**Общие вопросы морфологии**

1. Выделите базовые понятия морфологии:

а) грамматическое значение слова;
б) лексические значения слова;
в) средства выражения грамматических значений слова;
г) синтаксические связи и отношения;
д) грамматическая категория;
е) парадигма;
ж) грамматическая категория;
з) грамматические значения синтаксических единиц;
и) способы выражения грамматических значений слова.

1. Укажите отличительные признаки грамматического значения слова:
а) присуще целому классу слов;
б) может быть прямым и переносным;
в) может быть общекатегориальным и частнокатегориальным;
г) выражено формальными грамматическими средствами;
д) может выражаться основой слова.
2. Какому термину соответствует дефиниция «*выражение грамматических значений внешними ресурсами слова*»:
а) синтетический способ;
б) аналитико-синтетический способ;
в) аналитический способ;
г) супплетивизм основ?
3. Какие из перечисленных средств не относятся к синтетическому способу выражения грамматических значений:
а) аффиксы;
б) чередование звуков;
в) предлоги;
г) вспомогательные слова;
д) ударение?
4. Какие из перечисленных средств не относятся к синтетическому способу выражения грамматических значений:
а) для существительных singularia tantum;
б) несклоняемых существительных;
в) существительных pluralia tantum;
г) несклоняемых имен прилагательных;
д) наречий?
5. Как выражается грамматическое значение падежа в словоформах *о студентах, в здании, с товарищами*:
а) с помощью окончания;
б) с помощью предлога;
в) предлога и окончания;
г) с помощью вспомогательного слова?
6. С помощью каких средств выражается значение множественного числа в словах *дочь –* ***дочери****, небо –* ***небеса****, сын –* ***сыновья***:
а) окончания;
б) ударения;
в) суффикса;
г) служебного слова;
д) чередования звуков?
7. Отметьте словоформы, в которых чередование является дополнительным средством выражения грамматического значения числа или падежа:
а) улица;
б) день;
в) туфля;
г) учитель;
д) ухо;
е) тысяча.
8. Выделите примеры, в которых ударение является дополнительным средством выражения грамматических значений числа и падежа:
а) песня;
б) море;
в) город;
г) стол;
д) портфель;
е) слово;
ж) пальто;
з) вечер.
9. Найдите словоформы, в которых флексия выражает три граммати­ческих значения:

а) тысяча;

б) пять;

в) низкий;
г) посмотрел;
д) братья;
е) иней.

1. В каких словах грамматическое значение выражено синтетическим способом:

а) возле метро;

б) встретить сестру;

в) пусть напишет;
г) намного добрее;
д) пятьдесят шесть;
е) безумно интересно?

1. Найдите аналитические формы слов:
а) в случае неудачи;

б) пусть говорит;

в) самый смелый;
г) несмотря на непогоду;
д) громче всех;
е) чрезвычайно занимательно.

1. Найдите слова с аналитическим способом выражения грамматического значения:

а) ароматный кофе;

б) в течение недели;
в) менее красивый;
г) очень удобный;
д) будет говорить;
е) спросил бы.

1. Найдите словоформы, в которых отдельные грамматические значения выражены супплетивным способом:
а) ловить – поймать;
б) петь – буду петь;
в) доложить – докладывать;
г) умный – более умный;
д) иду – шел;
е) хорошо – лучше.
2. Выделите разные формы одного и того же слова:

а) дружить;
б) друг;
в) друзья;
г) дружеский;
д) с друзьями;
е) о друге;
ж) дружба;
з) сдружиться.

1. Найдите определение парадигмы:

а) разновидности одного и того же слова, противопоставленные друг другу грамматически;
б) совокупность всех форм одного слова;
в) совокупность выделяемых в слове значимых частей;
г) система противопоставленных друг другу рядов грамматических форм с однородным значением.

1. Выделите грамматические формы, входящие в парадигму глагола *идти*:
а) шел бы;
б) ходил;
в) зайдет;
г) идите;
д) идете;
е) пусть идут;
ж) придут;
з) будут идти.
2. Сколько словоформ включает в себя парадигма слова *ребенок*:

а) одну;
б) две;
в) шесть;
г) двенадцать?

1. Найдите правильный вариант ответа. Парадигму существительного *доброта* образуют:

а) двенадцать падежных форм;
б) шесть падежных форм;
в) четыре падежных формы.

1. Определите, парадигма каких из перечисленных слов представлена одной словоформой:

а) смотреть;
б) земля;
в) завтра;
г) отец;
д) смело;
е) внизу.

1. Выделите слова, имеющие неполную парадигму:

а) хотеть;

б) смелость;

в) дудеть;
г) народ;
д) холодный;

е) беж.

1. Среди перечисленных ниже грамматических категорий выделите трехчленные:

а) категория рода;
б) категория падежа;
в) категория лица;
г) категория числа;
д) категория наклонения;
е) категория времени.

1. Назовите классифицирующие категории:
а) род имен существительных;
б) род имен прилагательных;
в) падеж имен существительных;
г) падеж имен прилагательных;
д) число имен прилагательных;
е) число имен существительных.
2. На основе каких признаков осуществляется распределение слов по частям речи:
а) фонемного состава слова;
б) общекатегориального значения;
в) коннотативного значения;
г) денотативного значения слова;
д) морфологических признаков;
е) синтаксических свойств?
3. Какие из перечисленных частей речи относятся к служебным:
а) междометия;
б) слова категории состояния;
в) звукоподражания;
г) модальные слова;
д) предлоги;
е) частицы;
ж) союзы?
4. Выделите неизменяемые части речи:
а) имя числительное;
б) междометие;
в) наречие;
г) модальные слова;
д) местоимения.
5. Выделите ряд, в котором названо спрягаемая часть речи:
а) имя существительное, местоимение, наречие;
б) имя прилагательное, глагол, междометие;
в) предлог, союз, имя числительное.
6. Найдите словосочетания, иллюстрирующие процесс субстантивации:
а) молчаливые прохожие;
б) близкие родственники;
в) учащиеся старших классов;
г) получить суточные;
д) семейные дела.
7. Отметьте случаи прономинализации:
а) данное сыном обещание;
б) указанное в тексте слово;
в) при следующих обстоятельствах;
г) с определенными возможностями;
д) известный всем поэт;
е) отдельные студенты.
8. Найдите ответы, иллюстрирующие процесс адъективации:
а) измученный дорогой путник;
б) ограниченный взгляд на вещи;
в) взволнованные выстрелом птицы;
г) избитые истины;
д) выдающиеся способности;
е) любимый мною человек.
9. Отметьте предложения, в которых наблюдаются случаи перехода знаменательных частей речи в служебные:
а) Все *вокруг* застыло в крепком осеннем сне (*М. Горький*);
б) Я постоял *около* двери, вздохнул и пошел в гостиную (*А. Чехов*);
в) Отчего это, *когда* любишь человека, *то* или все сразу в нем понимаешь, или уж абсолютно ничего? (*Г. Николаева*);
г) Стоял ноябрь *уж* у двора (*А. Пушкин*);
д) Всегда врагам в России доставались *одни* пустые города (*К. Симонов*);
е) Цель народа была *одна*: отчистить свою землю от нашествия (*Л. Толстой*).
10. В каких предложениях наблюдаются случаи перехода служебных частей речи в знаменательные:
а) А жизнь, батенька, надобно любить, *именно* – любить как строгого, но мудрого учителя, да, да! (*М. Горький*);
б) Все хотели услышать *«и»*, а последовало неожиданное *«но»* (*А. Авдеенко*);
в) «Все искусство начинается с *чуть-чуть*,» – ответил Брюллов (*Т. Сухотина-Толстая*);
г) *Несмотря на* кажущуюся ясность намерений, Елена Ивановна ехала в Енгу с чувством словно кидалась в омут: умереть или родиться вновь (*Л. Леонов*);
д) *К* употребляется только с дательным падежом, *для* – только с родительным, *при* – только с предложным (*А. Филиппов*)?