**Общие вопросы морфологии**

1. Выделите базовые понятия морфологии:

а) грамматическое значение слова;  
б) лексические значения слова;  
в) средства выражения грамматических значений слова;  
г) синтаксические связи и отношения;  
д) грамматическая категория;  
е) парадигма;  
ж) грамматическая категория;  
з) грамматические значения синтаксических единиц;  
и) способы выражения грамматических значений слова.

1. Укажите отличительные признаки грамматического значения слова:  
   а) присуще целому классу слов;  
   б) может быть прямым и переносным;  
   в) может быть общекатегориальным и частнокатегориальным;  
   г) выражено формальными грамматическими средствами;  
   д) может выражаться основой слова.
2. Какому термину соответствует дефиниция «*выражение грамматических значений внешними ресурсами слова*»:  
   а) синтетический способ;  
   б) аналитико-синтетический способ;  
   в) аналитический способ;  
   г) супплетивизм основ?
3. Какие из перечисленных средств не относятся к синтетическому способу выражения грамматических значений:  
   а) аффиксы;  
   б) чередование звуков;  
   в) предлоги;  
   г) вспомогательные слова;  
   д) ударение?
4. Какие из перечисленных средств не относятся к синтетическому способу выражения грамматических значений:  
   а) для существительных singularia tantum;  
   б) несклоняемых существительных;  
   в) существительных pluralia tantum;  
   г) несклоняемых имен прилагательных;  
   д) наречий?
5. Как выражается грамматическое значение падежа в словоформах *о студентах, в здании, с товарищами*:  
   а) с помощью окончания;  
   б) с помощью предлога;  
   в) предлога и окончания;  
   г) с помощью вспомогательного слова?
6. С помощью каких средств выражается значение множественного числа в словах *дочь –* ***дочери****, небо –* ***небеса****, сын –* ***сыновья***:  
   а) окончания;  
   б) ударения;  
   в) суффикса;  
   г) служебного слова;  
   д) чередования звуков?
7. Отметьте словоформы, в которых чередование является дополнительным средством выражения грамматического значения числа или падежа:  
   а) улица;  
   б) день;  
   в) туфля;  
   г) учитель;  
   д) ухо;  
   е) тысяча.
8. Выделите примеры, в которых ударение является дополнительным средством выражения грамматических значений числа и падежа:  
   а) песня;  
   б) море;  
   в) город;  
   г) стол;  
   д) портфель;  
   е) слово;  
   ж) пальто;  
   з) вечер.
9. Найдите словоформы, в которых флексия выражает три граммати­ческих значения:

а) тысяча;

б) пять;

в) низкий;   
г) посмотрел;   
д) братья;  
е) иней.

1. В каких словах грамматическое значение выражено синтетическим способом:

а) возле метро;

б) встретить сестру;

в) пусть напишет;   
г) намного добрее;   
д) пятьдесят шесть;   
е) безумно интересно?

1. Найдите аналитические формы слов:  
   а) в случае неудачи;

б) пусть говорит;

в) самый смелый;  
г) несмотря на непогоду;  
д) громче всех;  
е) чрезвычайно занимательно.

1. Найдите слова с аналитическим способом выражения грамматического значения:

а) ароматный кофе;

б) в течение недели;  
в) менее красивый;  
г) очень удобный;  
д) будет говорить;  
е) спросил бы.

1. Найдите словоформы, в которых отдельные грамматические значения выражены супплетивным способом:  
   а) ловить – поймать;  
   б) петь – буду петь;  
   в) доложить – докладывать;  
   г) умный – более умный;  
   д) иду – шел;  
   е) хорошо – лучше.
2. Выделите разные формы одного и того же слова:

а) дружить;  
б) друг;  
в) друзья;  
г) дружеский;  
д) с друзьями;  
е) о друге;  
ж) дружба;  
з) сдружиться.

1. Найдите определение парадигмы:

а) разновидности одного и того же слова, противопоставленные друг другу грамматически;  
б) совокупность всех форм одного слова;  
в) совокупность выделяемых в слове значимых частей;  
г) система противопоставленных друг другу рядов грамматических форм с однородным значением.

1. Выделите грамматические формы, входящие в парадигму глагола *идти*:  
   а) шел бы;  
   б) ходил;  
   в) зайдет;  
   г) идите;  
   д) идете;  
   е) пусть идут;  
   ж) придут;  
   з) будут идти.
2. Сколько словоформ включает в себя парадигма слова *ребенок*:

а) одну;  
б) две;  
в) шесть;  
г) двенадцать?

1. Найдите правильный вариант ответа. Парадигму существительного *доброта* образуют:

а) двенадцать падежных форм;  
б) шесть падежных форм;  
в) четыре падежных формы.

1. Определите, парадигма каких из перечисленных слов представлена одной словоформой:

а) смотреть;  
б) земля;  
в) завтра;  
г) отец;  
д) смело;  
е) внизу.

1. Выделите слова, имеющие неполную парадигму:

а) хотеть;

б) смелость;

в) дудеть;  
г) народ;  
д) холодный;

е) беж.

1. Среди перечисленных ниже грамматических категорий выделите трехчленные:

а) категория рода;  
б) категория падежа;  
в) категория лица;  
г) категория числа;  
д) категория наклонения;  
е) категория времени.

1. Назовите классифицирующие категории:  
   а) род имен существительных;  
   б) род имен прилагательных;  
   в) падеж имен существительных;  
   г) падеж имен прилагательных;  
   д) число имен прилагательных;  
   е) число имен существительных.
2. На основе каких признаков осуществляется распределение слов по частям речи:  
   а) фонемного состава слова;  
   б) общекатегориального значения;  
   в) коннотативного значения;  
   г) денотативного значения слова;  
   д) морфологических признаков;  
   е) синтаксических свойств?
3. Какие из перечисленных частей речи относятся к служебным:  
   а) междометия;  
   б) слова категории состояния;  
   в) звукоподражания;  
   г) модальные слова;  
   д) предлоги;  
   е) частицы;  
   ж) союзы?
4. Выделите неизменяемые части речи:  
   а) имя числительное;  
   б) междометие;  
   в) наречие;  
   г) модальные слова;  
   д) местоимения.
5. Выделите ряд, в котором названо спрягаемая часть речи:  
   а) имя существительное, местоимение, наречие;  
   б) имя прилагательное, глагол, междометие;  
   в) предлог, союз, имя числительное.
6. Найдите словосочетания, иллюстрирующие процесс субстантивации:  
   а) молчаливые прохожие;  
   б) близкие родственники;  
   в) учащиеся старших классов;  
   г) получить суточные;  
   д) семейные дела.
7. Отметьте случаи прономинализации:  
   а) данное сыном обещание;  
   б) указанное в тексте слово;  
   в) при следующих обстоятельствах;  
   г) с определенными возможностями;  
   д) известный всем поэт;  
   е) отдельные студенты.
8. Найдите ответы, иллюстрирующие процесс адъективации:  
   а) измученный дорогой путник;  
   б) ограниченный взгляд на вещи;  
   в) взволнованные выстрелом птицы;  
   г) избитые истины;  
   д) выдающиеся способности;  
   е) любимый мною человек.
9. Отметьте предложения, в которых наблюдаются случаи перехода знаменательных частей речи в служебные:  
   а) Все *вокруг* застыло в крепком осеннем сне (*М. Горький*);  
   б) Я постоял *около* двери, вздохнул и пошел в гостиную (*А. Чехов*);  
   в) Отчего это, *когда* любишь человека, *то* или все сразу в нем понимаешь, или уж абсолютно ничего? (*Г. Николаева*);  
   г) Стоял ноябрь *уж* у двора (*А. Пушкин*);  
   д) Всегда врагам в России доставались *одни* пустые города (*К. Симонов*);  
   е) Цель народа была *одна*: отчистить свою землю от нашествия (*Л. Толстой*).
10. В каких предложениях наблюдаются случаи перехода служебных частей речи в знаменательные:  
    а) А жизнь, батенька, надобно любить, *именно* – любить как строгого, но мудрого учителя, да, да! (*М. Горький*);  
    б) Все хотели услышать *«и»*, а последовало неожиданное *«но»* (*А. Авдеенко*);  
    в) «Все искусство начинается с *чуть-чуть*,» – ответил Брюллов (*Т. Сухотина-Толстая*);  
    г) *Несмотря на* кажущуюся ясность намерений, Елена Ивановна ехала в Енгу с чувством словно кидалась в омут: умереть или родиться вновь (*Л. Леонов*);  
    д) *К* употребляется только с дательным падежом, *для* – только с родительным, *при* – только с предложным (*А. Филиппов*)?