содержания образования («стратегия ускорения», «стратегия интенсификации»); опирающиеся на качественные изменения в содержании образования («индивидуализация обучения», «исследовательское обучение», «социальная компетенция», «обучение мышлению», «стратегия проблематизации»). «Горизонтальное» и «вертикальное» обогащение содержания образования. Достоинства и недостатки некоторых организационных форм обучения. Виды дифференциации обучения (по уровню учебной успешности, по общим способностям, профильная дифференциация). Коллек-

тивная форма организации учебной деятельности. Класс-лаборатория. Индивидуальный способ организации обучения.

Личностные качества педагогов, значимые для профессиональной деятельности. Характеристика профессионально-педагогических умений, важных для успеха в работе с одарёнными детьми: умение распознавать признаки одаренности в интеллектуальной деятельности, в художественной, моторно-двигательной сфере, в общении, организаторской деятельности; умение принять «нетрафаретного» ребёнка, найти к нему индивидуальный подход, стимулировать творческую активность детей, создать благоприятный психологический климат в группе (раскрепощенную обстановку, атмосферу доверия, вдохновляющую к творческим проявлениям).

## **ТЕХНИКИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ**

### **Психологическая помощь в семье**

Понятие о психологической помощи в семье. Функции психолога при работе с семьей (поддерживающая функция, посредническая функция, функция обучения, функция развития, информационная функция).

Виды психологической помощи (информирование, индивидуальное психологическое консультирование (психотерапия), консультирование (психотерапия) супружеской пары, групповое консультирование (психотерапия) супружеской пары, семейное консультирование (психотерапия), групповое семейное консультирование (психотерапия). Принципы и особенности психологической помощи.

### **Диагностика в работе с семьей**

Диагностика структуры семьи: Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3); Тест «Семейная социограмма»; Опросник «Семейные роли»; Проективные рисуночные методики «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи»; Системный семейный тест Геринга (FAST)

Изучение семейной истории: генограмма; геносоциограмма.

Диагностика супружеских взаимоотношений.

Исследование семьи, ожидающей ребёнка. Диагностика детско-родительских отношений. Диагностика эмоционального состояния членов семьи: Опросник «Анализ семейной тревоги» АСТ); Шкала определения уровня депрессии; Методика определения уровня депрессии.

### **Техники работы с семьей**

Социометрические техники: «Семейная скульптура», «Семейная хореография», «Семейное пространство», «Семейная социограмма», «Соломенная башня».

Структурные техники: создание движения, «Пересадка», «Семейный ритуал».

Поведенческие техники: «Родительский семинар», «Конструктивный спор», «Супружеская конференция» и «Семейный совет».

Техники, основанные на использовании воображения: «семейные фотографии», «Метафора», «Завершение предложений», «Сравнение ценностей»

Парадоксальные техники: рефрейминг, парадоксальное письмо, предписанное бездействие, пари и др.

Техники организации беседы в семейной терапии. Техника прослеживания последовательностей взаимодействия. Циркулярное интервью.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ**

### **Понятие психологической помощи.**

Виды и направления психологической помощи ребёнку: диагностика, коррекция, реабилитационная деятельность, консультирование и общее сопровождение. Проблемы в психическом и личностном развитии ребёнка, их характеристика и классификация.

Факторы риска нарушения психологического здоровья ребёнка. Объективные факторы: семейные факторы и факторы, связанные с детскими учреждениями и профессиональной деятельностью в них. Субъективные факторы: факторы, обусловленные индивидуально-личностными особенностями ребёнка.

### **Психологическая помощь детям в младенчестве и раннем возрасте**

Развитие ребёнка в младенчестве: норма и отклонения.

Проблема отношений ребёнка со взрослым. Проблемы, вызванные несоответствием пола ребёнка ожиданиям родителей и психологической несовместимостью взрослого и ребёнка. Проблема адаптации ребёнка к дошкольному учреждению: два блока причин плохой адаптации; признаки дезадаптации. Работа психолога с ребёнком, родителями и воспитателями.

Кризис трёх лет и его проживание.

### **Психологическая помощь детям в дошкольном и младшем школьном возрасте**

Причины возникновения эмоциональных проблем и поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста. Структура психологической поддержки дошкольников и младших школьников.

Взаимодействие родителей и педагогов по коррекции психического здоровья ребёнка.

### **Психологическая помощь подросткам.**

Проблемы пубертатного возраста, обусловленные физиологическим созреванием. Референтная группа как группа, необходимая для нормального психологического и социального развития подростка. Роль значимых взрослых.

Акцентуации характера и работа психолога с ними.

Ранний юношеский возраст (старшеклассники): работа по личностному самоопределению.

# **ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ**

## **Предмет и сущность делового общения**

Предмет делового общения как исследования в области общения в деловой сфере, выявление норм и правил общения, принятых в той или иной области, в тех или иных ситуациях, условиях, прогнозирование и определение линии поведения, познание факторов (движущих сил), влияющих на поведение в деловом обсуждении.

Основания теоретической классификации видов общения: характеристика субъектов общения, ситуация общения, цели общения, предмет общения, средства общения, время общения, степени завершенности общения, отношение к партнеру во время общения, пространство общения, сочетание различных оснований.

Классификация видов общения на основе характера субъекта общения: реального субъекта с реальным (индивидуальное, представительное, групповое, диалог культур), реального субъекта с субъективизированным (иллюзорным), реального с воображаемым (квазисубъектом), воображаемых партнеров.

Системный принцип делового общения: учет собственной системной сущности и системной сущности общающихся.

## **Система средств делового общения**

Аспекты делового общения и предмет исследования: перцептивный (формирование первого впечатления, восприятие и понимание в длительном общении, влияние контекста, проявление самоподачи); коммуникативный (барьеры непонимания); интерактивный (соотнесение ситуаций и действий, выбор правильных действий, позиции в общении, узнавание и понимание ситуации, стиль общения).

Система средств делового общения: вербальные (устная, письменная речь), невербальные (тактильно-мышечная, облик, жесты, мимика, изображение, предметы).

Факторы, определяющие успех делового общения Личность организатора общения; теоретическая база; нравственные установки, подготовка к общению; опыт общения, интуиция; стиль поведения; состояние партнерства и степень его учета и т.д.

## **Речевое и неречевое (вербальное и невербальное) общение**

Манера говорить - важная отличительная черта личности. Выбор точного слова и культура речи. Субъекты речевого общения. Речевые барьеры общения. Подготовка к выступлению. Риторическая перегруппировка. Публичное выступление (выступление и заключение, ответы на вопросы, контроль движений тела). Техника речи и контроль времени. Практика активного слушания. Основные рекомендации по подготовке и проведению публичного выступления. Формулы совершенствования ораторского искусства. Голос - звуковая визитная карточка.

Невербальное общение. Сигналы личности. Приобретение навыков чтения жестов. Зоны и территории. Трактовка сигналов глаз. Распознавание внутреннего состояния собеседника и партнера по их жестам и позам. Проксемика. Расположение собеседников и партнеров за столами различных типов. Исполни-

зование невербальных средств для повышения делового статуса. Действие цвета на состояние человека. Пространство общения.

### **Этика и технология ведения деловых бесед и совещаний**

Деловая беседа. Подготовка к беседе. Система подготовки к деловой беседе. Планы деловой беседы. Структура деловой беседы. Содержание деловой беседы. Риторические выразительные средства. Техническая подготовка беседы.

Начало беседы. Цели. Приемы начала беседы.

Передача информации. Техника постановки вопросов. Искусство слушать. Техника передачи информации. Трудности при передаче информации. Аргументация. Техника аргументации.

Нейтрализация замечаний собеседника. Наиболее распространенные виды замечаний. Как совершенствовать свое умение отвечать на замечания.

Принятие решений и завершение беседы. Задачи последней фазы беседы. Техника ускорения принятия решений.

Сбор материалов для беседы. Отбор и систематизация материалов. Ведение записей. Анализ проведенной беседы. Контрольная анкета.

Технология кадровых бесед. Собеседование при приеме на работу. Собеседование при увольнении с работы. Проблемные или дисциплинарные беседы. Деловая полемика. Позиции участников полемики и правила их поведения.

### **Способы и методы ведения переговоров.**

Критерии эффективности различных методов переговоров разумность, эффективность, влияние на отношение между сторонами.

Позиционный метод переговоров. Суть позиционного метода, мягкий и жесткий подходы, их основные отличительные признаки и характеристики. Достоинства и недостатки позиционного метода.

Метод принципиальных переговоров. Суть метода и его важнейшие составляющие.

Концентрация на интересах. Важность интересов, техника их интенсификации и обсуждения.

Генерация взаимовыгодных вариантов. Основные ошибки, предшествующие генерации множества вариантов; преждевременное суждение, поиски единственного ответа, убеждение в невозможности увеличить пирог, нежелание решать проблемы противоположной стороны. Приемы генерации множества вариантов; мозговой штурм, расширение подходов, круговая схема, взгляд на проблему глазами различных специалистов, модификация объема и степени общности соглашения. Поиск общих интересов и согласование различающихся, облегчение решения для противоположной стороны.

Опора на объективные критерии. Преимущества использования объективных критериев, их разработка и техника применения.

Техника переговоров с более сильным противником. Защита с помощью пределов и ее издержки. Наилучшая альтернатива обсуждаемому соглашению, ее разработка и использование.

Переговоры с противниками, придерживающимися позиционного метода переговоров.

Переговоры с противниками, использующими нечестные методы.

## **Общение в конфликтных ситуациях**

Динамика развития конфликтов. Виды и фазы конфликтов. Предпосылки конфликтов (объективные условия, субъективные предпосылки). Поведенческие реакции, предрасполагающие к деструктивности конфликта. Переход потенциального конфликта в актуальный. Развитие конфликта как прямого или опосредованного, управление конфликтом (предотвращение, подавление, отсрочка, разрешение). Стратегия предотвращения конфликта.

Источники конфликтов; противоречия поиска, противоречия групповых интересов, противоречия политического характера, противоречия, связанные с личными эгоистическими побуждениями, психологической несовместимостью.

Разрешение конфликтов с помощью техники овладения конфликтной ситуацией. Применение техники управления конфликтом к любой проблеме. Рационально-интуитивная модель овладения конфликтной ситуацией. Контроль эмоциональной сферы.

Распознавание причин конфликта и реагирование на подсудные желания. Преодоление конфликтов посредством улучшения общения. Различия между речевым и неречевым общением. Проблема скрытых или ложных предположений. Проблема недостатка общения. Как правильно слушать.

Определение стилей разрешения конфликта.

### **Роль делового этикета в оптимизации общения**

Мировоззрение - основа манер. Служебный этикет, его нормы и правила. Приветствие, представление, прощание. Официальные формы представления. Отношения между сотрудниками.

Организация неформального общения. Приемы.

Время и продолжительность визита. Различные виды визитов. Гость. Хозяева дома. Приглашение и время приглашения. Прием с рассадкой за столом. Некоторые схемы рассадки. Сервировка. Имидж. Внешний облик делового человека. Консервативность деловой одежды. Линия. Стиль. Одежду определяет ситуация.

Выступление перед аудиторией. Аксессуары. Общие правила.

Визитная карточка. Как обмениваться визитными карточками.

Технология телефонных бесед.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ**

### **Психологический тренинг как форма организации групповой работы: особенности и модели**

История возникновения групповых форм работы. Определение психологического тренинга. Преимущества групповой формы работы. Особенно-сти психологического тренинга по сравнению с группами встреч и психотерапевтическими группами. История возникновения и развития психотренинговых групп. Основные модели современного психологического тренинга: английская модель, немецкая модель, русская модель. Обновленные принципы современного психологического тренинга.

## **Принципы организации психологического тренинга**

Методические требования, предъявляемые к организации психологического тренинга. Организация пространства психотренинговых занятий. Количество и продолжительность психотренинговых занятий. Подготовка тренера психотренинговой группы к занятиям. Структура и содержание психотренинговых занятий. Основные принципы психотренинга. Проблема мотивации в тренинге.

## **Ведущий тренинговой группы**

Требования к личностным и профессиональным качествам ведущего группы. Кодекс фасилитатора. Этические требования к руководителю группы (К.Роджерс). Основные роли ведущего группы: И.Ялом (технический эксперт, эталонный участник); С.Кратохвил (активный руководитель, аналитик, комментатор, посредник, член группы). Стили руководства группой (авторитарный, демократический, попустительский), преимущества и недостатки каждого из стилей. Подготовка ведущих тренинговых групп.

## **Методы подбора и формирования тренинговой группы**

Требования к участникам тренинга (мотивация, способности, черты личности и характера). Требования, предъявляемые к тренинговой группе. Психодиагностические методы в подборе участников тренинговой группы. Работа с заявленной проблемой клиента. Принципы формирования тренинговой группы.

## **Общие методы тренинговой работы. Современные методы социально - психологического тренинга**

Специфика тренинговых методов: обучение через эффект группового взаимодействия, активность обучающегося через включение в процесс обучения элементов исследования, обучение на моделях. Базовые тренинговые методы: групповая дискуссия, игры.

Понятие "групповая дискуссия". Цели дискуссии. Классификация групповой дискуссии по уровню организации (структурированная, неструктурированная), по содержанию (тематическая, биографическая, интеракционная). Способы активизации групповой дискуссии: высказывание по кругу, метод эстафеты, высказывание за определенный промежуток времени. Не-вербальные способы управления дискуссией: передача слова, сохранение слова за собой, запрос на высказывание, отказ в предоставлении слова. Игровые методы и их функции. Виды игровых методов: ситуационно-ролевые, деловые, дидактические, творческие, организационно-деятельностные, имитационные. Методы, направленные на развитие социальной перцепции: вербальные, невербальные техники. Проективное рисование: диагностика и интерпретация затруднений в общении, изучение неосознаваемых чувств, активизация группового процесса. Методики проективного рисования: свободное, разговорное, дополнительное, совместное, их функциональное назначение. Методы телесно-ориентированной терапии. Медитативные техники, их функции (развитие навыков аутосуггестии и закрепление способов саморегуляции).

Характеристика современных методов социально-психологического тренинга по Ж. Завьяловой (фасилитация, модерация, метод кейсов, тематические

упражнения, упражнения-разминки (психогимнастические упражнения по Хрящевой) и их разновидности, методы и техники риторики, используемые в социально-психологическом тренинге и др.).

#### **Основные понятия и принципы символдрамы.**

Принципы, используемые в символдраме. Основные понятия в символдраме. Показания для применения символдрамы. Противопоказания для применения символдрамы.

#### **Особенности работы в символдраме.**

Методика и техника проведения символдрамы. Методы работы с клиентом. Стандартные мотивы символдрамы.

#### **Особенности работа в гештальт-терапии.**

Принципы, используемые в работе гештальт-терапевта. Техники работы. Методы работы с клиентом. Поддержка и фрустрация.

#### **Основные формы сопротивления.**

Понятие о сопротивлении. Интроекция. Проекция. Конфлюенция. Ретрофлексия.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ СЕМЬИ**

### **Психологические типы семей**

Проблема классификации типологий семьи. Классификации по: семейному стажу супругов; по количеству детей; по составу семьи; по типу главенства; по семейному быту; по семейному укладу; по однородности социального состава; по типу потребительского поведения.

### **Теория семейных систем М. Боуэна**

Понятие семьи с позиции системного подхода; единица анализа семьи, две переменные в рассмотрении семьи, понятие тревоги, понятие уровня дифференциации Я, основные базовые концепции подхода Боуэна, новые концепции.

### **Структурный подход к семье С. Минухина**

Понятие семьи с позиции Минухина; Понятие структуры в семье; семейная роль, «стандарты взаимодействия», понятие семейной подсистемы, семейный гомеостаз, семейные границы.

### **Стратегический подход к семье**

Понятие семейной иерархии (Дж. Хейли, К. Маданес, П. Вацлавик, Л. Хоффман). Конгруэнтность и неконгруэнтность, понятие власти в семейной иерархии, виды власти, использование власти членами семьи, лестница семейной иерархии, коммуникация и виды сообщений; понятие стратегии в терапии семьи.

### **Психоаналитический подход к семье**

Понятие семьи, история и семья, факторы обуславливающие семейные узы (Н. Аккерман, К. Сэджер). Семья как живая система, структура семьи, эмоциональные отношения между членами семьи, процессы в семье, понятие переноса родительской роли, дифференциация эмоциональных отношений, развитие представлений ребенка о своем сексуальном устройстве.

### **Когнитивно-поведенческий подход к семье**

Понятие обуславливания, классическое и оперантное; Влияние работ А.

Бандуры на развитие когнитивно-поведенческого подхода к семье; влияние обучения и воспитания на поведенческие проблемы, взаимосвязь поведения и среды; поведение, мысли и чувства – взаимосвязь; рассмотрение когнитивного, понятие когнитивного события и схемы; единица анализа семьи (Р. Дрейкурс, А. Эллис)

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Литература

#### Специальность «Психология»

1. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии / Б.Ц. Бадмаев. – М.: Владос, 1999. – 304 с.
2. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М.: Прогресс 1986.
3. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998.
4. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1999.
5. Вачков, И.В. Методика преподавания психологии: учебное пособие / И.В. Вачков. – М.: Осъ – 89, 2008. – 208 с.
6. Введение в практическую и социальную психологию / под ред. Ю.М. Жукова и др. – М.: Смысл, 1996. – 377 с.
7. Введение в психологию / под ред. А.В. Петровского. – М.: Академия, 1996.– 496 с.
8. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
9. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 1999.
10. Возрастная психология; под ред. Н.Ф. Добрынина. – М.: Просвещение, 1965.
11. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / под ред. М.В. Гамезо. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
13. Гальперин, П.Я. Актуальные проблемы возрастной психологии / П.Я. Гальперин. – М., 1978.
14. Гамезо, М.В. Атлас по психологии / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Просвещение, 1986. – 272 с.
15. Герасимова, В.С. Методика преподавания психологии: курс лекций / В.С. Герасимова. – М., 2007. – 114 с.
16. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: ТОО «Черо», 1996. – 322 с.
17. Деятельность практического психолога / Г.В. Лагонда, О.А. Пшеничная. – Минск, 2008.
18. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2000.
19. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов-на/Дону: Феникс, 1997.
20. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001. –752 с.

21. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В.Н. Карандашев. – СПб.: 2006. – 250 с.
22. Квин, В. Прикладная психология / В. Квин. – СПб.: Питер, 2000. – 560 с.
23. Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность / В.М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2003. – 224 с.
24. Коломинский, Я.Л. Детская психология / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – Минск, 1988.
25. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2001.
26. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей / Н.Л. Кряжева. – Ярославль, 1997.
27. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 464 с.
28. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками / А.Г. Лидерс. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
29. Ляудис, В.Д. Методика преподавания психологии / В.Д. Ляудис. – М.: УМК «Психология», 2003. – 192 с.
30. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – М.: Центр психологии и психотерапии, 1998. – 560 с.
31. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2002.
32. Мухина, В.С. Детская психология / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1985. – 272 с.
33. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2000. – Кн.1,2.
34. Пилипко, Н.В. Психолог на родительском собрании / Н.В. Пилипко, М.Ю. Чибисова // Школьный психолог. – 2004 – № 7. – С. 24-25; 2004. – № 9. – С. 22-25.
35. Самоукина, Н.В. Первые шаги школьного психолога. Психологический тренинг / Н.В. Самоукина. – Дубна: ООО «Феникс+», 2000. – 192 с.
36. Анцупов, А.Я. Конфликтология: учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – СПб.: Питер, 2007.
37. Козырев, Г.И. Введение в конфликтологию / Г.И. Козырев. – М.: Владос, 1999.
38. Конфликтология / под ред. А.С. Кармина. – СПб.: Лань, 1999.
39. Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология / Д.В. Ольшанский. – М.: Академический проект, 2002. – 528 с.
40. Попова, О.С. Психологическое сопровождение педагогического процесса: пособие для психологов / О.С. Попова. – Минск, 2003.
41. Педагогическая психология / под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 209 с.
42. Петровский, А.В. Личность в психологии / А.В. Петровский. – Ростов-на/Д.: Феникс, 1996. – 512 с.
43. Практическая психология образования/под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.

44. Психология: учебник для гуманитарных вузов / под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2009. – 656 с.

45. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Речь, 2000.

46. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.

47. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека / Е.Е. Сапогова. – М.: Аспект-Пресс, 2005. – 460 с.

48. Сапогова, Е.Е. Задачи по общей психологии / Е.Е. Сапогова. – М.: Аспект-Пресс, 2001. – 447 с.

49. Семенова, Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога / Е.М. Семенова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.

50. Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на/Д.: Феникс, 2000.

51. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия, 1998. – 288 с.

52. Фридман, Л.М. Психология детей и подростков / Л.М. Фридман. – М.: Институт психотерапии, 2004. – 480 с.

53. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М.: Просвещение, 1981.

54. Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании / Н.И. Шевандрин. – М.: Владос, 1995. – 544 с.

#### **Специализация «Социальная психология»**

55. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 2000. – 376 с.

56. Авидон, И. Тренинги формирования команды. Материалы для подготовки и проведения / И. Авидон, О. Гончукова. – СПб.: Речь, 2006.

57. Аверченко, Л.К. Управление общением / Л.К. Аверченко. – М.: Инфра-М, 1999.

58. Аксютин, И.В. Психологические проблемы наркозависимости: монография; Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина; науч. ред. Е.И. Медведская / И.В. Аксютин. – Изд-во УО «БрГУ», 2004. – 127 с.

59. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб.: Питер, 2001.

60. Базарова, Т.Ю. Управление персоналом / Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. – М.: Академия, 2008.

61. Васильев, Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов / Н.Н. Васильев. – СПб.: Речь, 2002.

62. Васильев, В.Л. Юридическая психология / В.Л. Васильев. – СПб.: 2000. – 654 с.

63. Громова, О.Н. Конфликтология : учебное пособие / О.Н. Громова. – М., 1993.

64. Гулевич О.А. Психология коммуникации / О.А. Гулевич – М. : Московский психолого-социальный институт, 2007. – 384 с.

65. Дубровина, И.В. Справочная книга школьного психолога / И.В. Дубровина – М. : Роспедагенство, 1996. – 336 с.

66. Джуэлл, Л. Индустриально-организационная психология /Л. Джуэлл. – СПб.: Питер, 2001.

67. Иванова, С.В. Искусство подбора персонала : Как оценить человека за час / С.В. Иванова. – М. : Альпина Бизнес Букс, 2007.

68. Имелинский, К. Сексология и сексопатология / К. Имелинский. – М. : Медицина, 1986. – 423 с.

69. Картер, Г. Эффективная реклама / Г. Картер. – М.: Прогресс, 1991. – 201с.

70. Кон, И.С. Сексология / И.С. Кон. – М. : Академия, 2004. – 384 с.

71. Мещерякова, Е.В. Психология управления / Е.В. Мещерякова. – Минск : Вышэйшая школа, 2005.

72. Овчарова, Р.В Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. – М. : Академия, 1998. – 288 с.

73. Панкратов, Ф.Г. Рекламная деятельность / Ф.Г. Панкратов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2000. – 342 с.

74. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: учеб. пособие / под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб. : Речь, 2003. – 448 с.

75. Психология менеджмента: учебник для вузов / под ред. Г.С. Никифорова. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Питер, 2004.

76. Психология управления. Хрестоматия: учебное пособие для факультетов: психологических, экономических и менеджмента / ред.-сост. Райгородский Д.Я. – Самара: Бахрам-М, 2006.

77. Пирожков, В.Ф. Криминальная психология / В.Ф. Пирожков. – Москва, 2001. – 765 с.

78. Руководство по сексологии / под ред. С.С. Либиха. – СПб. : Питер, 2001. – 475 с.

79. Семаго, Н.Я Теория и практика оценки психического развития ребенка / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – СПб. : Речь, 2006 – 384 с.

80. Тёлле Р. Психиатрия с элементами психотерапии / Р. Тёлле. – Минск : Выш. Шк., 1999.

#### **Специализация «Педагогическая психология»**

81. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. – М. : Академия, 2002. – 208 с.

82. Андреева, Т.В. Семейная психология : учебное пособие / Т.В. Андреева. – СПб. : Речь, 2005. – 244 с.

83. Антология гендерной теории / под общ. ред. Е.И. Гаповой и А.Р. Усмановой. – Минск : ПроPILEI, 2000. – 383 с.

84. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн – СПб. : Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2001. – 318 с.

85. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М.: Академия, 2002.

86. Воспитание трудного ребёнка: дети с девиантным поведением: уч.-метод. пос. / под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
87. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для пед. вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под ред. М.В. Гамезо. – М. : Пед. об-во России, 2003. – 508 с.
88. Гишинский, Я. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения / Я. Гишинский, В. Афанасьев. – СПб. : Питер, 1993. – 153 с.
89. Практическая психология образования: учебное пособие 4-е изд. / под редакцией И.В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2009 – 400 с.
90. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: 1999. – 2-е изд. – 368 с.
91. Истратова, И.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / И.Н. Истратова. – Ростов-на/Д : Феникс, 2009. – 349 с.
92. Крупенин, А.Л. Эффективный учитель / А.Л. Крупенин, И.М. Крохина. – Ростов н/Д : Феникс, 1995. – 480 с.
93. Кон, И.С. Введение в сексологию / И.С. Кон. – М. : Медицина, 1989. – 336 с.
94. Минухин, С. Техники семейной терапии / С. Минухин, Ч. Фишман. М. : Изд-во Института Психотерапии, 1998.
95. Немов, Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования / Р.С. Немов // Психология. Книга 2. – Психология образования – М. : Владос, 2005 – 608 с.
96. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2003.
97. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
98. Петрова, Р.Г. Гендерология и феминология: учебное пособие / Р.Г. Петрова. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2007. – 232 с.
99. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / под ред. И.В. Дубровиной. – М. : Академия, 1998. – 214 с.
100. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – СПб.: Питер, 2000.
101. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе / А.И. Савенков. – М. : Академия, 2000. – 232 с.
102. Сергеев, И.С. Основы педагогической деятельности / И.С. Сергеев. – СПб. : Питер, 2004. – 316 с.
103. Системная семейная психотерапия / под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – СПб.: Питер, 2002.
104. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников / В.Г. Степанов. – М.: Академия, 2002.
105. Хозиева, М.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию / М.В. Хозиева. – СПб.: Речь, 2002.
106. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции / О.В. Хухлаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

## Критерии оценки

### 10 баллов

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам билета в объеме учебной программы экзамена и по основным вопросам, выходящим за его пределы;
- умение связывать теоретический материал с практикой, иллюстрировать ответы примерами;
- точное использование научной терминологии, умение делать выводы;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы;

### 9 баллов

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам билета в объеме учебной программы экзамена и по основным вопросам, выходящим за его пределы;
- умение связывать теоретический материал с практикой, иллюстрировать ответы примерами;
- точное использование научной терминологии, умение делать выводы;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

### 8 баллов

- систематизированные, глубокие знания по всем вопросам билета в объеме учебной программы экзамена;
- знание и использование научной терминологии курса, умение делать выводы;
- умение связывать теоретический материал с практикой;
- усвоение основной и дополнительной литературы;

### 7 баллов

- систематизированные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы экзамена;
- использование научной терминологии;
- усвоение основной и дополнительной литературы;
- способность самостоятельно решать проблемы в рамках учебной программы;

### 6 баллов

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы экзамена;
- использование необходимой научной терминологии курса;
- усвоение основной и дополнительной литературы;

### 5 баллов

- достаточные знания в объеме учебной программы экзамена;
- использование необходимой научной терминологии курса;

- усвоение основной литературы;

4 балла

- достаточный объем знаний по учебной программе экзамена;
- использование научной терминологии без существенных ошибок;
- усвоение основной литературы;

3 балла

- недостаточно полный объем знаний по учебной программе экзамена;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными ошибками;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях излагаемой дисциплины;

2 балла

- фрагментарные знания по учебной программе экзамена;
- знания отдельных литературных источников;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых ошибок;

1 балл

- отсутствие знаний и компетенций в рамках изучаемого курса или отказ от ответа.

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»  
Психолого-педагогический факультет

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

г. Брест

16.10. 2012  
заседания кафедры психологии

№ 2

Председатель – Малейчук Г.И.  
Секретарь – Горегляд И.В.  
Присутствовали: 17 человек

Повестка дня:

6. Об утверждении программы к государственному экзамену.

СЛУШАЛИ: *Заведующего кафедрой Малейчука Г.И.* – Об утверждении программы к государственному экзамену. Необходимо рассмотреть и рекомендовать к утверждению программу государственного экзамена по специальности, специализации. Составитель Малейчук Г.И.

РЕШИЛИ:

Ходатайствовать перед Советом факультета о рекомендации к утверждению на Научно-методическом совете университета программу государственного экзамена по специальности, специализации.

Заведующий кафедрой

Г.И. Малейчук

Секретарь

И.В. Горегляд

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»  
психолого-педагогический факультет

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА**

г. Брест

19.11.2012

заседания УМК факультета

№ 2

Председатель УМК – А.Е. Левонюк  
Секретарь – Р.А. Полухин  
Всего членов УМК – 7  
Присутствовали на заседании – 7

Повестка дня:

4. О рекомендации к утверждению программы государственного экзамена по психологии для студентов специальности 1-23 01 04 Психология, специализаций: 1-23 01 04 02 Социальная психология, 1-23 01 04 04 Педагогическая психология

*Слушали:*

*Зам. декана по учебно-методической работе А.Е. Левонюк, которая сообщила о необходимости рекомендации к утверждению программы государственного экзамена по психологии для студентов специальности 1-23 01 04 Психология, специализаций: 1-23 01 04 02 Социальная психология, 1-23 01 04 04 Педагогическая психология. (составитель Малейчук Г.И.).*

*Постановили:*

Рекомендовать к утверждению на Научно-методическом Совете университета программу государственного экзамена по психологии для студентов специальности 1-23 01 04 Психология, специализаций: 1-23 01 04 02 Социальная психология, 1-23 01 04 04 Педагогическая психология. (составитель Малейчук Г.И.).

Председатель УМК  
Секретарь

А.Е. Левонюк  
Р.А. Полухин